

Questionari di valutazione on-line
degli insegnamenti
a.a. 2010/11

Facoltà di
SOCIOLOGIA

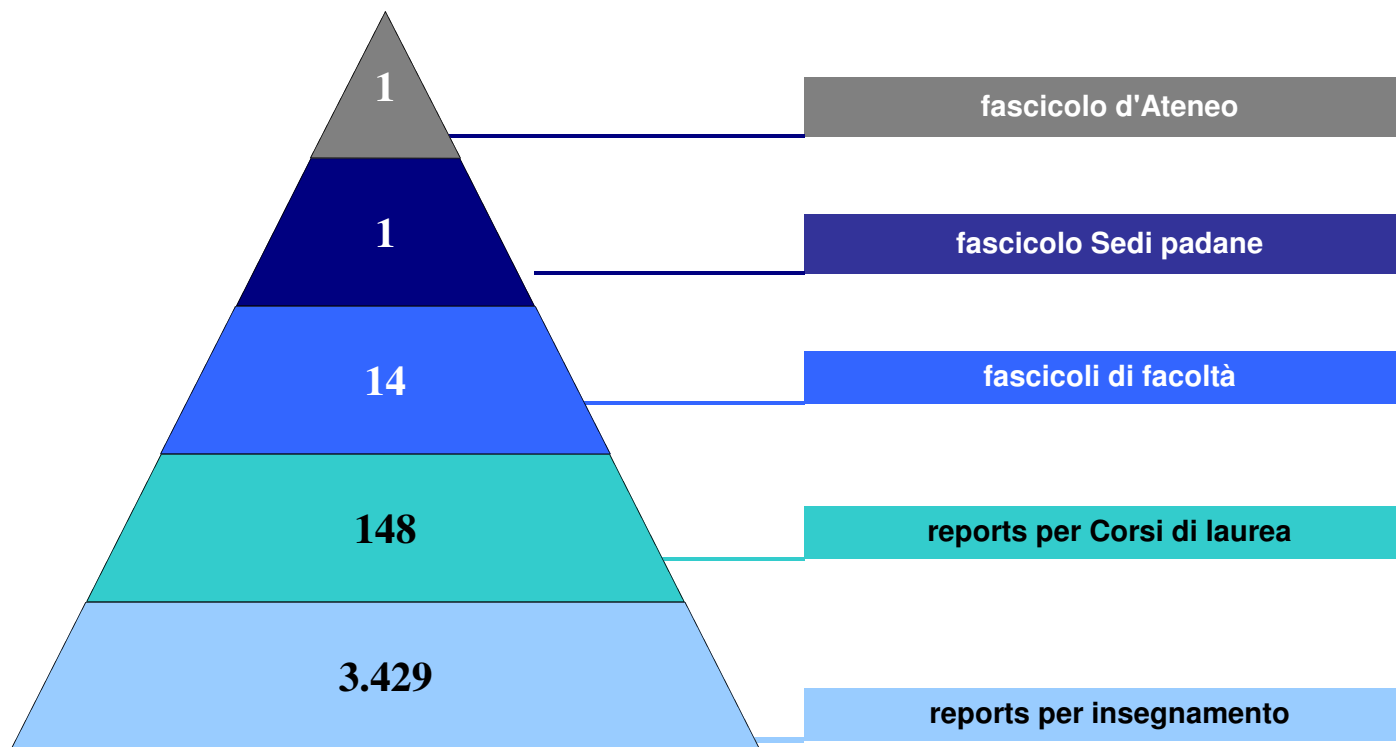


Indice degli argomenti:

- ▶ Le dimensioni della rilevazione
- ▶ Il questionario on-line
- ▶ L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione
- ▶ Le motivazioni alla frequenza limitata ($\leq 50\%$ delle ore)

Le dimensioni della rilevazione a.a. 2010/11

La ragguardevole mole di dati raccolti è elaborata per livelli:



- N.B.** ➔ ai 14 fascicoli di facoltà si aggiunge quello per i Corsi di Introduzione alla teologia;
➔ per i tre livelli più alti (Ateneo, Sedi padane e facoltà) sono prodotti anche i rispettivi reports statistici suddivisi per lauree triennali e lauree magistrali

Le dimensioni della rilevazione a.a. 2010/11: livello di Facoltà

Corso di laurea	Insegnamenti valutati	Questionari compilati
SCIENZE DEL SERVIZIO SOCIALE (LT)	60	1.069
SCIENZE DEI FENOMENI SOCIALI E DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI (LT)	33	464
SCIENZE SOCIALI APPLICATE (LM)	40	393
SCIENZE PER IL LAVORO SOCIALE E LE POLITICHE DI WELFARE (LM)	32	220
Totale Facoltà di SOCIOLOGIA	165	2.146
Sedi Padane	2.743	46.287



Il questionario on-line

Il questionario è stato articolato nelle seguenti sezioni:

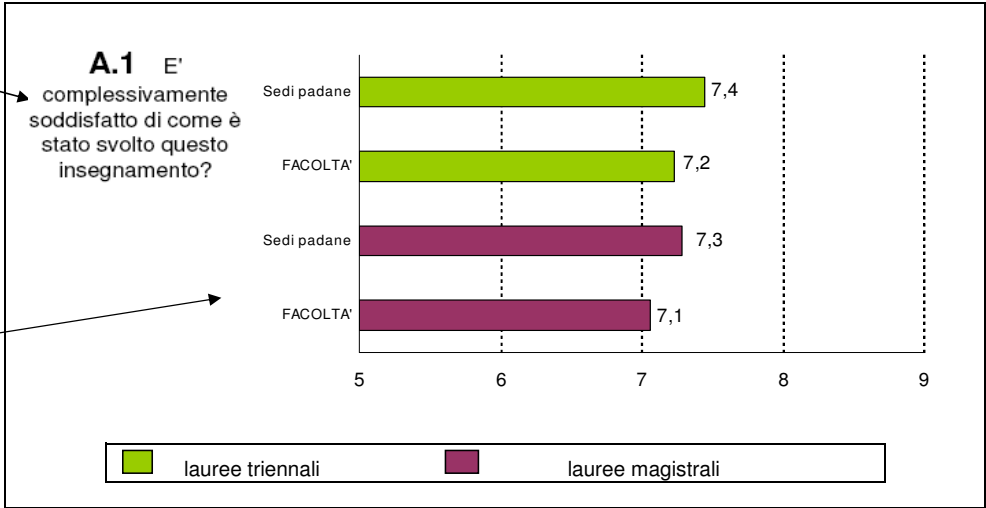
1	PERCENTUALE DI FREQUENZA ALL'INSEGNAMENTO
2	MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA (≤ 50%)
A	SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E INTERESSE
B	ASPETTI DI CONTESTO
C	RELAZIONE CON IL DOCENTE
D	IMPEGNO RICHIESTO

L'analisi delle risposte dei frequentanti oltre il 50% delle ore di lezione

Struttura dei grafici

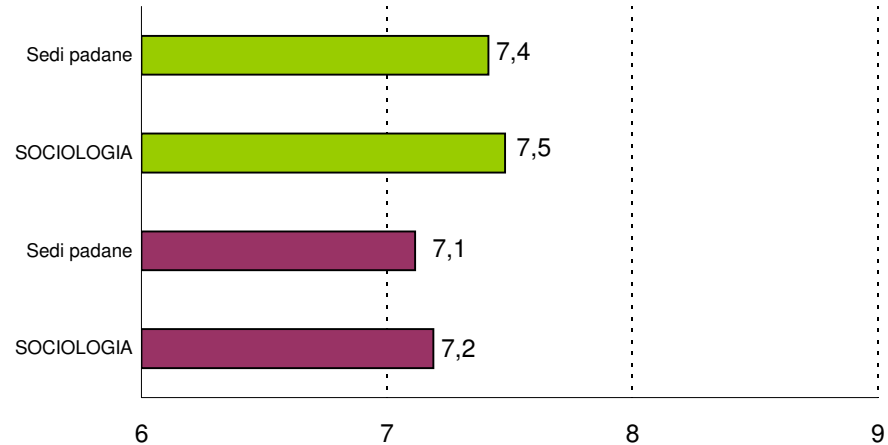
> All'interno dell'area tematica si troveranno sempre le domande del questionario

> Grafici a barre orizzontali mostreranno il valore dell'*indice di sintesi* a livello di Sedi padane e singola Facoltà sia per le lauree triennali sia per le magistrali

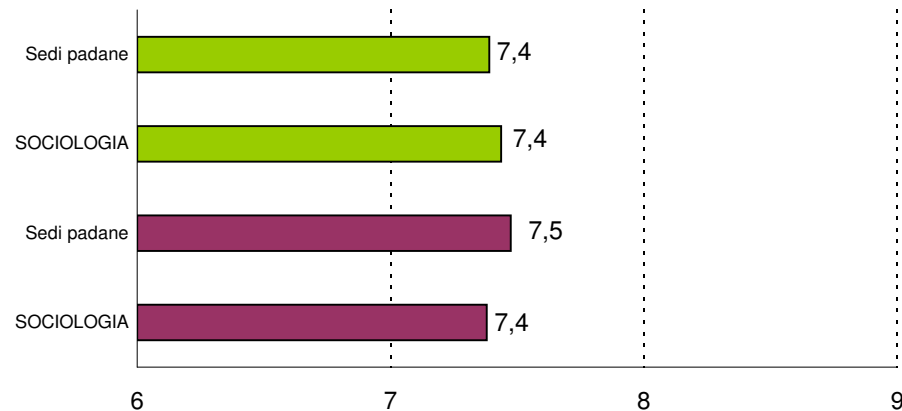


Soddisfazione complessiva e interesse

A.1 E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?



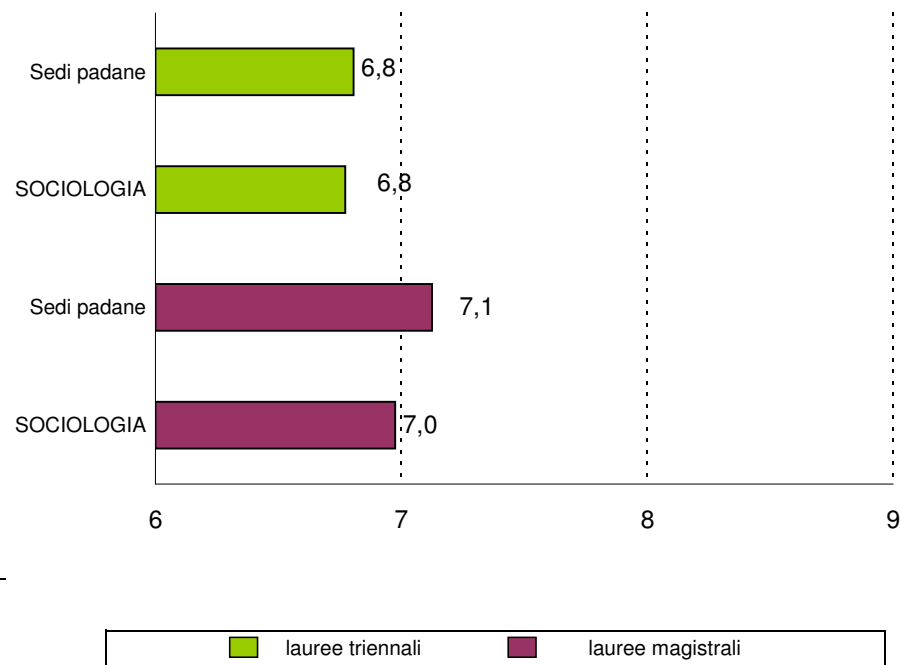
A.2 All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?



■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Aspetti di contesto

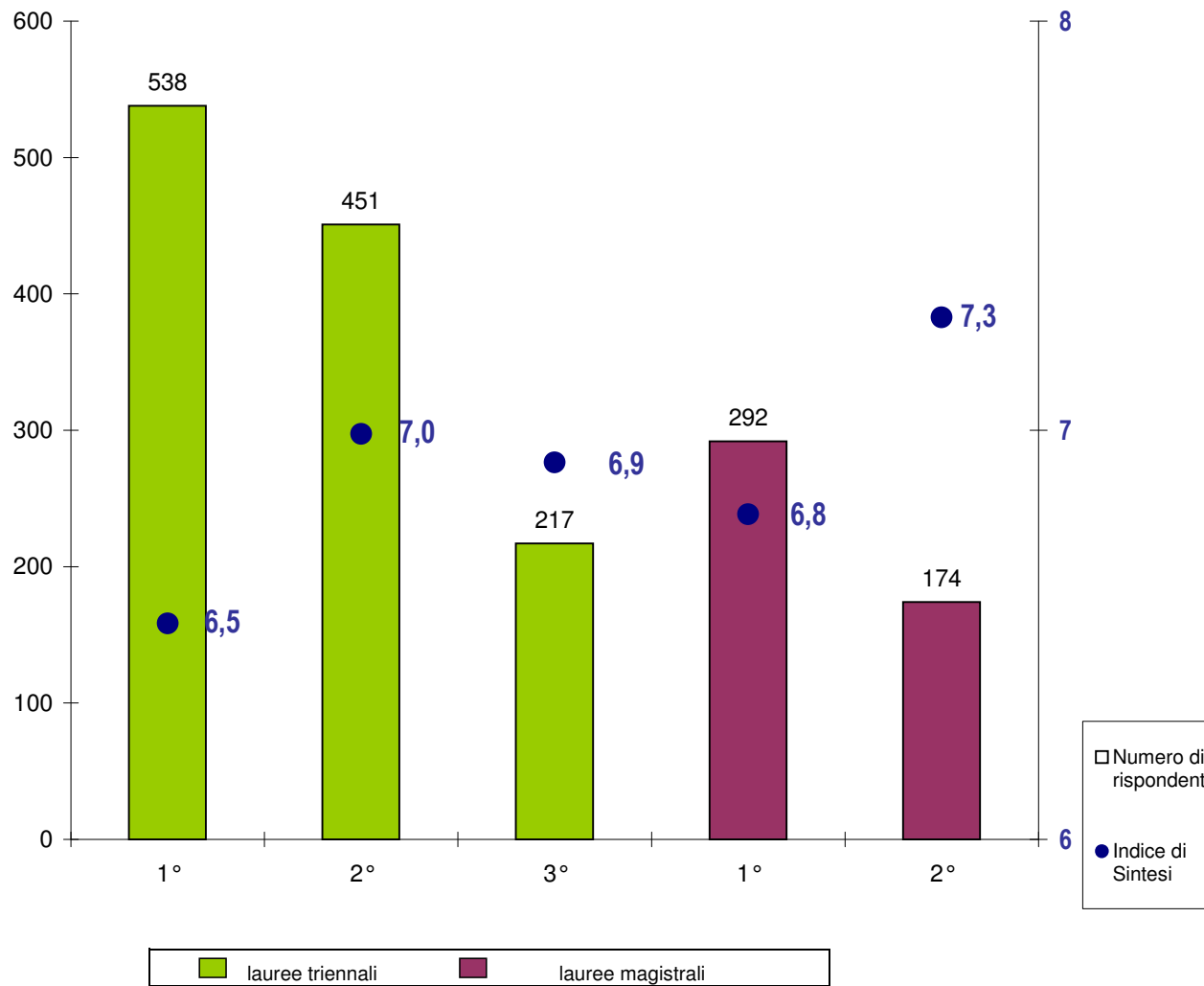
B.2 Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?



Aspetti di contesto

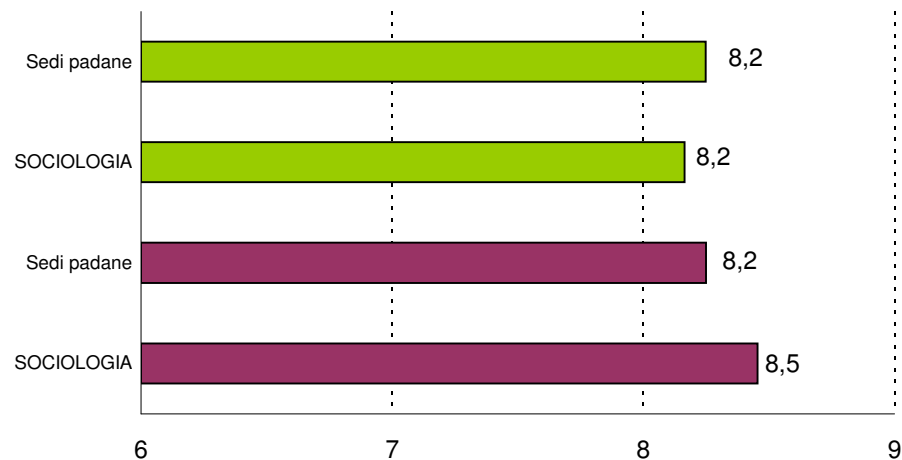
B.2 Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

Analisi per anno di corso

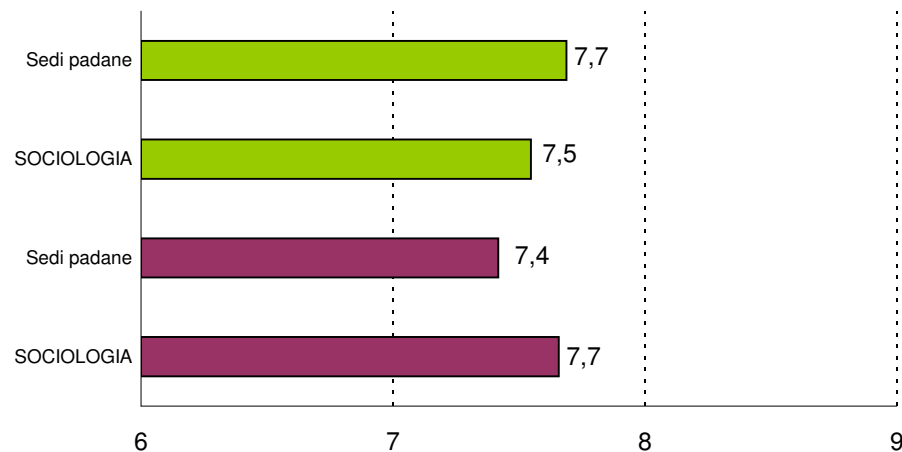


Aspetti di contesto

B.3 Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



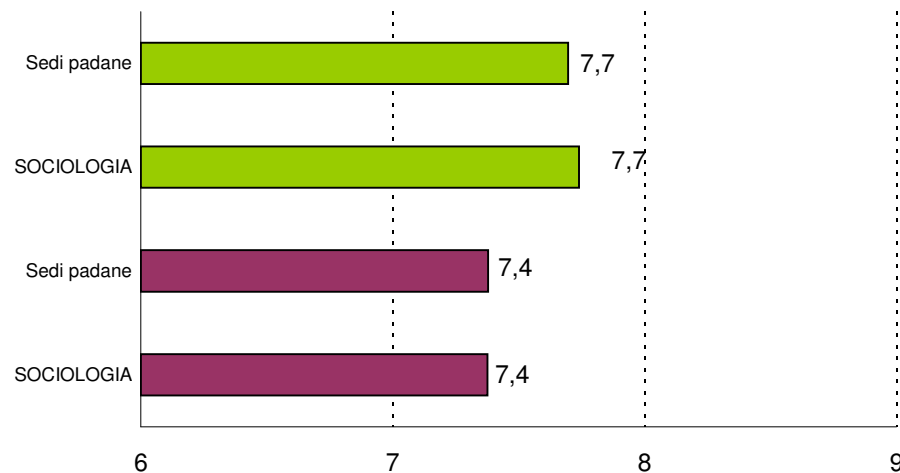
B.4 Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti?



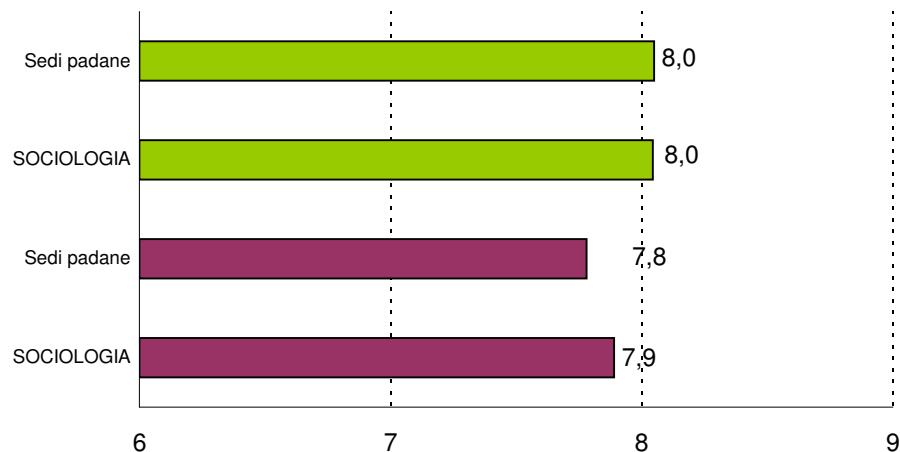
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Aspetti di contesto

B.5 Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



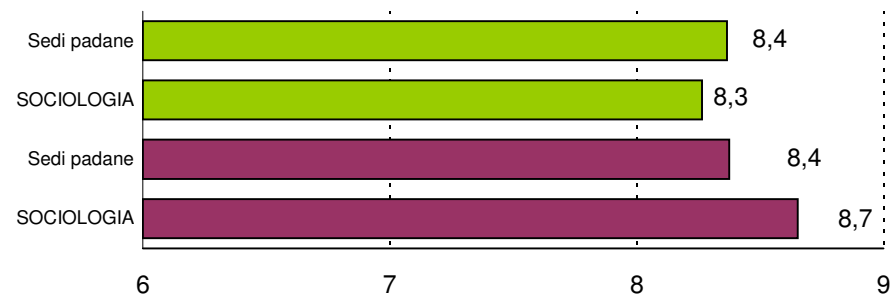
B.6 Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



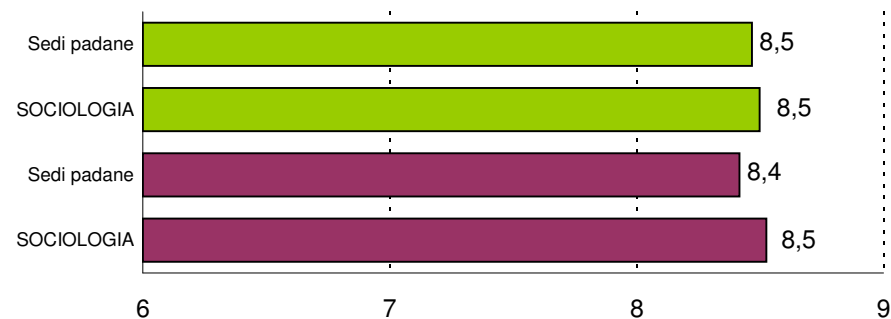
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

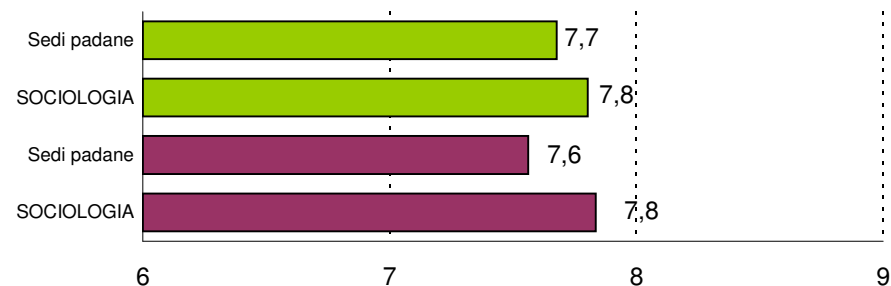
C.1 Il docente è puntuale alle lezioni?



C.2 Il docente tratta gli studenti con rispetto?



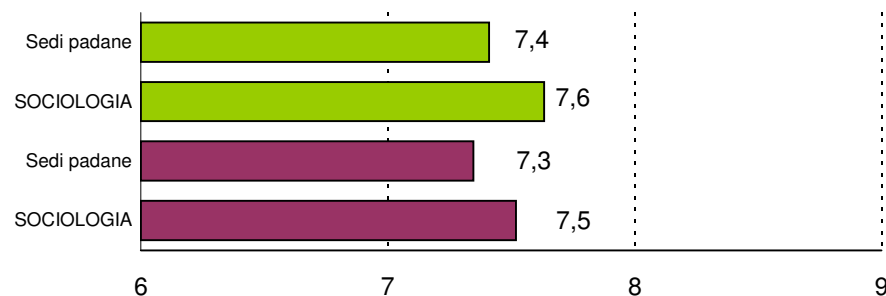
C.3 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



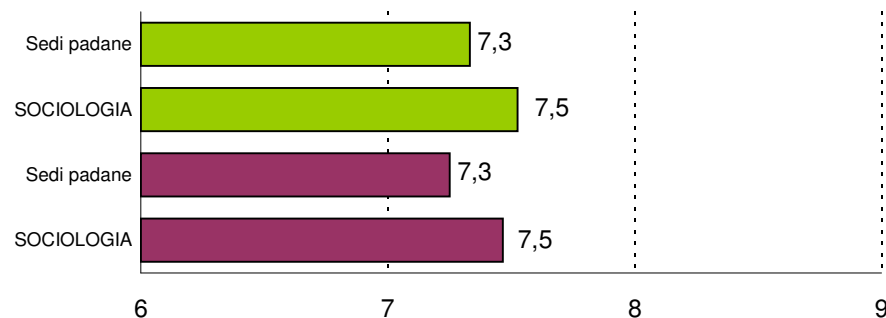
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

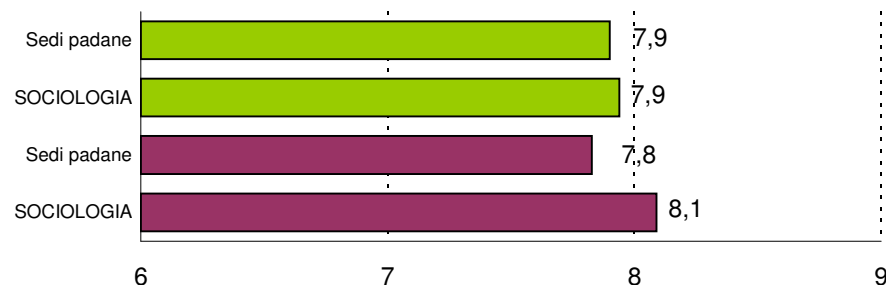
C.4 Il docente mostra di rendersi conto se gli studenti sono in grado di seguire la sua esposizione?



C.5 Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



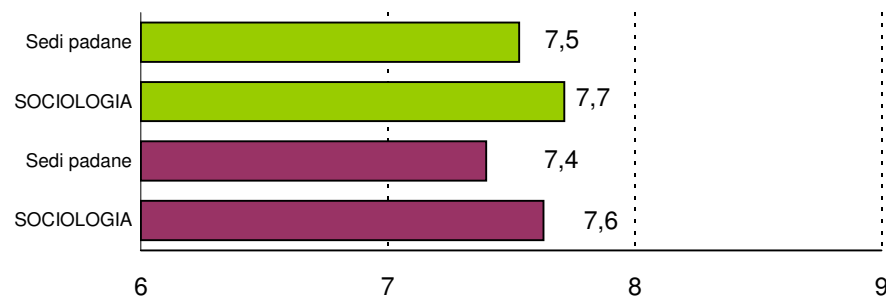
C.6 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



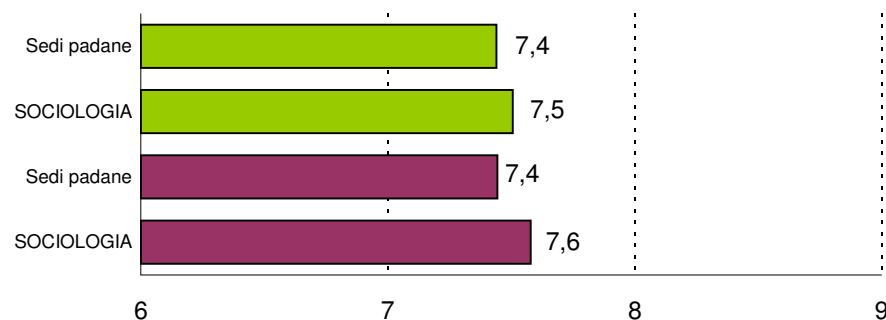
■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

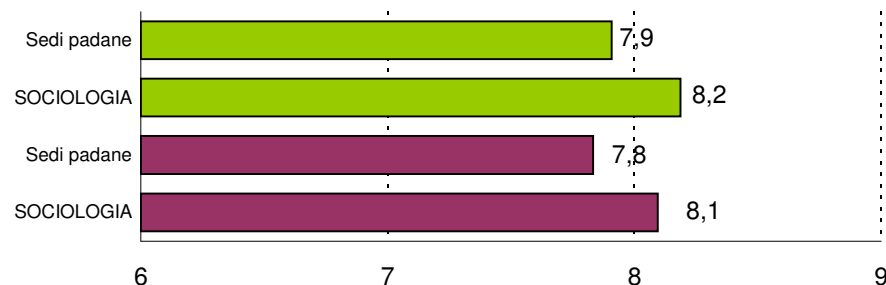
C.7 Il docente presenta la materia in modo da renderne possibile la sintesi nei punti essenziali?



C.8 Il docente imposta frequenti collegamenti fra argomenti diversi del programma?



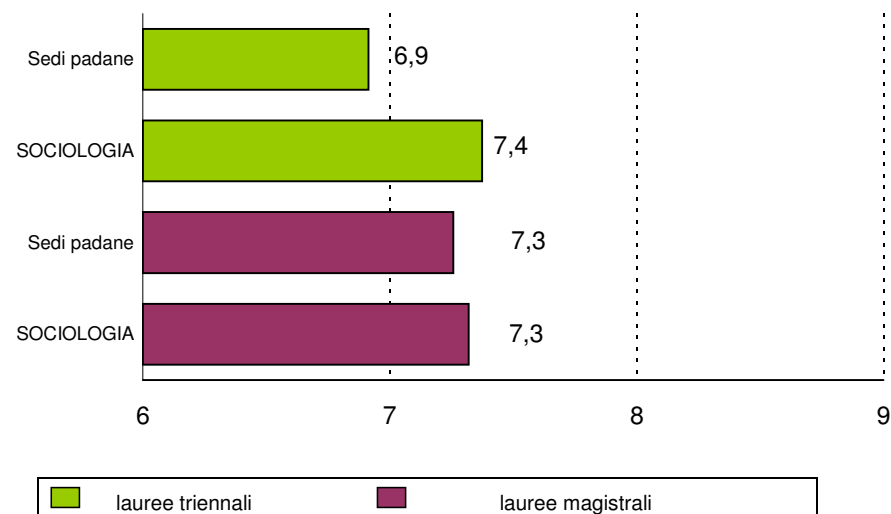
C.9 Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?



■ lauree triennali ■ lauree magistrali

Relazione con il docente

C.10 Ritiene che durante il corso sia stata incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (interventi, ricerche individuali scritte od orali etc.)?



Le motivazioni alla frequenza limitata (≤ 50% delle ore) (per numero di segnalazioni in ordine decrescente)

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Motivi di lavoro 23,8%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 24,6%	Motivi di lavoro 37,7%	Motivi di lavoro 34,3%
Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 21,5%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 19,7%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 30,3%	Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università 28,6%
Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 15,5%	Motivi di lavoro 17,2%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 8,6%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 11,4%
Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 11,6%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 11,9%	Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate 7,4%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 10,0%
Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 9,3%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 10,7%	Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso 6,3%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 4,3%

continua %



Le motivazioni alla frequenza limitata (≤ 50% delle ore)

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Lauree Triennali		Lauree Magistrali	
Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%	Frequenza < 25%	Frequenza 25% - 50%
Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 7,5%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 6,1%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 5,7%	Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti 4,3%
L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 4,6%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 2,9%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 2,3%	Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi 2,9%
Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 2,7%	Avevo già frequentato in precedenza 2,5%	Avevo già frequentato in precedenza 1,1%	L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento 1,4%
Avevo già frequentato in precedenza 1,4%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 2,0%	Le condizioni logistiche legate alla frequenza (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua 0,6%	Avevo già frequentato in precedenza 1,4%
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,2%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,2%		Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,4%
Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,0%	Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua 1,2%		

