

Questionari di valutazione on-line
degli insegnamenti
a.a. 2011/12

Facoltà di
SOCIOLOGIA



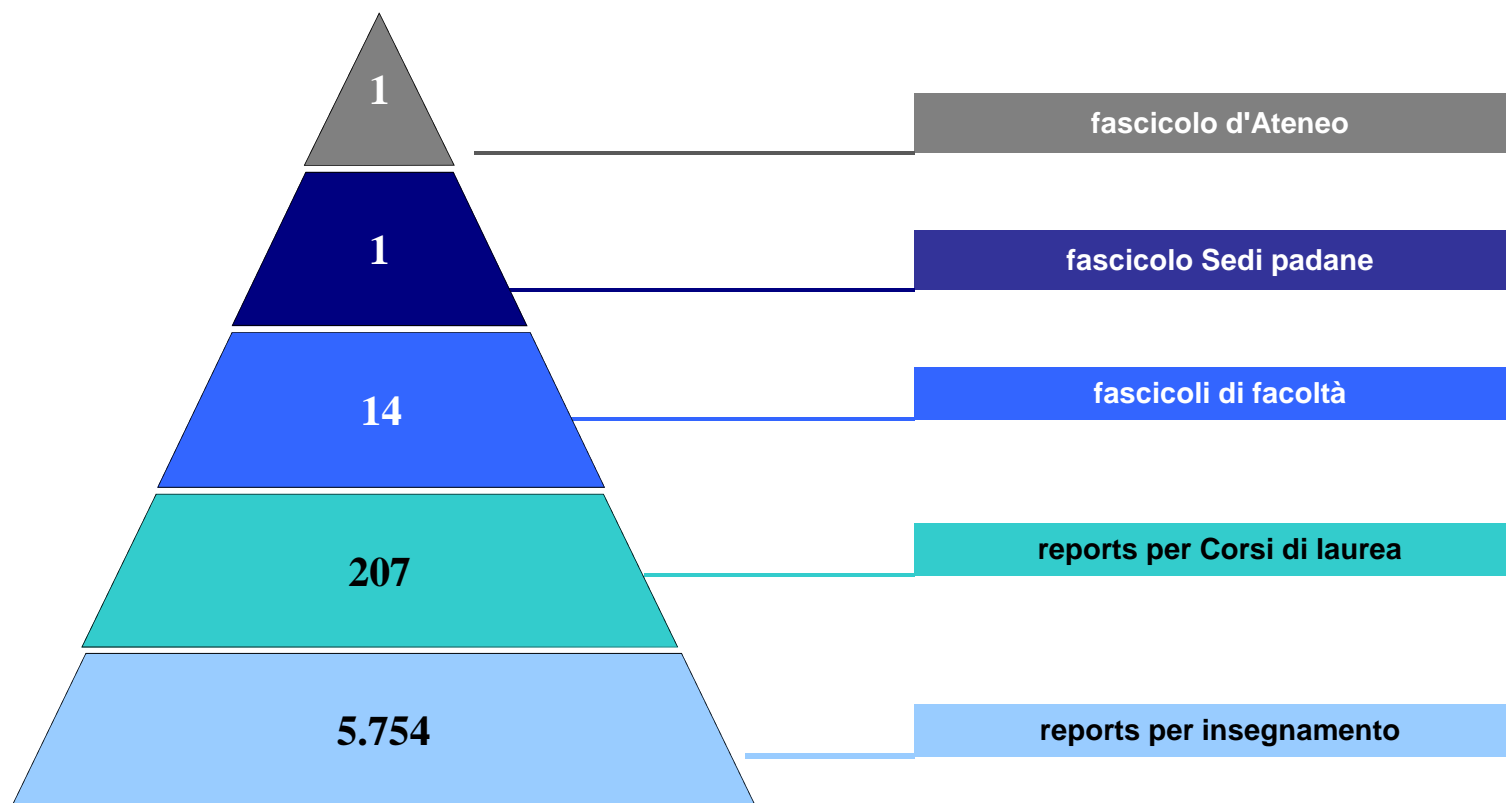
Indice degli argomenti:

- ▶ Le dimensioni della rilevazione
- ▶ Il questionario on-line
- ▶ L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione
- ▶ Le motivazioni alla frequenza limitata ($\leq 50\%$ delle ore)



Le dimensioni della rilevazione a.a. 2011/12

La ragguardevole mole di dati raccolti è elaborata per livelli:



- N.B.**
- ⇒ ai 14 fascicoli di facoltà si aggiunge quello per i Corsi di Introduzione alla teologia;
 - ⇒ per i due livelli "Sedi padane" e "facoltà" sono prodotti anche i rispettivi reports statistici suddivisi per lauree triennali e lauree magistrali



Le dimensioni della rilevazione a.a. 2011/12: livello di Facoltà

Corso di laurea	Insegnamenti valutati	Questionari compilati
SCIENZE DEL SERVIZIO SOCIALE (LT)	78	1.814
SCIENZE DEI FENOMENI SOCIALI E DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI (LT)	40	941
SCIENZE SOCIALI APPLICATE (LM)	38	504
SCIENZE PER IL LAVORO SOCIALE E LE POLITICHE DI WELFARE (LM)	35	297
Totale Facoltà di SOCIOLOGIA	191	3.556
Sedi Padane	2.848	75.854



Il questionario on-line

Il questionario è stato articolato nelle seguenti sezioni:

A SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E INTERESSE

B/F ASPETTI DI CONTESTO

C RELAZIONE CON IL DOCENTE

D DOMANDE FINALI

E COMMENTI E SUGGERIMENTI AL DOCENTE

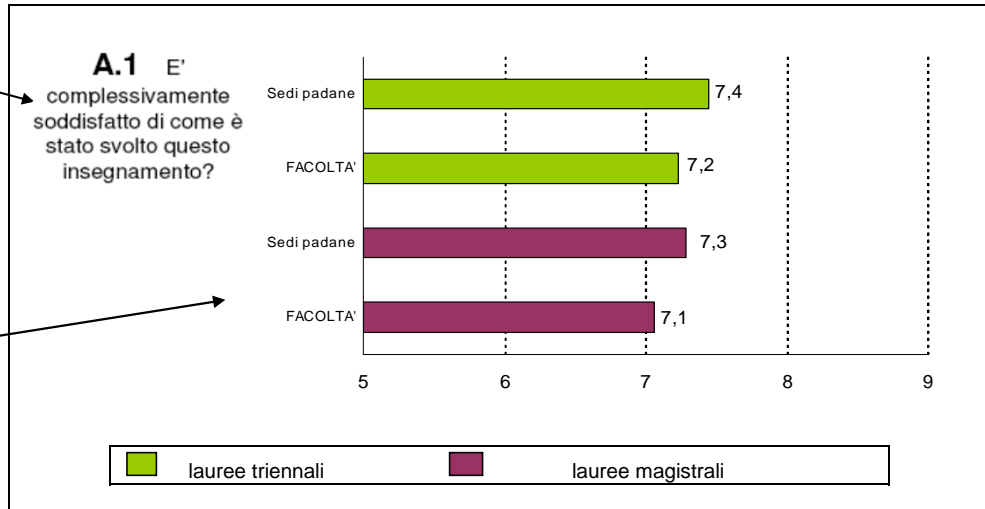
H MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA (≤ 50%)

L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione

Struttura dei grafici

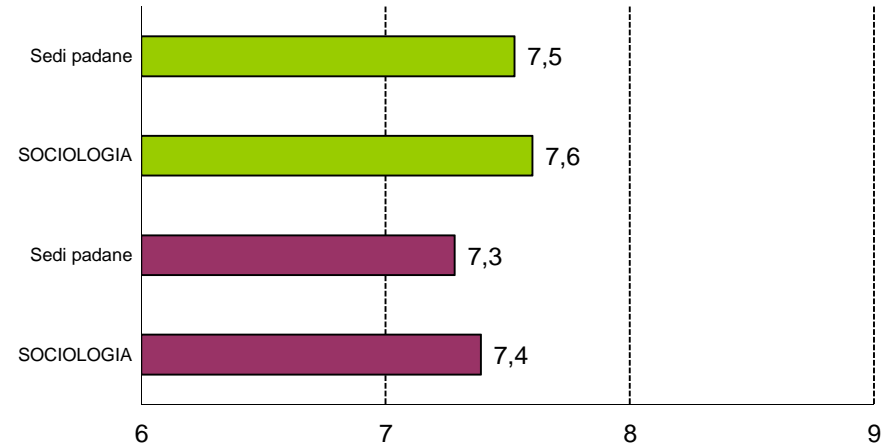
> All'interno dell'area tematica si troveranno sempre le domande del questionario

> Grafici a barre orizzontali mostreranno il valore dell'*indice di sintesi* a livello di Sedi padane e singola Facoltà sia per le lauree triennali sia per le magistrali

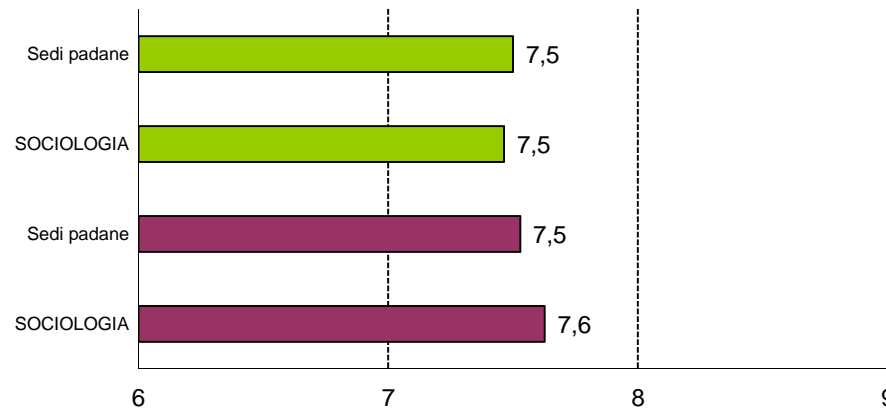


Soddisfazione complessiva e interesse

A.1 E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?



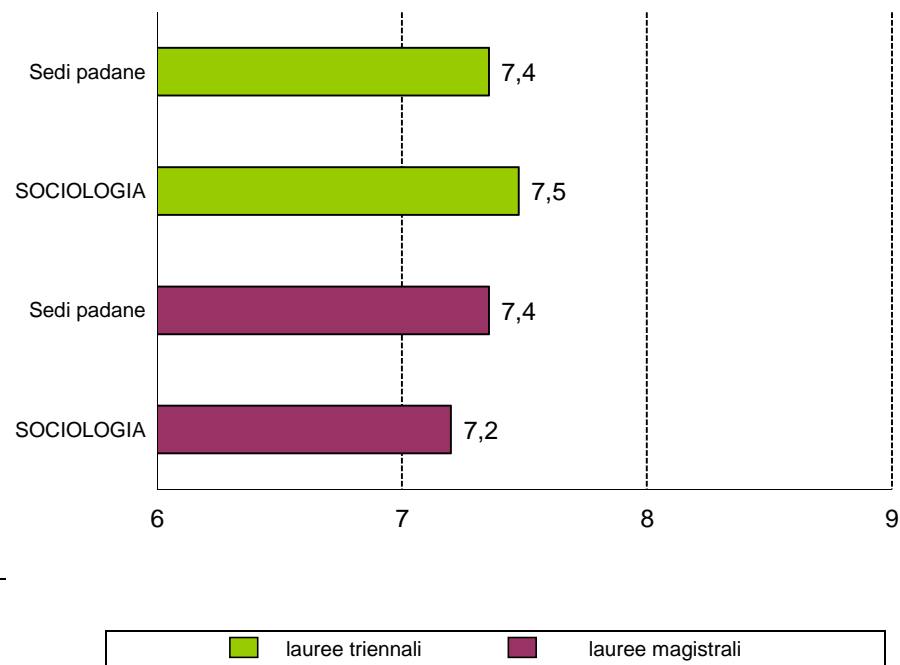
A.2 All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?



■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Aspetti di contesto

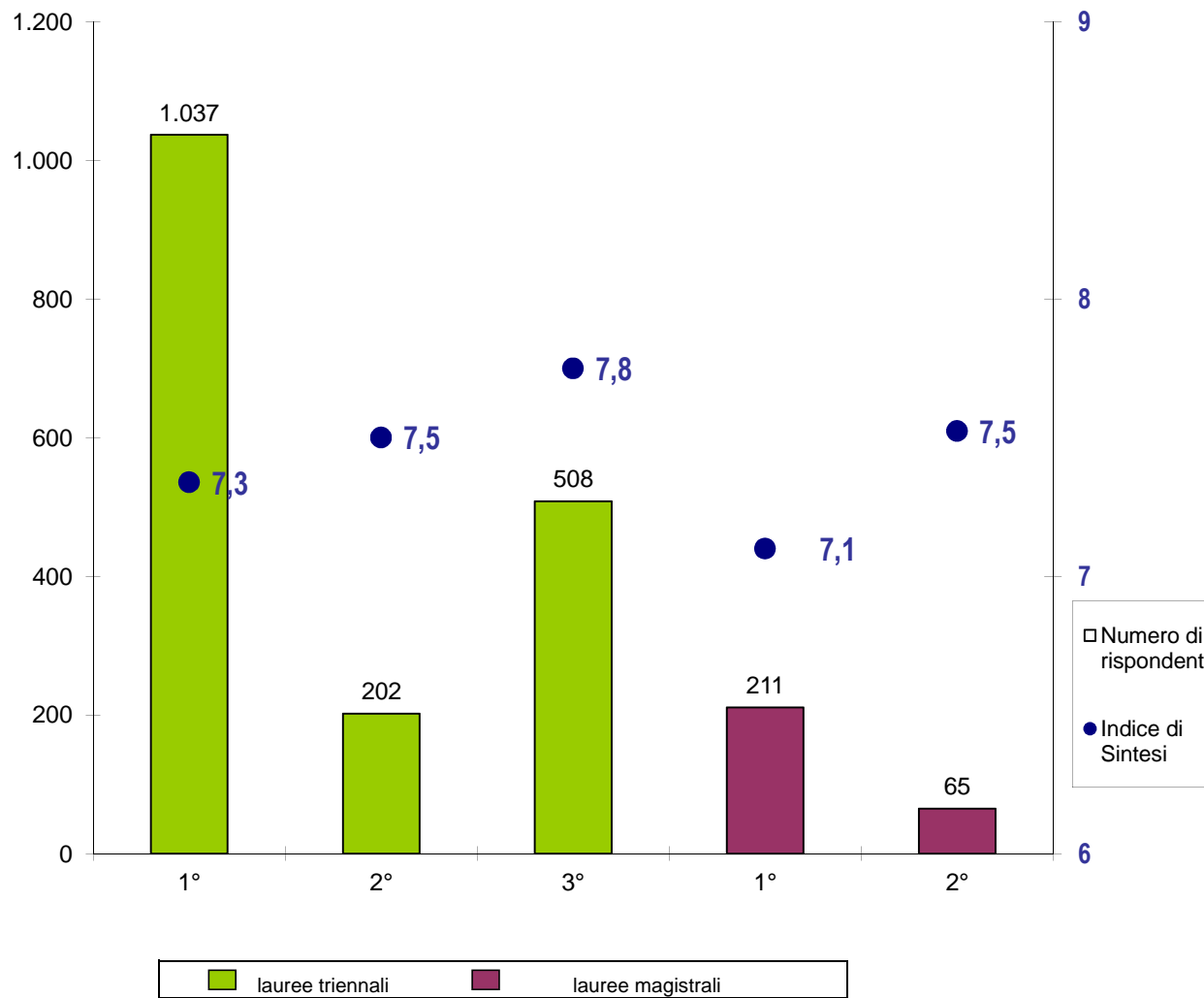
F.3 Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?



Aspetti di contesto

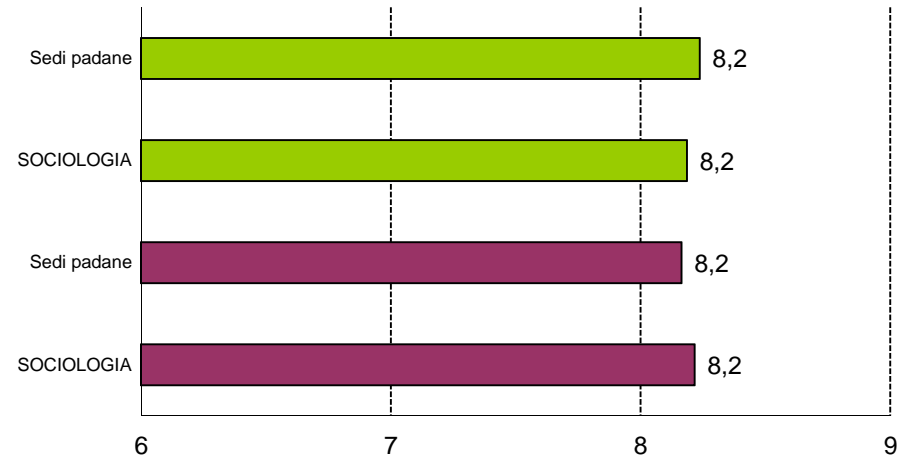
F.3 Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?

Analisi per anno di corso

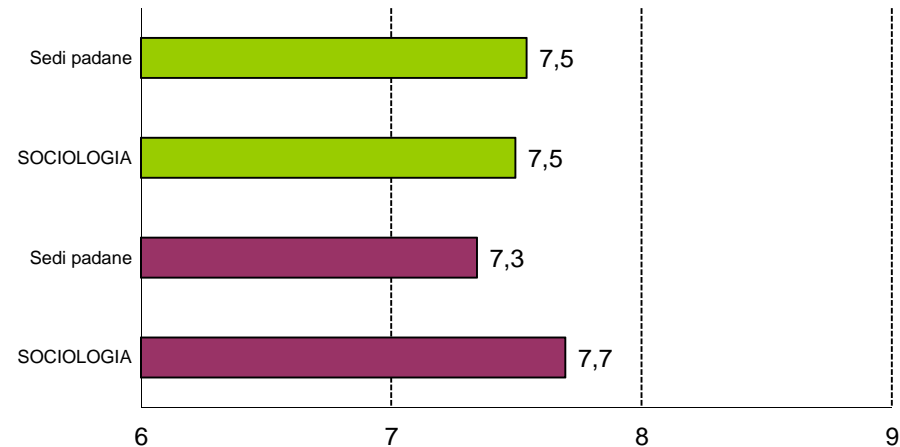


Aspetti di contesto

B.2 Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



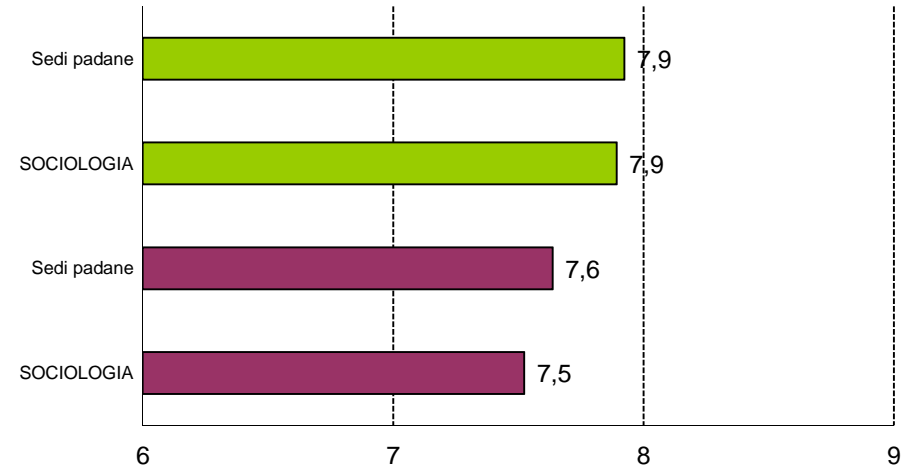
B.3 Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento?



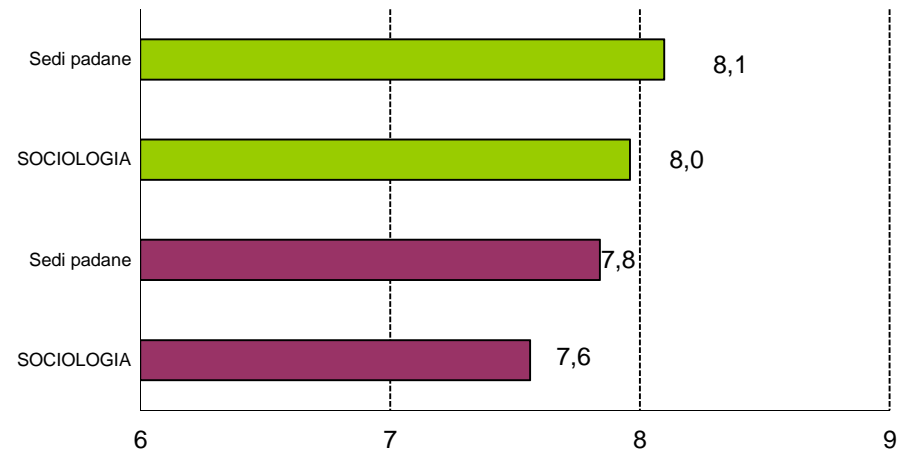
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Aspetti di contesto

B.4 Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame?



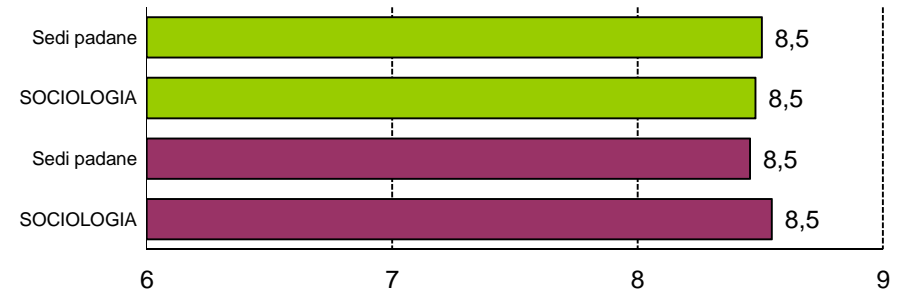
B.5 Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



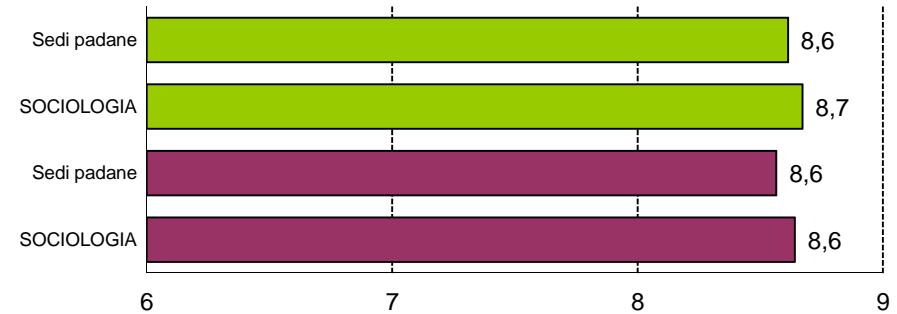
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

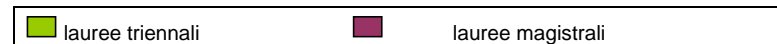
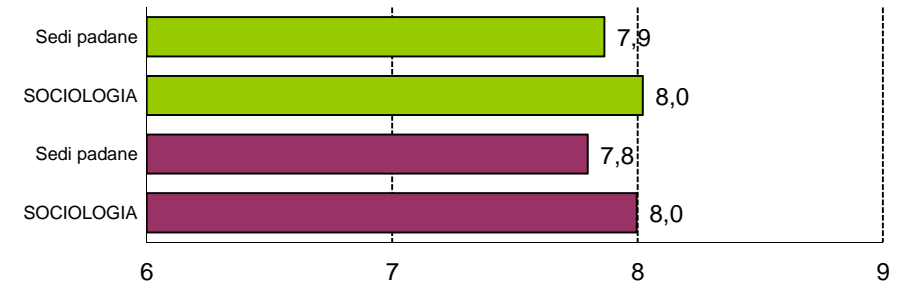
C.1 Il docente è puntuale alle lezioni?



C.2 Il docente tratta gli studenti con rispetto?

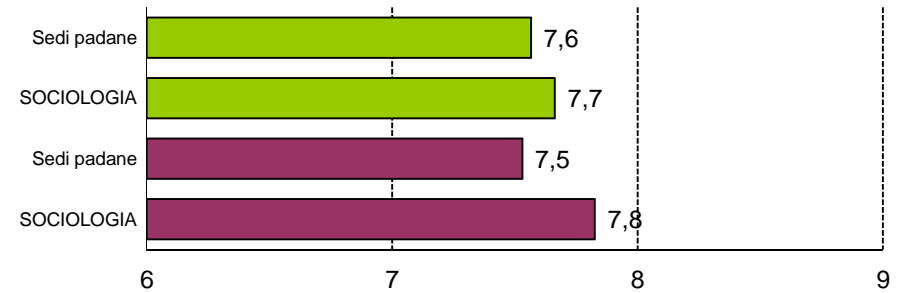


C.3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

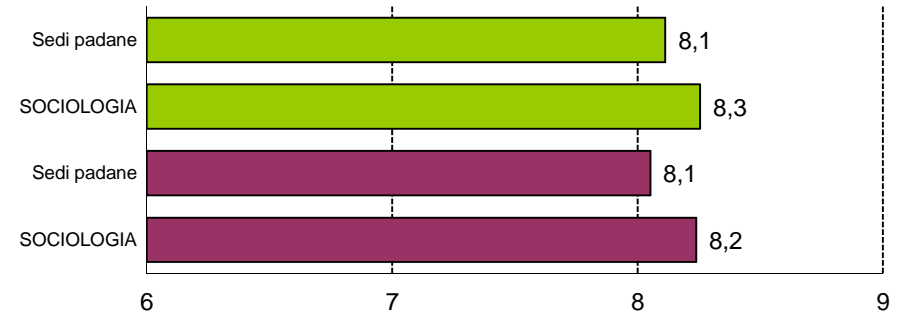


Relazione con il docente

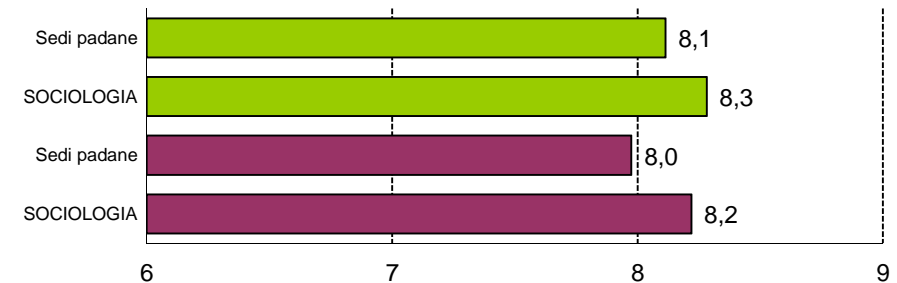
C.4 Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



C.5 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



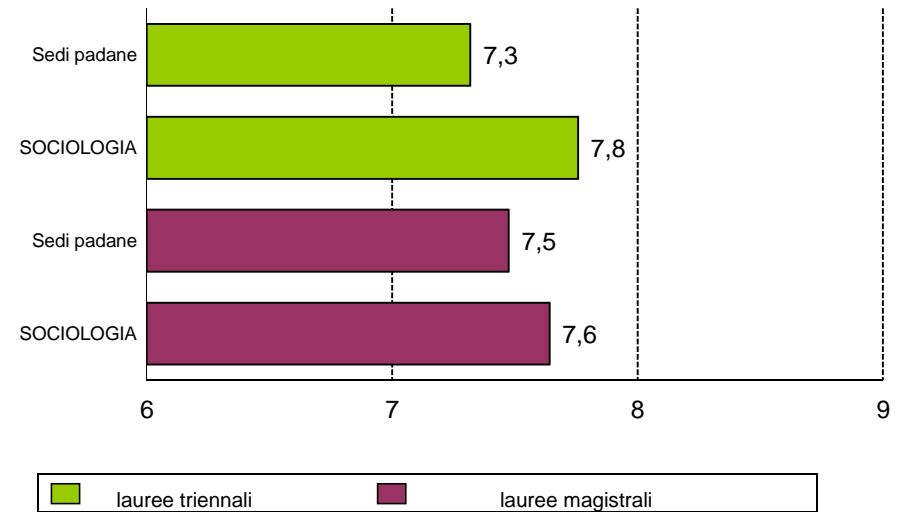
C.6 Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?



■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

C.7 Ritiene che durante il corso sia stata incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (interventi, ricerche individuali scritte od orali etc.)?

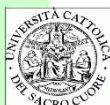


Le motivazioni alla frequenza limitata ($\leq 50\%$ delle ore) (per numero di segnalazioni in ordine decrescente)

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Motivi di lavoro 29,4%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 23,3%	Motivi di lavoro 28,6%	Motivi di lavoro 29,3%
Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 26,2%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 18,5%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 25,3%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 21,7%
Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 10,8%	Motivi di lavoro 16,1%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 7,9%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 14,1%
Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 8,8%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 12,9%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 7,1%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 14,1%
Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 8,0%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 11,9%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 6,7%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 8,7%

continua %



Le motivazioni alla frequenza limitata (≤ 50% delle ore)

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 8,0%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 9,7%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 6,3%	Avevo già frequentato in precedenza 4,3%
L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 4,9%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 2,0%	Avevo già frequentato in precedenza 4,0%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 4,3%
Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 2,2%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 2,0%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 4,0%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 2,2%
Avevo già frequentato in precedenza 1,4%	Avevo già frequentato in precedenza 1,8%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 3,8%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 1,1%
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,2%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,4%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 3,3%	
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,2%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 0,4%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 3,1%	