



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

## **RAPPORTI STATISTICI DELLA**

RELAZIONE DI ATENEIO SULLE INIZIATIVE PER L'ACQUISIZIONE PERIODICA DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI  
FREQUENTANTI SULLE ATTIVITÀ DIDATTICHE PER L'A.A. 2016/2017

### **RIEPILOGO DELLE VALUTAZIONI FORNITE: CORSI DI LAUREA TRIENNALI E CORSI DI LAUREA MAGISTRALI**

### **SEDI PADANE E SEDE DI ROMA**

NUCLEO DI VALUTAZIONE DI ATENEIO

MILANO • PIACENZA - CREMONA • ROMA • BRESCIA

*MARZO 2018*

Anno accademico	2016/2017
Corsi di Laurea	Triennale
Data estrazione dati	01/10/2017

# UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

## Valutazione della soddisfazione degli studenti

(Legge 370/1999)

### Riepilogo delle valutazioni fornite

Anno accademico 2016/2017

Sedi PADANE

Corso di Laurea: Triennale

Totale dei questionari compilati	124582
Numero totale Corsi di Laurea valutati (per tipo)	40

Le risposte sono aggregate in base alla percentuale di frequenza dichiarata dagli studenti, individuando così tre popolazioni:

- 1) chi ha dichiarato una frequenza inferiore al 25% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA";
- 2) chi ha dichiarato una frequenza dal 25% al 50% delle lezioni svolte, ha risposto sia alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA" sia a quelle di valutazione dell'insegnamento. Questi studenti, nell'elaborazione dei dati, sono stati separati dagli altri che hanno dichiarato una frequenza alle lezioni sia inferiore sia superiore;
- 3) chi ha dichiarato una frequenza superiore al 50% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande di valutazione dell'insegnamento.

Le domande sono state raggruppate in sezioni; per ciascuna di esse viene riportata:

- la distribuzione di frequenza percentuale delle risposte, calcolata rispetto al totale dei rispondenti alla singola domanda;
- la media aritmetica, ove calcolabile, dei livelli di soddisfazione 9, 7, 4 e 2 che sono stati abbinati rispettivamente alle 4 modalità di risposta "Decisamente Sì", "Più Sì che NO", "Più NO che Sì" e "Decisamente NO";

V.A.: Valore Assoluto

I.S.: Indice Sintetico

## Parte 1: FREQUENZA DEI RISPONDENTI

	DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				
	Meno del 25% // Less than 25%	Dal 25% al 50% // Between 25% and 50%	Dal 51% al 75% // Between 51% and 75%	Più del 75% // More than 75%	Tot.
	%	%	%	%	V.A.
D.1: Con quale frequenza ha seguito le lezioni di questo insegnamento? How much of the course did you attend?	17,2	8,8	19,7	54,3	<b>124582</b>

## MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA

			DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE	
			Sì // Yes	
			%	
G.1: Avevo già frequentato in precedenza I had already attended the course on a previous occasion	dal 25% al 50%		9,8	
	meno del 25%		8,3	
G.2: Motivi di lavoro Work-related reasons	dal 25% al 50%		35,6	
	meno del 25%		40,3	
G.3: L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento The timetable overlapped with another course	dal 25% al 50%		19,6	
	meno del 25%		23,4	
G.4: Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti I stopped attending the course in order to prepare for mid-course tests for this or other courses	dal 25% al 50%		49,3	
	meno del 25%		32,5	
G.5: Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso I lost interest because of the course content	dal 25% al 50%		24,9	
	meno del 25%		20,6	
G.6: Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate I lost interest because of the way the course was taught	dal 25% al 50%		28,2	
	meno del 25%		21,4	
G.7: Le condizioni logistiche (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua The conditions in which lessons took place discouraged attendance e.g. overcrowded classrooms etc.	dal 25% al 50%		14,4	
	meno del 25%		11,9	
G.8: Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua Attendance was difficult due to logistical and organisational issues regarding support services such as libraries, study rooms, computers for student use etc.	dal 25% al 50%		10,7	
	meno del 25%		8,8	
G.9: Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua Attendance was difficult due to logistical and organisational issues regarding food and beverage services, such as crowded canteens and cafeterias	dal 25% al 50%		8,4	
	meno del 25%		7,6	
G.10: Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università Personal reasons not linked to the university	dal 25% al 50%		53,7	
	meno del 25%		49,8	
G.11: Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi I don't think it is necessary to attend lessons; I only need to study the material on the reading list	dal 25% al 50%		24	
	meno del 25%		25,7	
G.12: Ho frequentato il corso nell'ambito del programma Erasmus I attended the course as part of the Erasmus programme	dal 25% al 50%		7,3	
	meno del 25%		8,1	

## Parte 2: SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
A.1: E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando? Overall, are you satisfied with the lessons that was taught by the lecturer that you are evaluating?	più del 50% dal 25% al 50%	52,6	37,5	8	1,9	<b>92199</b>	<b>7,8</b>
A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma? At the beginning of this course, were you interested in the topics listed in the course description?	più del 50% dal 25% al 50%	51	37	10,4	1,6	<b>92199</b>	<b>7,8</b>
B.1: Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso? Did you have sufficient knowledge to understand the topics dealt with at the beginning of the course?	più del 50% dal 25% al 50%	38,2	51,4	8,3	2,1	<b>92199</b>	<b>7,5</b>
		24,9	51,1	19,4	4,6	<b>10980</b>	<b>6,9</b>
		35,5	47,2	14,6	2,8	<b>10980</b>	<b>7,3</b>
		24,8	62,3	10	2,9	<b>10980</b>	<b>7,1</b>

B.2: Può specificare quali conoscenze sono risultate insufficienti: Please specify which areas of your background knowledge were not of an adequate level:

DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE
V.A.
2304

B.3: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono frutto di: The background knowledge you had of this subject was the result of:

più del 50%  
dal 25% al 50%

DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE		
Uno studio precedente della stessa disciplina // Previous study of the same subject	Nozioni derivate dallo studio di altre discipline // Information derived from the study of other subjects	Tot.
%	%	V.A.
35,1	64,9	<b>90317</b>
36,9	63,1	<b>10767</b>

## Parte 3: RELAZIONE CON IL DOCENTE

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
C.1: Il docente è puntuale all'inizio della lezione? Did the lecturer arrive punctually for the beginning of the lessons?	più del 50%	75	22,2	2,3	0,5	<b>92199</b>	<b>8,4</b>
	dal 25% al 50%	60	35,1	4	0,9	<b>10980</b>	<b>8</b>
C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto? Were the students treated respectfully by the lecturer?	più del 50%	78,4	19,1	1,9	0,5	<b>92199</b>	<b>8,5</b>
	dal 25% al 50%	64,2	30,8	3,9	1,1	<b>10980</b>	<b>8,1</b>
C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Did the lecturer explain topics clearly?	più del 50%	56,1	34,7	7,4	1,8	<b>92199</b>	<b>7,9</b>
	dal 25% al 50%	39,9	43,4	13,1	3,7	<b>10980</b>	<b>7,4</b>
C.4: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? Did the lecturer stimulate interest in the course topics?	più del 50%	50,8	37,4	9,6	2,2	<b>92199</b>	<b>7,7</b>
	dal 25% al 50%	32,2	44	18,6	5,2	<b>10980</b>	<b>7,1</b>
C.5: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? Did the lecturer respond with detailed clarification when asked?	più del 50%	62,4	32,7	3,9	1	<b>92199</b>	<b>8,1</b>
	dal 25% al 50%	42,7	47,8	7,7	1,8	<b>10980</b>	<b>7,6</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.	
		9	7	4	2	Domanda non congruente	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	%	V.A.	
C.6: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici? Did the lecturer often make concrete examples of the topics dealt with?	più del 50%	61,2	30,2	4,2	0,8	3,6	<b>92199</b>	<b>8,1</b>
	dal 25% al 50%	41,6	43,6	8,1	2,4	4,2	<b>10980</b>	<b>7,5</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
C.7: Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)? Do you think that students were encouraged to take an active part in the learning situation e.g. in discussions, through questions, through individual written or oral research, etc?	più del 50%	49,8	38,6	9,6	2	<b>92199</b>	<b>7,8</b>
	dal 25% al 50%	32,2	48	16,2	3,6	<b>10980</b>	<b>7,2</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				Tot.
		Caratteristiche proprie del corso // Characteristics of the course	Caratteristiche del docente // Characteristics of the lecturer	Numero degli studenti in aula // Number of students in class	Altro // Other	
		%	%	%	%	V.A.
C.7.a: Può indicare quello che secondo lei è il motivo principale? Please specify what you think the main reason is	più del 50%	42,3	39,7	11,7	6,3	<b>10678</b>
	dal 25% al 50%	36,2	45,1	11,5	7,2	<b>2176</b>

Risponde solo chi ha risposto 'Più NO che Sì' o 'Decisamente NO' alla domanda C.7

## Parte 4: DOMANDE FINALI

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
D.2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati? Were teaching timetables adhered to?	più del 50%	72,5	24,9	2,1	0,6	<b>92199</b>	<b>8,4</b>
	dal 25% al 50%	56,3	38,8	4,1	0,8	<b>10980</b>	<b>8</b>
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Domanda non congruente	Tot.
		%	%	%	%	%	V.A.
D.3: Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento? Do you think that any repetition or overlapping of course content with the content of other courses was useful with regard to the learning process?	più del 50%	39,9	36,4	5,2	1,1	17,4	<b>92199</b>
	dal 25% al 50%	26,7	43,3	10,5	2,6	17	<b>10980</b>
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
D.4: Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame? Was the study material clearly communicated in good time to prepare for the exam?	più del 50%	63	30,9	4,8	1,2	<b>92199</b>	<b>8,1</b>
	dal 25% al 50%	44,7	44	9,1	2,2	<b>10980</b>	<b>7,6</b>
D.5: Il materiale didattico è facilmente reperibile? Was the study material easy to find?	più del 50%	64,9	29,7	4,3	1,1	<b>92199</b>	<b>8,1</b>
	dal 25% al 50%	46,9	42,8	8,1	2,1	<b>10980</b>	<b>7,6</b>
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		Mai // Never	Una volta // Once	Due volte // Twice	Tre volte // Three times	Più di tre volte // More than three times	Tot.
		%	%	%	%	%	V.A.
D.6: Quante volte ha cercato il docente negli orari di ricevimento? How many times did you see the lecturer during his/her office hours?	più del 50%	91,8	6	1,4	0,4	0,4	<b>92199</b>
	dal 25% al 50%	89,4	6,7	2,5	0,7	0,6	<b>10980</b>
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		Sempre // Always	Spesso // Often	Qualche volta // Sometimes	Mai // Never	Tot.	
		%	%	%	%	V.A.	
D.6.a: Ha trovato il docente durante gli orari di ricevimento? Was the lecturer available during office hours?	più del 50%	76,4	15,1	5,1	3,4	<b>7540</b>	
	dal 25% al 50%	41,4	35,3	15,3	8	<b>1166</b>	
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		Superiore // More	Uguale // The same	Inferiore // Less	L'insegnamento non attribuisce CFU // The course does not give CFU	Tot.	
		%	%	%	%	V.A.	
E.1: Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento è risultata essere: Compared to the number of credits assigned to the course, the amount of work required was:	più del 50%	21,4	74,8	3,3	0,5	<b>92199</b>	
	dal 25% al 50%	23,4	70,7	4,8	1,2	<b>10980</b>	
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
E.2: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web? Does the way the course was delivered match the description online?	più del 50%	62,9	34,2	2,3	0,5	<b>92199</b>	<b>8,2</b>
	dal 25% al 50%	43,3	49,7	5,7	1,4	<b>10980</b>	<b>7,7</b>

E.3: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? Was the exam format clearly explained?	più del 50%	61,9	31,1	5,7	1,3	<b>92199</b>	<b>8</b>
	dal 25% al 50%	43	44	10,3	2,6	<b>10980</b>	<b>7,5</b>

F.1: Quali ritiene siano gli aspetti positivi del corso? What are the positive aspects of the course?

F.2: Quali ritiene siano gli eventuali aspetti critici o migliorabili del corso? Which aspects of the course could be improved? Which aspects do you consider negatively?

F.3: Quali temi ritiene avrebbero dovuto essere trattati o maggiormente approfonditi durante il corso e per quale motivo: Which topics do you think should have been dealt with or dealt with in greater depth during the course? Why?

F.4: Ha altre osservazioni che ritiene utile trasmettere al docente? What other observations do you think would be useful for the lecturer?

DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE	
	V.A.
F.1	9677
F.2	8668
F.3	5011
F.4	3872

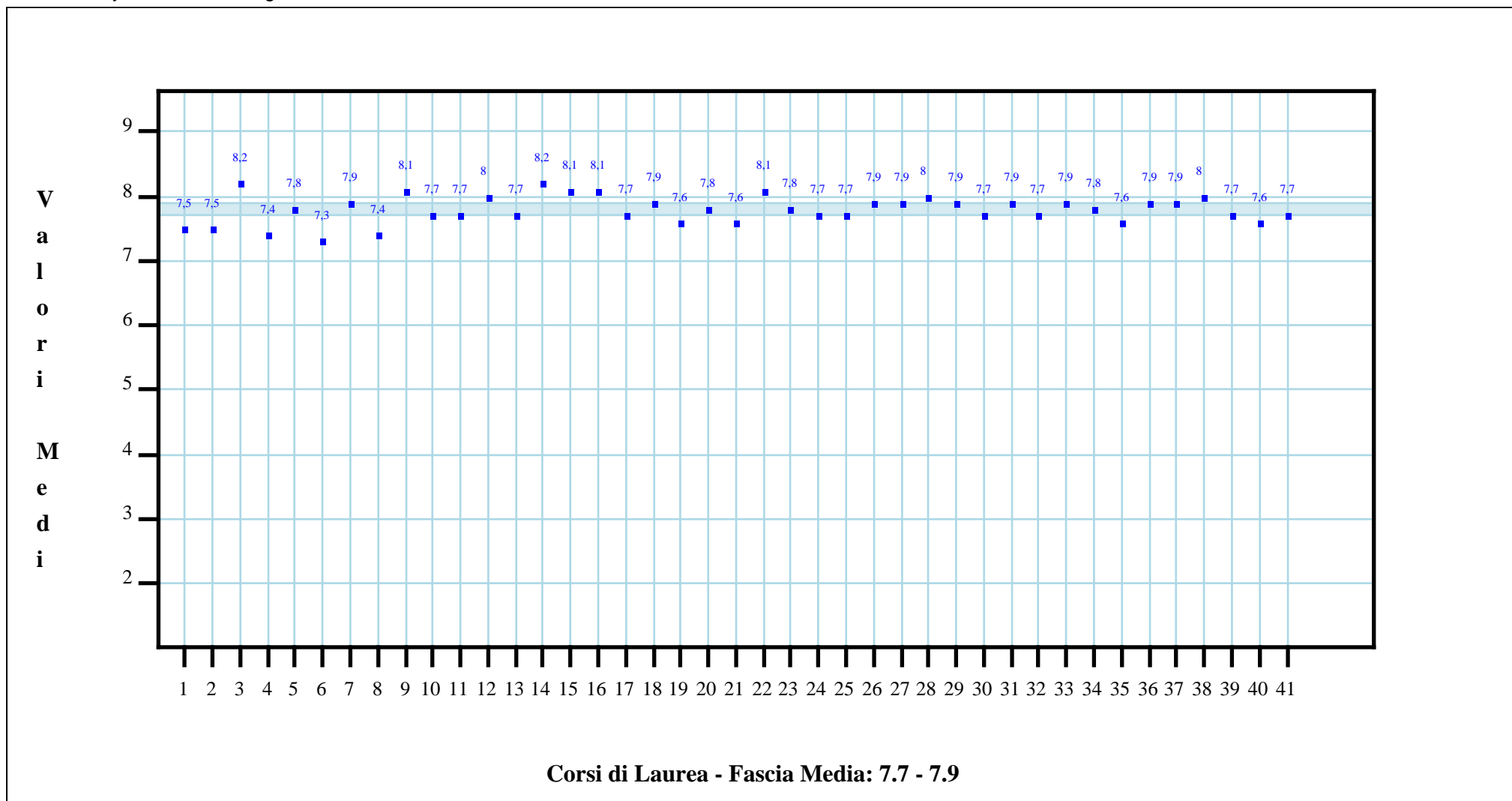
## Confronto tra i corsi di laurea

Questa seconda parte del rapporto contiene una serie di grafici che permettono di confrontare il valore medio dei diversi Corsi di laurea per ogni domanda. Nei grafici si riporta anche l'ampiezza del campo interquartile (rappresentata dalla banda orizzontale). In pratica per ogni domanda tutti i valori medi dei diversi Corsi di laurea valutati sono stati suddivisi in quarti, ossia in 4 parti contenenti lo stesso numero di valori: nel primo quarto rientra il primo 25% dei Corsi di laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più bassi e che quindi si posizionano al di sotto della banda orizzontale), nel secondo e nel terzo quarto il successivo 50% (valori all'interno della banda orizzontale) mentre nell'ultimo quarto rientra l'ultimo 25% dei Corsi di laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più alti e che quindi si posizionano al di sopra della banda orizzontale). Tutti i grafici considerano solamente le risposte date dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni.

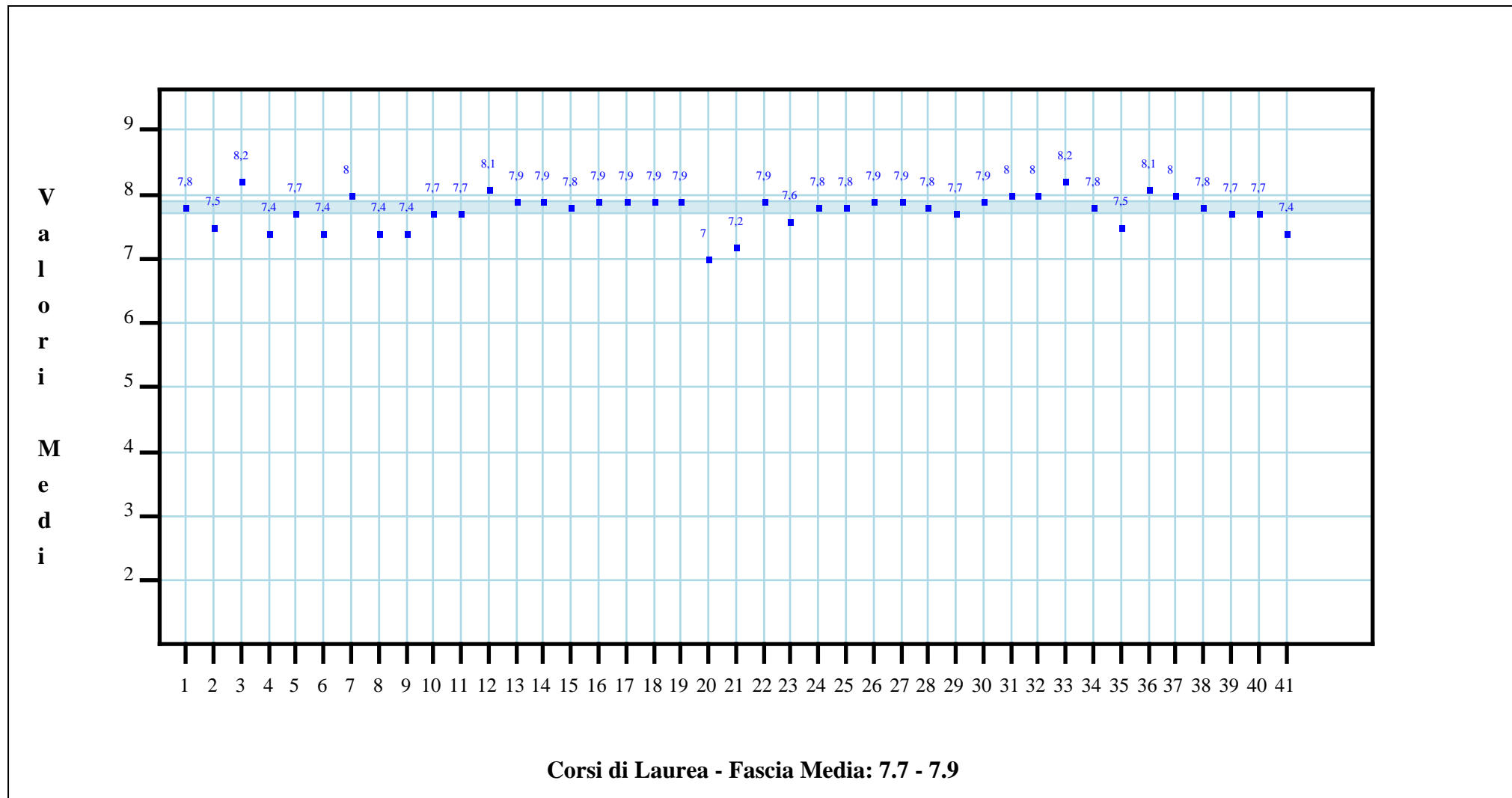


## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

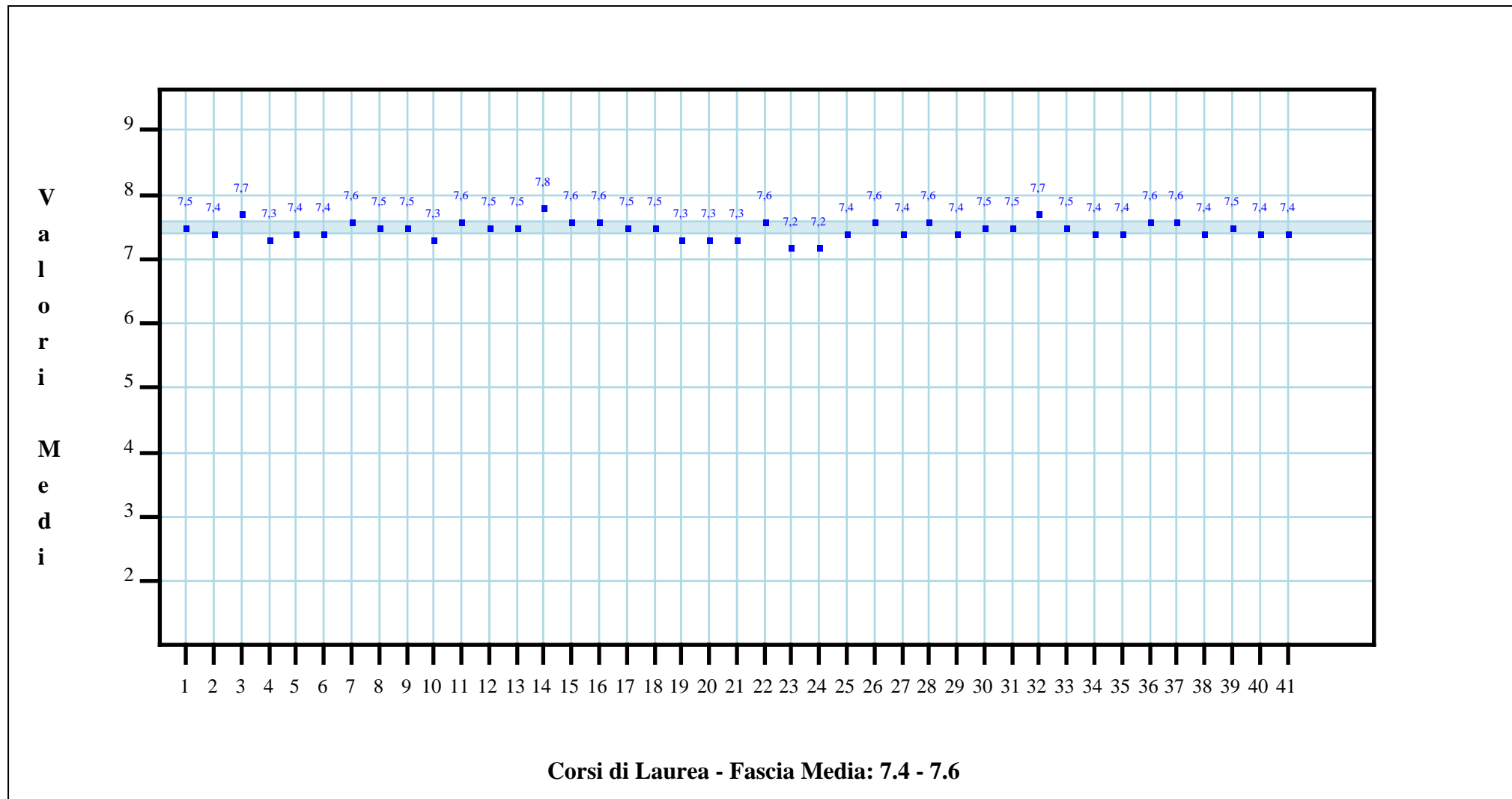
A.1: E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando? Overall, are you satisfied with the lessons that was taught by the lecturer that you are evaluating?



A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma? At the beginning of this course, were you interested in the topics listed in the course description?

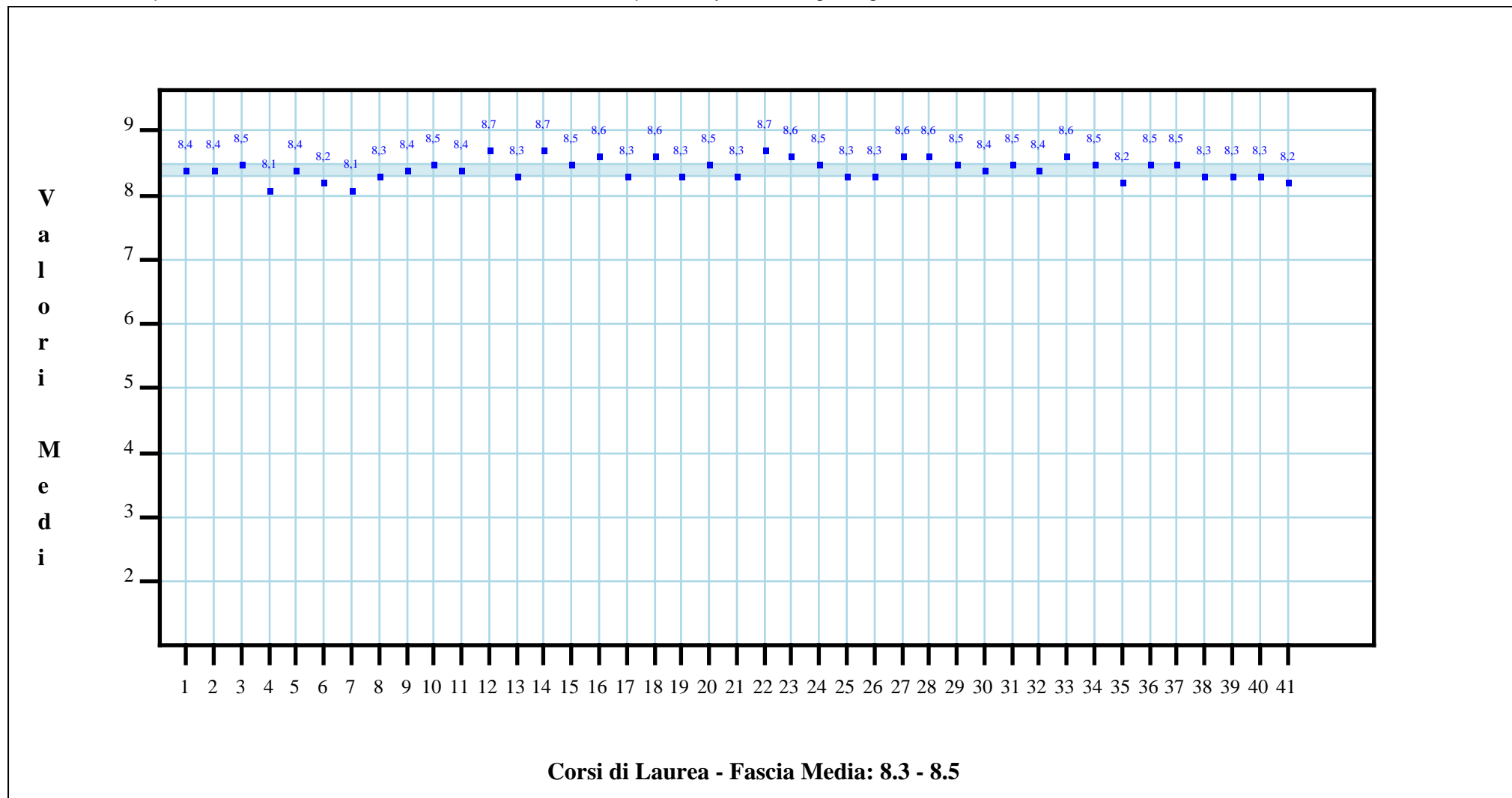


B.1: Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso? Did you have sufficient knowledge to understand the topics dealt with at the beginning of the course?

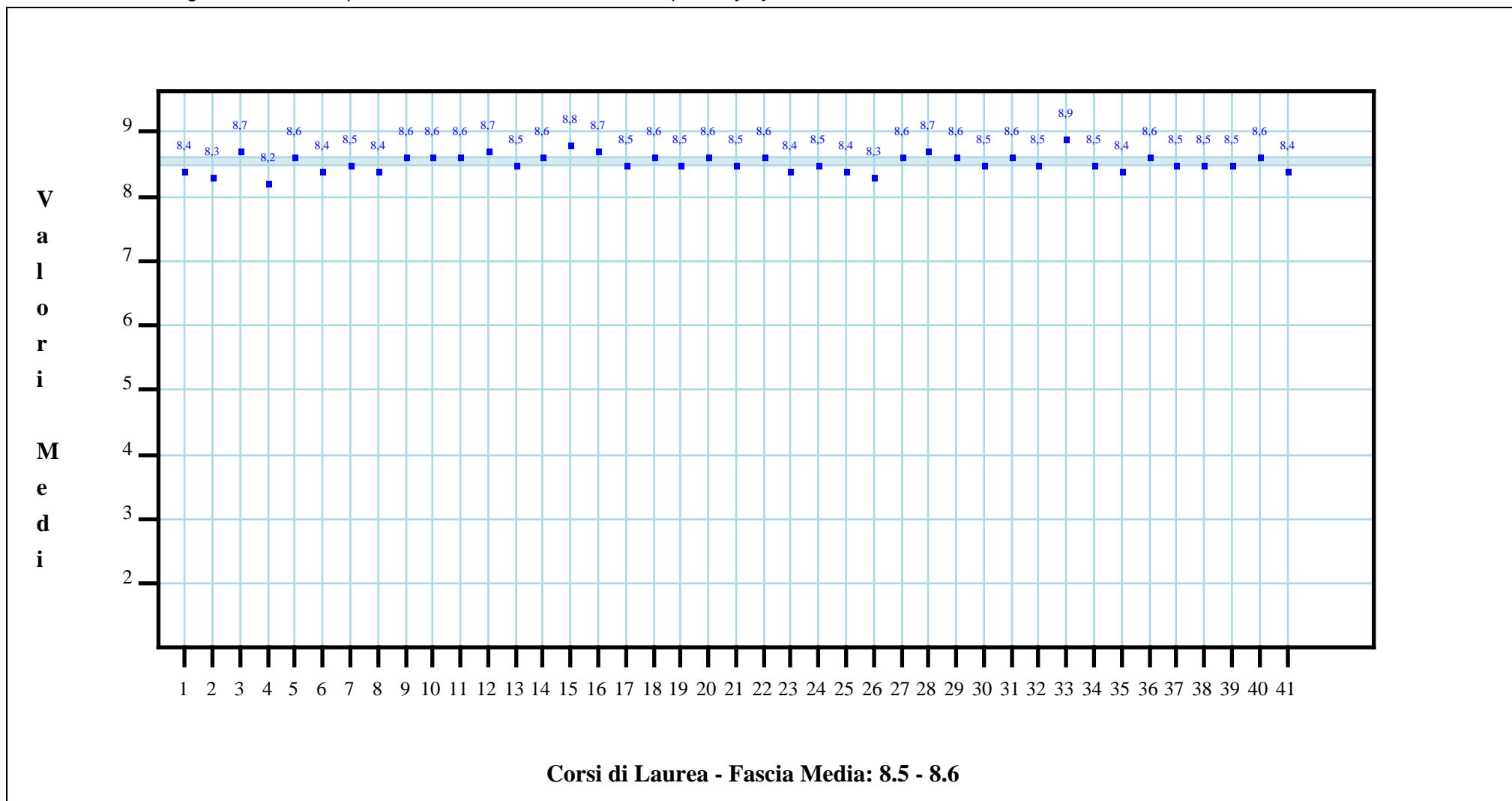


## RELAZIONE CON IL DOCENTE

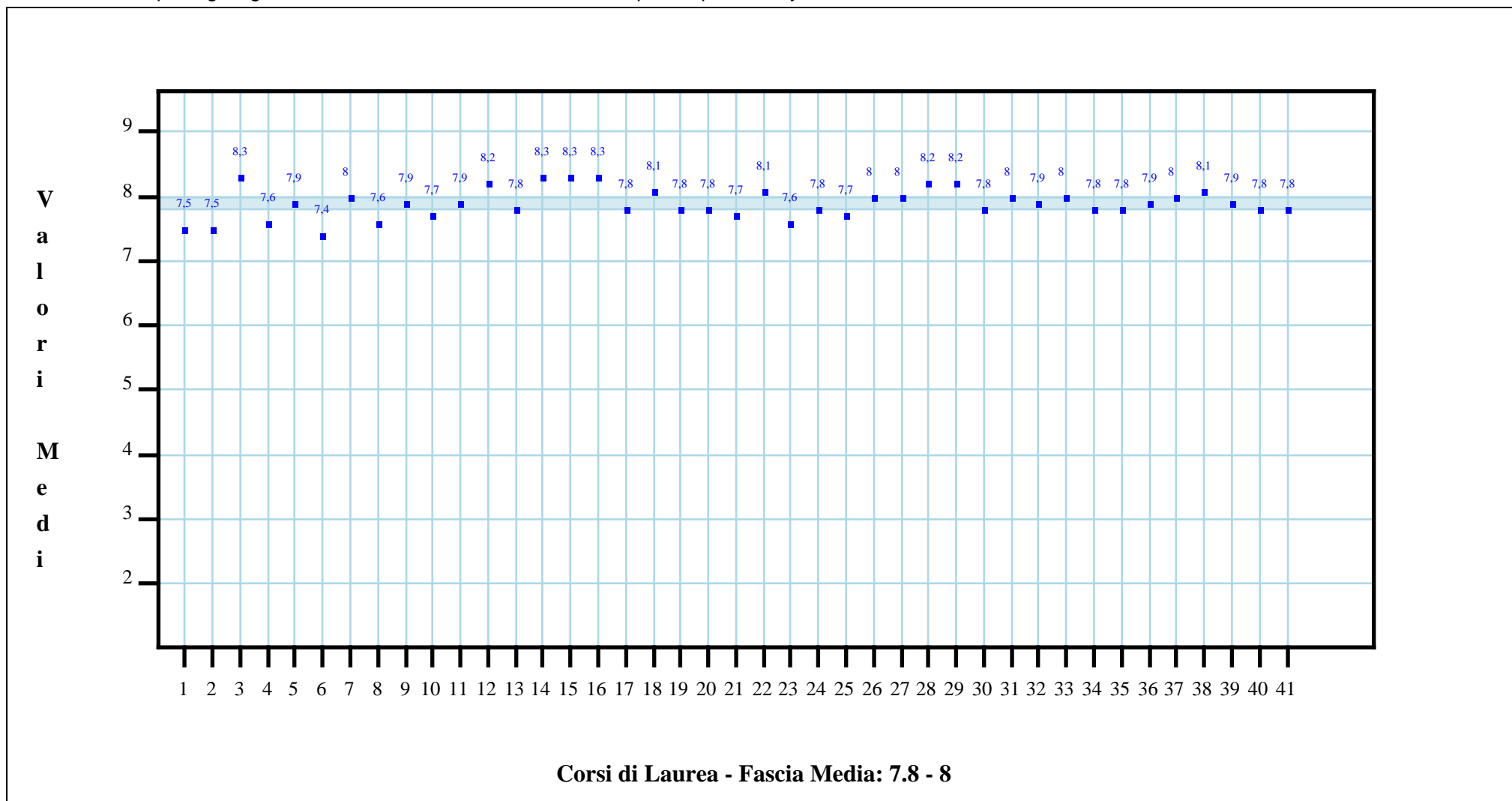
C.1: Il docente è puntuale all'inizio della lezione? Did the lecturer arrive punctually for the beginning of the lessons?



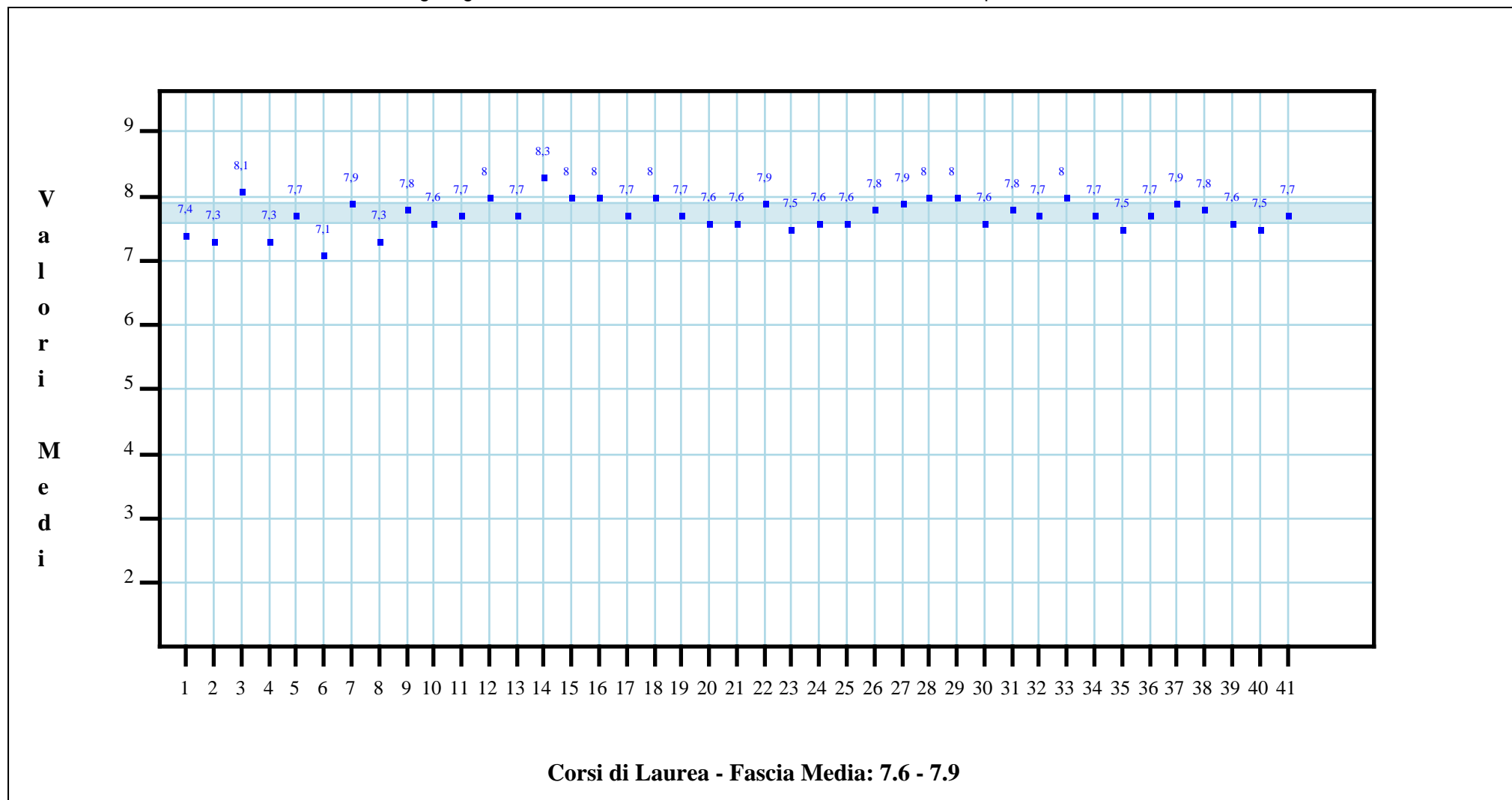
## C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto? Were the students treated respectfully by the lecturer?



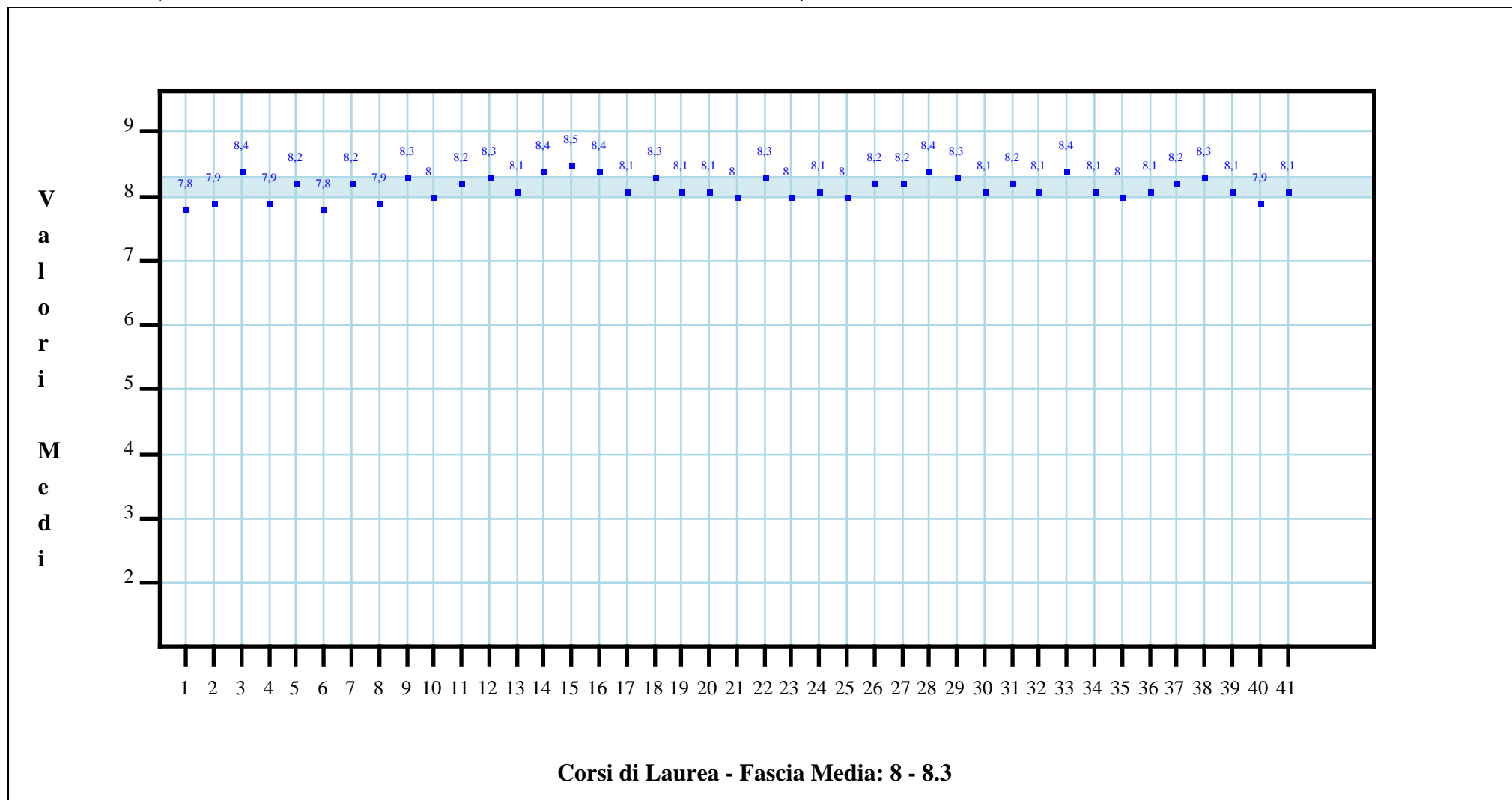
## C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Did the lecturer explain topics clearly?



## C.4: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? Did the lecturer stimulate interest in the course topics?

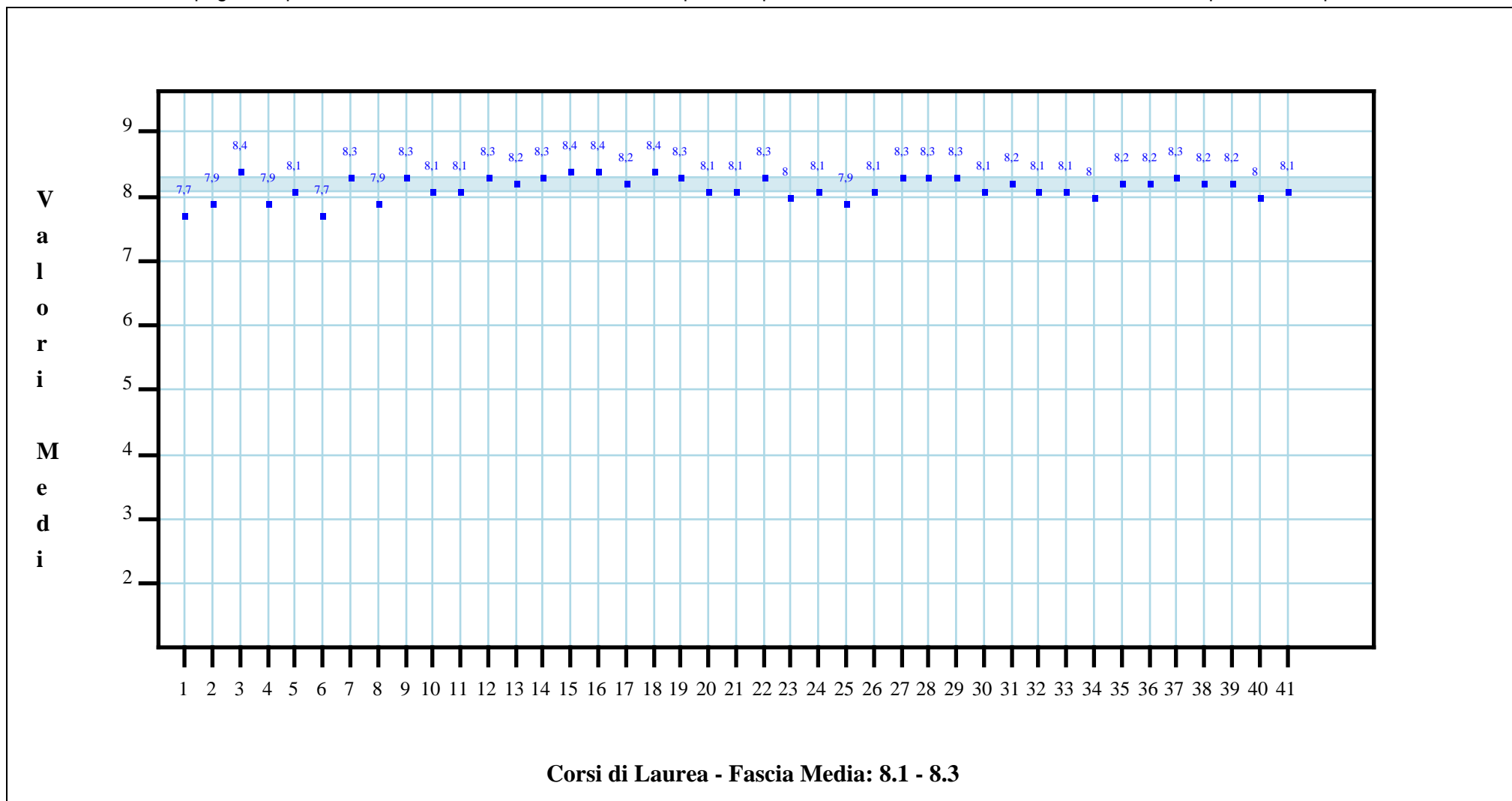


C.5: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? Did the lecturer respond with detailed clarification when asked?

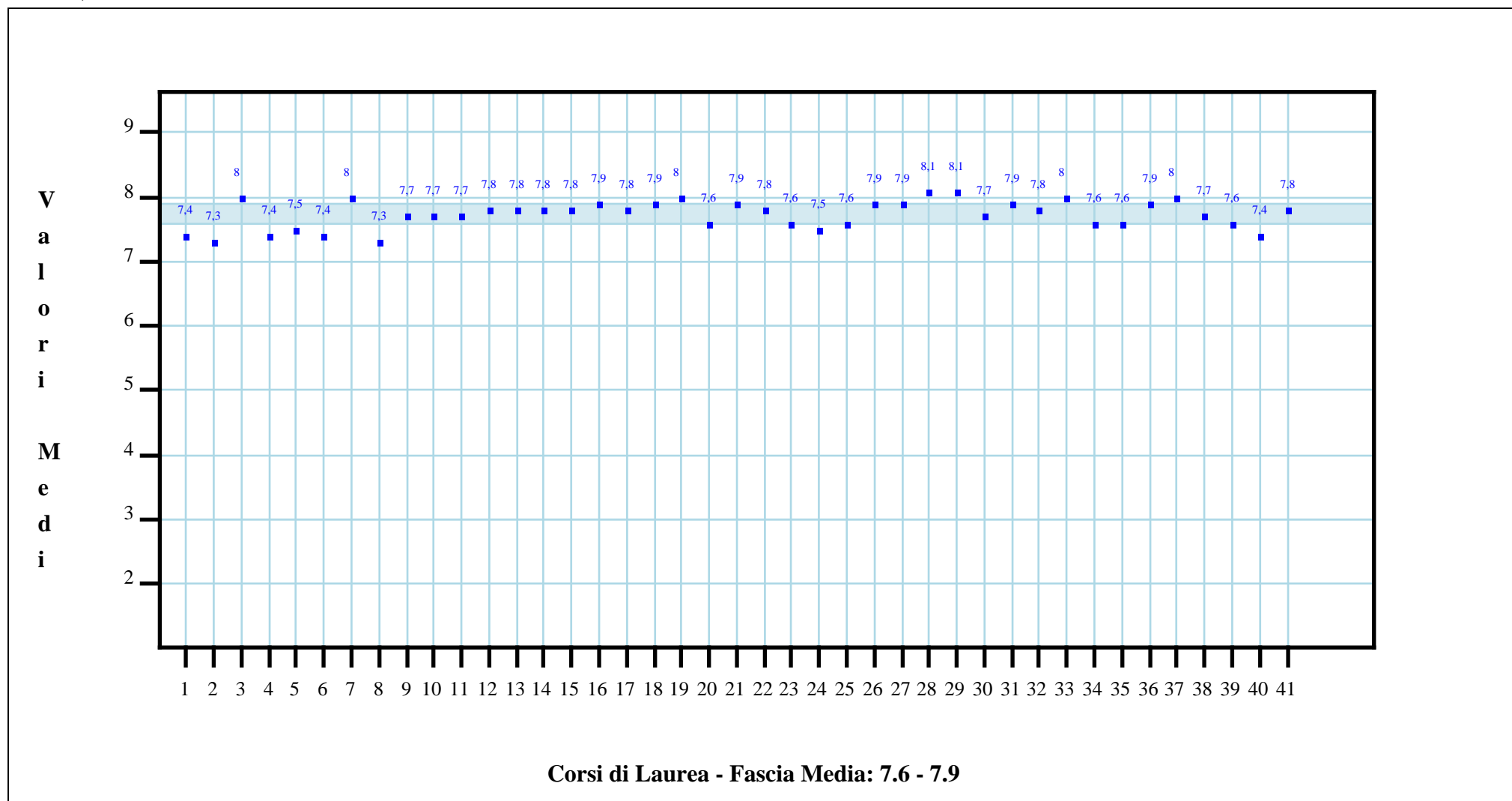




C.6: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici? Did the lecturer often make concrete examples of the topics dealt with?

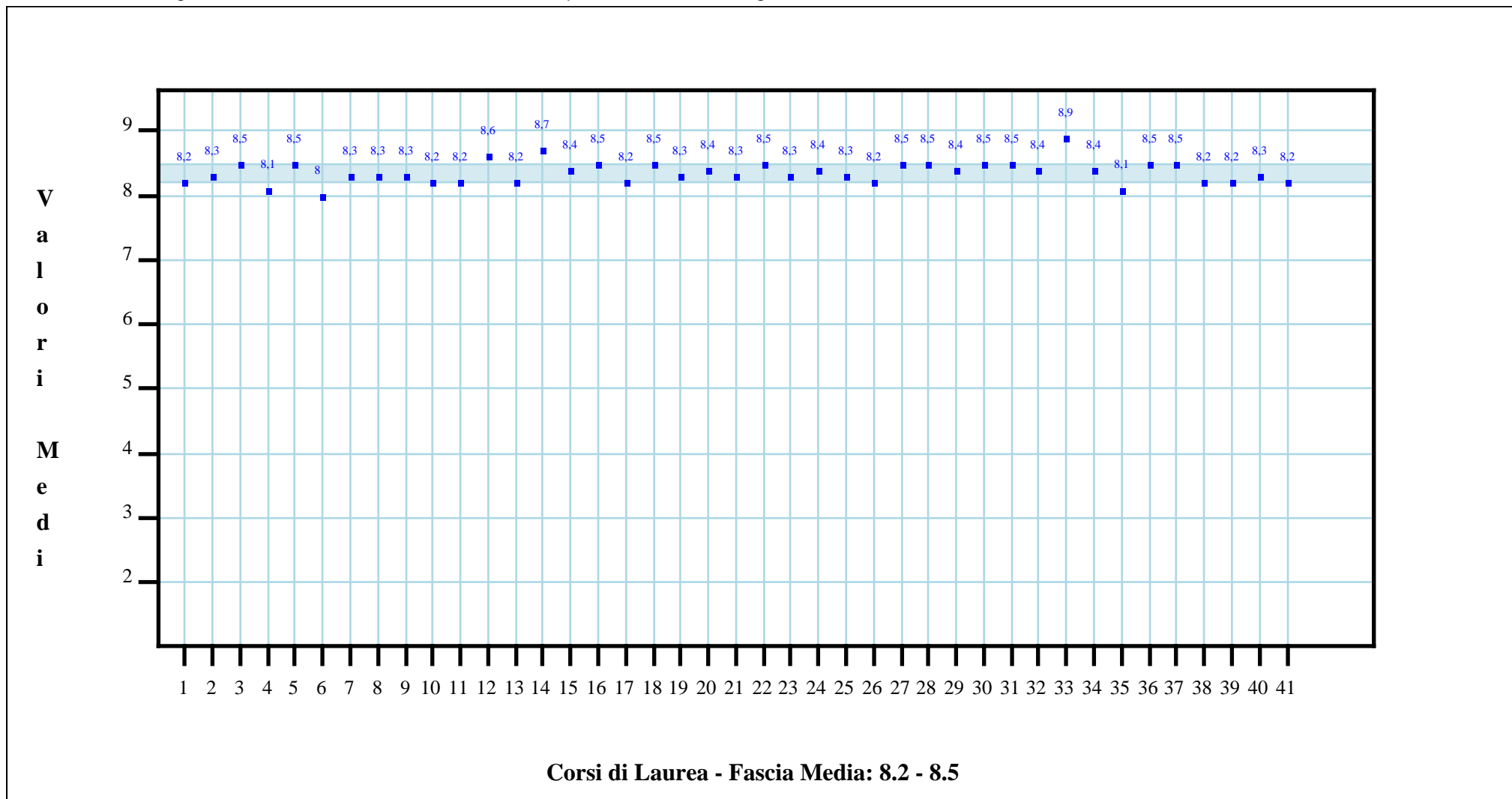


C.7: Ritieni che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)? Do you think that students were encouraged to take an active part in the learning situation e.g. in discussions, through questions, through individual written or oral research, etc?

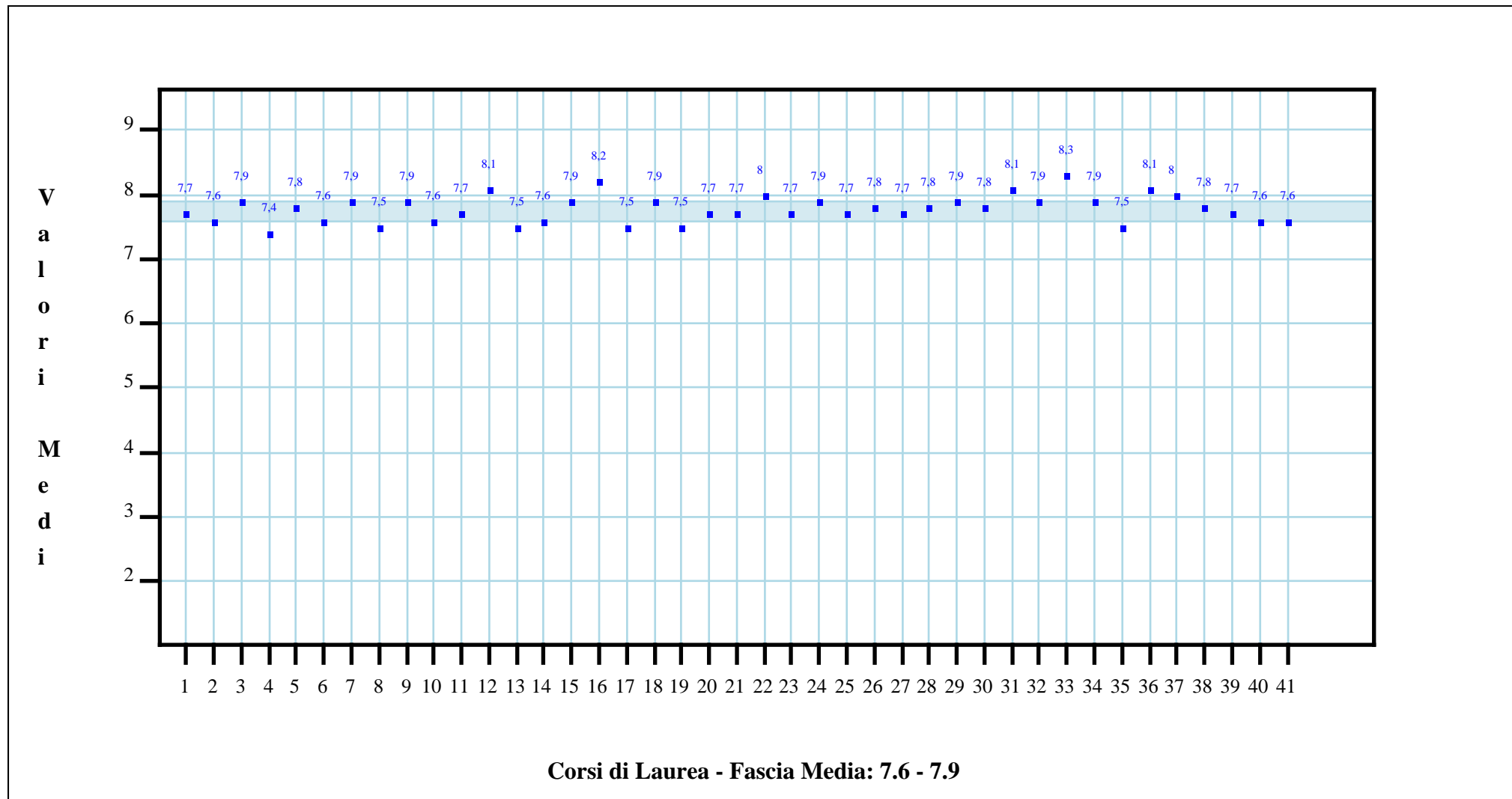


## DOMANDE FINALI

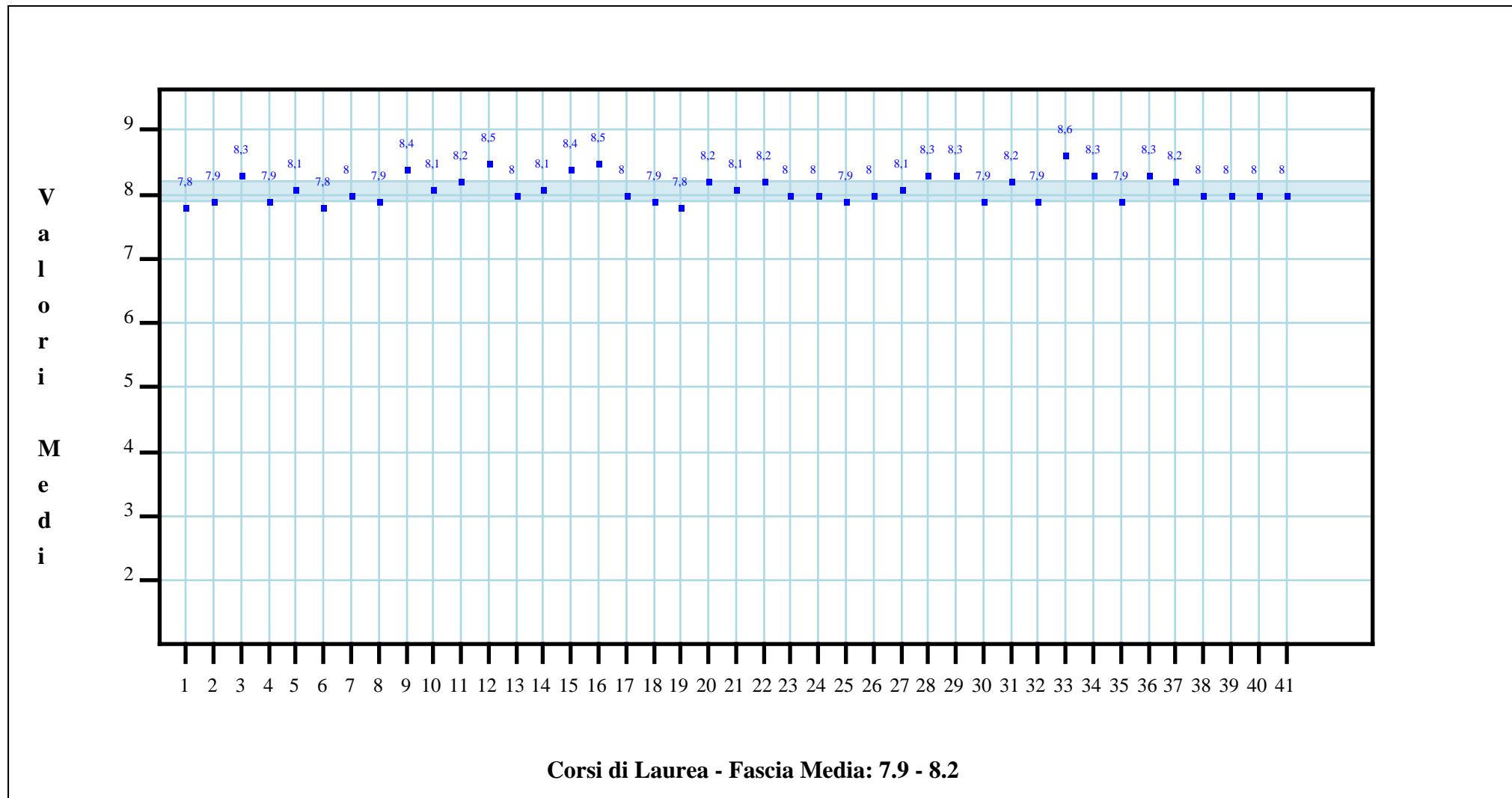
D.2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati? Were teaching timetables adhered to?



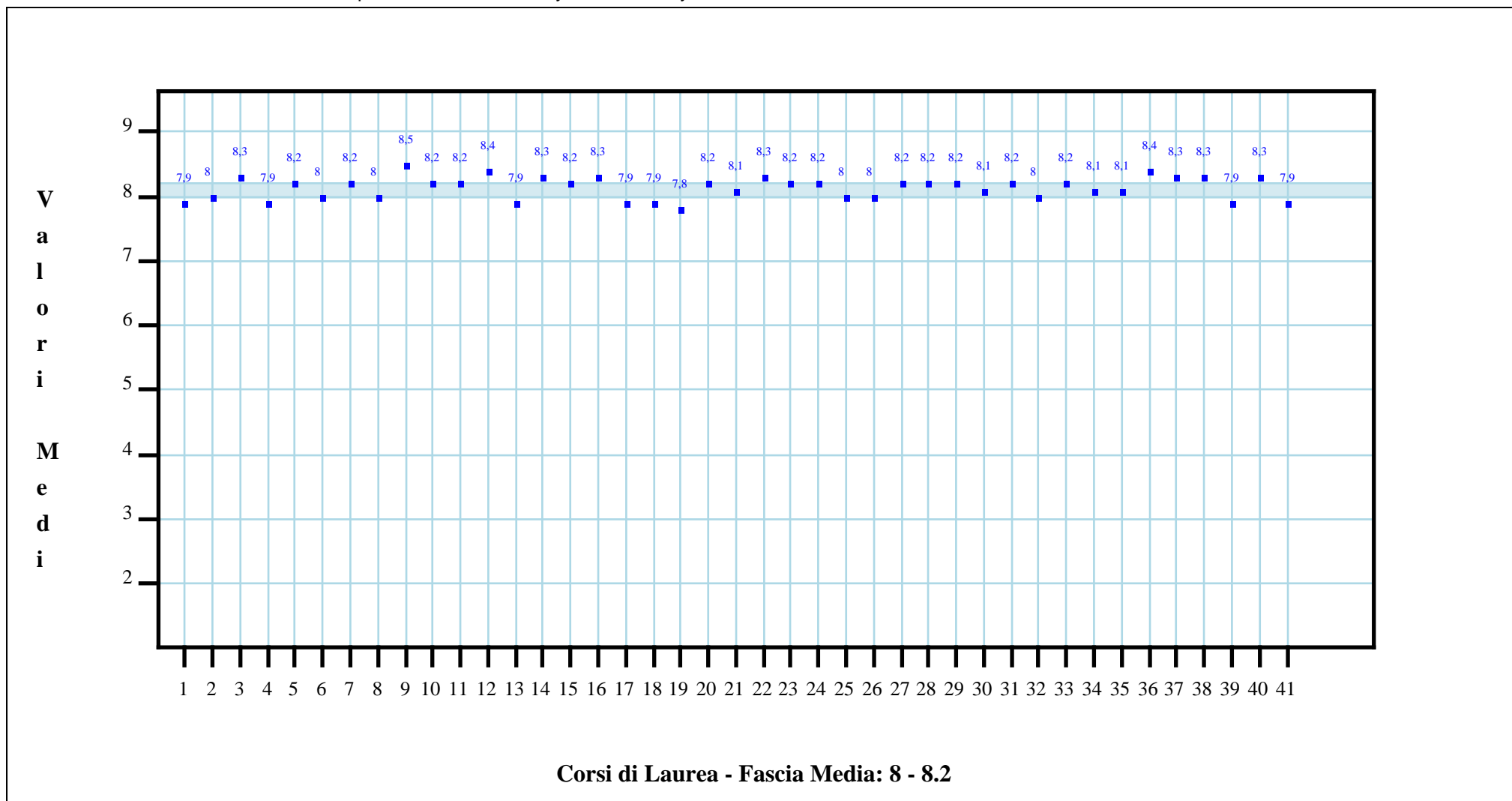
D.3: Ritieni che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento? Do you think that any repetition or overlapping of course content with the content of other courses was useful with regard to the learning process?



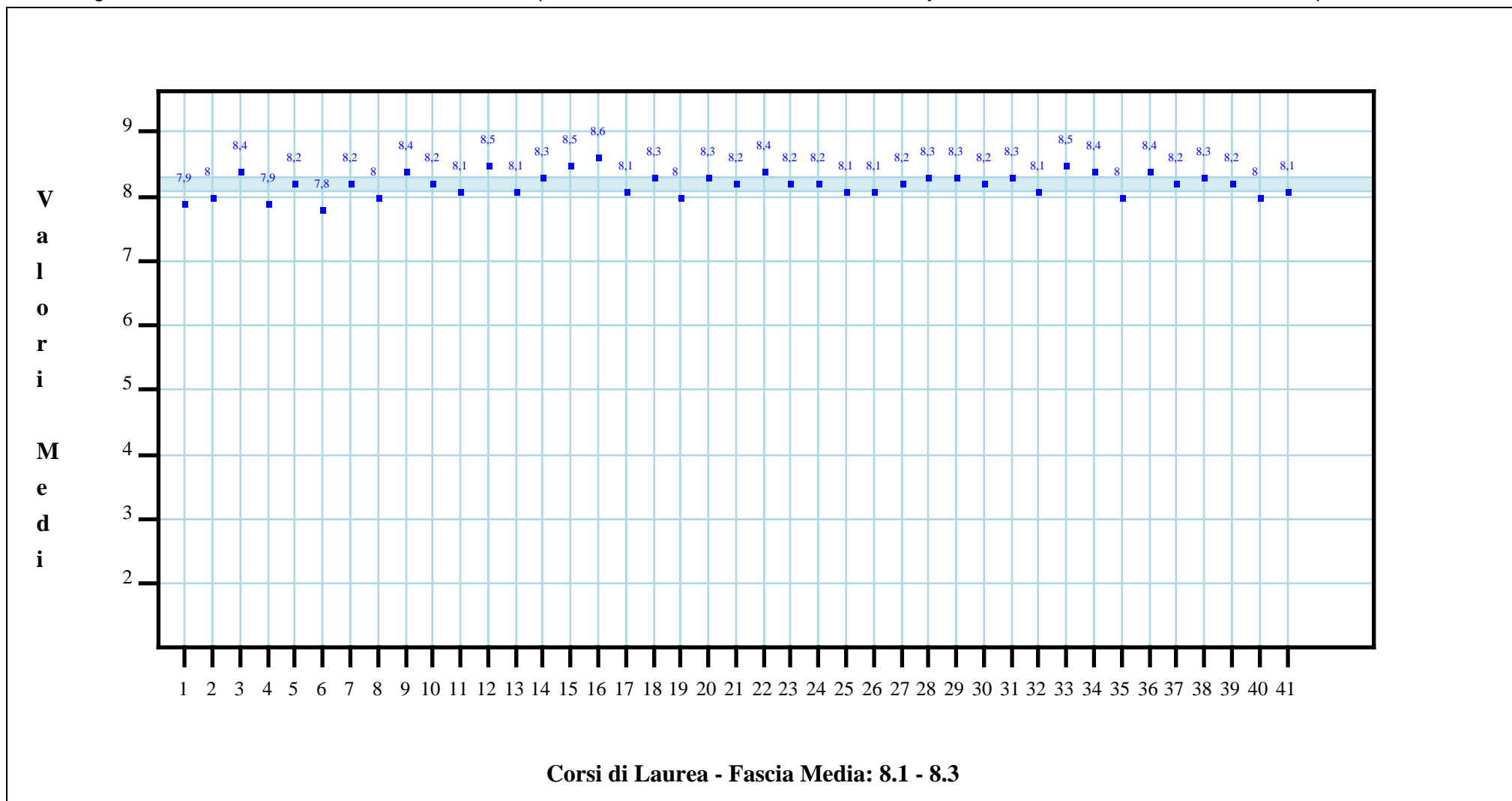
D.4: Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame? Was the study material clearly communicated in good time to prepare for the exam?



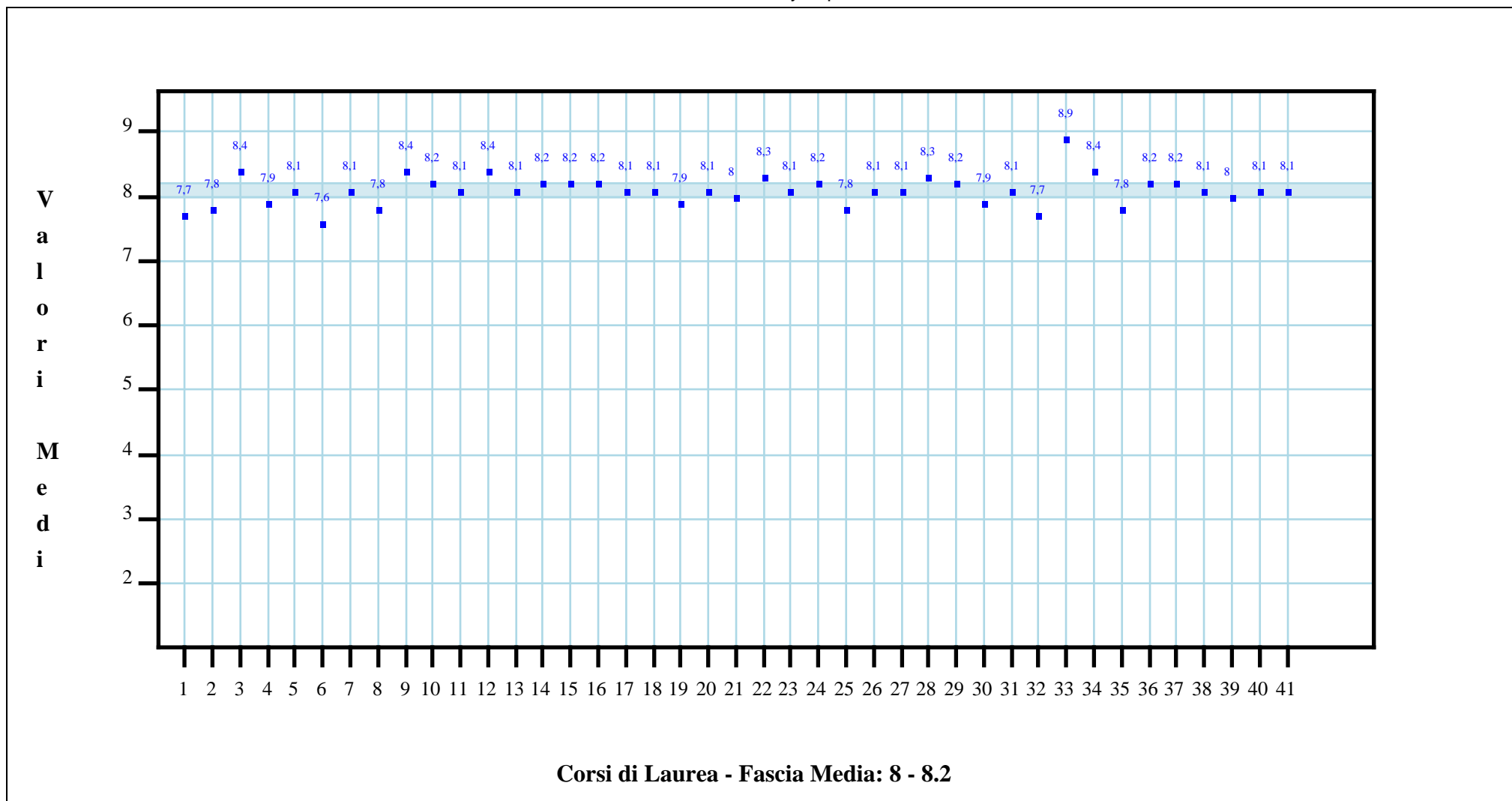
## D.5: Il materiale didattico è facilmente reperibile? Was the study material easy to find?



E.2: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web? Does the way the course was delivered match the description online?



## E.3: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? Was the exam format clearly explained?





Anno accademico	2016/2017
Corsi di Laurea	Magistrale
Data estrazione dati	01/10/2017

# UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

## Valutazione della soddisfazione degli studenti

(Legge 370/1999)

### Riepilogo delle valutazioni fornite

Anno accademico 2016/2017

Sedi PADANE

Corso di Laurea: Magistrale

Totale dei questionari compilati	54474
Numero totale Corsi di Laurea valutati (per tipo)	45

Le risposte sono aggregate in base alla percentuale di frequenza dichiarata dagli studenti, individuando così tre popolazioni:

- 1) chi ha dichiarato una frequenza inferiore al 25% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA";
- 2) chi ha dichiarato una frequenza dal 25% al 50% delle lezioni svolte, ha risposto sia alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA" sia a quelle di valutazione dell'insegnamento. Questi studenti, nell'elaborazione dei dati, sono stati separati dagli altri che hanno dichiarato una frequenza alle lezioni sia inferiore sia superiore;
- 3) chi ha dichiarato una frequenza superiore al 50% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande di valutazione dell'insegnamento.

Le domande sono state raggruppate in sezioni; per ciascuna di esse viene riportata:

- la distribuzione di frequenza percentuale delle risposte, calcolata rispetto al totale dei rispondenti alla singola domanda;
- la media aritmetica, ove calcolabile, dei livelli di soddisfazione 9, 7, 4 e 2 che sono stati abbinati rispettivamente alle 4 modalità di risposta "Decisamente Sì", "Più Sì che NO", "Più NO che Sì" e "Decisamente NO";

V.A.: Valore Assoluto

I.S.: Indice Sintetico

## Parte 1: FREQUENZA DEI RISPONDENTI

	DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				
	Meno del 25% // Less than 25%	Dal 25% al 50% // Between 25% and 50%	Dal 51% al 75% // Between 51% and 75%	Più del 75% // More than 75%	Tot.
	%	%	%	%	V.A.
D.1: Con quale frequenza ha seguito le lezioni di questo insegnamento? How much of the course did you attend?	18,5	6,1	15,5	59,9	<b>54474</b>

## MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA

			DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE	
			Sì // Yes	
			%	
G.1: Avevo già frequentato in precedenza I had already attended the course on a previous occasion	dal 25% al 50%		7,4	
	meno del 25%		7,4	
G.2: Motivi di lavoro Work-related reasons	dal 25% al 50%		39	
	meno del 25%		50,5	
G.3: L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento The timetable overlapped with another course	dal 25% al 50%		23,1	
	meno del 25%		20,2	
G.4: Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti I stopped attending the course in order to prepare for mid-course tests for this or other courses	dal 25% al 50%		34,9	
	meno del 25%		19,4	
G.5: Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso I lost interest because of the course content	dal 25% al 50%		22,7	
	meno del 25%		14,6	
G.6: Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate I lost interest because of the way the course was taught	dal 25% al 50%		26,3	
	meno del 25%		15,8	
G.7: Le condizioni logistiche (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua The conditions in which lessons took place discouraged attendance e.g. overcrowded classrooms etc.	dal 25% al 50%		10,4	
	meno del 25%		8	
G.8: Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua Attendance was difficult due to logistical and organisational issues regarding support services such as libraries, study rooms, computers for student use etc.	dal 25% al 50%		8,1	
	meno del 25%		6,5	
G.9: Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua Attendance was difficult due to logistical and organisational issues regarding food and beverage services, such as crowded canteens and cafeterias	dal 25% al 50%		6,2	
	meno del 25%		5,9	
G.10: Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università Personal reasons not linked to the university	dal 25% al 50%		48,5	
	meno del 25%		43	
G.11: Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi I don't think it is necessary to attend lessons; I only need to study the material on the reading list	dal 25% al 50%		18,1	
	meno del 25%		15,9	
G.12: Ho frequentato il corso nell'ambito del programma Erasmus I attended the course as part of the Erasmus programme	dal 25% al 50%		6,3	
	meno del 25%		10,8	

## Parte 2: SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
A.1: E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando? Overall, are you satisfied with the lessons that was taught by the lecturer that you are evaluating?	più del 50% dal 25% al 50%	49,5	37,6	10,1	2,8	<b>41065</b>	<b>7,7</b>
A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma? At the beginning of this course, were you interested in the topics listed in the course description?	più del 50% dal 25% al 50%	53,2	36	9,3	1,5	<b>41065</b>	<b>7,9</b>
B.1: Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso? Did you have sufficient knowledge to understand the topics dealt with at the beginning of the course?	più del 50% dal 25% al 50%	40,4	50,8	7	1,8	<b>41065</b>	<b>7,6</b>
		29,1	61	7,9	2	<b>3341</b>	<b>7,3</b>

B.2: Può specificare quali conoscenze sono risultate insufficienti: Please specify which areas of your background knowledge were not of an adequate level:

DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE
V.A.
1156

B.3: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono frutto di: The background knowledge you had of this subject was the result of:

più del 50%  
dal 25% al 50%

DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE		
Uno studio precedente della stessa disciplina // Previous study of the same subject	Nozioni derivate dallo studio di altre discipline // Information derived from the study of other subjects	Tot.
%	%	V.A.
35,2	64,8	<b>40431</b>
36,8	63,2	<b>3297</b>

## Parte 3: RELAZIONE CON IL DOCENTE

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
C.1: Il docente è puntuale all'inizio della lezione? Did the lecturer arrive punctually for the beginning of the lessons?	più del 50%	76	21,3	2,2	0,5	<b>41065</b>	<b>8,5</b>
	dal 25% al 50%	62,3	32,7	4,2	0,9	<b>3341</b>	<b>8,1</b>
C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto? Were the students treated respectfully by the lecturer?	più del 50%	77,9	19,7	1,9	0,5	<b>41065</b>	<b>8,6</b>
	dal 25% al 50%	67,2	28,8	3,2	0,8	<b>3341</b>	<b>8,3</b>
C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Did the lecturer explain topics clearly?	più del 50%	55,8	34,2	7,9	2,1	<b>41065</b>	<b>7,9</b>
	dal 25% al 50%	42,2	42,6	11,8	3,4	<b>3341</b>	<b>7,5</b>
C.4: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? Did the lecturer stimulate interest in the course topics?	più del 50%	51,1	36,3	10,1	2,5	<b>41065</b>	<b>7,8</b>
	dal 25% al 50%	35,7	42,4	16,7	5,1	<b>3341</b>	<b>7,2</b>
C.5: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? Did the lecturer respond with detailed clarification when asked?	più del 50%	61,6	33,1	4,3	0,9	<b>41065</b>	<b>8,2</b>
	dal 25% al 50%	44,9	46,9	6,6	1,7	<b>3341</b>	<b>7,7</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.	
		9	7	4	2	Domanda non congruente	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	%	V.A.	
C.6: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici? Did the lecturer often make concrete examples of the topics dealt with?	più del 50%	62,2	30,2	4	1	2,5	<b>41065</b>	<b>8,2</b>
	dal 25% al 50%	44,8	42,3	7,2	2,3	3,4	<b>3341</b>	<b>7,6</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
C.7: Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)? Do you think that students were encouraged to take an active part in the learning situation e.g. in discussions, through questions, through individual written or oral research, etc?	più del 50%	54,1	36,4	7,7	1,8	<b>41065</b>	<b>7,9</b>
	dal 25% al 50%	36,8	46	13,9	3,4	<b>3341</b>	<b>7,4</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				Tot.
		Caratteristiche proprie del corso // Characteristics of the course	Caratteristiche del docente // Characteristics of the lecturer	Numero degli studenti in aula // Number of students in class	Altro // Other	
		%	%	%	%	V.A.
C.7.a: Può indicare quello che secondo lei è il motivo principale? Please specify what you think the main reason is	più del 50%	39,3	48,5	5,8	6,4	<b>3901</b>
	dal 25% al 50%	34,6	51,3	7	7,1	<b>575</b>

Risponde solo chi ha risposto 'Più NO che Sì' o 'Decisamente NO' alla domanda C.7

## Parte 4: DOMANDE FINALI

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
D.2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati? Were teaching timetables adhered to?	più del 50%	72,2	25	2,3	0,6	<b>41065</b>	<b>8,4</b>
	dal 25% al 50%	57,9	36,7	4,3	1,1	<b>3341</b>	<b>8</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.	
		9	7	4	2	Domanda non congruente	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	%	V.A.	
D.3: Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento? Do you think that any repetition or overlapping of course content with the content of other courses was useful with regard to the learning process?	più del 50%	40	37,6	5,7	1,5	15,3	<b>41065</b>	<b>7,7</b>
	dal 25% al 50%	31,3	42,5	8,8	2,6	14,7	<b>3341</b>	<b>7</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
D.4: Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame? Was the study material clearly communicated in good time to prepare for the exam?	più del 50%	59,7	32	6,4	1,9	<b>40794</b>	<b>8</b>
	dal 25% al 50%	45,2	41,6	10,3	2,9	<b>3306</b>	<b>7,5</b>
D.8: E' soddisfatto dei materiali online del corso? Are you satisfied with the online material of the course?	più del 50%	50,2	36,9	10,3	2,6	<b>271</b>	<b>7,7</b>
	dal 25% al 50%	14,3	68,6	17,1		<b>35</b>	<b>6,7</b>
D.9: Il materiale didattico in Blackboard è organizzato bene? Is the didactic material in Blackboard well organised?	più del 50%	53,1	41,3	3,3	2,2	<b>271</b>	<b>7,9</b>
	dal 25% al 50%	25,7	65,7	5,7	2,9	<b>35</b>	<b>7</b>
D.5: Il materiale didattico è facilmente reperibile? Was the study material easy to find?	più del 50%	61,5	32	5,1	1,4	<b>40794</b>	<b>8,1</b>
	dal 25% al 50%	47,3	41,3	8,9	2,5	<b>3306</b>	<b>7,6</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					
		Mai // Never	Una volta // Once	Due volte // Twice	Tre volte // Three times	Più di tre volte // More than three times	Tot.
		%	%	%	%	%	V.A.
D.6: Quante volte ha cercato il docente negli orari di ricevimento? How many times did you see the lecturer during his/her office hours?	più del 50%	88,8	7,5	2,4	0,6	0,7	<b>40794</b>
	dal 25% al 50%	88,7	7,3	2,7	0,8	0,5	<b>3306</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					
		Sempre // Always	Spesso // Often	Qualche volta // Sometimes	Mai // Never	Tot.	
		%	%	%	%	V.A.	
D.6.a: Ha trovato il docente durante gli orari di ricevimento? Was the lecturer available during office hours?	più del 50%	80,8	12,7	4	2,5	<b>4569</b>	
	dal 25% al 50%	53,9	30,4	11,2	4,5	<b>375</b>	

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
D.10: Il docente è puntuale nelle risposte fornite in Blackboard nei diversi momenti di interazione con lo studente? Does your professor/lecturer give prompt detailed answers in Blackboard during the interaction with his students?	più del 50%	56,8	38,4	3,7	1,1	<b>271</b>	<b>8</b>
	dal 25% al 50%	17,1	74,3	2,9	5,7	<b>35</b>	<b>6,8</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				
		Superiore // More	Uguale // The same	Inferiore // Less	L'insegnamento non attribuisce CFU // The course does not give CFU	Tot.
		%	%	%	%	V.A.
E.1: Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento è risultata essere: Compared to the number of credits assigned to the course, the amount of work required was:	più del 50%	23,8	73	2,6	0,6	<b>41065</b>
	dal 25% al 50%	25,1	69,8	4,5	0,6	<b>3341</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
E.2: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web? Does the way the course was delivered match the description online?	più del 50%	60	36,2	3,1	0,8	<b>41065</b>	<b>8,1</b>
	dal 25% al 50%	43,6	49,3	6	1,2	<b>3341</b>	<b>7,7</b>
E.3: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? Was the exam format clearly explained?	più del 50%	59,4	31,6	6,8	2,1	<b>41065</b>	<b>8</b>
	dal 25% al 50%	44,4	42,9	9,8	3	<b>3341</b>	<b>7,5</b>

## Parte 5: RELAZIONE CON L'E-TUTOR E CON L'E-TEACHER

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
H.1: L'E-tutor ha svolto positivamente una funzione di facilitazione per lo studente nella soluzione dei problemi tecnici e di orientamento nel corso? Did the E-tutor ease the students in the resolution of the technical problems and in orienting themselves in the course?	più del 50%	45	45,8	6,6	2,6	<b>271</b>	<b>7,6</b>
	dal 25% al 50%	20	68,6	8,6	2,9	<b>35</b>	<b>7,1</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
H.4: Ritene utile la Community degli studenti su Blackboard ai fini di un supporto alla frequenza? Do you think the students' Community on Blackboard gives a relevant support to your attendance?	più del 50%	24,4	48,3	22,5	4,8	<b>271</b>	<b>6,7</b>
	dal 25% al 50%	14,3	65,7	11,4	8,6	<b>35</b>	<b>6,7</b>
H.5: L'E-teacher ha svolto positivamente una funzione di facilitazione per lo studente nella soluzione dei problemi legati all'apprendimento dei contenuti dei singoli corsi? Did the E-teacher ease the student in learning the contents of each course?	più del 50%	46,2	49,2		4,6	<b>240</b>	<b>7,8</b>
	dal 25% al 50%	12,9	83,9		3,2	<b>31</b>	<b>7</b>
H.6: Ritene adeguato il raccordo tra l'E-teacher e i docenti dei singoli corsi? Do you think the E-teacher and the professors/lecturers of each course are sufficiently connected with each other?	più del 50%	38,4	47,2	10,7	3,7	<b>271</b>	<b>7,3</b>
	dal 25% al 50%	14,3	74,3	8,6	2,9	<b>35</b>	<b>6,9</b>

		DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE
		V.A.
F.1: Quali ritiene siano gli aspetti positivi del corso? What are the positive aspects of the course?		3960
F.2: Quali ritiene siano gli eventuali aspetti critici o migliorabili del corso? Which aspects of the course could be improved? Which aspects do you consider negatively?		4165
F.3: Quali temi ritiene avrebbero dovuto essere trattati o maggiormente approfonditi durante il corso e per quale motivo? Which topics do you think should have been dealt with or dealt with in greater depth during the course? Why?		1679
F.4: Ha altre osservazioni che ritiene utile trasmettere al docente? What other observations do you think would be useful for the lecturer?		1923
H.2: Quali ritiene siano gli aspetti positivi della funzione dell'E-tutor? (risposta non obbligatoria) According to you, what are the positive aspects of the E-tutor's function? (optional)		10
H.3: Quali ritiene siano gli aspetti critici e migliorabili della funzione dell'E-tutor? (risposta non obbligatoria) According to you, which aspects of the E-tutor's function should be questioned and improved? (optional)		8
H.7: Quali ritiene siano gli aspetti positivi della funzione dell'E-teacher? (risposta non obbligatoria) According to you, what are the positive aspects of the E-teacher's function? (optional)		10
H.8: Quali ritiene siano gli aspetti critici e migliorabili della funzione dell'E-teacher? (risposta non obbligatoria) Are you satisfied with the online material of the course? (optional)		14

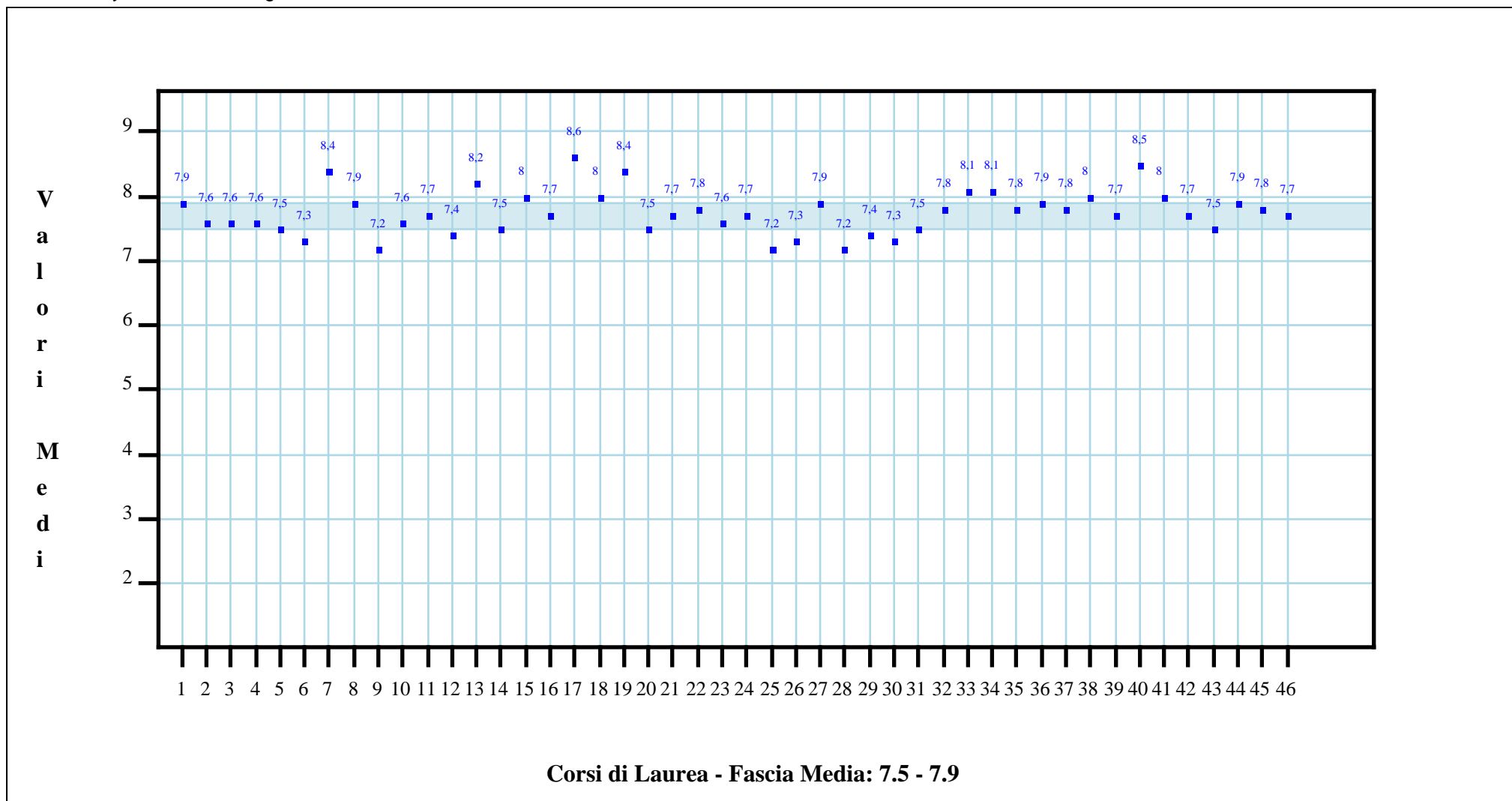
## Confronto tra i corsi di laurea

Questa seconda parte del rapporto contiene una serie di grafici che permettono di confrontare il valore medio dei diversi Corsi di laurea per ogni domanda. Nei grafici si riporta anche l'ampiezza del campo interquartile (rappresentata dalla banda orizzontale). In pratica per ogni domanda tutti i valori medi dei diversi Corsi di laurea valutati sono stati suddivisi in quarti, ossia in 4 parti contenenti lo stesso numero di valori: nel primo quarto rientra il primo 25% dei Corsi di laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più bassi e che quindi si posizionano al di sotto della banda orizzontale), nel secondo e nel terzo quarto il successivo 50% (valori all'interno della banda orizzontale) mentre nell'ultimo quarto rientra l'ultimo 25% dei Corsi di laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più alti e che quindi si posizionano al di sopra della banda orizzontale). Tutti i grafici considerano solamente le risposte date dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni.

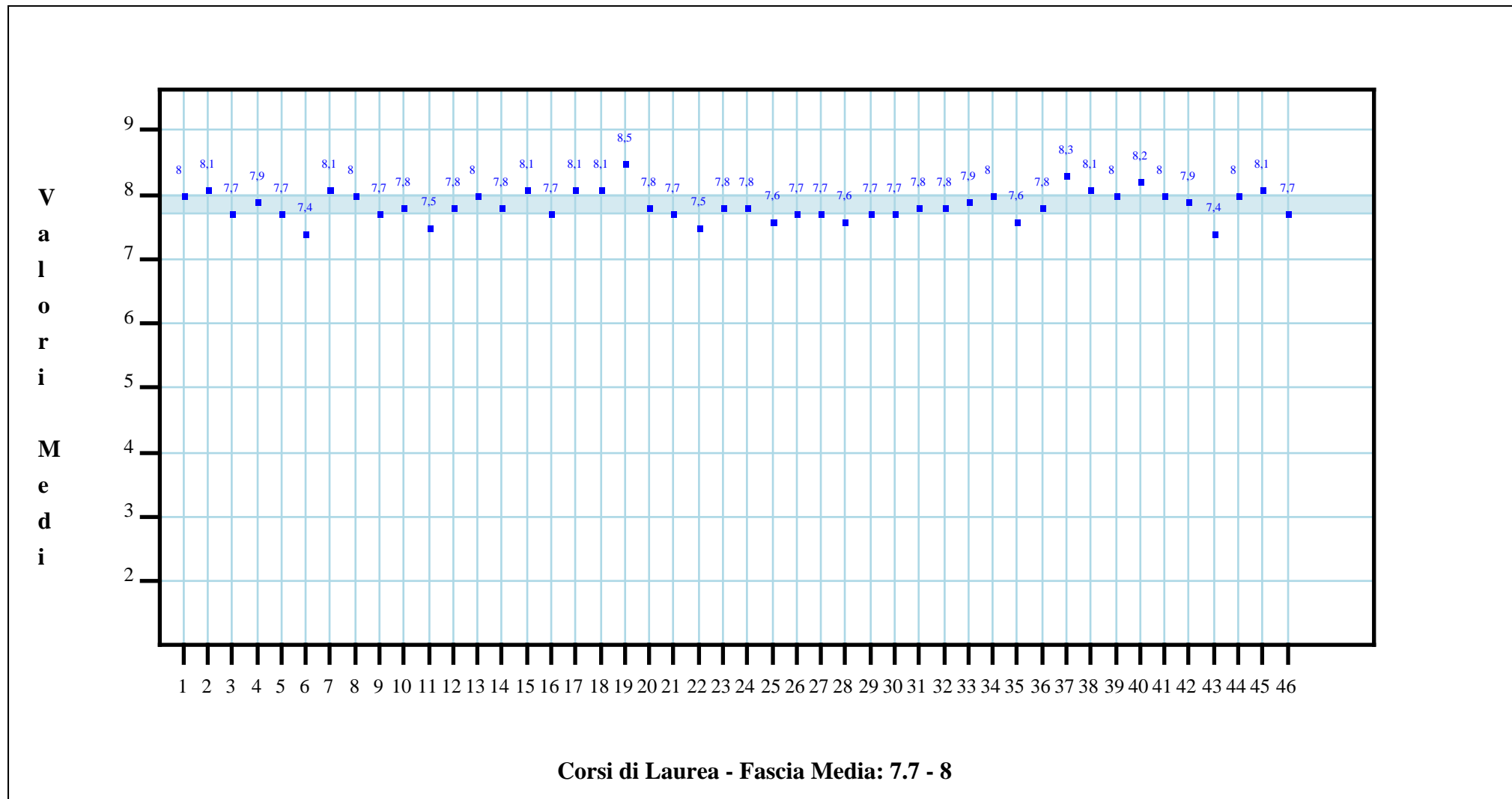


## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

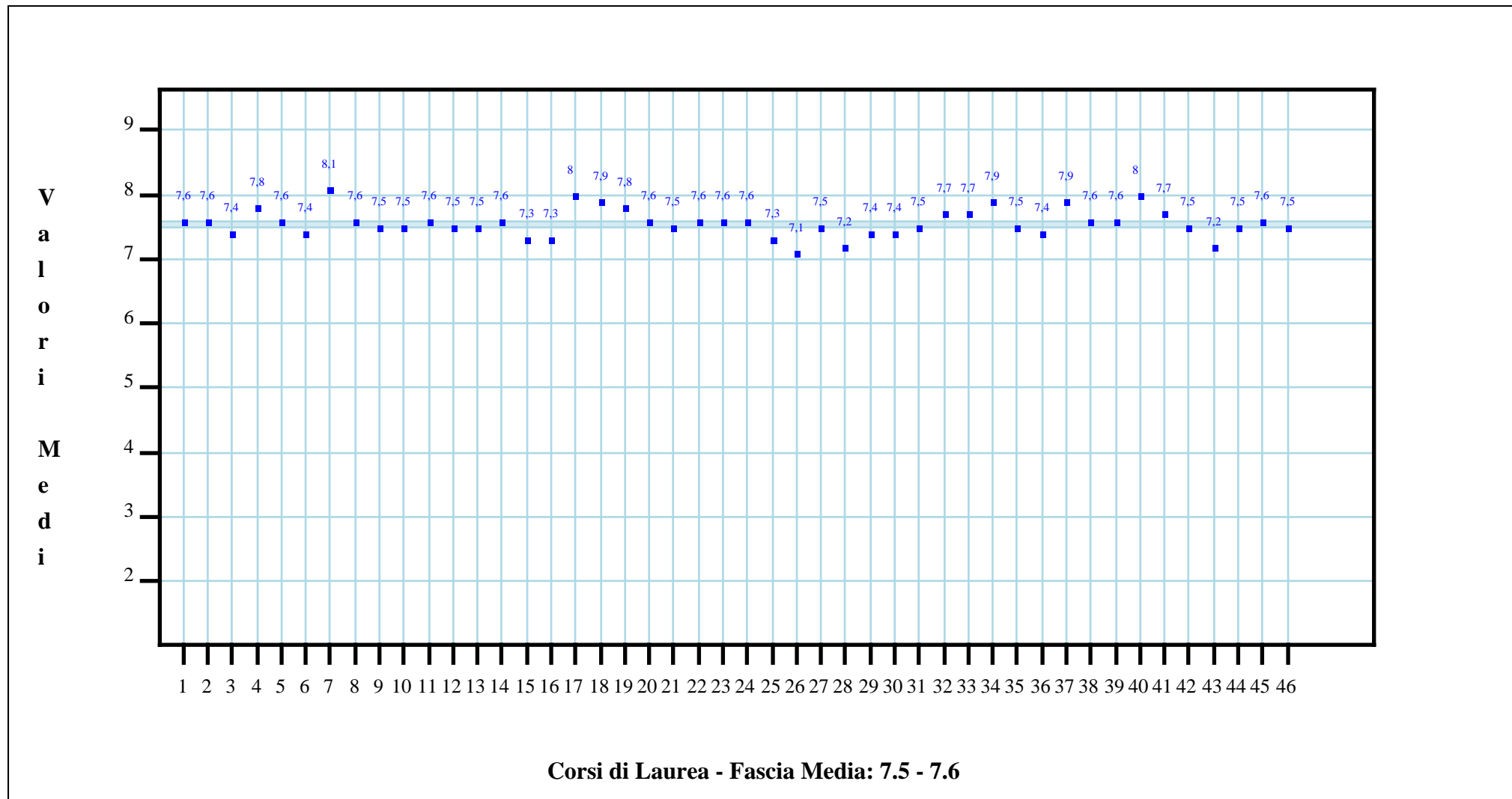
A.1: E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando? Overall, are you satisfied with the lessons that was taught by the lecturer that you are evaluating?



A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma? At the beginning of this course, were you interested in the topics listed in the course description?

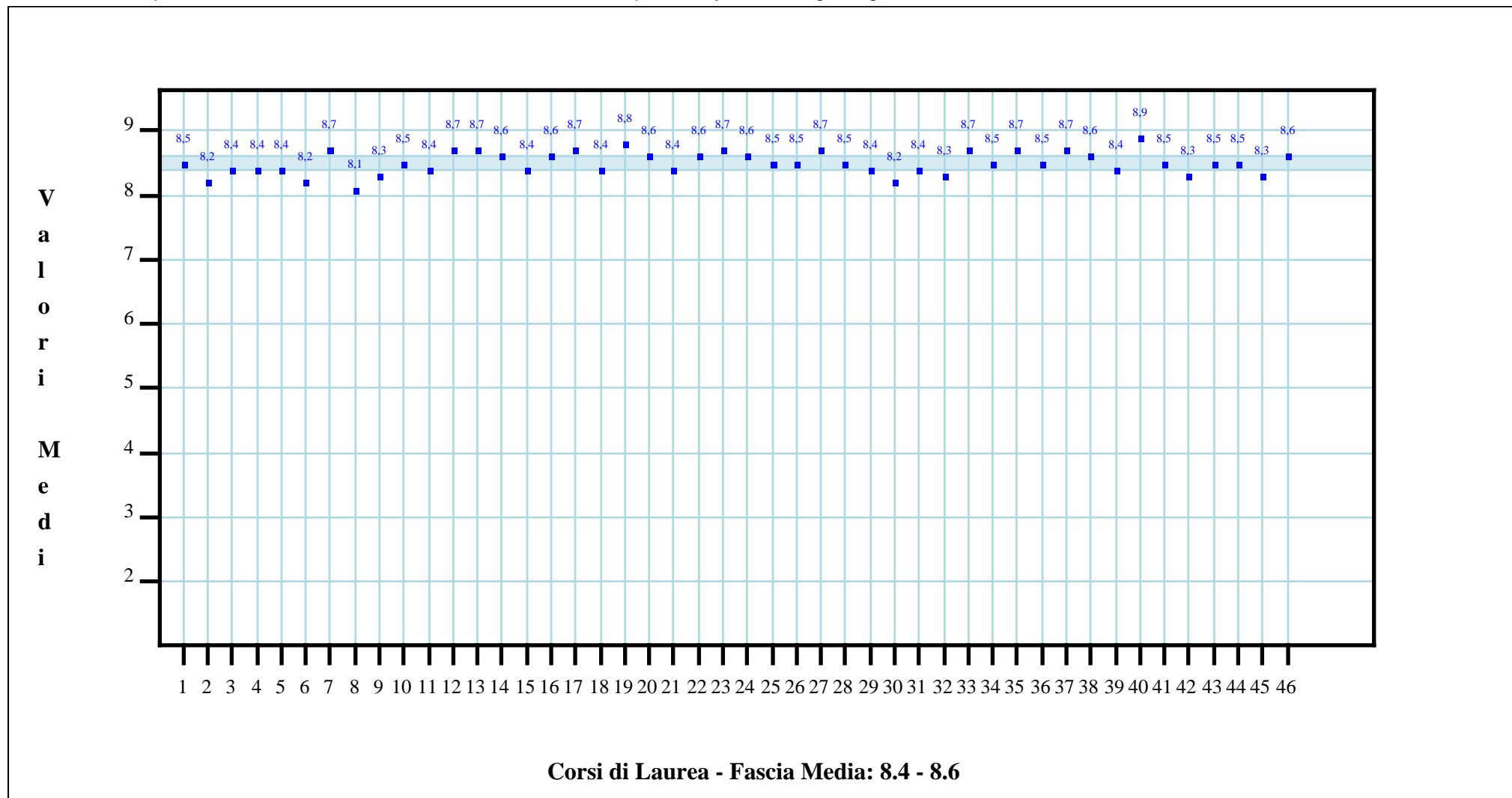


B.1: Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso? Did you have sufficient knowledge to understand the topics dealt with at the beginning of the course?

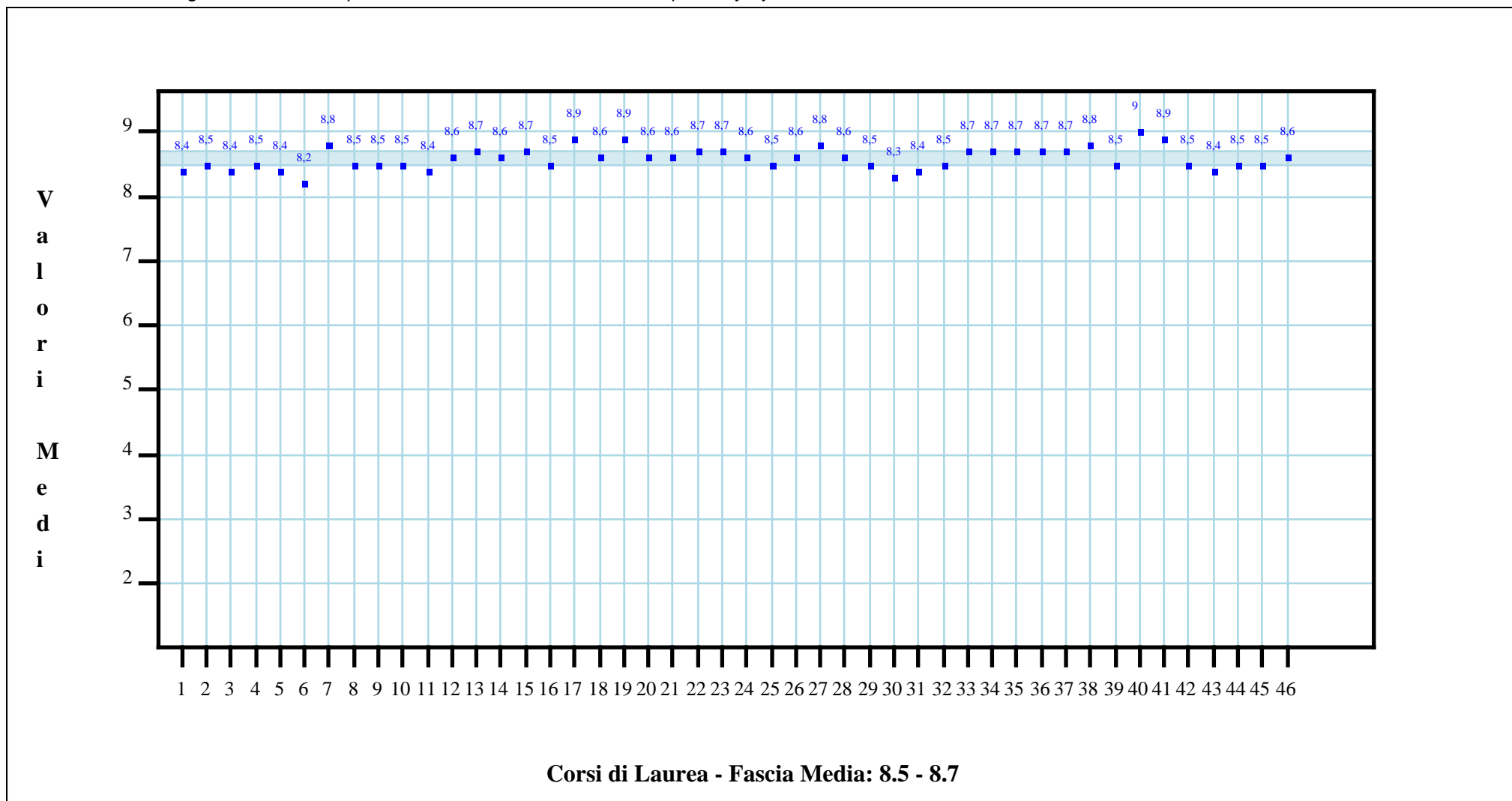


## RELAZIONE CON IL DOCENTE

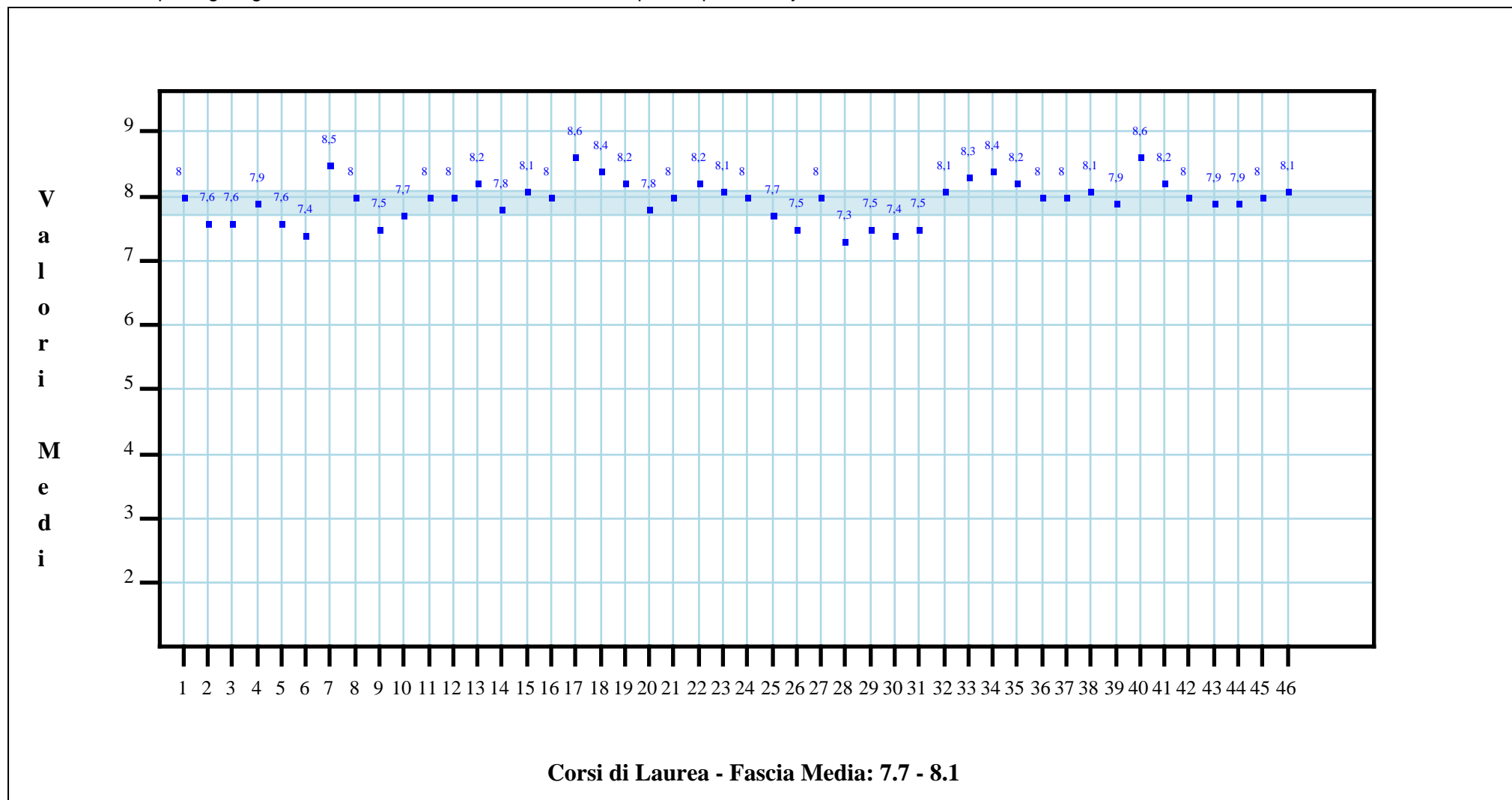
C.1: Il docente è puntuale all'inizio della lezione? Did the lecturer arrive punctually for the beginning of the lessons?



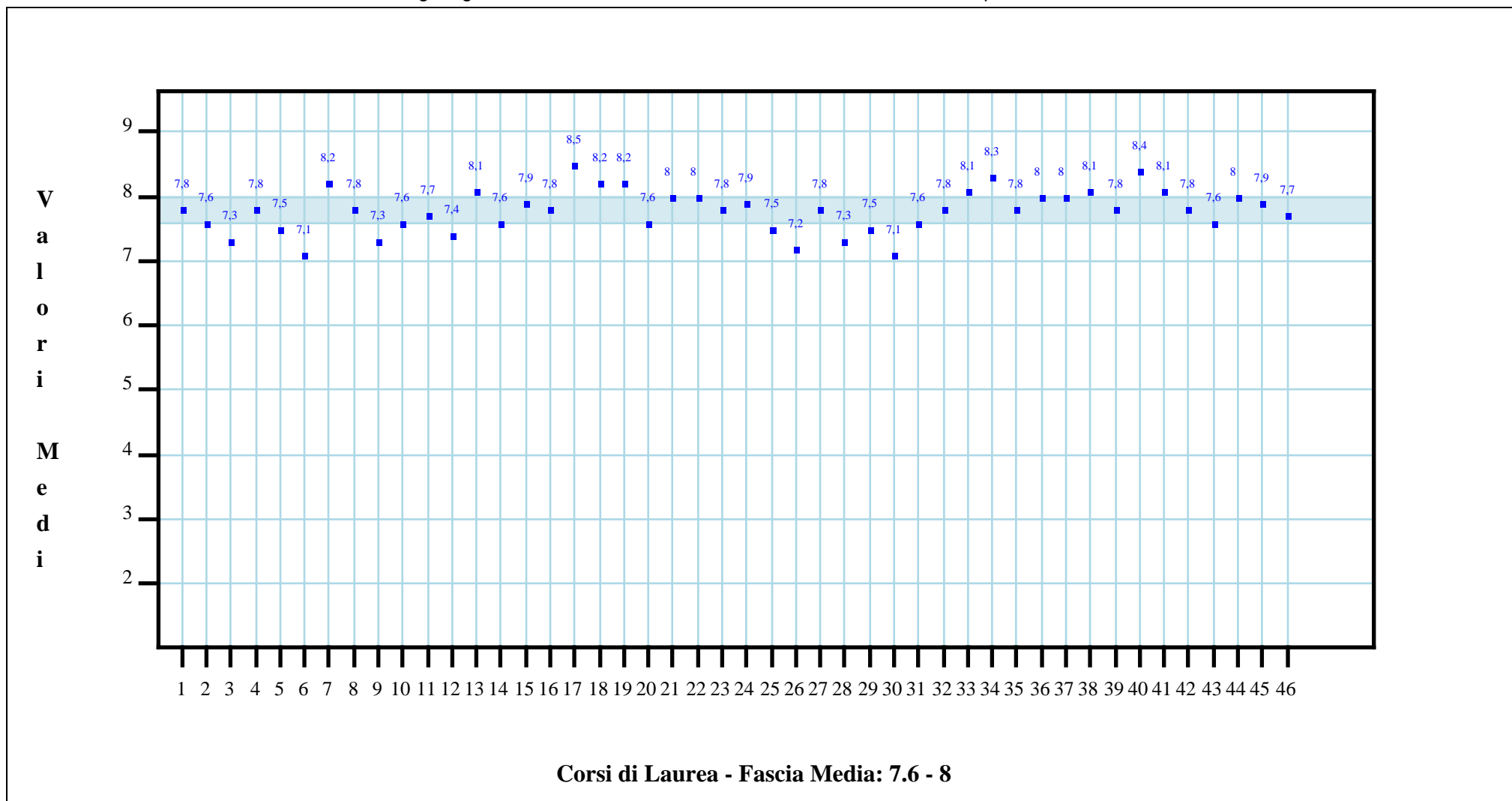
## C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto? Were the students treated respectfully by the lecturer?



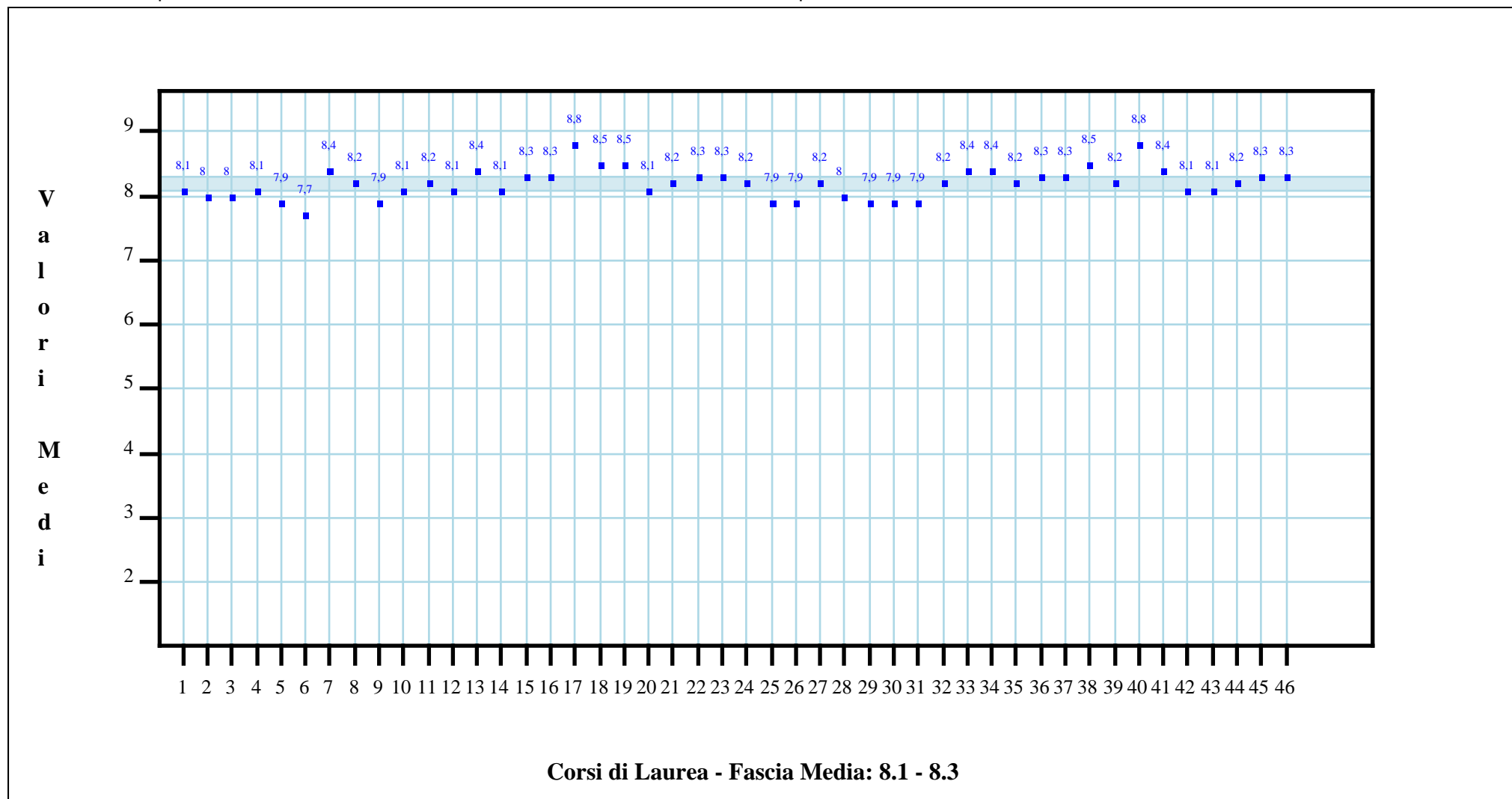
## C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Did the lecturer explain topics clearly?



## C.4: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? Did the lecturer stimulate interest in the course topics?

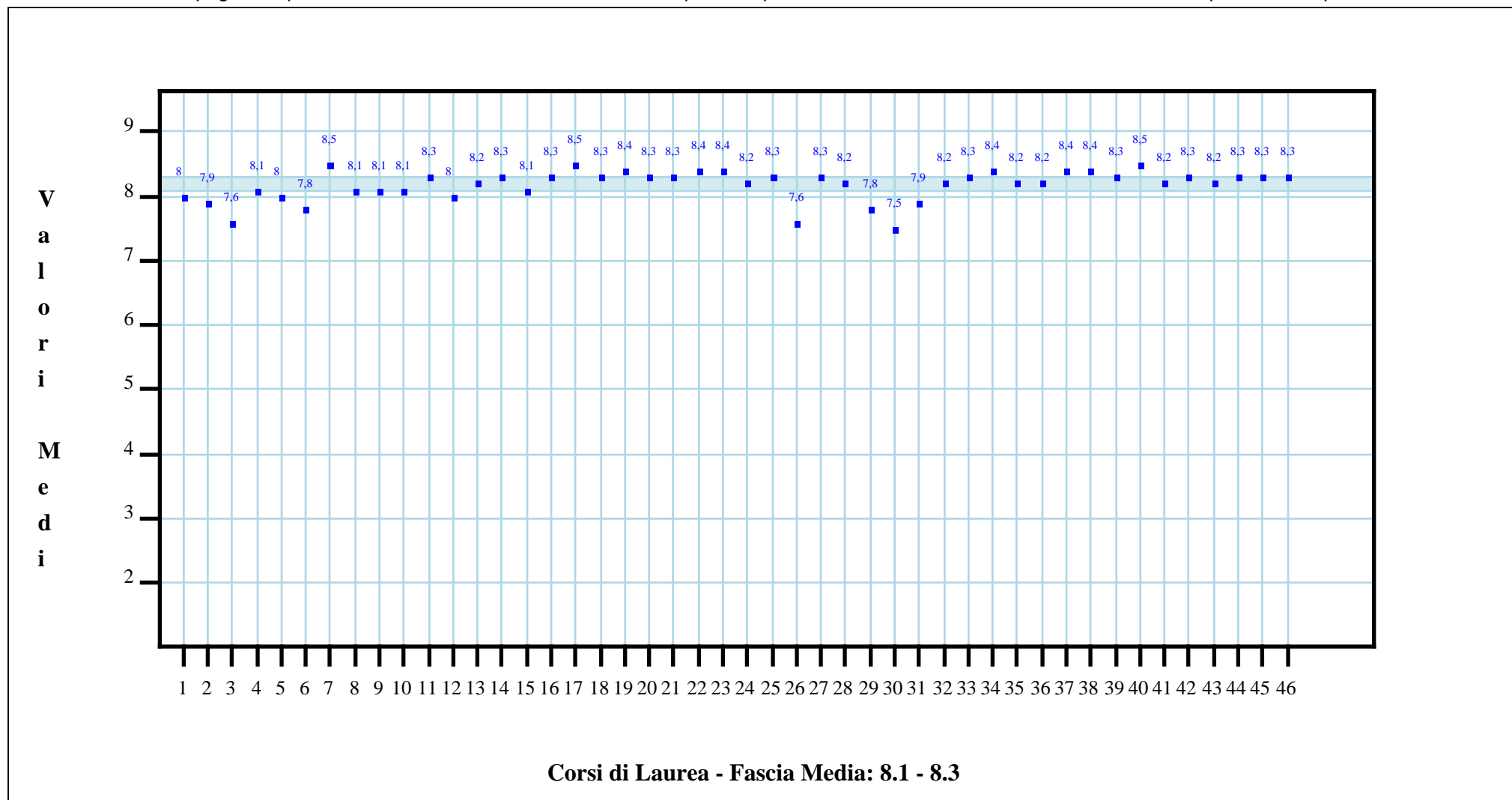


## C.5: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? Did the lecturer respond with detailed clarification when asked?

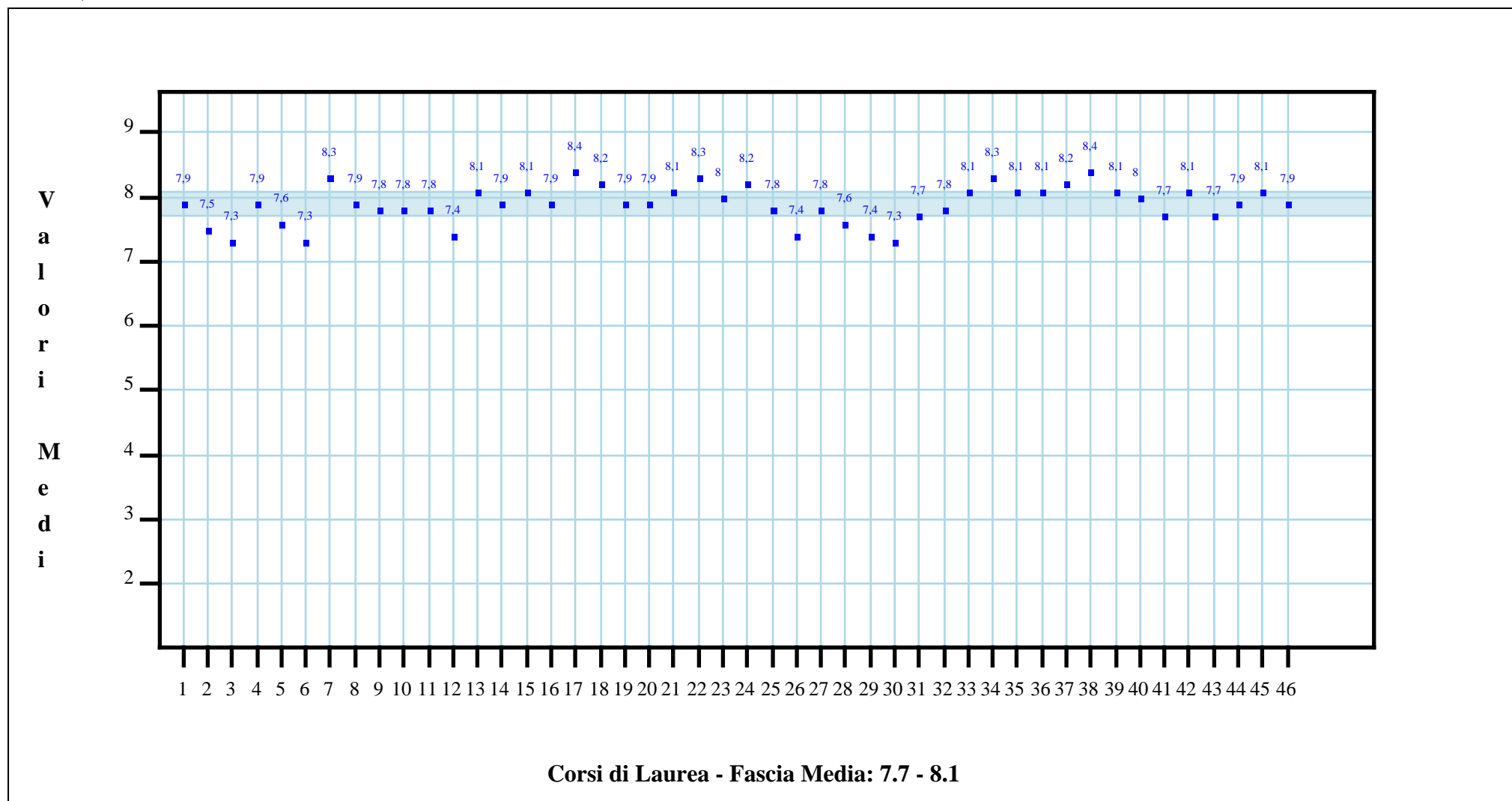




C.6: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici? Did the lecturer often make concrete examples of the topics dealt with?

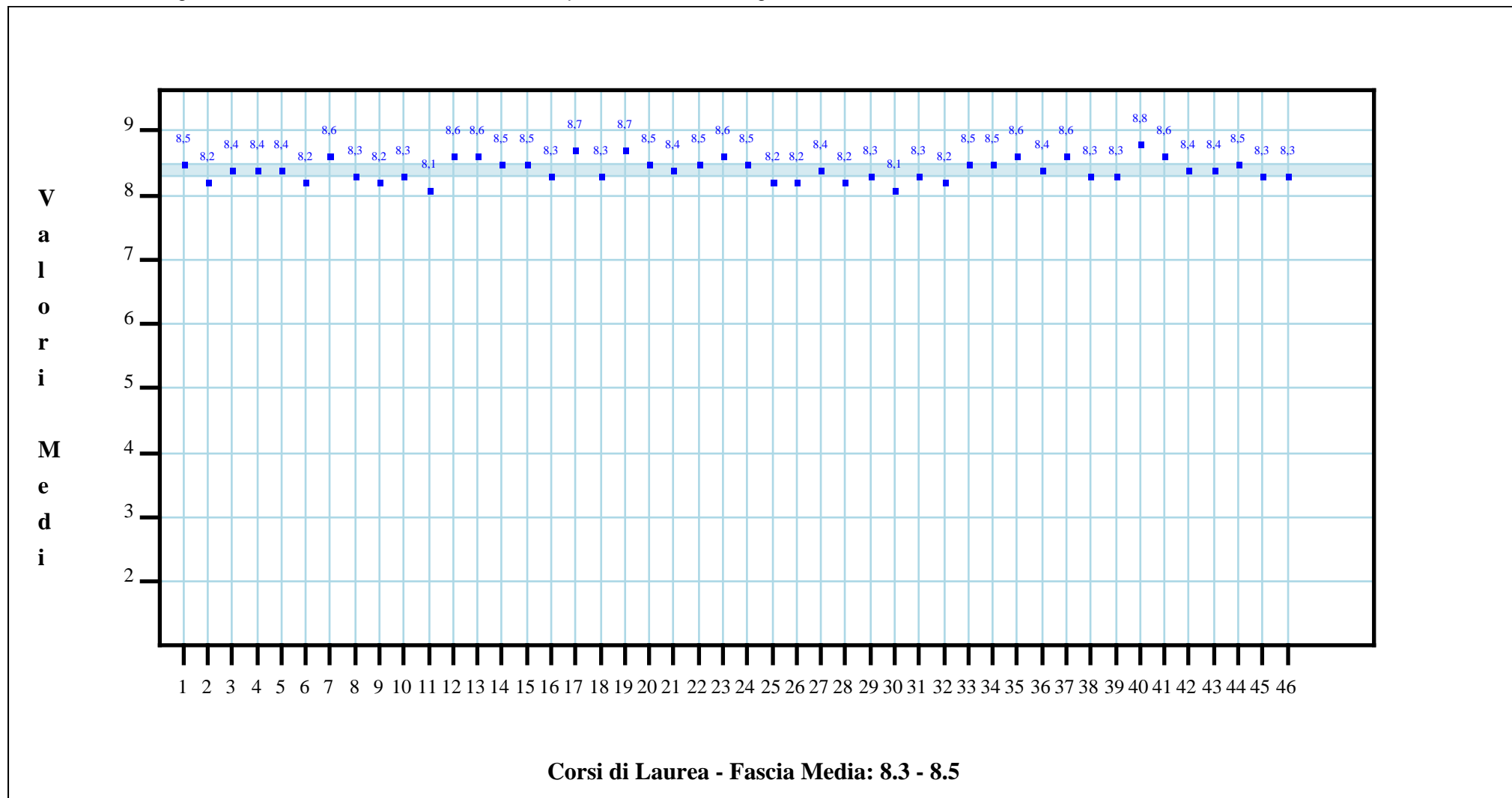


C.7: Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)? Do you think that students were encouraged to take an active part in the learning situation e.g. in discussions, through questions, through individual written or oral research, etc?

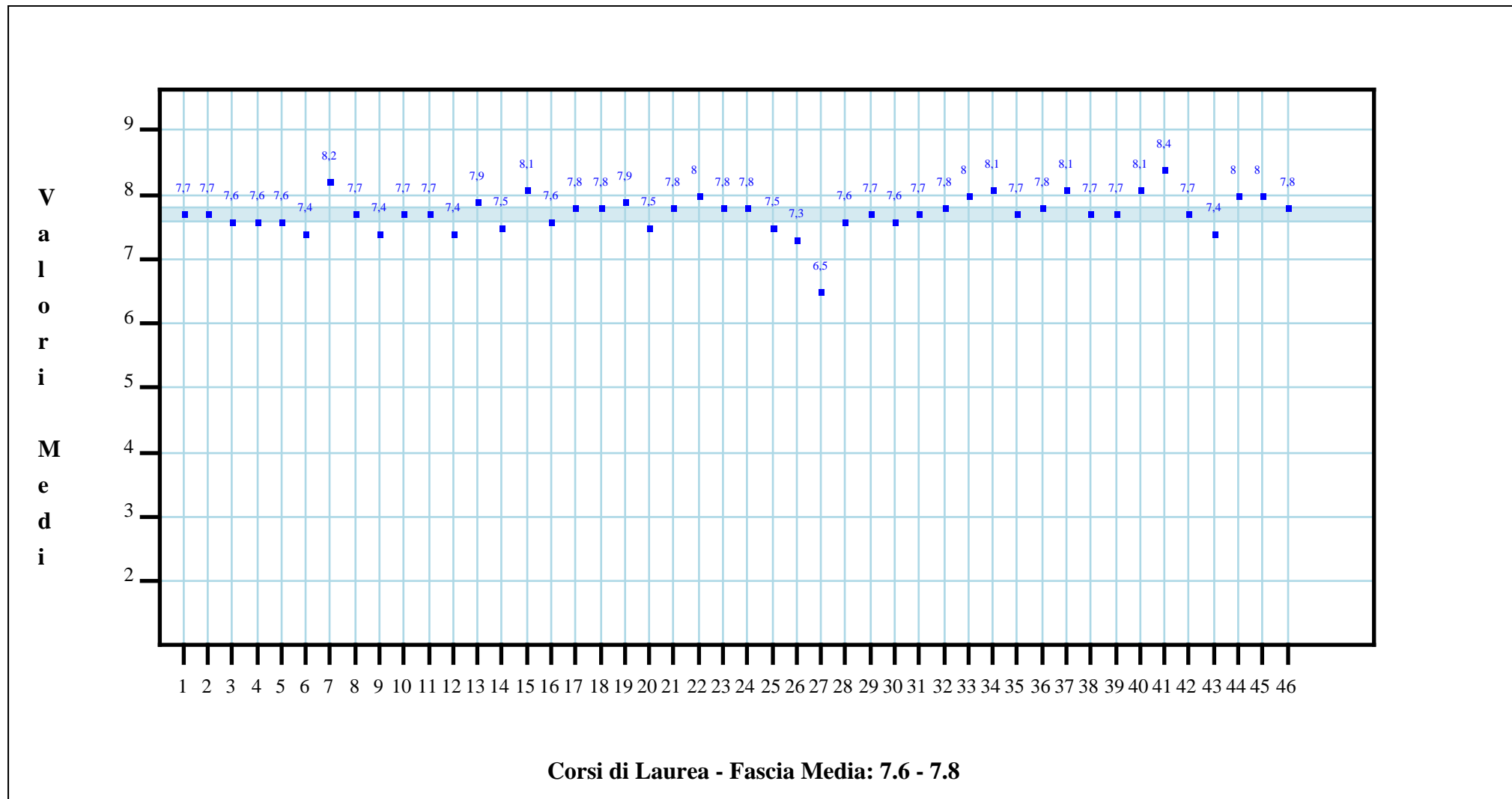


## DOMANDE FINALI

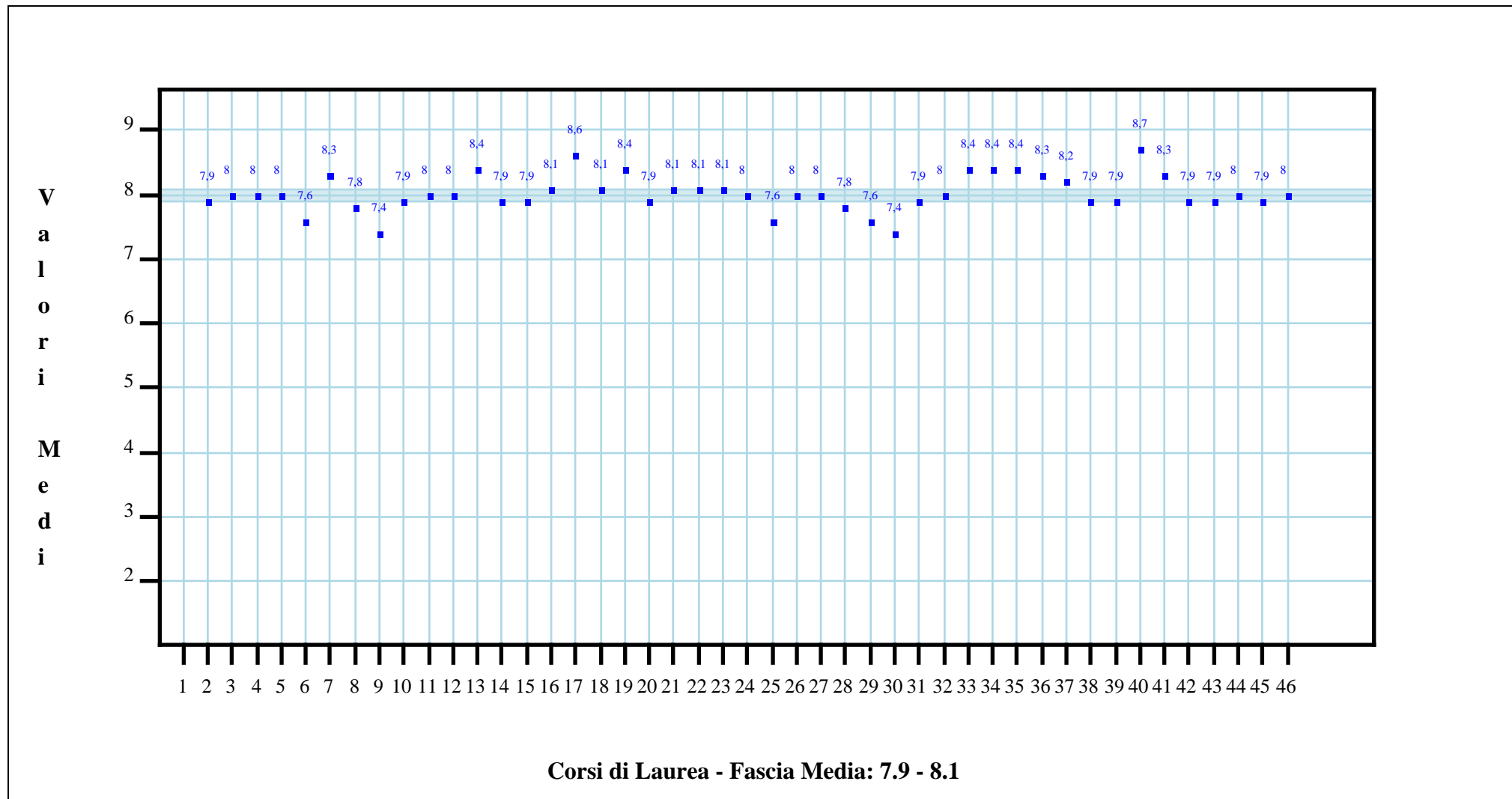
D.2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati? Were teaching timetables adhered to?



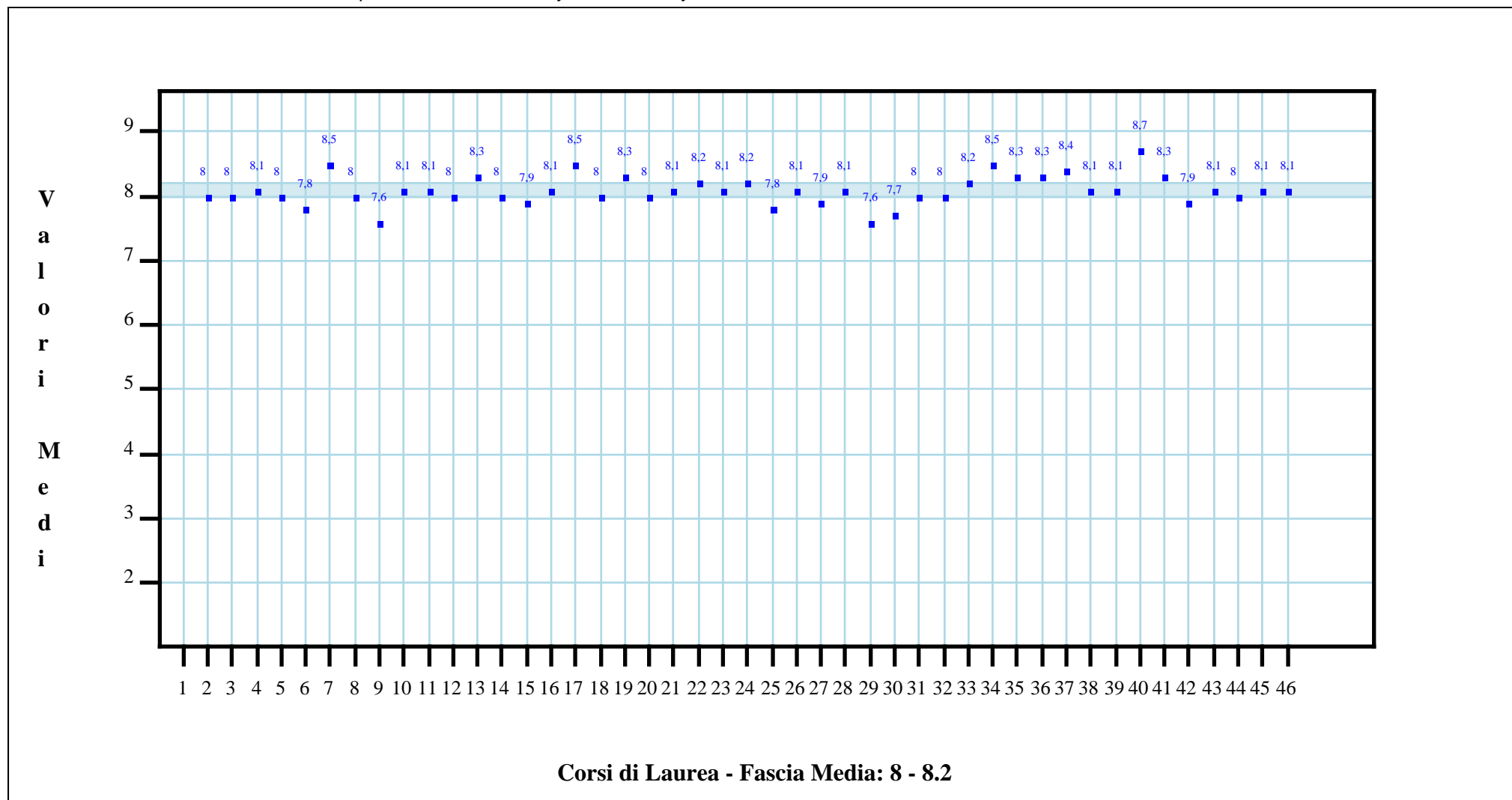
D.3: Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento? Do you think that any repetition or overlapping of course content with the content of other courses was useful with regard to the learning process?



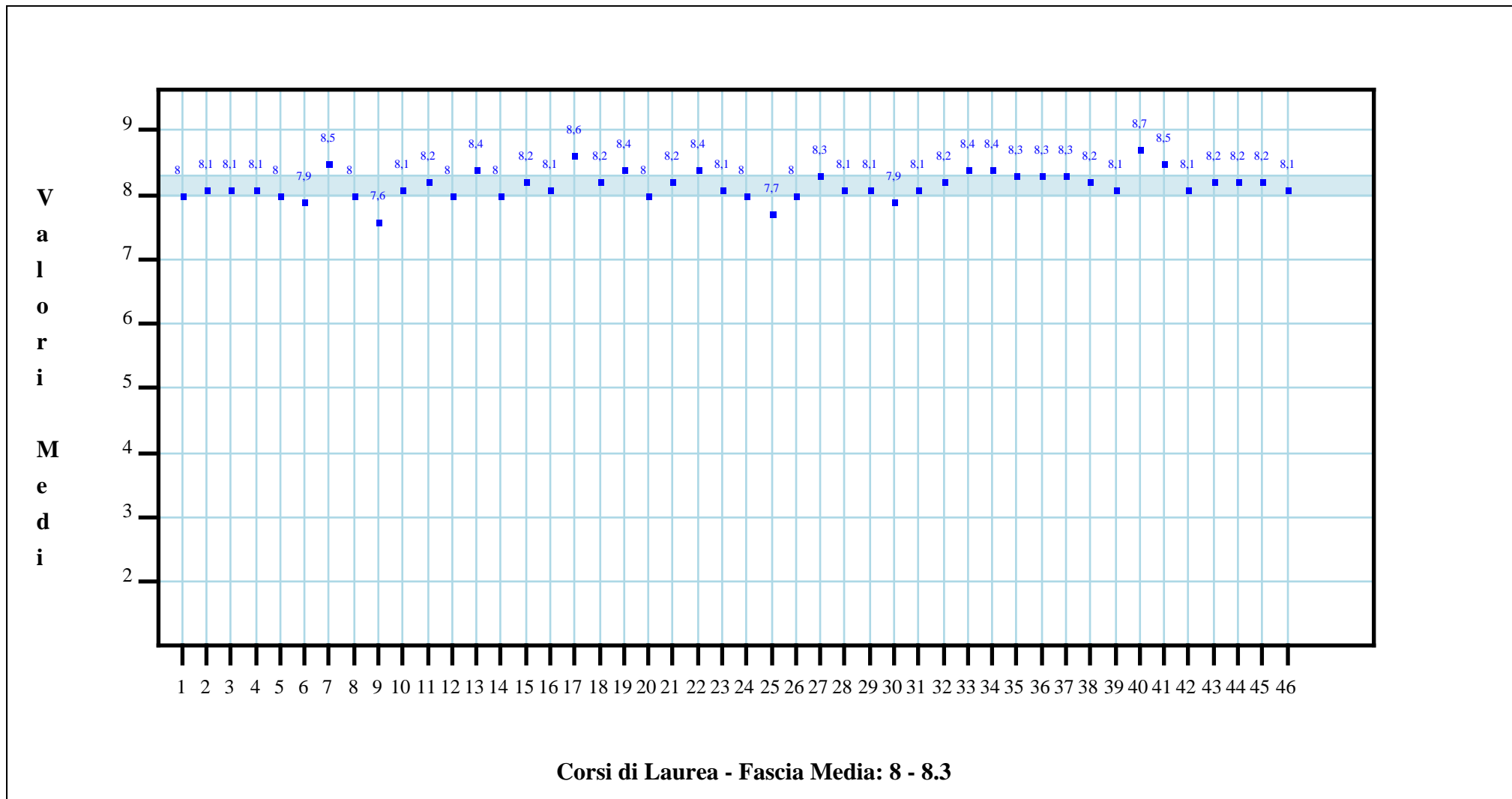
D.4: Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame? Was the study material clearly communicated in good time to prepare for the exam?



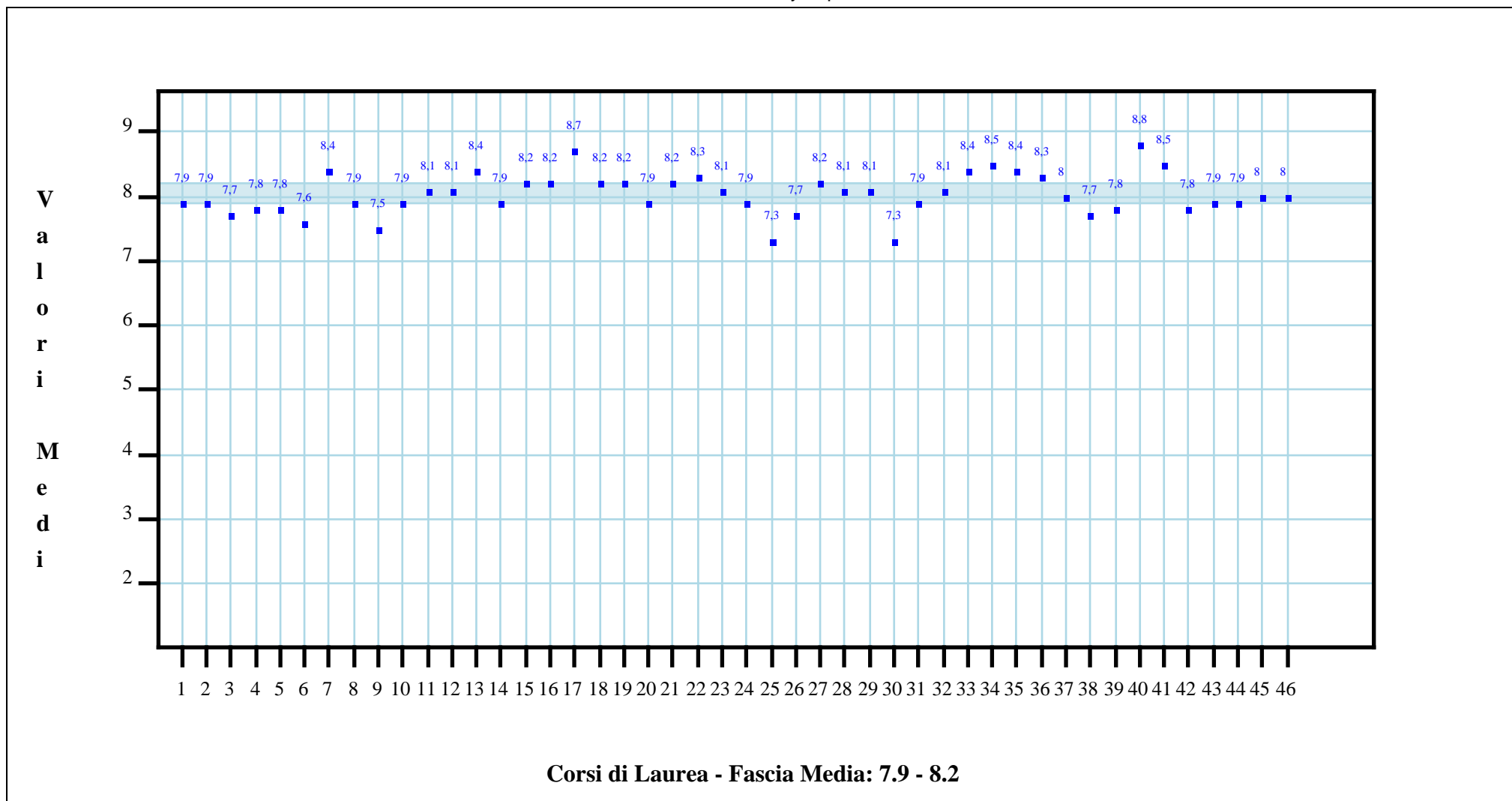
## D.5: Il materiale didattico è facilmente reperibile? Was the study material easy to find?



E.2: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web? Does the way the course was delivered match the description online?



## E.3: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? Was the exam format clearly explained?





Anno accademico	2016/2017
Corsi di Laurea	Magistrale a ciclo unico
Data estrazione dati	01/10/2017

# UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

## Valutazione della soddisfazione degli studenti

(Legge 370/1999)

### Riepilogo delle valutazioni fornite

Anno accademico 2016/2017

Sedi PADANE

Corso di Laurea: Magistrale a ciclo unico

Totale dei questionari compilati	16375
Numero totale Corsi di Laurea valutati (per tipo)	4

Le risposte sono aggregate in base alla percentuale di frequenza dichiarata dagli studenti, individuando così tre popolazioni:

- 1) chi ha dichiarato una frequenza inferiore al 25% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA";
- 2) chi ha dichiarato una frequenza dal 25% al 50% delle lezioni svolte, ha risposto sia alle domande della sezione "MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA" sia a quelle di valutazione dell'insegnamento. Questi studenti, nell'elaborazione dei dati, sono stati separati dagli altri che hanno dichiarato una frequenza alle lezioni sia inferiore sia superiore;
- 3) chi ha dichiarato una frequenza superiore al 50% delle lezioni svolte, ha risposto solo alle domande di valutazione dell'insegnamento.

Le domande sono state raggruppate in sezioni; per ciascuna di esse viene riportata:

- la distribuzione di frequenza percentuale delle risposte, calcolata rispetto al totale dei rispondenti alla singola domanda;
- la media aritmetica, ove calcolabile, dei livelli di soddisfazione 9, 7, 4 e 2 che sono stati abbinati rispettivamente alle 4 modalità di risposta "Decisamente Sì", "Più Sì che NO", "Più NO che Sì" e "Decisamente NO";

V.A.: Valore Assoluto

I.S.: Indice Sintetico

## Parte 1: FREQUENZA DEI RISPONDENTI

	DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				
	Meno del 25% // Less than 25%	Dal 25% al 50% // Between 25% and 50%	Dal 51% al 75% // Between 51% and 75%	Più del 75% // More than 75%	Tot.
	%	%	%	%	V.A.
D.1: Con quale frequenza ha seguito le lezioni di questo insegnamento? How much of the course did you attend?	39,2	10,1	14,9	35,8	<b>16375</b>

## MOTIVAZIONI ALLA FREQUENZA LIMITATA

			DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE	
			Sì // Yes	
			%	
G.1: Avevo già frequentato in precedenza I had already attended the course on a previous occasion	dal 25% al 50%		8,7	
	meno del 25%		7,3	
G.2: Motivi di lavoro Work-related reasons	dal 25% al 50%		37,7	
	meno del 25%		50,1	
G.3: L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento The timetable overlapped with another course	dal 25% al 50%		15,1	
	meno del 25%		13,9	
G.4: Ho interrotto la frequenza alle lezioni per prepararmi in modo adeguato alle prove di esame infracorso/intermedie di questo o di altri insegnamenti I stopped attending the course in order to prepare for mid-course tests for this or other courses	dal 25% al 50%		46,5	
	meno del 25%		27,2	
G.5: Ho perso interesse alla frequenza a causa dei contenuti del corso I lost interest because of the course content	dal 25% al 50%		16,2	
	meno del 25%		10,7	
G.6: Ho perso interesse alla frequenza a causa delle modalità didattiche adottate I lost interest because of the way the course was taught	dal 25% al 50%		20,1	
	meno del 25%		10,9	
G.7: Le condizioni logistiche (affollamento delle aule, ecc.) hanno reso impossibile una frequenza proficua The conditions in which lessons took place discouraged attendance e.g. overcrowded classrooms etc.	dal 25% al 50%		11,6	
	meno del 25%		7,2	
G.8: Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di supporto (biblioteche, aule studio, computer che sono utilizzati dagli studenti ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua Attendance was difficult due to logistical and organisational issues regarding support services such as libraries, study rooms, computers for student use etc.	dal 25% al 50%		11,4	
	meno del 25%		6,2	
G.9: Le condizioni logistiche e organizzative legate ai servizi di ristorazione (affollamento mensa e bar ecc.) hanno reso difficoltosa una frequenza proficua Attendance was difficult due to logistical and organisational issues regarding food and beverage services, such as crowded canteens and cafeterias	dal 25% al 50%		6,9	
	meno del 25%		5,1	
G.10: Motivi personali legati ad aspetti che non c'entrano con l'università Personal reasons not linked to the university	dal 25% al 50%		54,8	
	meno del 25%		50,4	
G.11: Non ritengo utile frequentare; mi basta studiare sui testi I don't think it is necessary to attend lessons; I only need to study the material on the reading list	dal 25% al 50%		17,6	
	meno del 25%		17,2	
G.12: Ho frequentato il corso nell'ambito del programma Erasmus I attended the course as part of the Erasmus programme	dal 25% al 50%		6	
	meno del 25%		4,7	

## Parte 2: SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				I.S.	
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
A.1: E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando? Overall, are you satisfied with the lessons that was taught by the lecturer that you are evaluating?	più del 50% dal 25% al 50%	58,1	34,4	6,2	1,3	<b>8307</b>	<b>7,9</b>
A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma? At the beginning of this course, were you interested in the topics listed in the course description?	più del 50% dal 25% al 50%	51,2	37	10,5	1,4	<b>8307</b>	<b>7,8</b>
B.1: Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso? Did you have sufficient knowledge to understand the topics dealt with at the beginning of the course?	più del 50% dal 25% al 50%	37,3	53,3	7,9	1,5	<b>8307</b>	<b>7,5</b>
		23,7	62,3	11,3	2,6	<b>1649</b>	<b>7,2</b>

B.2: Può specificare quali conoscenze sono risultate insufficienti: Please specify which areas of your background knowledge were not of an adequate level:

DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE
V.A.
183

B.3: Le conoscenze preliminari da lei possedute sono frutto di: The background knowledge you had of this subject was the result of:

più del 50%  
dal 25% al 50%

DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE		
Uno studio precedente della stessa disciplina // Previous study of the same subject	Nozioni derivate dallo studio di altre discipline // Information derived from the study of other subjects	Tot.
%	%	V.A.
35,3	64,7	<b>8172</b>
38,4	61,6	<b>1629</b>

## Parte 3: RELAZIONE CON IL DOCENTE

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
C.1: Il docente è puntuale all'inizio della lezione? Did the lecturer arrive punctually for the beginning of the lessons?	più del 50%	73,8	22,8	2,6	0,9	<b>8307</b>	<b>8,4</b>
	dal 25% al 50%	59,9	34,3	4,5	1,4	<b>1649</b>	<b>8,1</b>
C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto? Were the students treated respectfully by the lecturer?	più del 50%	80,3	17	2	0,7	<b>8307</b>	<b>8,6</b>
	dal 25% al 50%	66,2	28,8	3,7	1,3	<b>1649</b>	<b>8,2</b>
C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Did the lecturer explain topics clearly?	più del 50%	59,7	32,9	6,3	1,1	<b>8307</b>	<b>7,9</b>
	dal 25% al 50%	42,6	44	11	2,4	<b>1649</b>	<b>7,6</b>
C.4: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? Did the lecturer stimulate interest in the course topics?	più del 50%	56,3	35,2	7,3	1,3	<b>8307</b>	<b>7,9</b>
	dal 25% al 50%	36,9	45,1	14,5	3,5	<b>1649</b>	<b>7,4</b>
C.5: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? Did the lecturer respond with detailed clarification when asked?	più del 50%	66,3	29	3,6	1	<b>8307</b>	<b>8,2</b>
	dal 25% al 50%	46,6	46	5,9	1,5	<b>1649</b>	<b>7,8</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.	
		9	7	4	2	Domanda non congruente	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	%	V.A.	
C.6: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici? Did the lecturer often make concrete examples of the topics dealt with?	più del 50%	66,9	27,3	3	0,7	2,2	<b>8307</b>	<b>8,3</b>
	dal 25% al 50%	45,4	41,9	8,1	1,9	2,7	<b>1649</b>	<b>7,7</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
C.7: Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)? Do you think that students were encouraged to take an active part in the learning situation e.g. in discussions, through questions, through individual written or oral research, etc?	più del 50%	55,4	35,5	7,6	1,5	<b>8307</b>	<b>7,9</b>
	dal 25% al 50%	33,8	49,1	13,9	3,1	<b>1649</b>	<b>7,3</b>

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				Tot.
		Caratteristiche proprie del corso // Characteristics of the course	Caratteristiche del docente // Characteristics of the lecturer	Numero degli studenti in aula // Number of students in class	Altro // Other	
		%	%	%	%	V.A.
C.7.a: Può indicare quello che secondo lei è il motivo principale? Please specify what you think the main reason is	più del 50%	34,5	48,2	10,1	7,2	<b>753</b>
	dal 25% al 50%	31,3	53,4	8,9	6,4	<b>281</b>

Risponde solo chi ha risposto 'Più NO che Sì' o 'Decisamente NO' alla domanda C.7

## Parte 4: DOMANDE FINALI

		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
D.2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati? Were teaching timetables adhered to?	più del 50%	73,4	23,9	2,3	0,5	<b>8307</b>	<b>8,4</b>
	dal 25% al 50%	57,1	39,1	3	0,8	<b>1649</b>	<b>8,1</b>
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Domanda non congruente	Tot.
		%	%	%	%	%	V.A.
D.3: Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento? Do you think that any repetition or overlapping of course content with the content of other courses was useful with regard to the learning process?	più del 50%	43,7	37,8	4,6	1	12,9	<b>8307</b>
	dal 25% al 50%	30,4	46,6	9,4	2,1	11,5	<b>1649</b>
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
D.4: Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame? Was the study material clearly communicated in good time to prepare for the exam?	più del 50%	64,5	29	4,9	1,7	<b>8307</b>	<b>8,1</b>
	dal 25% al 50%	52,6	39,4	6,5	1,4	<b>1649</b>	<b>7,8</b>
D.5: Il materiale didattico è facilmente reperibile? Was the study material easy to find?	più del 50%	68,1	27,3	3,6	1	<b>8307</b>	<b>8,2</b>
	dal 25% al 50%	54,3	39,2	5,2	1,3	<b>1649</b>	<b>7,8</b>
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		Mai // Never	Una volta // Once	Due volte // Twice	Tre volte // Three times	Più di tre volte // More than three times	Tot.
		%	%	%	%	%	V.A.
D.6: Quante volte ha cercato il docente negli orari di ricevimento? How many times did you see the lecturer during his/her office hours?	più del 50%	92,7	5	1,5	0,3	0,4	<b>8307</b>
	dal 25% al 50%	88,6	7,4	2,4	1,3	0,4	<b>1649</b>
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		Sempre // Always	Spesso // Often	Qualche volta // Sometimes	Mai // Never	Tot.	
		%	%	%	%	V.A.	
D.6.a: Ha trovato il docente durante gli orari di ricevimento? Was the lecturer available during office hours?	più del 50%	78,6	12,7	5,1	3,5	<b>604</b>	
	dal 25% al 50%	40,4	35,1	15,4	9	<b>188</b>	
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		Superiore // More	Uguale // The same	Inferiore // Less	L'insegnamento non attribuisce CFU // The course does not give CFU	Tot.	
		%	%	%	%	V.A.	
E.1: Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento è risultata essere: Compared to the number of credits assigned to the course, the amount of work required was:	più del 50%	20,6	76,4	2,7	0,3	<b>8307</b>	
	dal 25% al 50%	22,9	71,3	5,5	0,3	<b>1649</b>	
		DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					I.S.
		9	7	4	2	Tot.	Sedi Padane
		%	%	%	%	V.A.	
E.2: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web? Does the way the course was delivered match the description online?	più del 50%	66,4	30,8	2,3	0,5	<b>8307</b>	<b>8,2</b>
	dal 25% al 50%	48,6	46,3	4,1	1	<b>1649</b>	<b>7,8</b>

E.3: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? Was the exam format clearly explained?	più del 50%	65,8	28,1	4,3	1,8	<b>8307</b>	<b>8,1</b>
	dal 25% al 50%	50,6	41,4	5,8	2,2	<b>1649</b>	<b>7,7</b>

F.1: Quali ritiene siano gli aspetti positivi del corso? What are the positive aspects of the course?

F.2: Quali ritiene siano gli eventuali aspetti critici o migliorabili del corso? Which aspects of the course could be improved? Which aspects do you consider negatively?

F.3: Quali temi ritiene avrebbero dovuto essere trattati o maggiormente approfonditi durante il corso e per quale motivo: Which topics do you think should have been dealt with or dealt with in greater depth during the course? Why?

F.4: Ha altre osservazioni che ritiene utile trasmettere al docente? What other observations do you think would be useful for the lecturer?

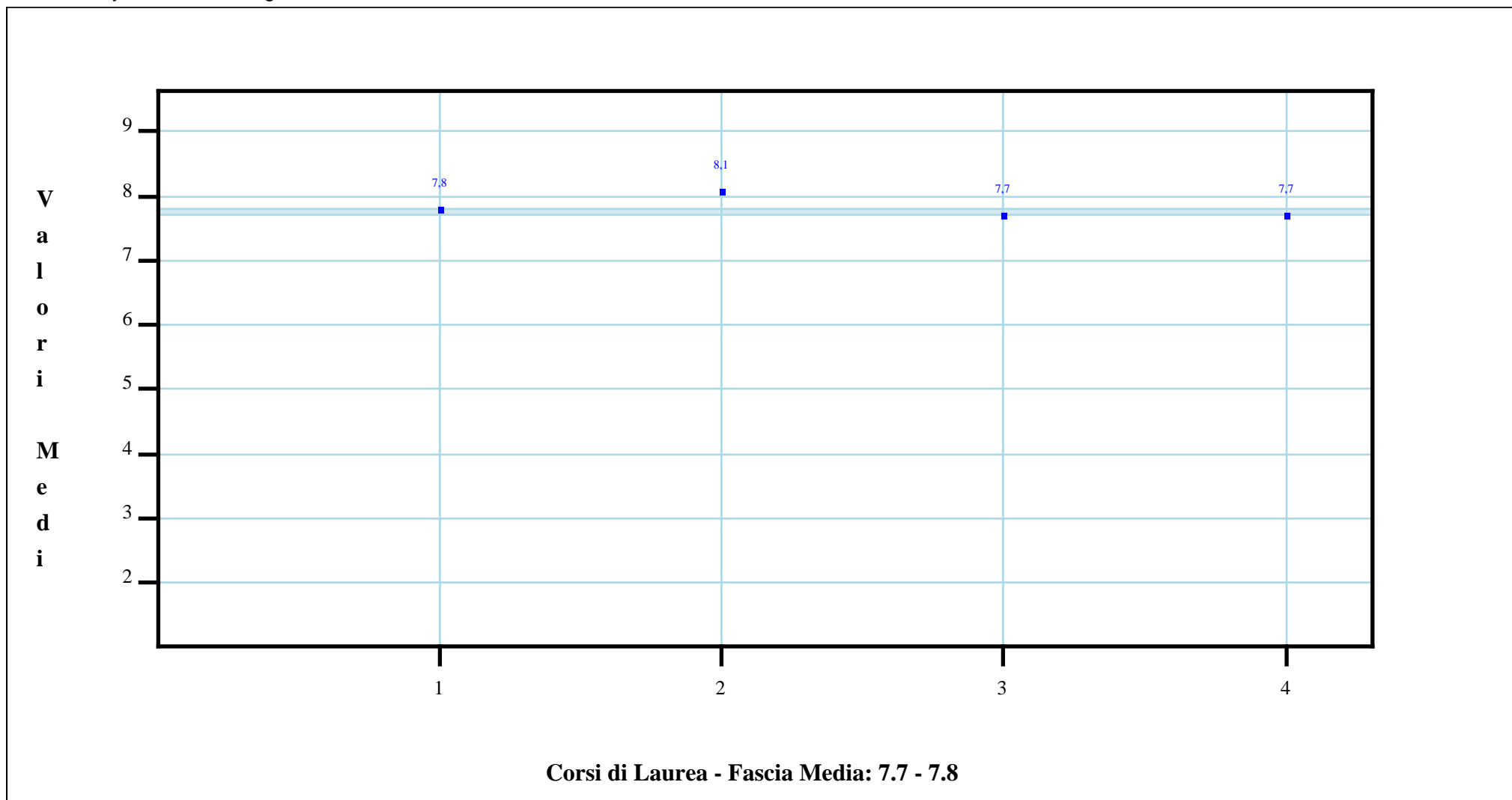
DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE	
	V.A.
	1090
	904
	561
	467

## Confronto tra i corsi di laurea

Questa seconda parte del rapporto contiene una serie di grafici che permettono di confrontare il valore medio dei diversi Corsi di laurea per ogni domanda. Nei grafici si riporta anche l'ampiezza del campo interquartile (rappresentata dalla banda orizzontale). In pratica per ogni domanda tutti i valori medi dei diversi Corsi di laurea valutati sono stati suddivisi in quarti, ossia in 4 parti contenenti lo stesso numero di valori: nel primo quarto rientra il primo 25% dei Corsi di laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più bassi e che quindi si posizionano al di sotto della banda orizzontale), nel secondo e nel terzo quarto il successivo 50% (valori all'interno della banda orizzontale) mentre nell'ultimo quarto rientra l'ultimo 25% dei Corsi di laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più alti e che quindi si posizionano al di sopra della banda orizzontale). Tutti i grafici considerano solamente le risposte date dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni.

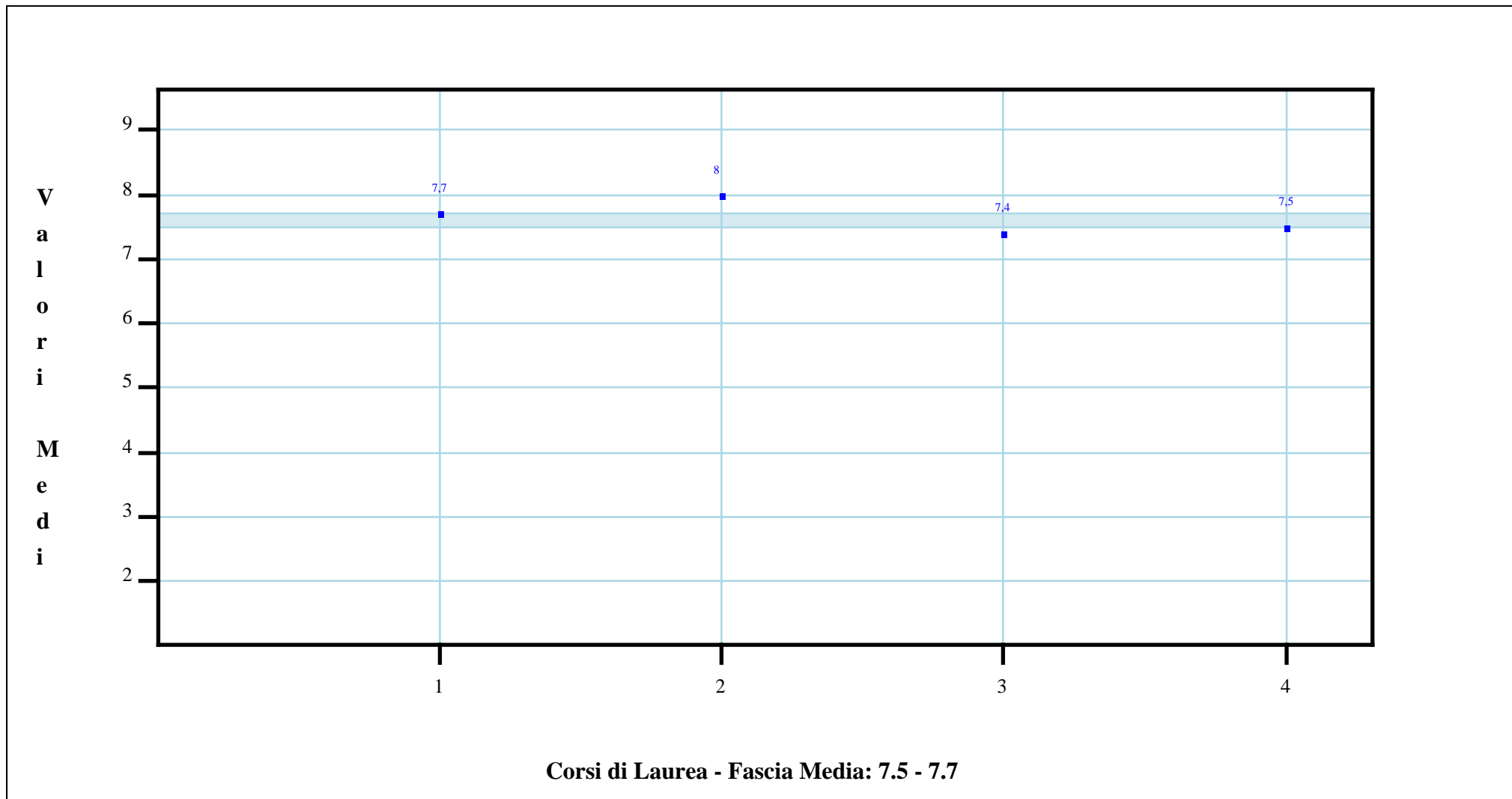
## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

A.1: E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando? Overall, are you satisfied with the lessons that was taught by the lecturer that you are evaluating?

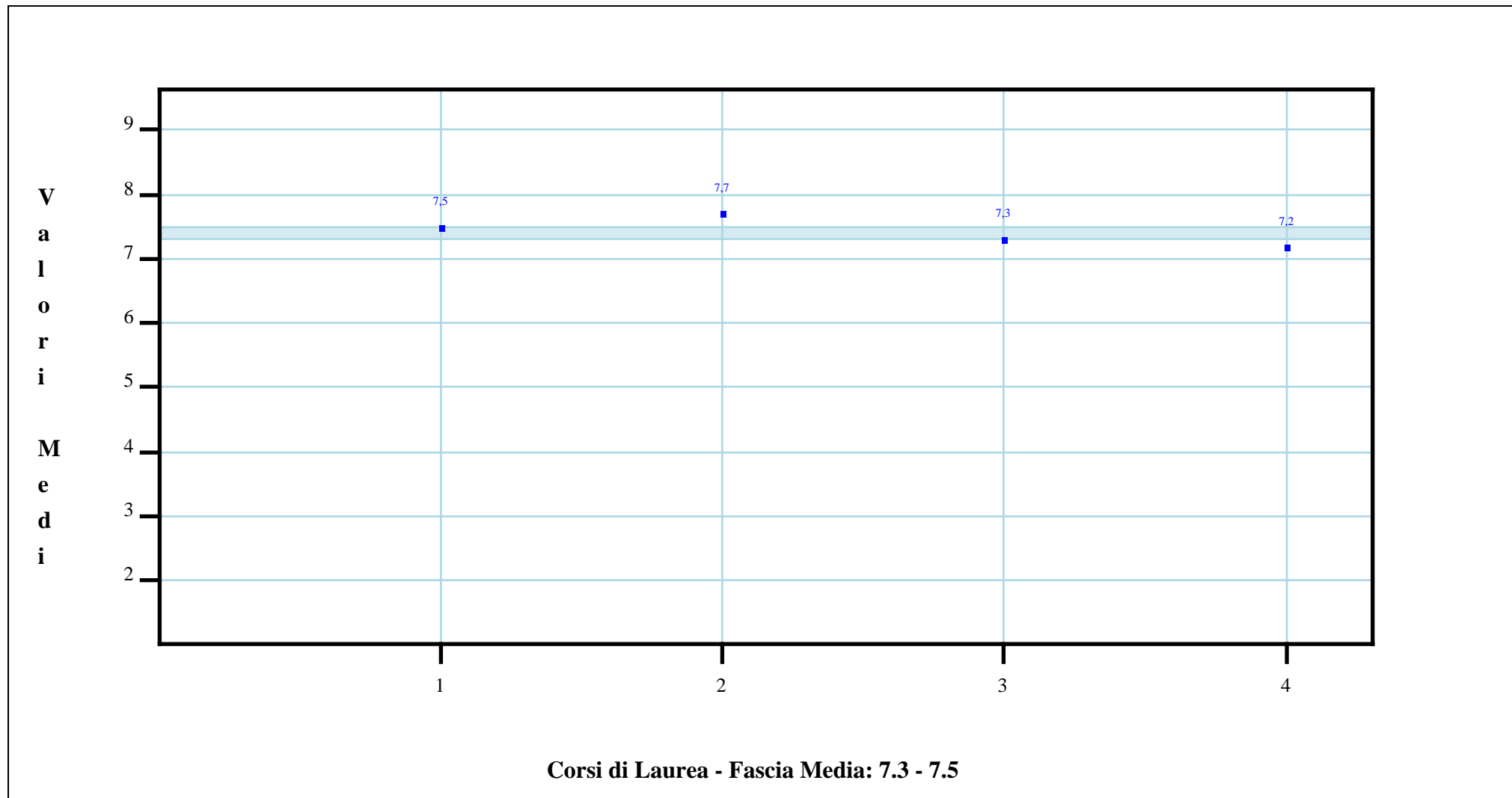




A.2: All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma? At the beginning of this course, were you interested in the topics listed in the course description?

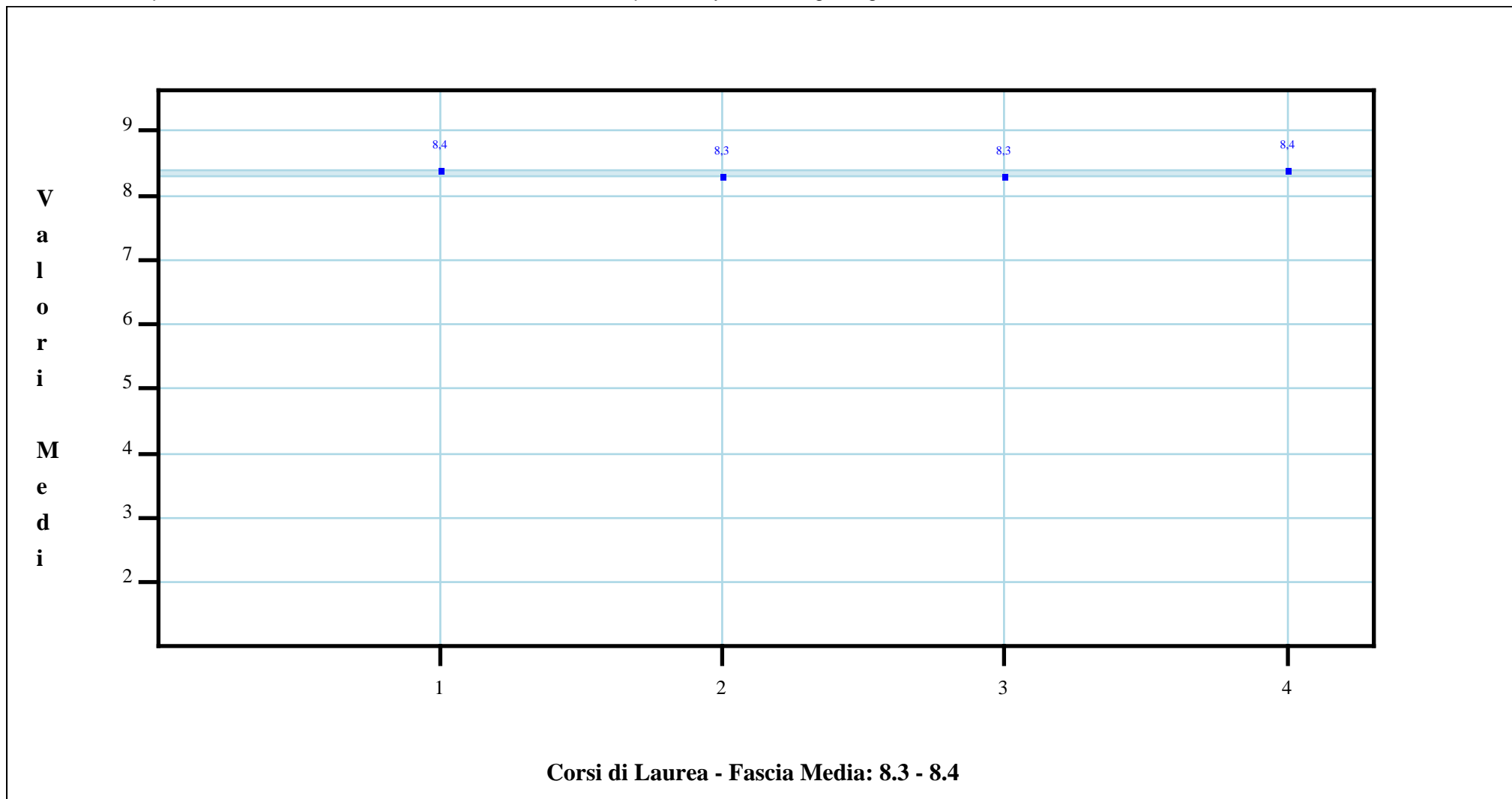


B.1: Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso? Did you have sufficient knowledge to understand the topics dealt with at the beginning of the course?

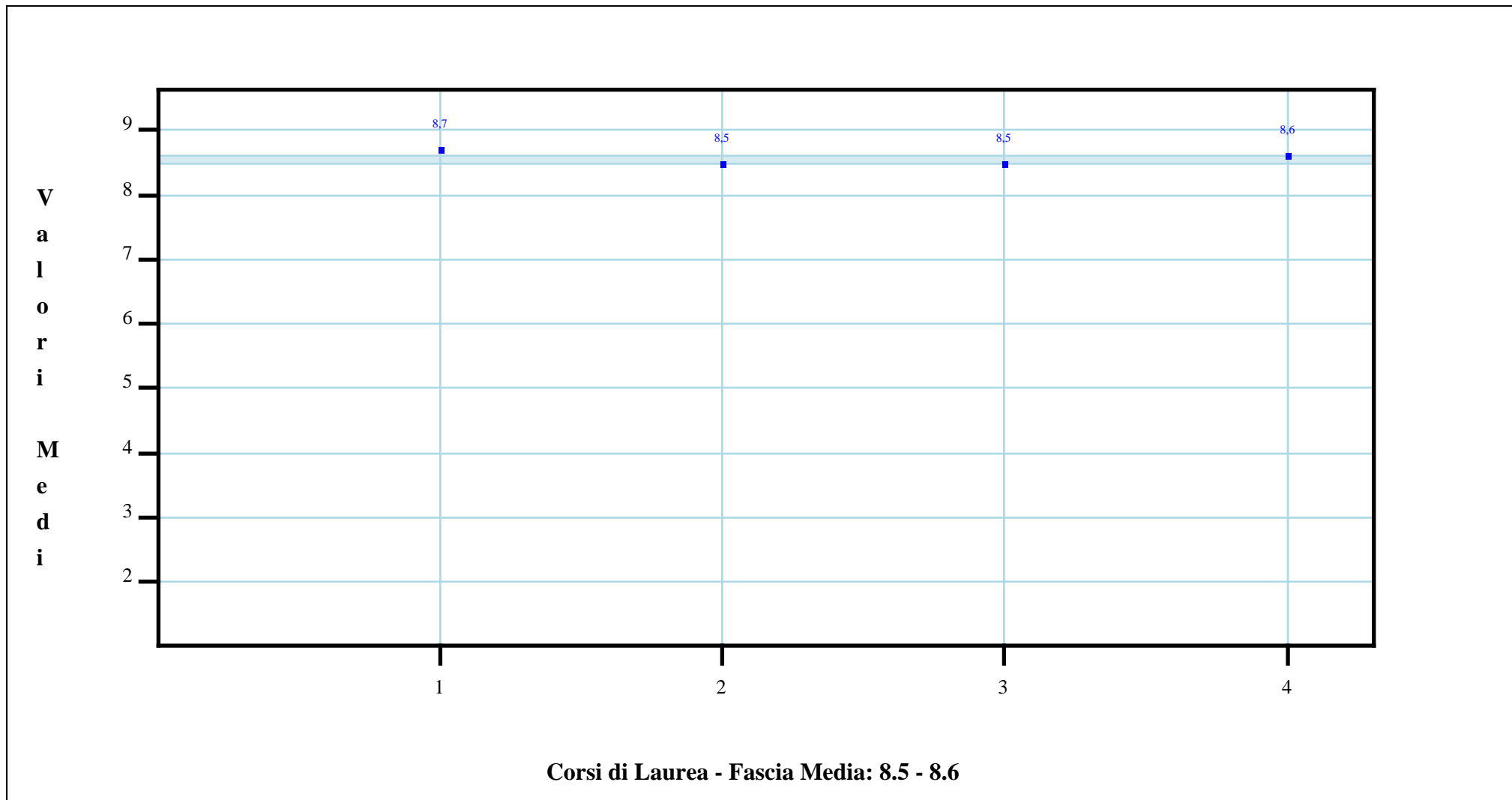


## RELAZIONE CON IL DOCENTE

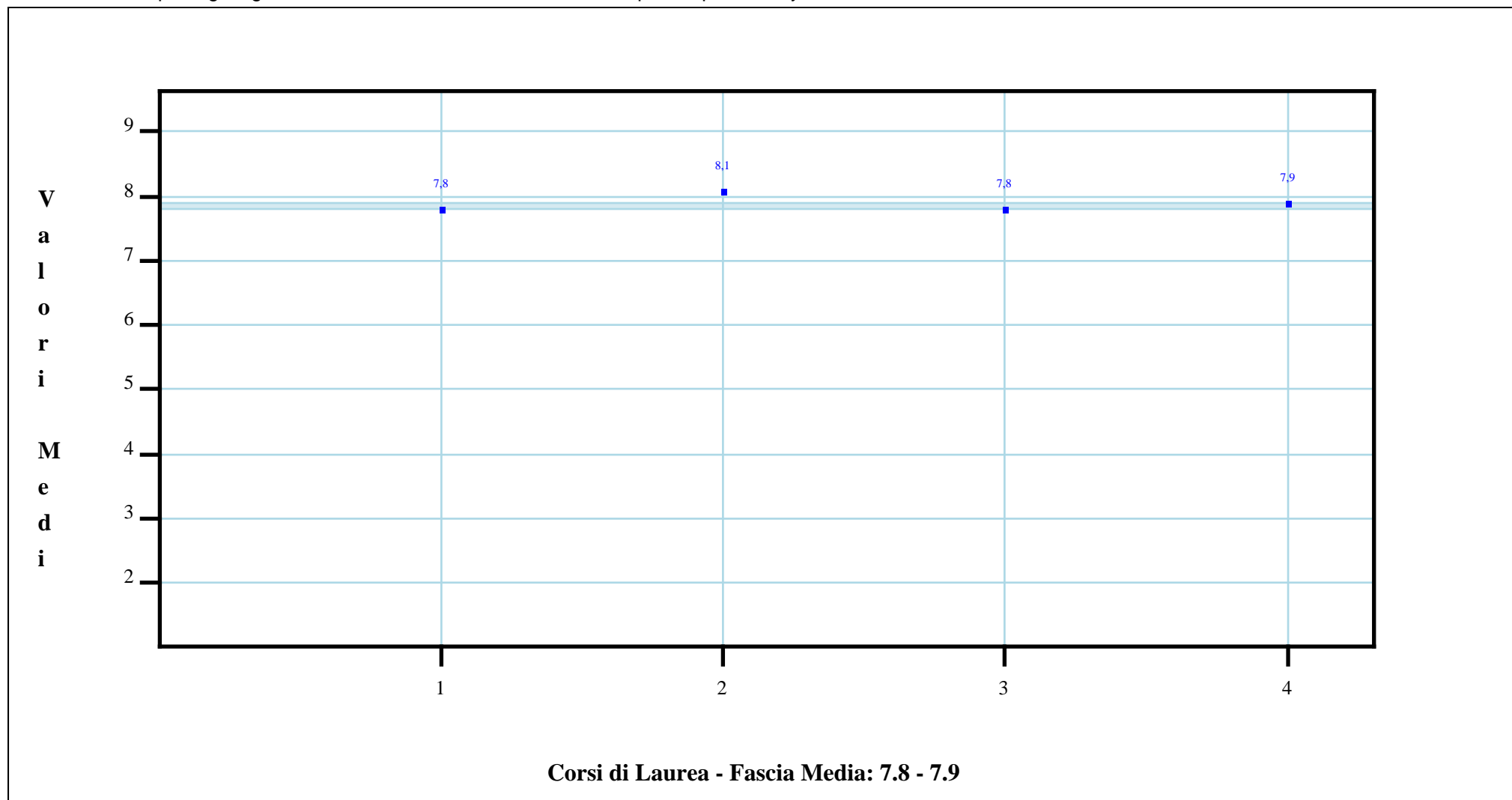
C.1: Il docente è puntuale all'inizio della lezione? Did the lecturer arrive punctually for the beginning of the lessons?



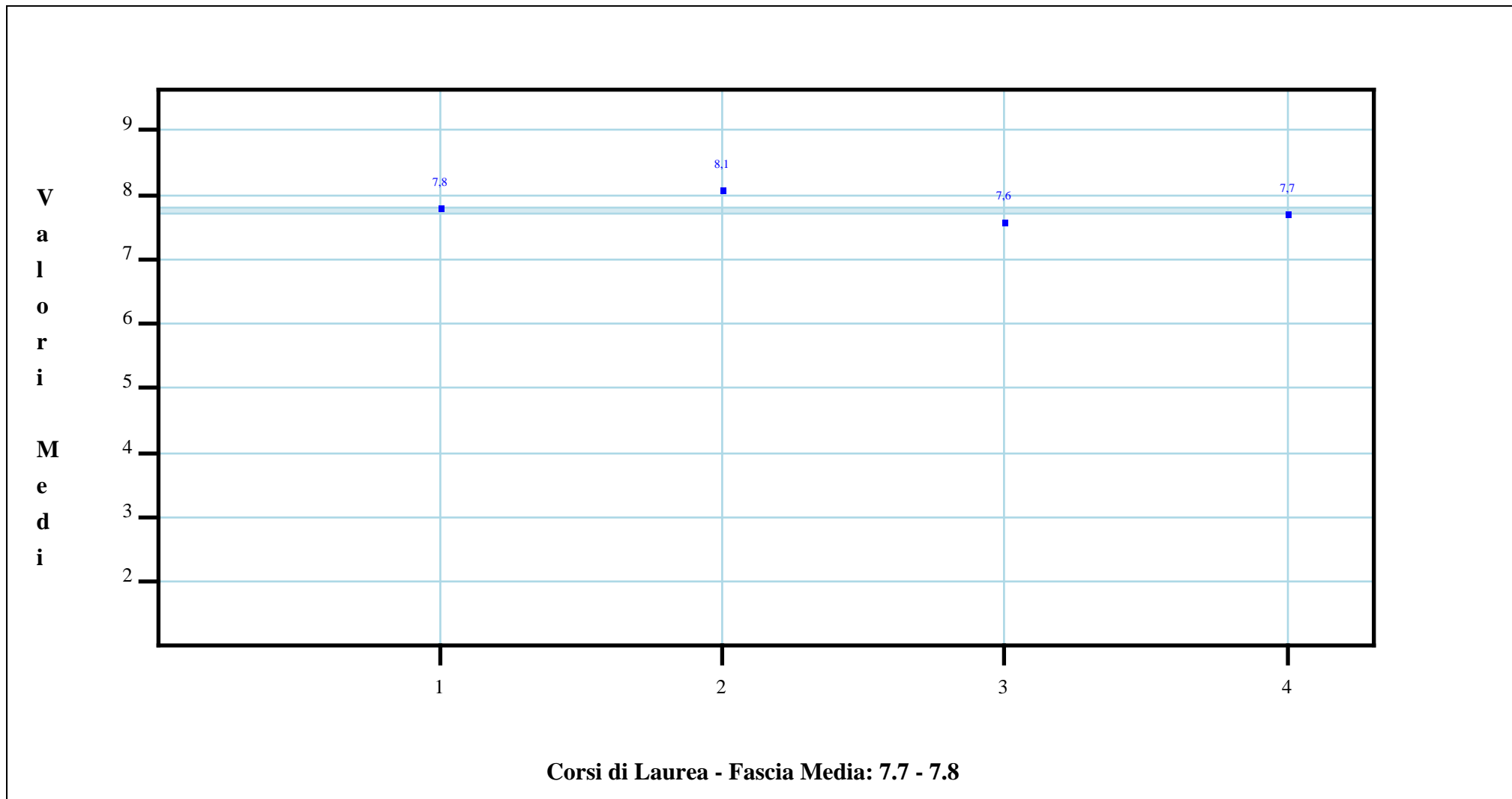
## C.2: Il docente tratta gli studenti con rispetto? Were the students treated respectfully by the lecturer?



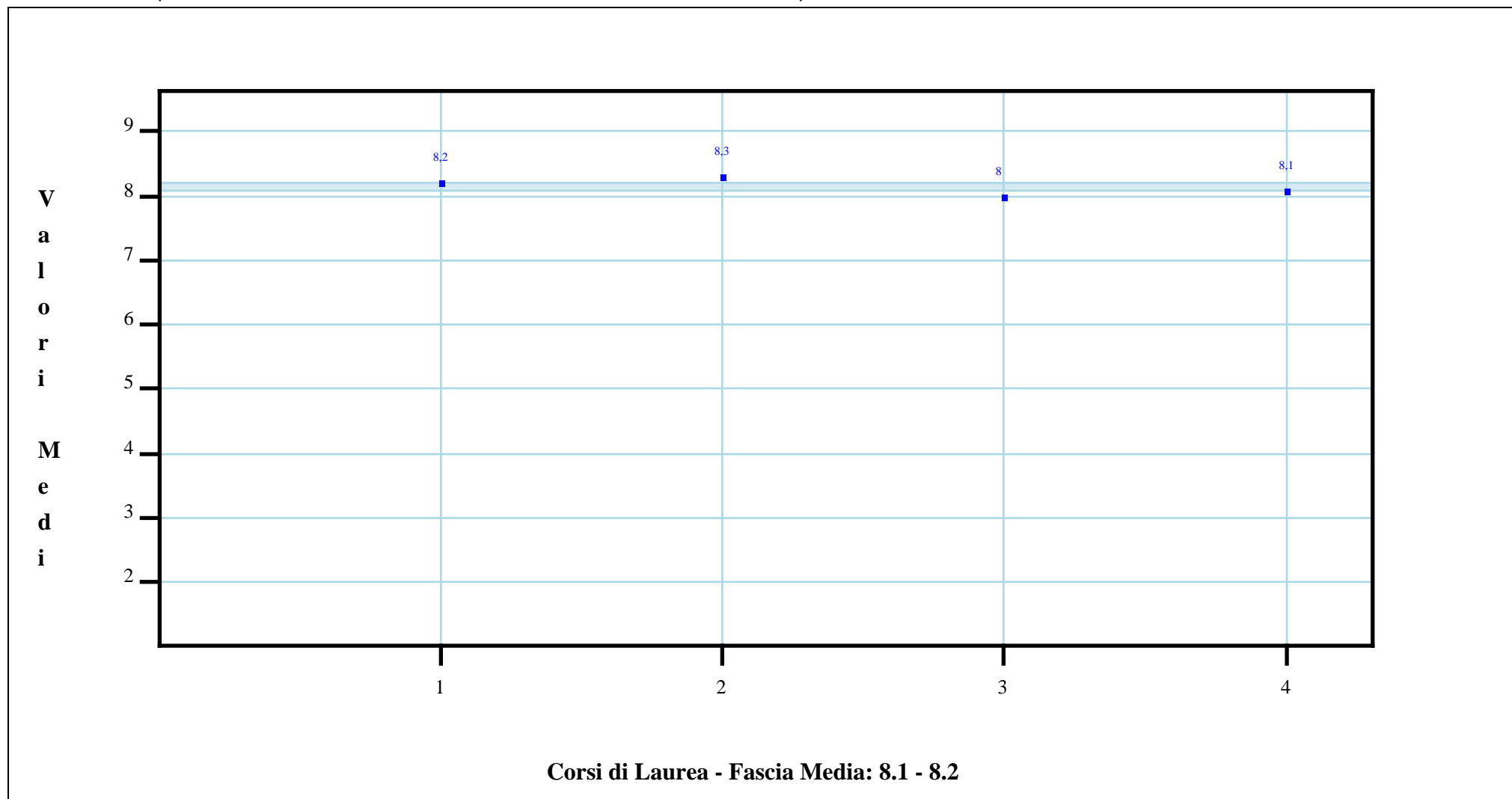
## C.3: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? Did the lecturer explain topics clearly?



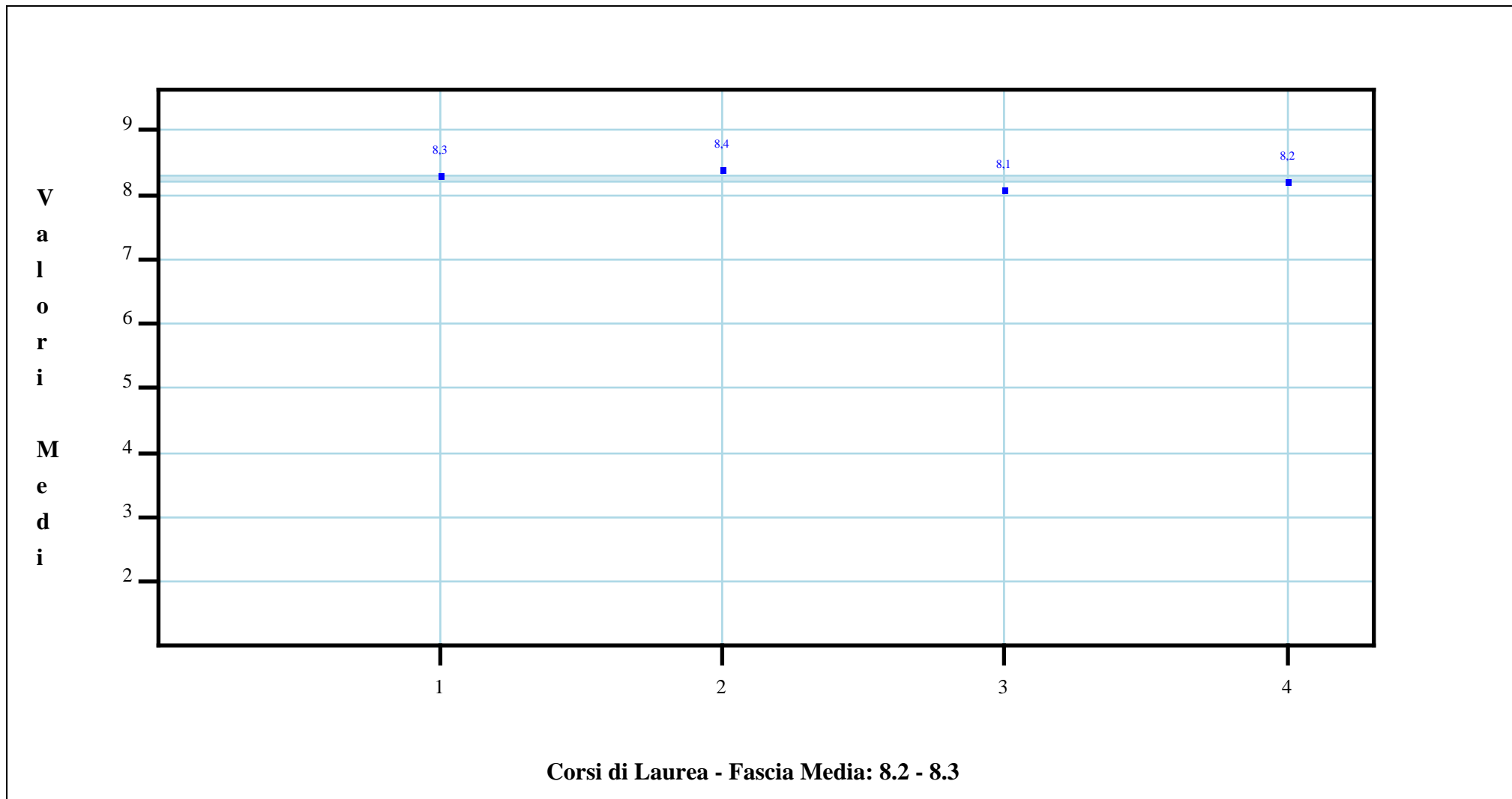
C.4: Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? Did the lecturer stimulate interest in the course topics?



C.5: Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento? Did the lecturer respond with detailed clarification when asked?

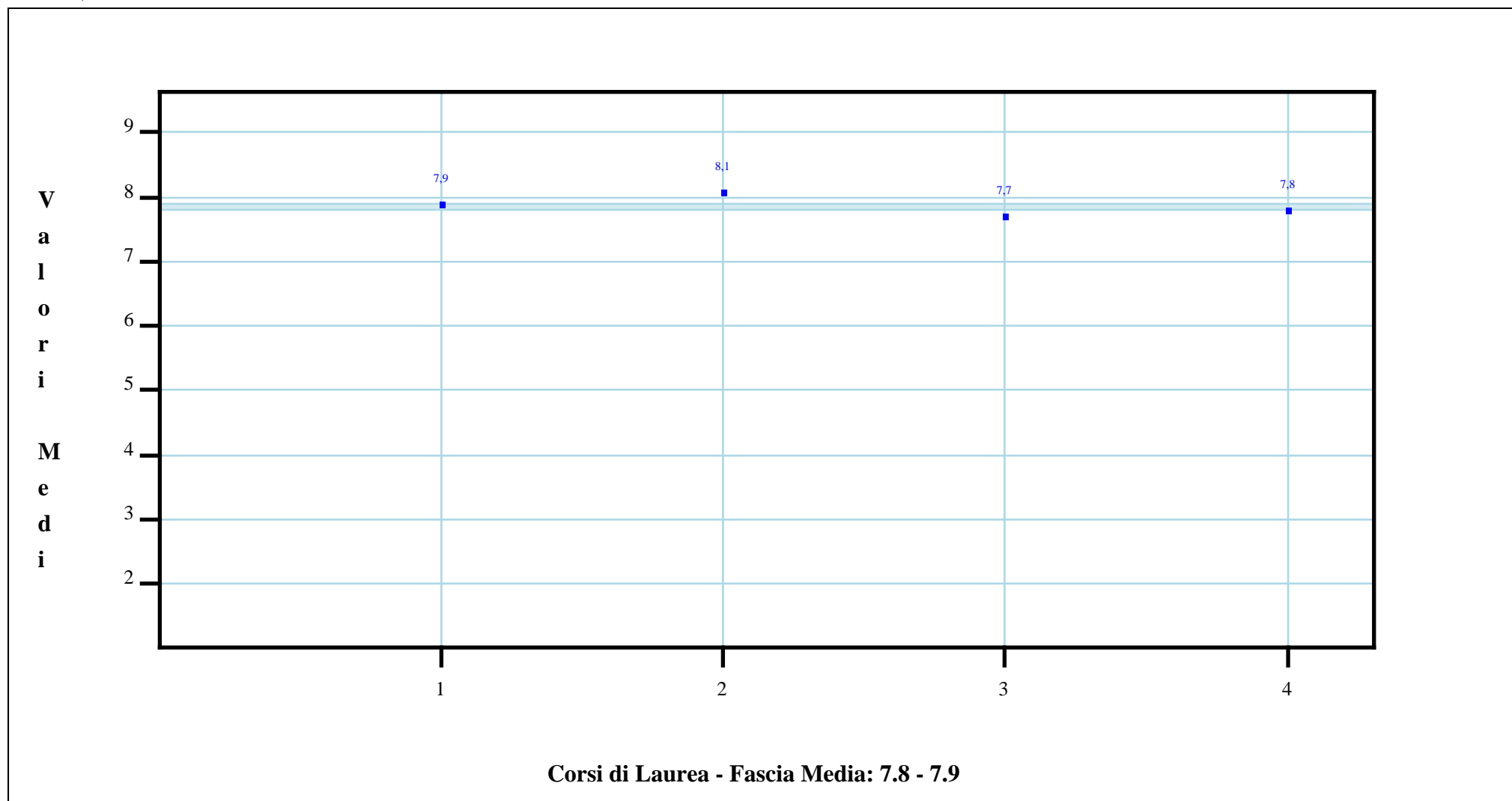


C.6: Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici? Did the lecturer often make concrete examples of the topics dealt with?



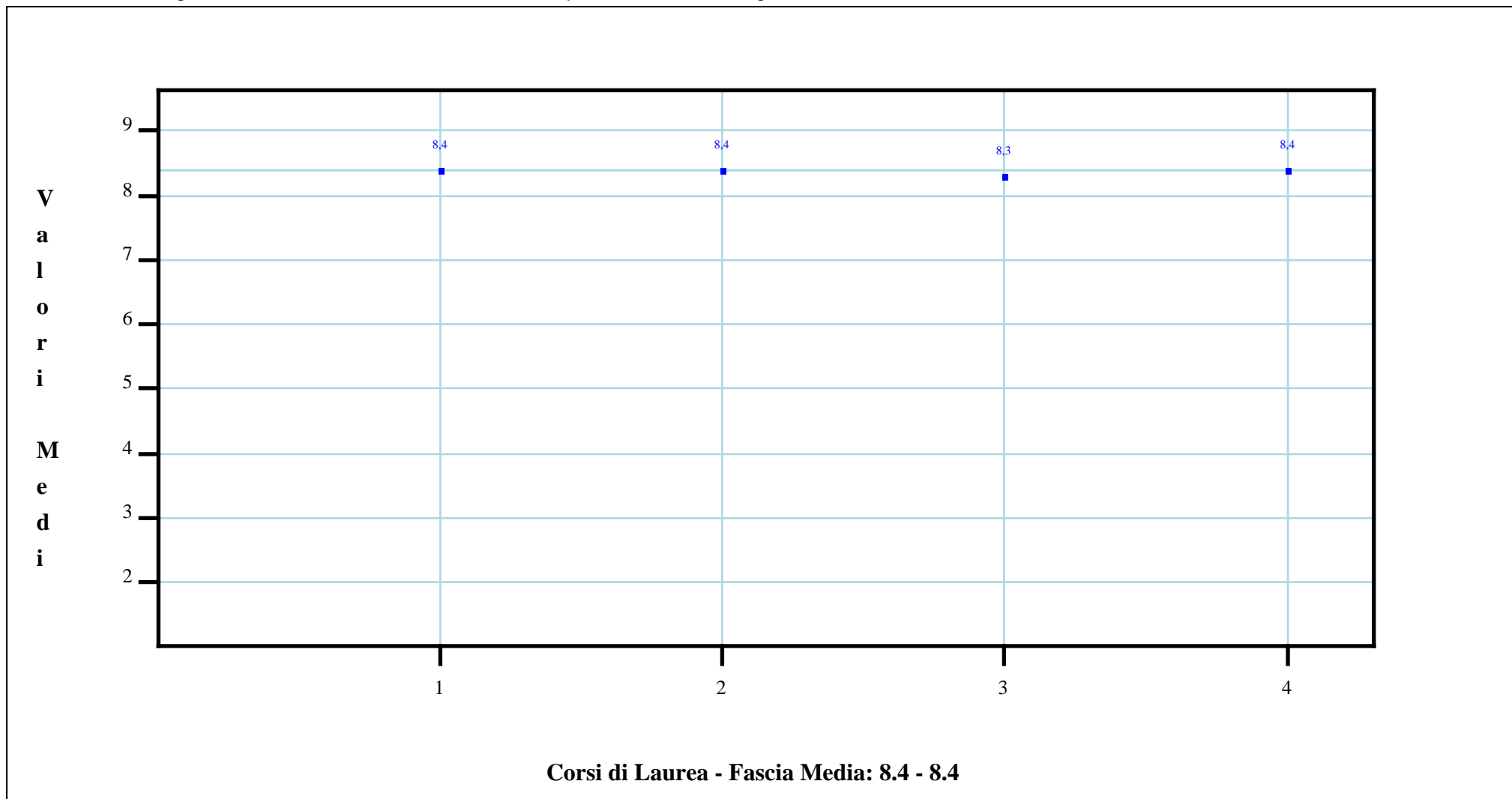


C.7: Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)? Do you think that students were encouraged to take an active part in the learning situation e.g. in discussions, through questions, through individual written or oral research, etc?

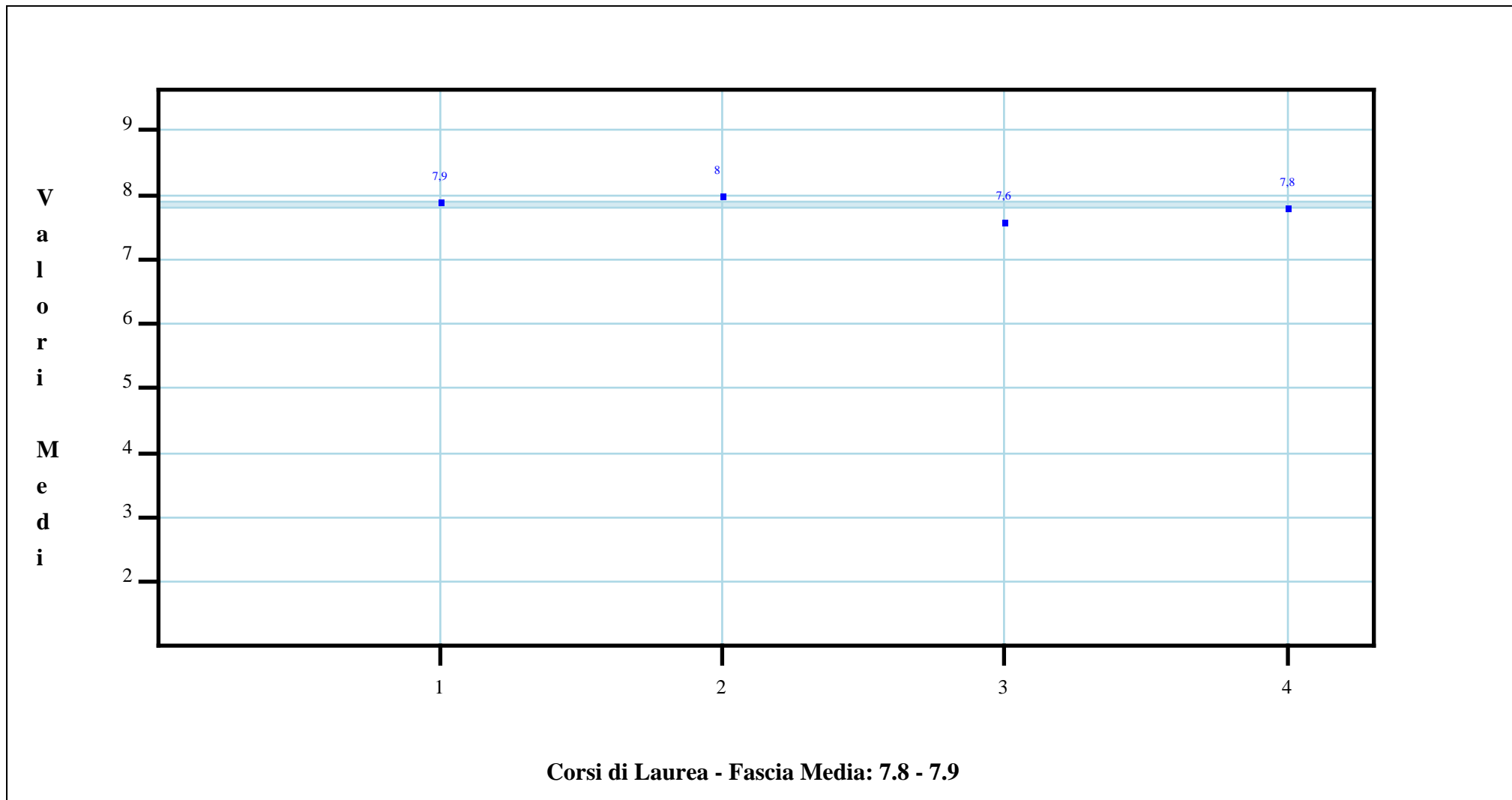


## DOMANDE FINALI

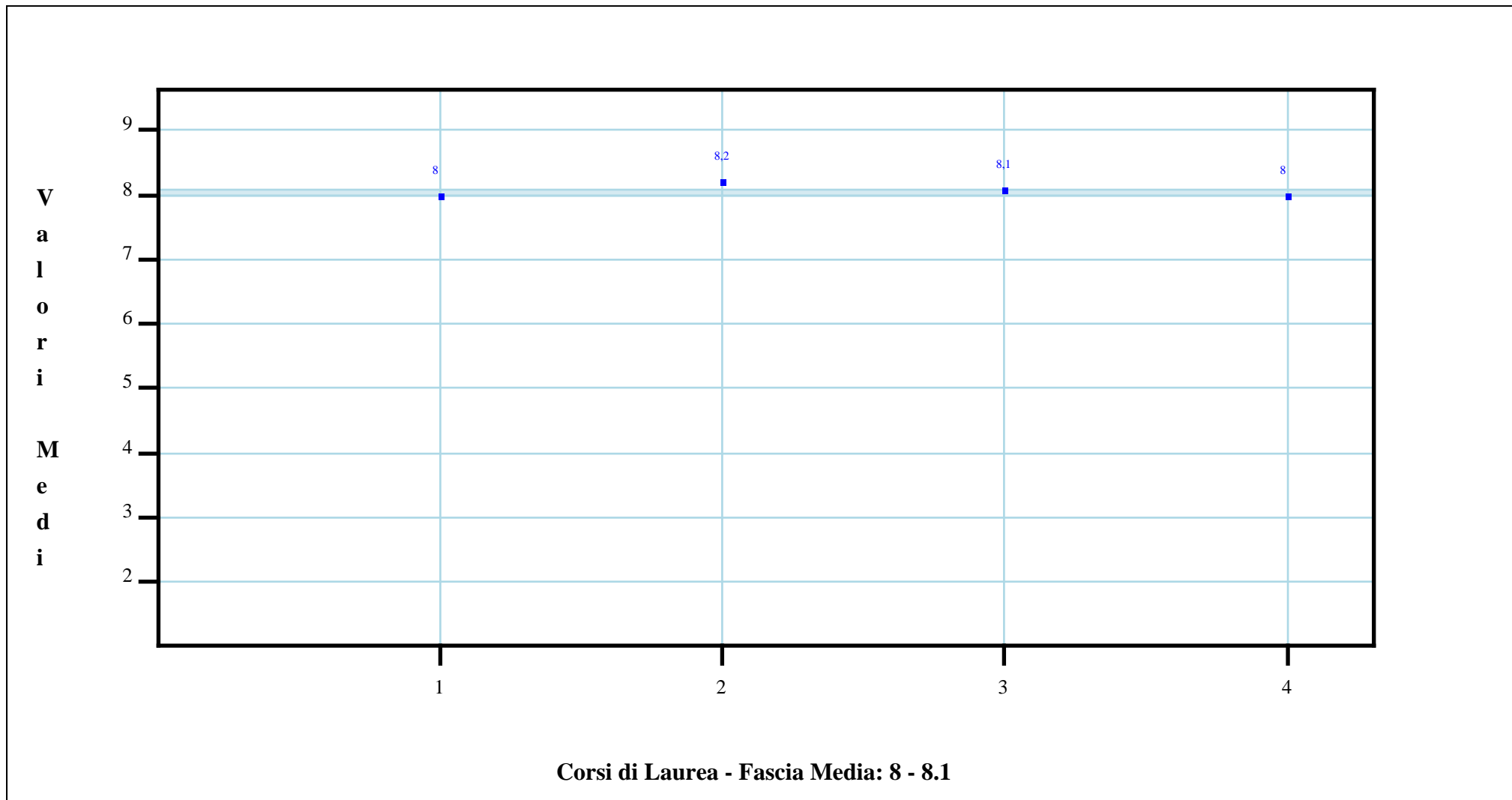
D.2: Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati? Were teaching timetables adhered to?



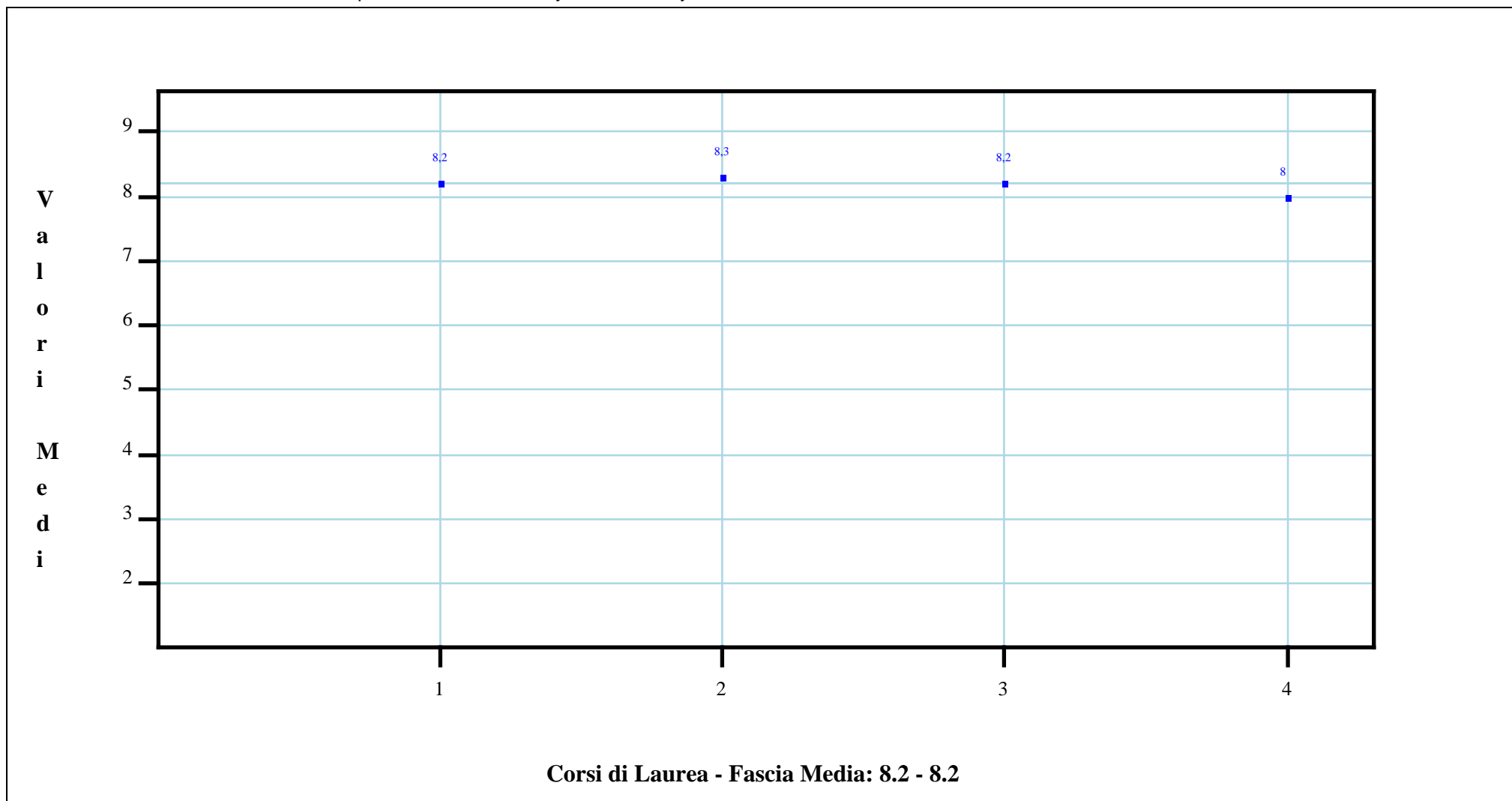
D.3: Ritieni che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento? Do you think that any repetition or overlapping of course content with the content of other courses was useful with regard to the learning process?



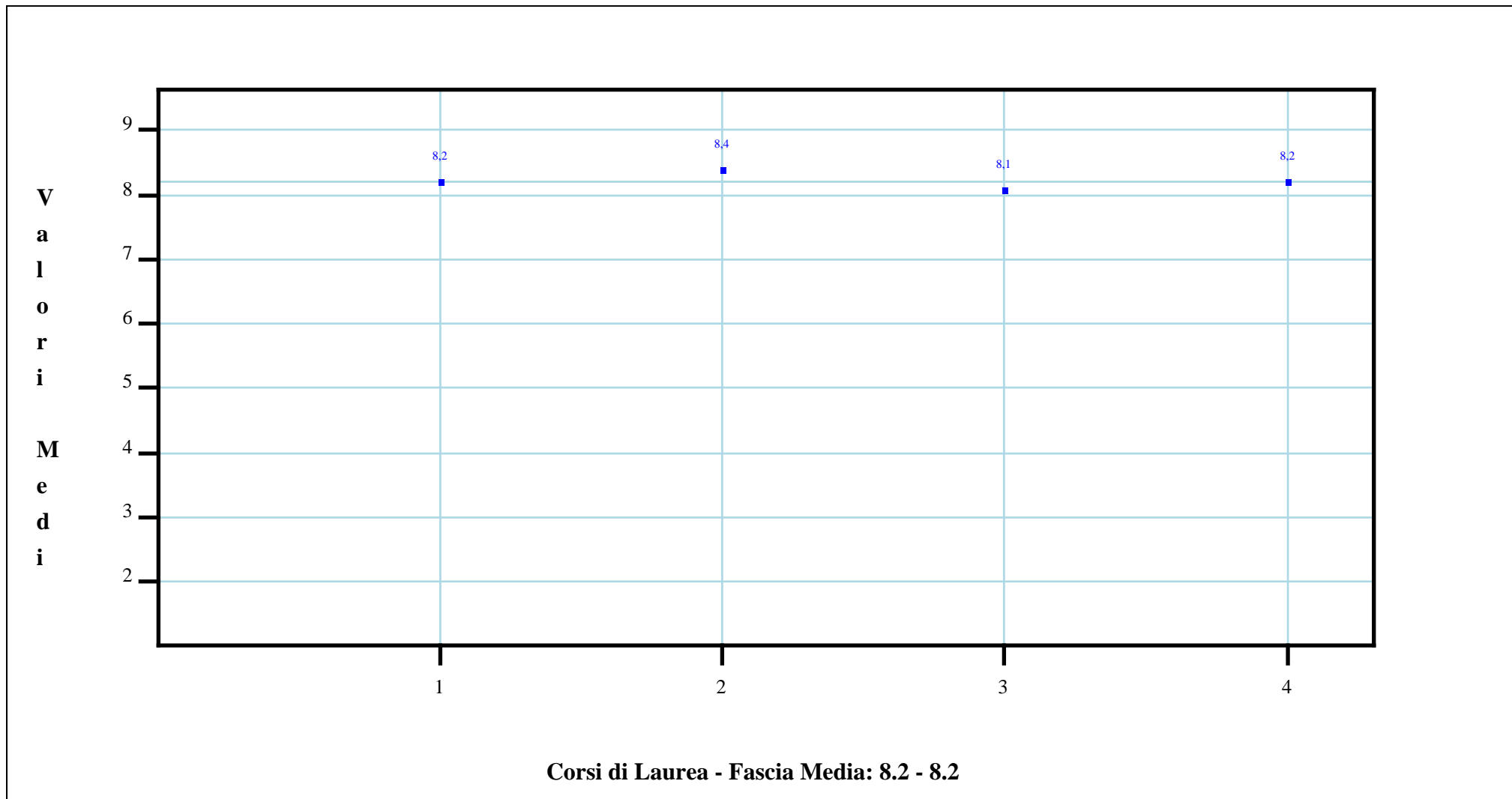
D.4: Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame? Was the study material clearly communicated in good time to prepare for the exam?



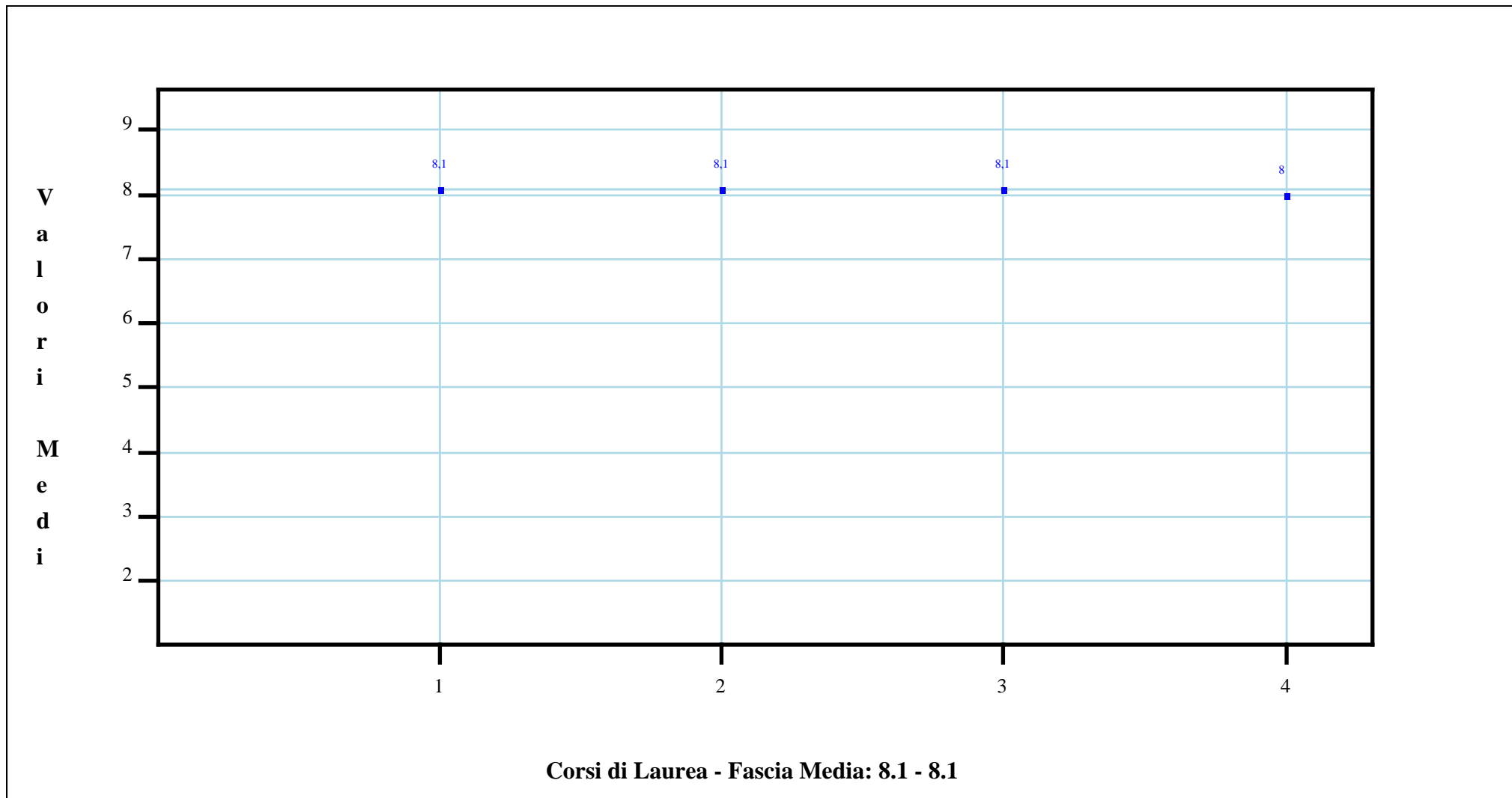
D.5: Il materiale didattico è facilmente reperibile? Was the study material easy to find?



E.2: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web? Does the way the course was delivered match the description online?



E.3: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? Was the exam format clearly explained?



# UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

## Valutazione della soddisfazione degli studenti a.a. 2016-2017

(Legge 370/1999)

### Riepilogo delle valutazioni fornite

Rapporto statistico relativo alla facoltà di:

MEDICINA E CHIRURGIA - Corsi di Laurea Triennali

<b>Totale dei questionari compilati</b>	<b>6212</b>
<b>Numero totale Corsi di Laurea valutati (per tipo)</b>	<b>33</b>

Le risposte sono aggregate in base alla frequenza dichiarata dagli studenti, individuando così due popolazioni: chi ha dichiarato una frequenza 'bassa' e chi ha dichiarato una frequenza 'medio-alta'

Le domande sono state raggruppate in sezioni; per ciascuna di esse viene riportata:

- la distribuzione di frequenza assoluta e percentuale delle risposte, calcolata rispetto al totale dei rispondenti alla singola domanda;
- la media aritmetica, ove calcolabile, dei livelli di soddisfazione utilizzando la scala a 4 valori: 9, 7, 4 e 2 che sono stati abbinati rispettivamente alle 4 modalità di risposta 'Decisamente Sì', 'Più Sì che NO', 'Più NO che Sì' e 'Decisamente NO'

Nel testo delle domande laddove viene riportato 'insegnamento' è da leggersi 'Corso Integrato'



Anno di corso	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Ripetente	1° f.c.	2° f.c.	3° f.c. e oltre	Tot
	2371	2424	1417								6212
	38,2%	39,0%	22,8%								
Con quale frequenza ha seguito le lezioni di questo insegnamento?	Alta		Media			Bassa			Tot		
	5354		797			61			6212		
	86,2%		12,8%			1,0%					

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE						Indice di Sintesi		
	9	7	4	2	Tot	Facoltà			
E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando?	medio-alta	3022	2568	463	98	6151	7,6		
		49,1%	41,7%	7,5%	1,6%				
	bassa	13	27	12	9	61	5,9		
		21,3%	44,3%	19,7%	14,8%				
All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?	medio-alta	3374	2236	458	83	6151	7,7		
		54,9%	36,4%	7,4%	1,3%				
	bassa	14	21	18	8	61	5,6		
		23,0%	34,4%	29,5%	13,1%				
Ritiene che il corso si svolga in modo integrato?	medio-alta	2911	2534	563	143	6151	7,5		
		47,3%	41,2%	9,2%	2,3%				
	bassa	11	26	14	10	61	5,8		
		18,0%	42,6%	23,0%	16,4%				
Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?	medio-alta	2783	2755	539	74	6151	7,6		
		45,2%	44,8%	8,8%	1,2%				
	bassa	16	25	14	6	61	6,1		
		26,2%	41,0%	23,0%	9,8%				
Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?	medio-alta	3078	2541	443	89	6151	7,6		
		50,0%	41,3%	7,2%	1,4%				
	bassa	18	25	9	9	61	6,4		
		29,5%	41,0%	14,8%	14,8%				
Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento?	medio-alta	2981	2494	382	98	196	6151	7,7	
		48,5%	40,5%	6,2%	1,6%	3,2%			
	bassa	13	22	11	3	12	61	6,5	
		21,3%	36,1%	18,0%	4,9%	19,7%			
Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame?	medio-alta	2962	2583	502	104	6151	7,6		
		48,2%	42,0%	8,2%	1,7%				
	bassa	12	33	11	5	61	6,2		
		19,7%	54,1%	18,0%	8,2%				
Il materiale didattico è facilmente reperibile?	medio-alta	3130	2515	421	85	6151	7,7		
		50,9%	40,9%	6,8%	1,4%				
	bassa	19	22	13	7	61	6,2		
		31,1%	36,1%	21,3%	11,5%				

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		9	7	4	2	Tot	Facoltà	
Il docente è puntuale all'inizio della lezione?	medio-alta	3241	2386	430	94	6151	7,7	
		52,7%	38,8%	7,0%	1,5%			
	bassa	20	30	7	4	61	6,8	
		32,8%	49,2%	11,5%	6,6%			
Il docente tratta gli studenti con rispetto?	medio-alta	4057	1890	172	32	6151	8,2	
		66,0%	30,7%	2,8%	0,5%			
	bassa	21	27	7	6	61	6,4	
		34,4%	44,3%	11,5%	9,8%			
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	medio-alta	3065	2717	326	43	6151	7,7	
		49,8%	44,2%	5,3%	0,7%			
	bassa	17	26	15	3	61	6,3	
		27,9%	42,6%	24,6%	4,9%			
Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?	medio-alta	2948	2691	442	70	6151	7,6	
		47,9%	43,7%	7,2%	1,1%			
	bassa	14	31	10	6	61	6,3	
		23,0%	50,8%	16,4%	9,8%			
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	medio-alta	3419	2478	217	37	6151	7,9	
		55,6%	40,3%	3,5%	0,6%			
	bassa	16	27	11	7	61	6,1	
		26,2%	44,3%	18,0%	11,5%			
Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?	medio-alta	3290	2381	323	67	6151	7,8	
		53,5%	38,7%	5,3%	1,1%	90	1,5%	
	bassa	17	27	4	6	61	6,8	
		27,9%	44,3%	6,6%	9,8%	7	11,5%	
Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)?	medio-alta	3151	2539	386	75	6151	7,8	
		51,2%	41,3%	6,3%	1,2%			
	bassa	16	29	11	5	61	6,3	
		26,2%	47,5%	18,0%	8,2%			
Se ha risposto "Più NO che si" o "Decisamente NO" può indicare quello che secondo lei è il motivo principale:	medio-alta	Caratteristiche del corso	N° Studenti in aula	Altro	Caratteristiche docente	Tot		
		121	63	105	150	439		
	bassa	2	4	5	4	15		
		13,3%	26,7%	33,3%	26,7%			
Il docente sottolinea gli argomenti più importanti?	medio-alta	2970	2666	466	49	6151	7,6	
		48,3%	43,3%	7,6%	0,8%			
	bassa	16	26	14	5	61	6,2	
		26,2%	42,6%	23,0%	8,2%			

### RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		9	7	4	2	Tot	Facoltà	
Il docente effettua collegamenti con altre materie?	medio-alta	2654	2722	678	97	6151	7,4	
		43,1%	44,3%	11,0%	1,6%			
	bassa	15	24	14	8	61	6,1	
		24,6%	39,3%	23,0%	13,1%			
Il docente dà indicazioni su come studiare la materia?	medio-alta	2367	2584	967	233	6151	7,0	
		38,5%	42,0%	15,7%	3,8%			
	bassa	14	27	15	5	61	5,9	
		23,0%	44,3%	24,6%	8,2%			

### DOMANDE FINALI

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		Inferiore	Uguale	Superiore	Non attribuisce CFU	Tot	Facoltà	
Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere:	medio-alta	805	4065	1281		6151	7,7	
		13,1%	66,1%	20,8%				
	bassa	5	51	5		61	6,7	
		8,2%	83,6%	8,2%				
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web?	medio-alta	2887	2899	312	53	6151	7,7	
		46,9%	47,1%	5,1%	0,9%			
	bassa	16	34	9	2	61	6,7	
		26,2%	55,7%	14,8%	3,3%			
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	medio-alta	3133	2459	447	112	6151	7,7	
		50,9%	40,0%	7,3%	1,8%			
	bassa	16	33	10	2	61	6,7	
		26,2%	54,1%	16,4%	3,3%			

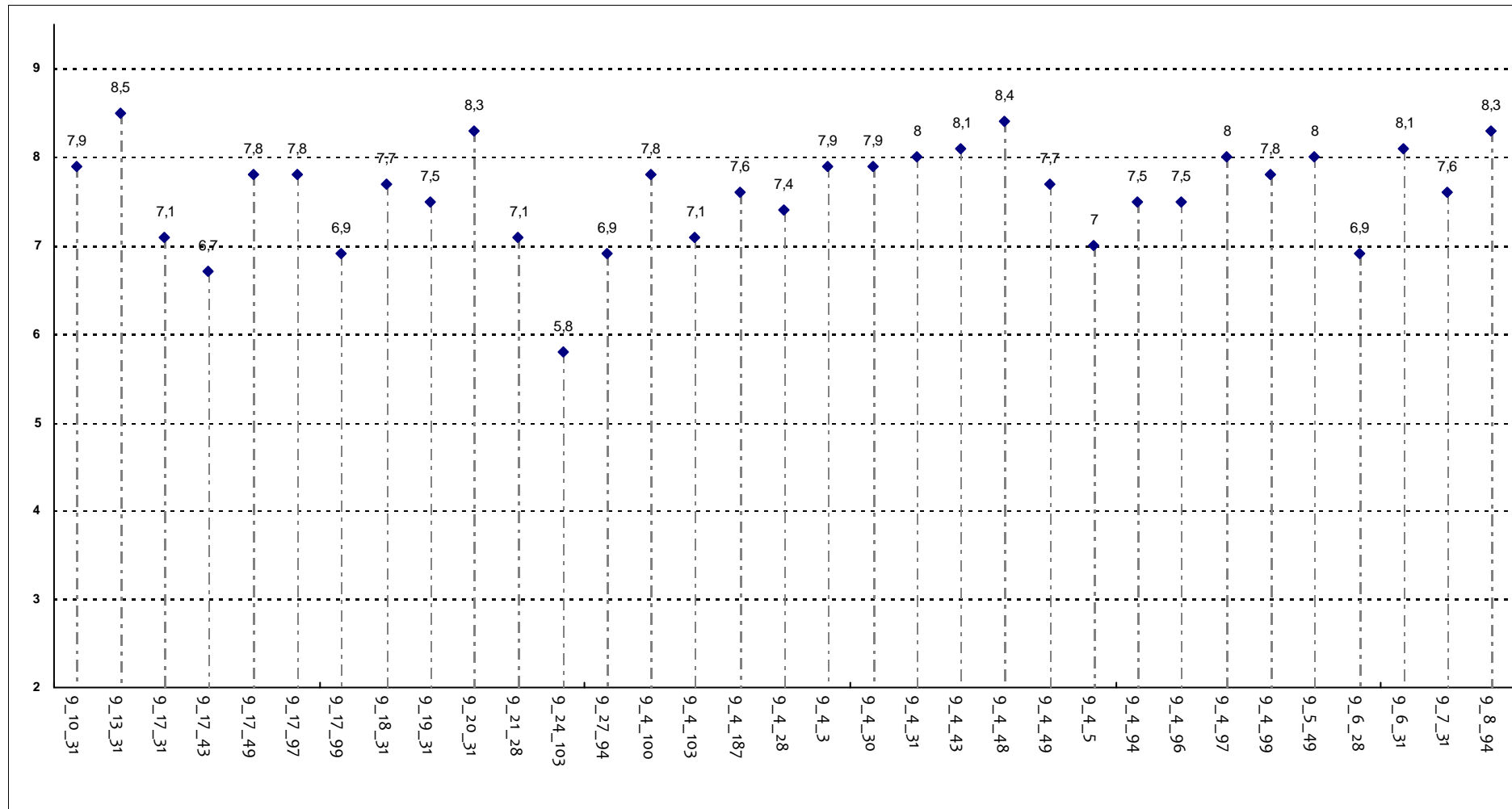
## Confronto tra i corsi di laurea

Questa seconda parte del rapporto contiene una serie di grafici che permettono di confrontare il valore medio dei diversi Corsi di Laurea valutati per ogni domanda. Nei grafici si riporta anche l'ampiezza del campo interquartile. In pratica per ogni domanda tutti i valori medi dei diversi Corsi di Laurea valutati sono stati suddivisi in quarti, ossia in 4 parti contenenti lo stesso numero di valori: nel primo quarto rientra il primo 25% dei Corsi di Laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più bassi), nel secondo e nel terzo quarto il successivo 50% mentre nell'ultimo quarto rientra l'ultimo 25% dei Corsi di Laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più alti).

Tutti i grafici considerano solamente le risposte date dagli studenti che hanno dichiarato una frequenza medio-alta alle lezioni

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

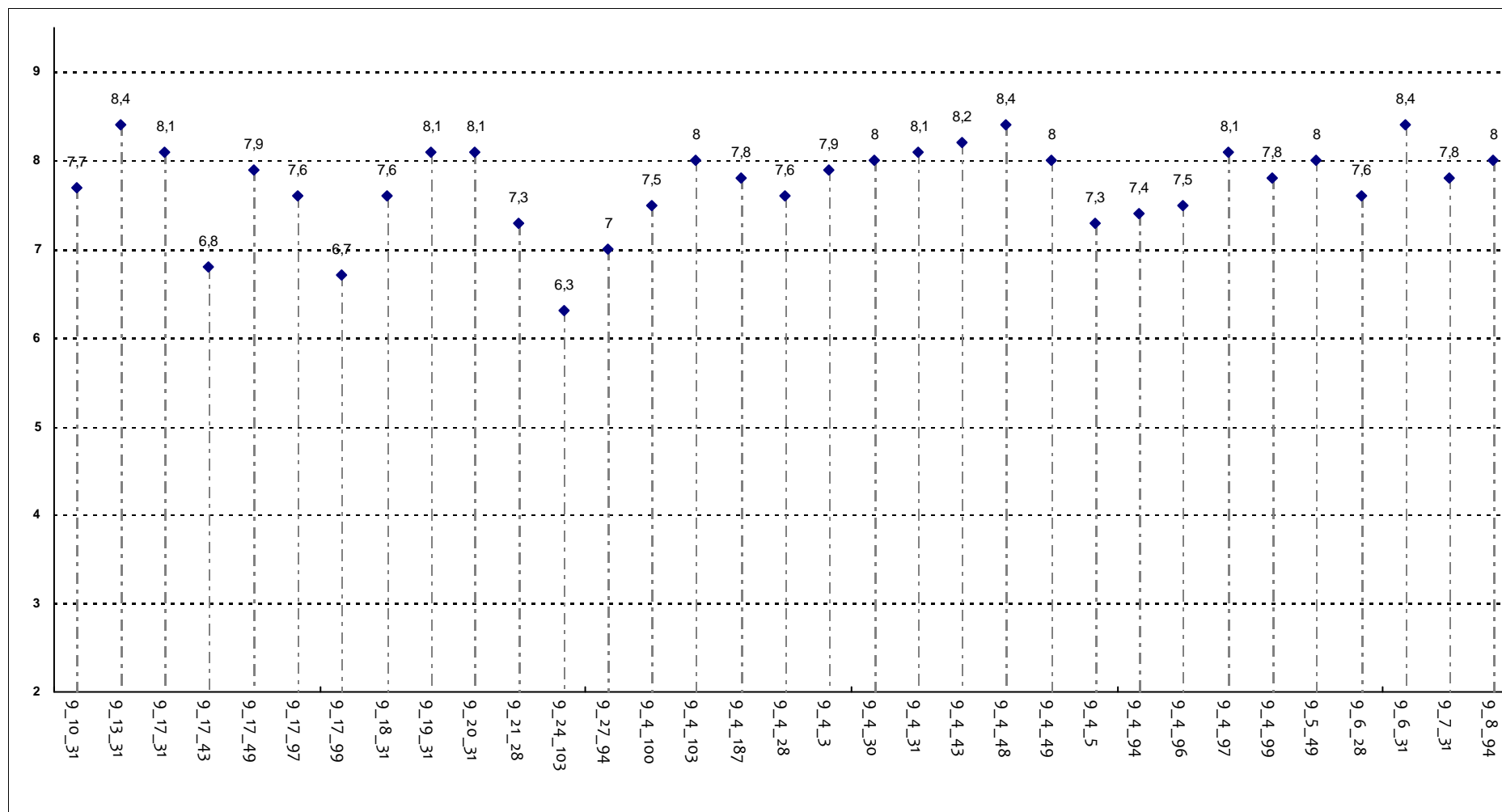
E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,1 - 8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

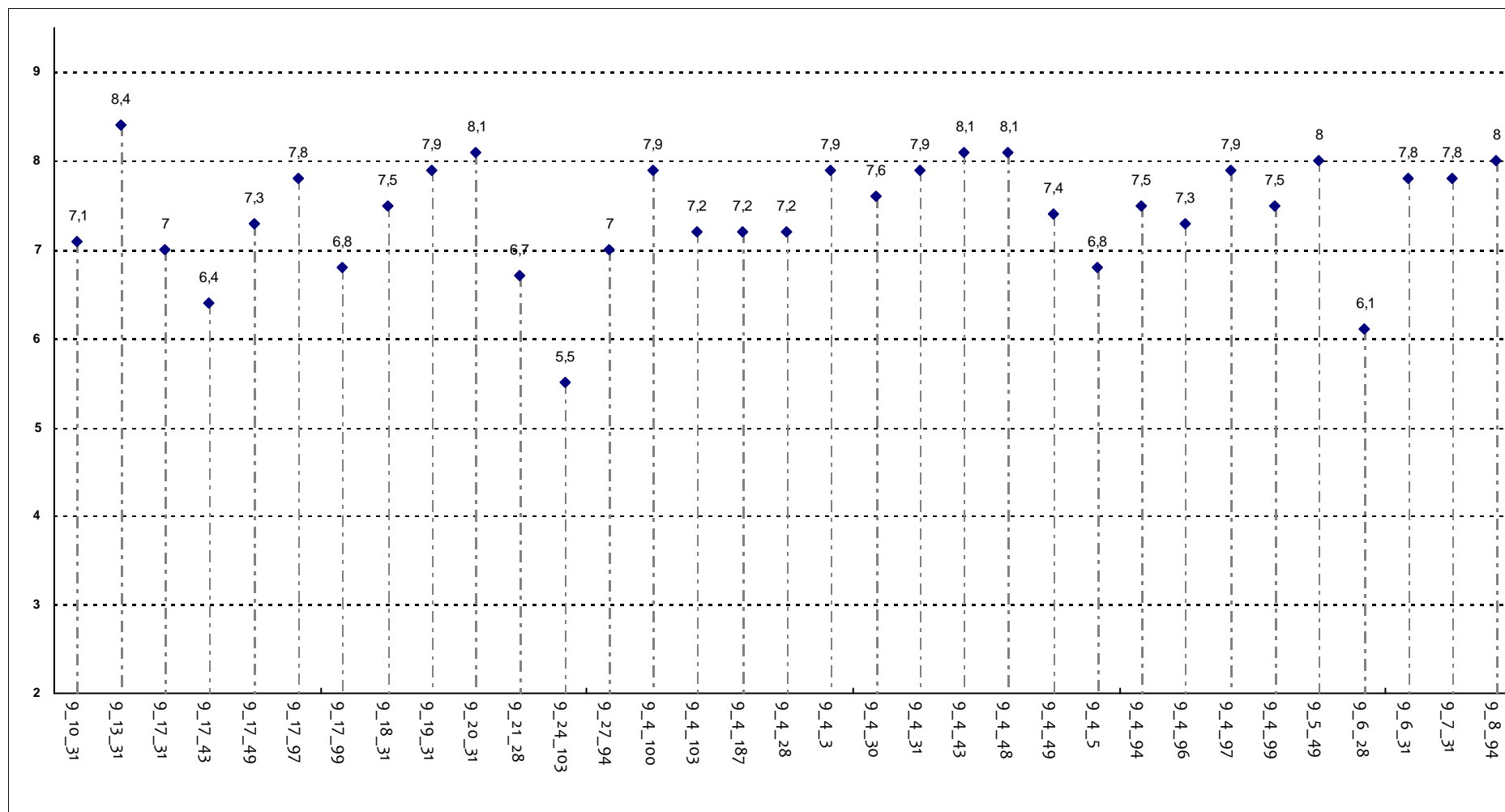
All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,5 - 8,1**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

Ritiene che il corso si svolga in modo integrato?

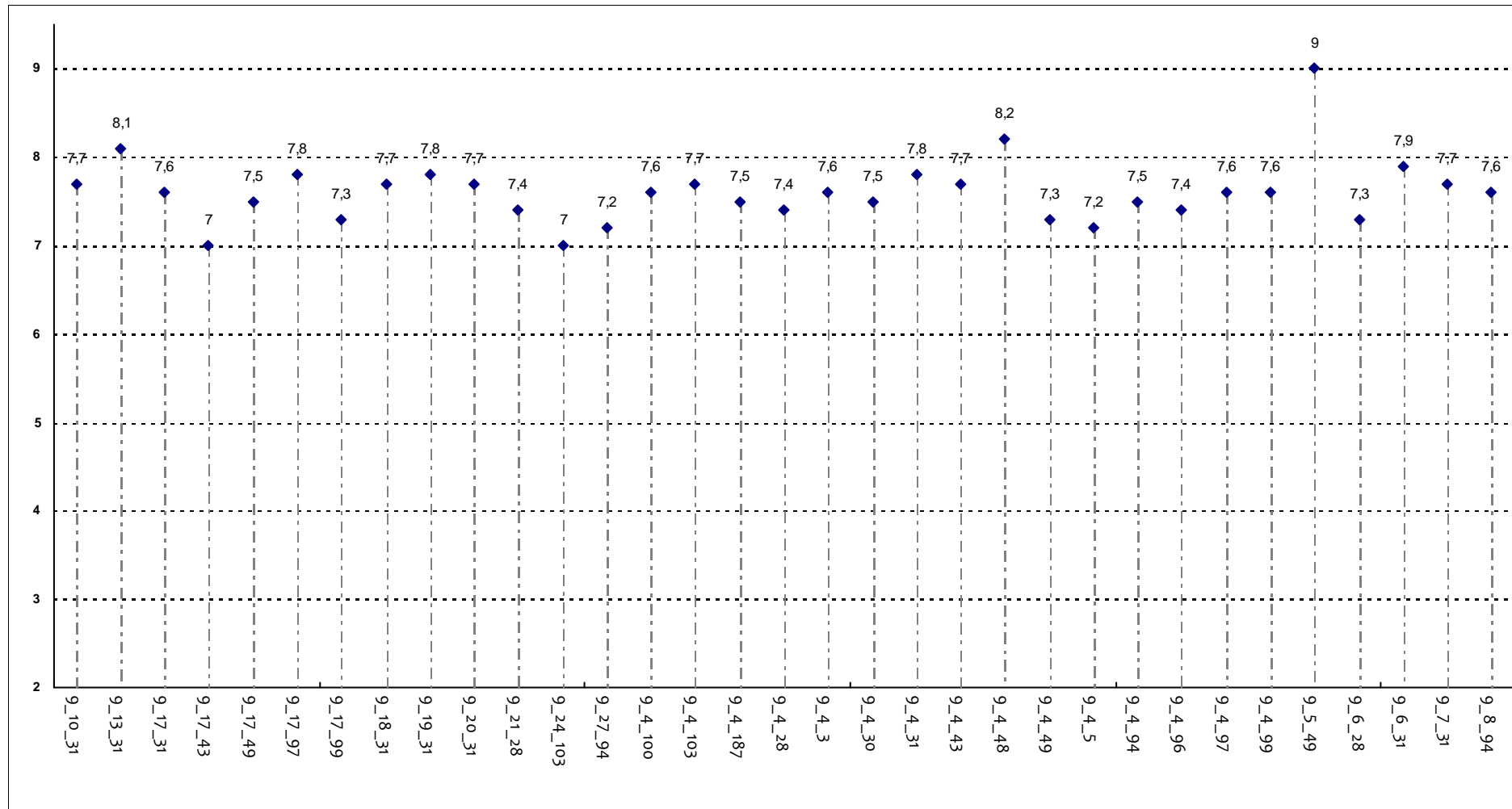


**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,1 - 7,9**



## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

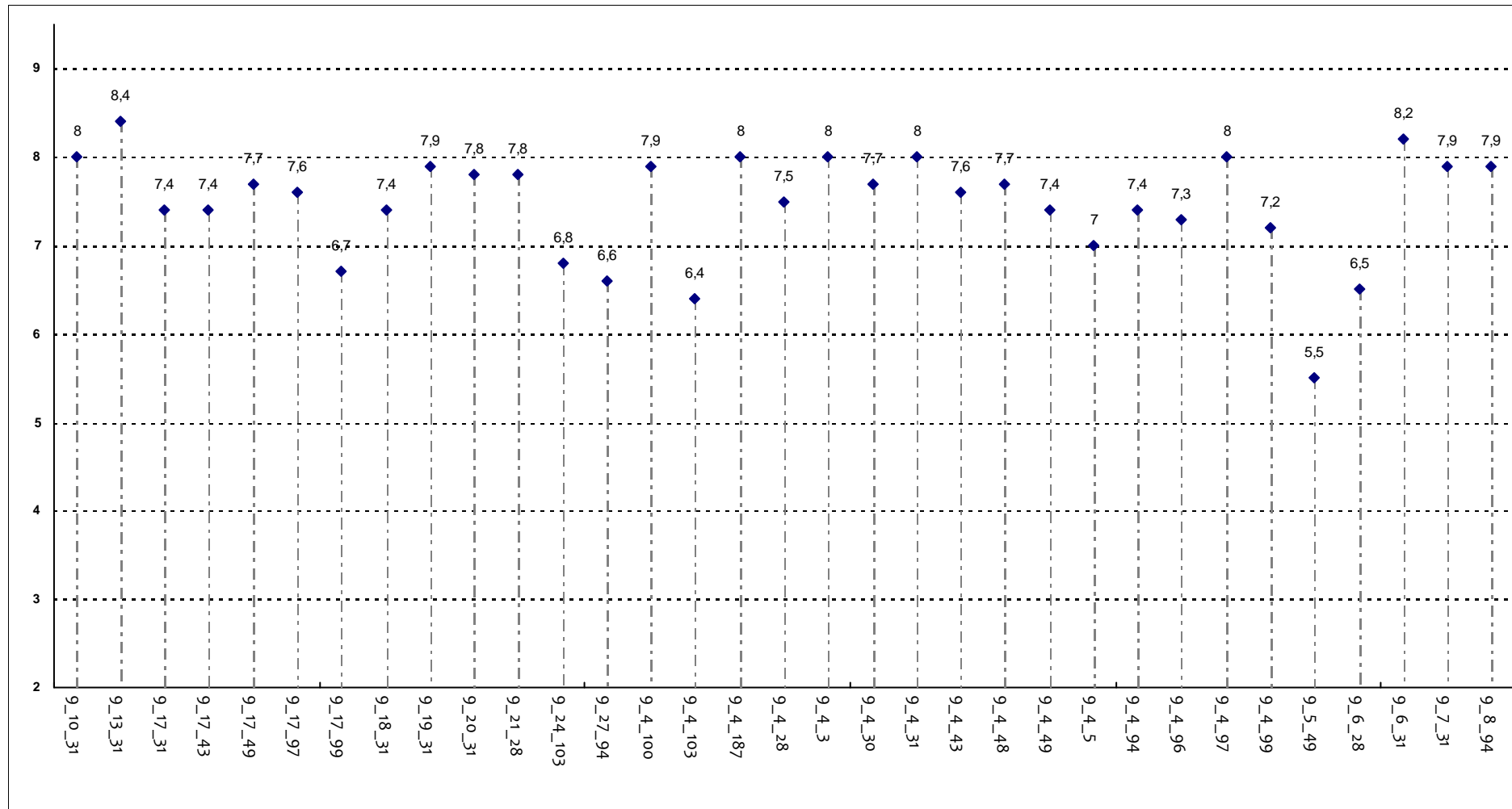
Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 7,7**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

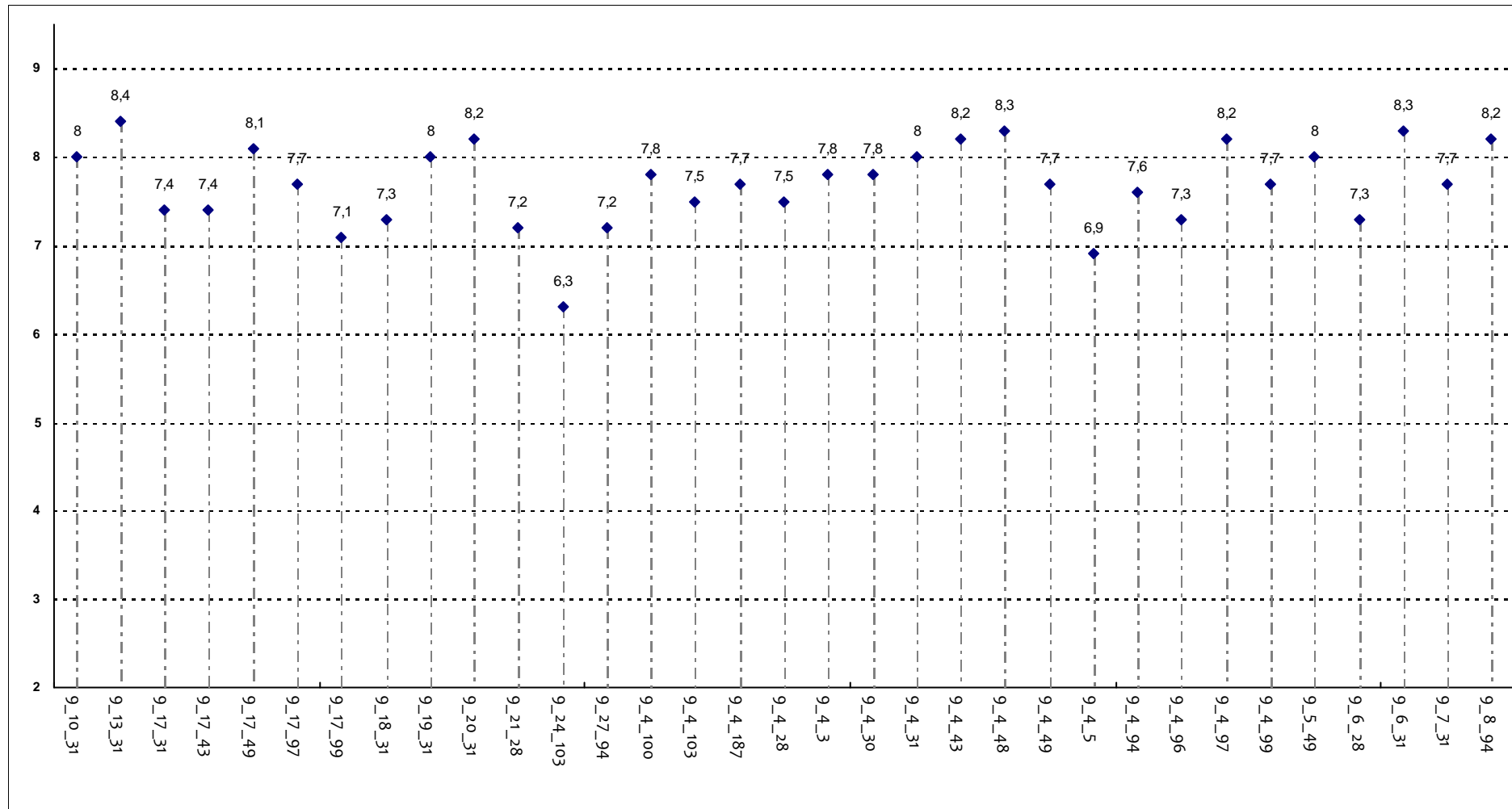
Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,3 - 7,9**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

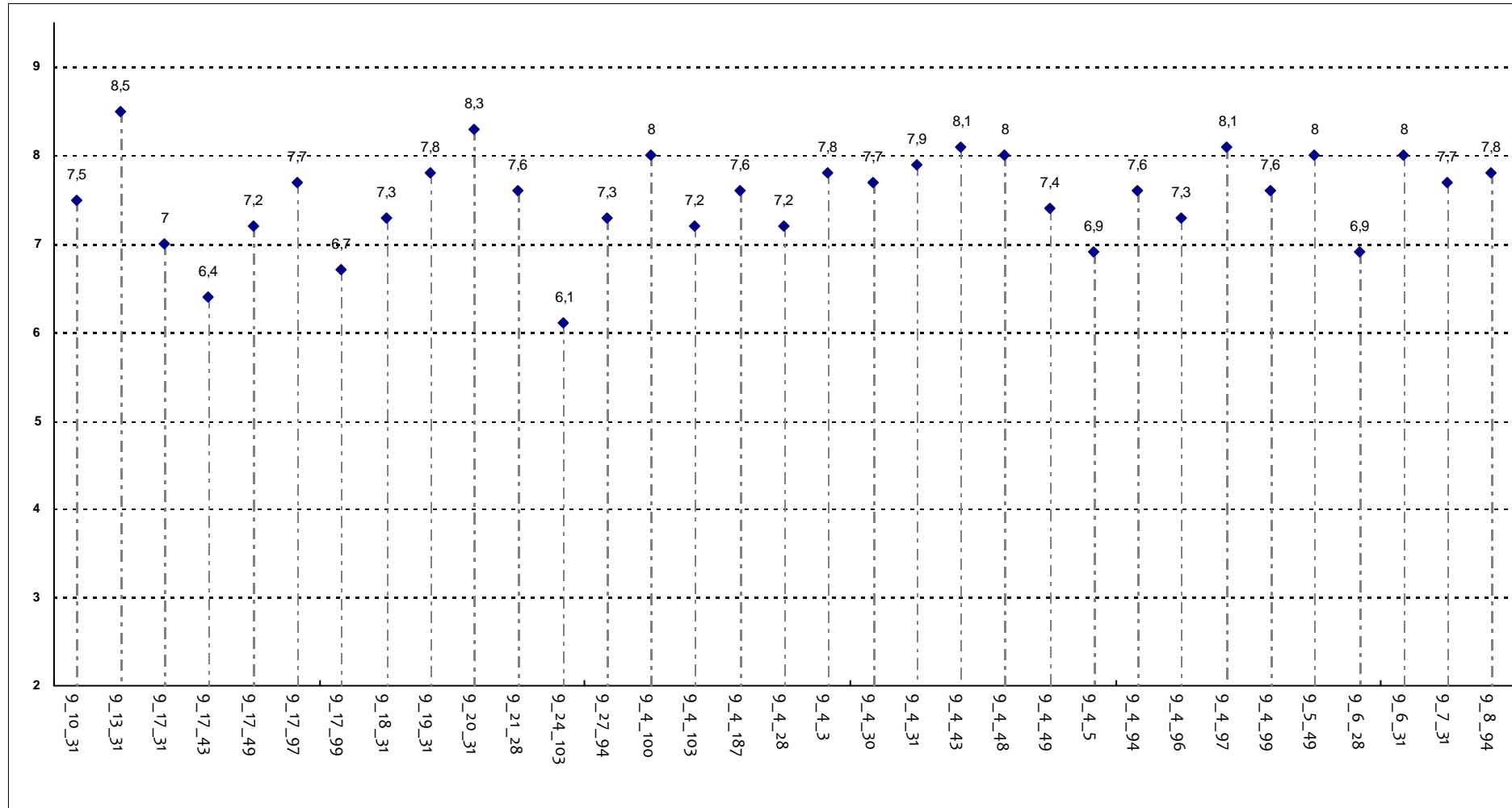
Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

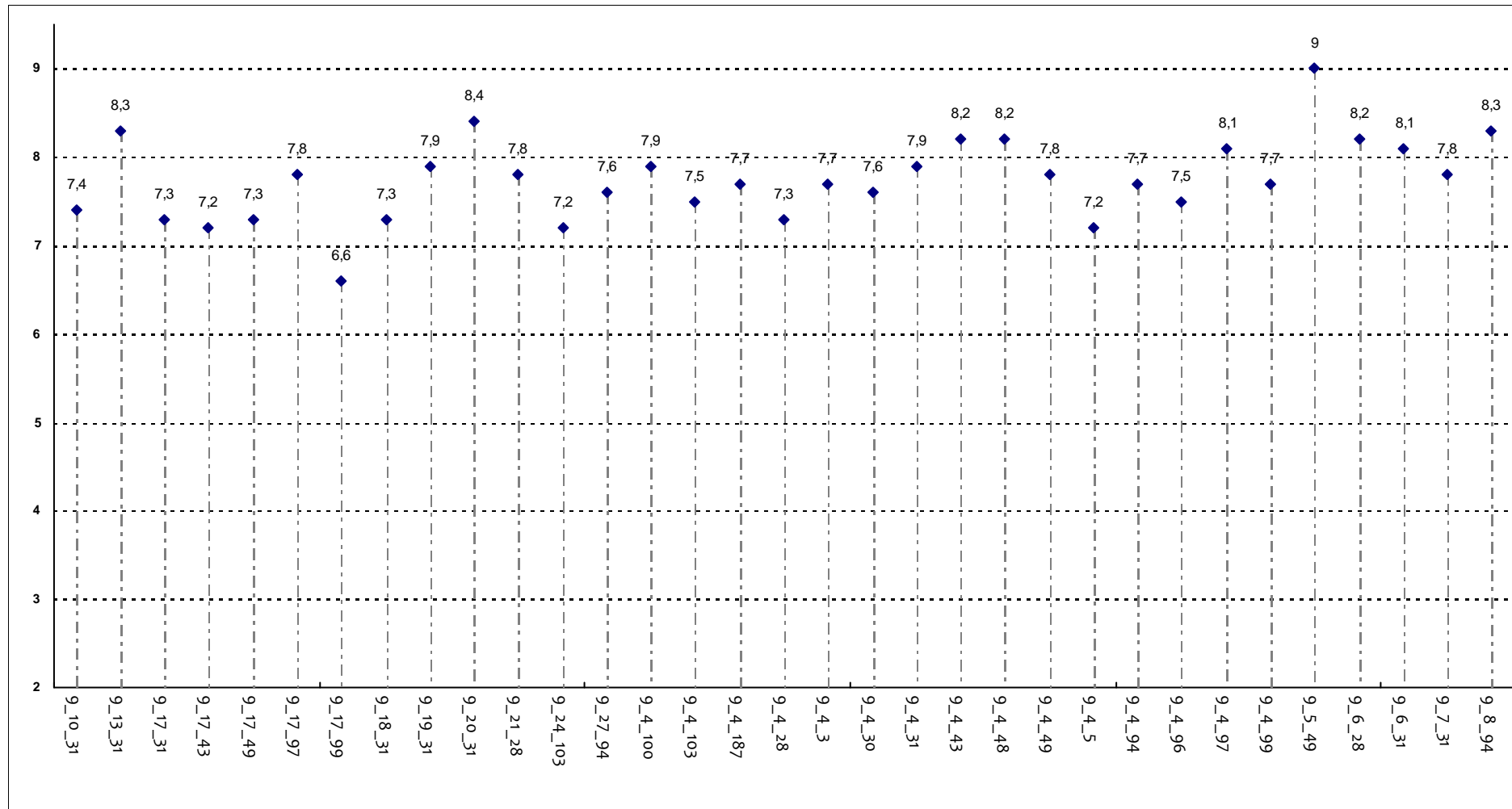
Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,2 - 7,9**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

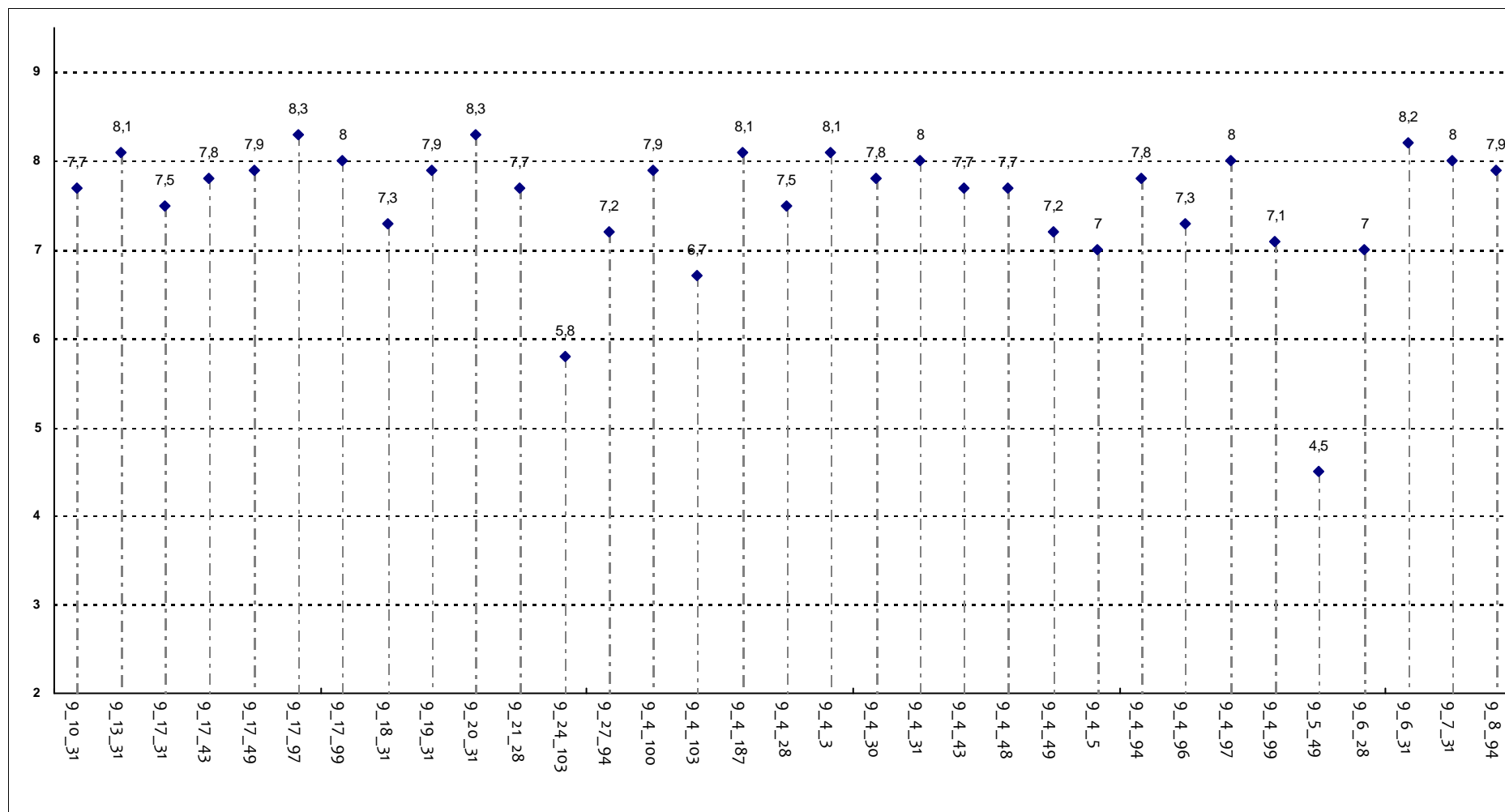
Il materiale didattico è facilmente reperibile?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 8,1**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

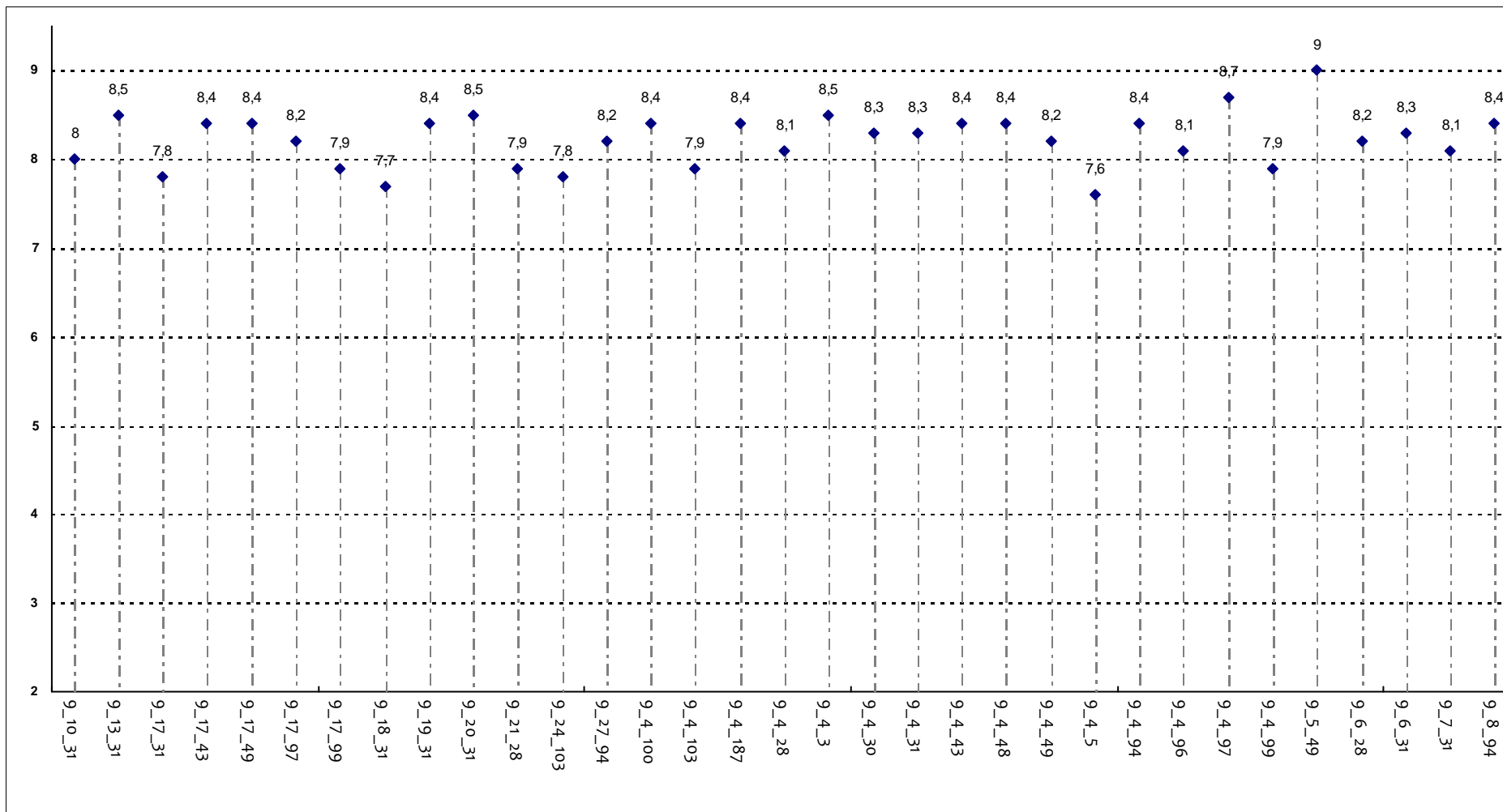
Il docente è puntuale all'inizio della lezione?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,3 - 8**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

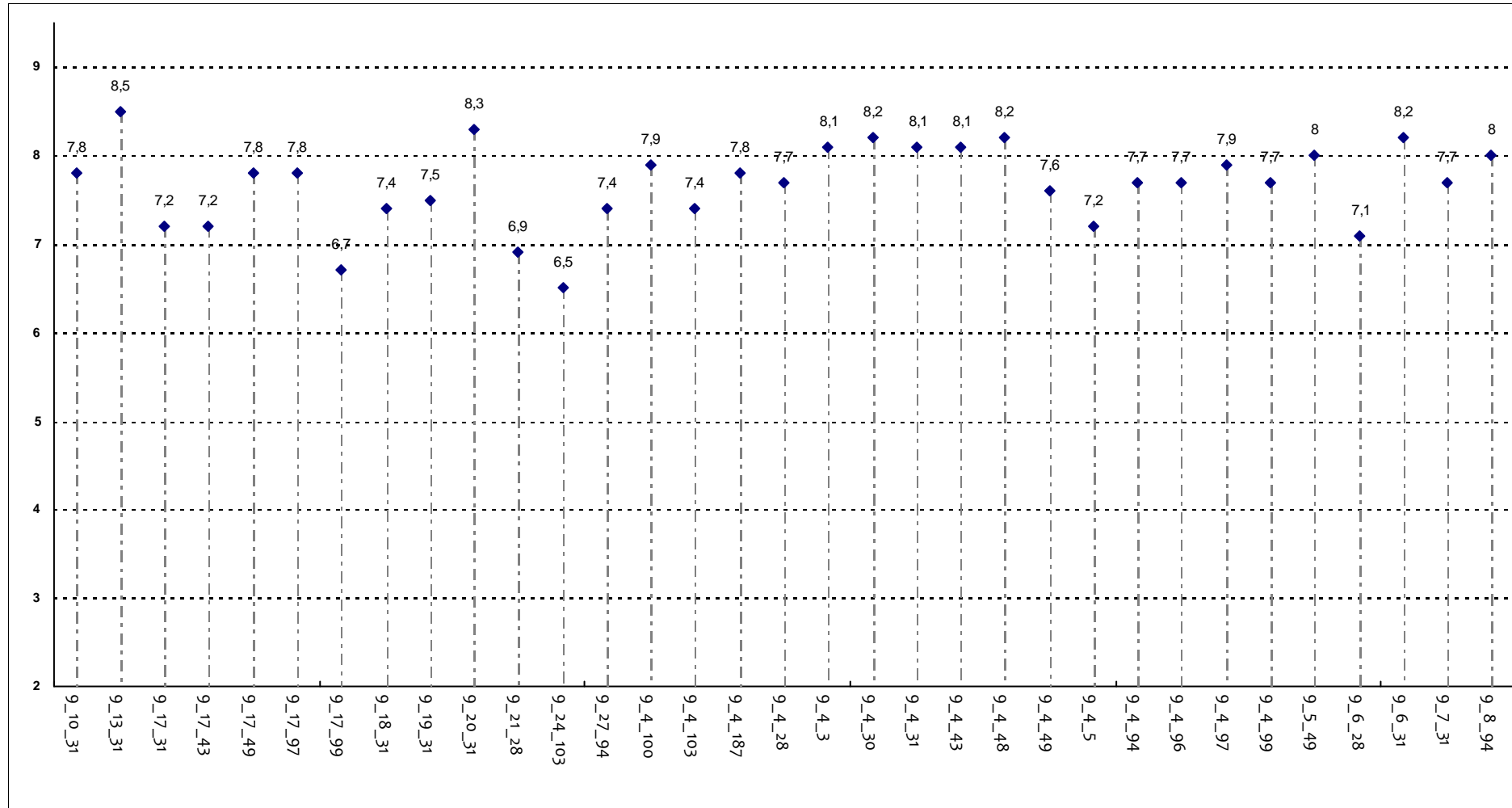
Il docente tratta gli studenti con rispetto?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 8 - 8,4**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

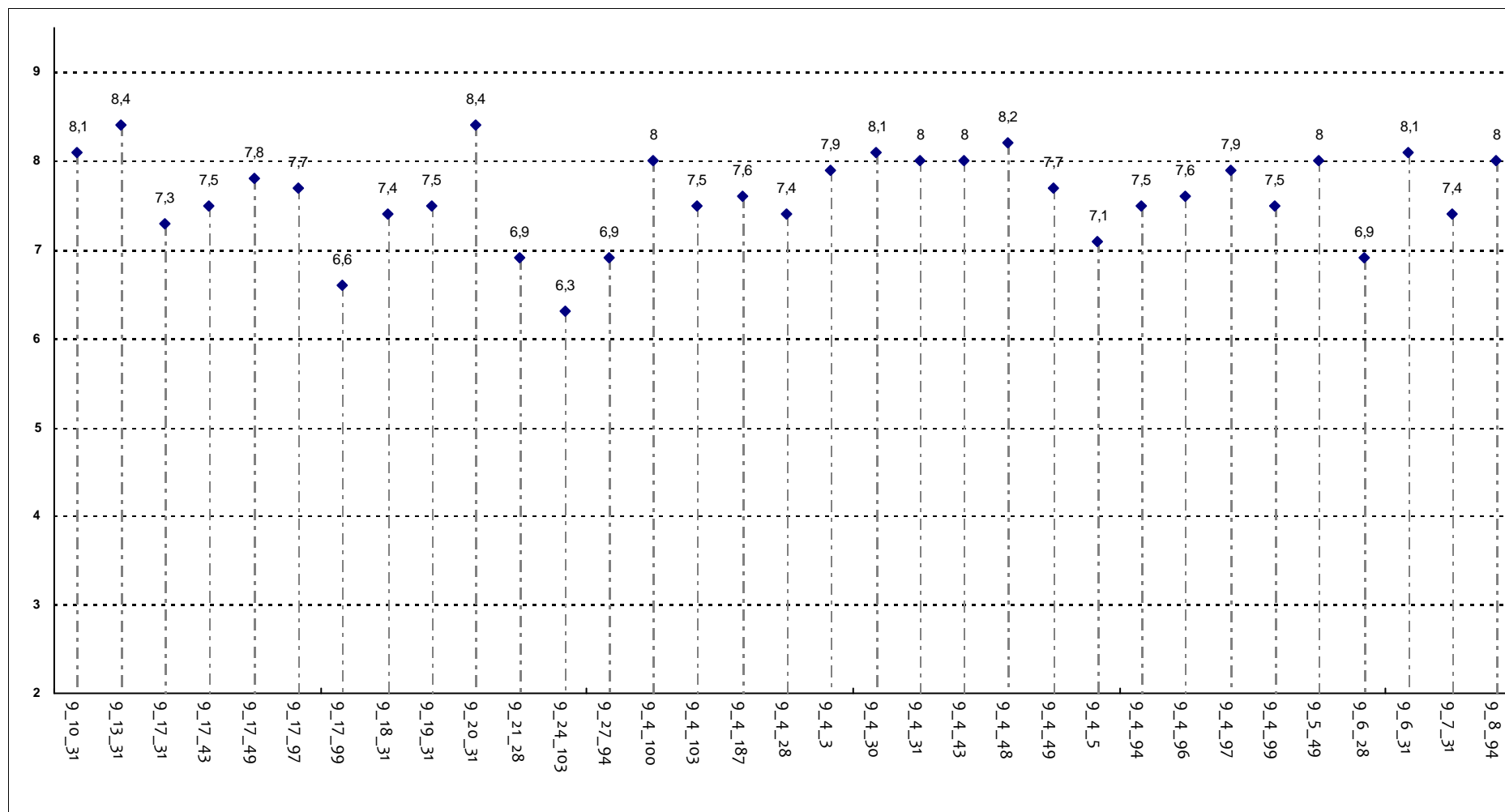


**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 8**



## RELAZIONE CON IL DOCENTE

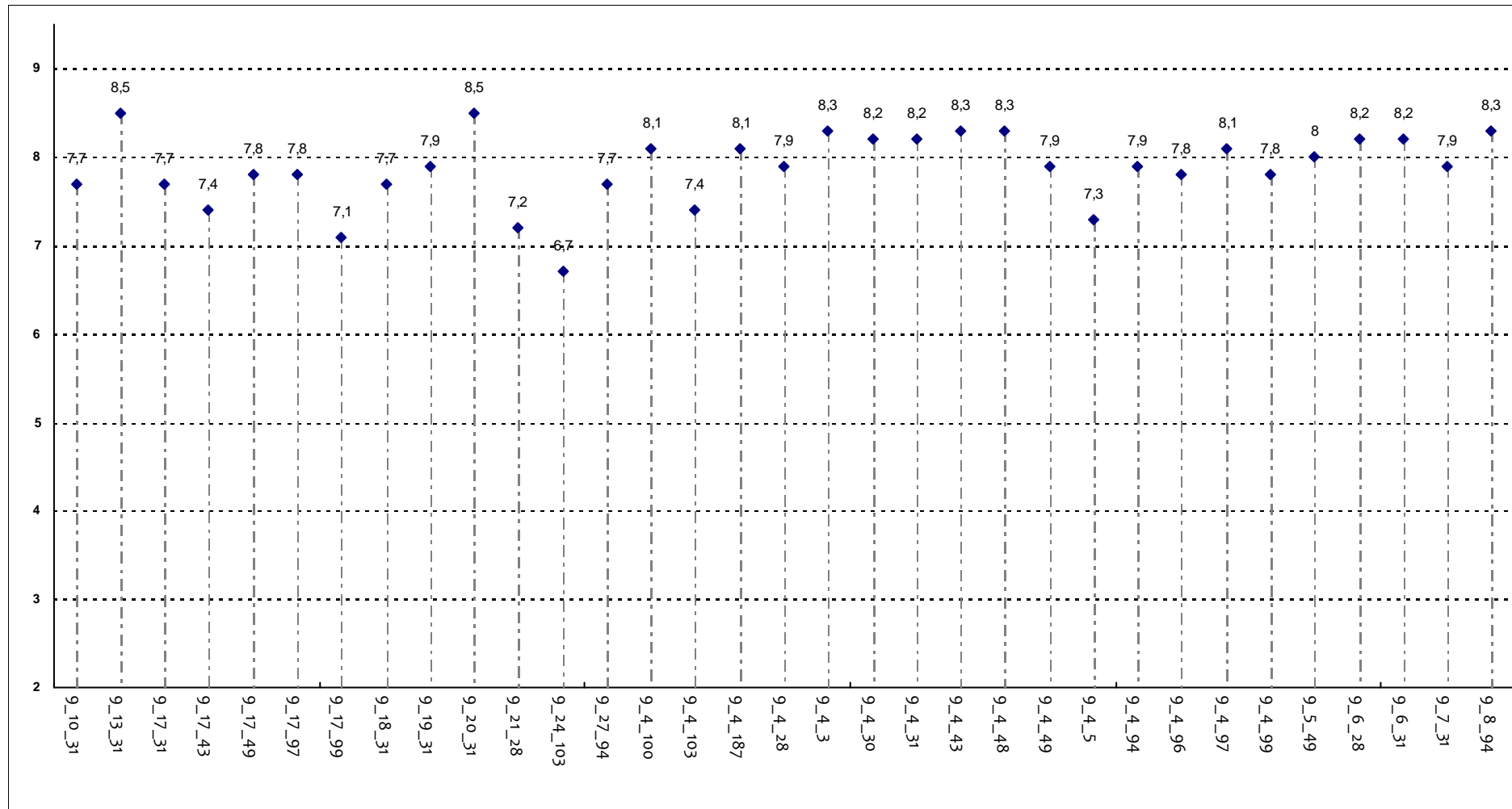
Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 8

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

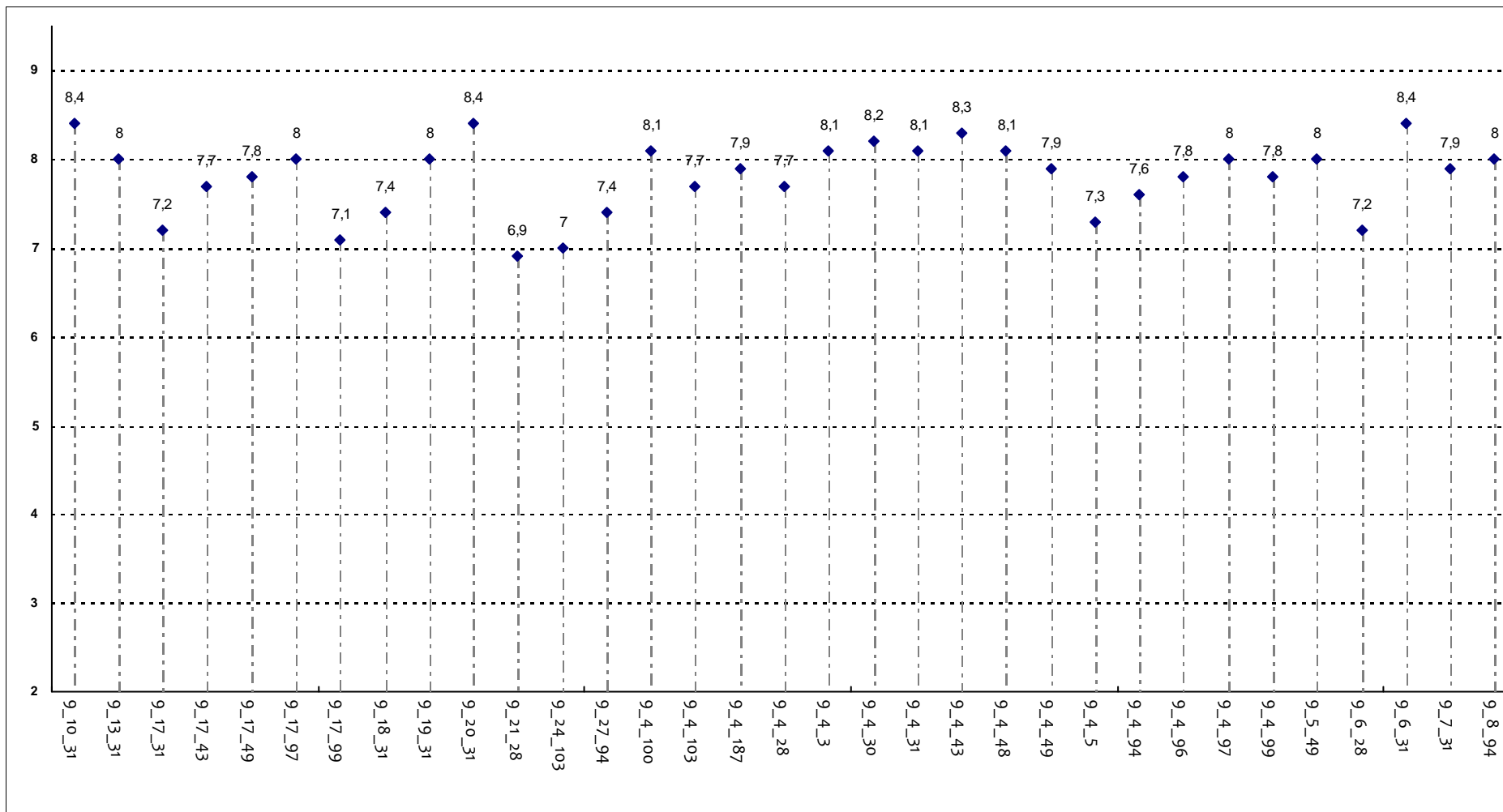
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,7 - 8,2

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

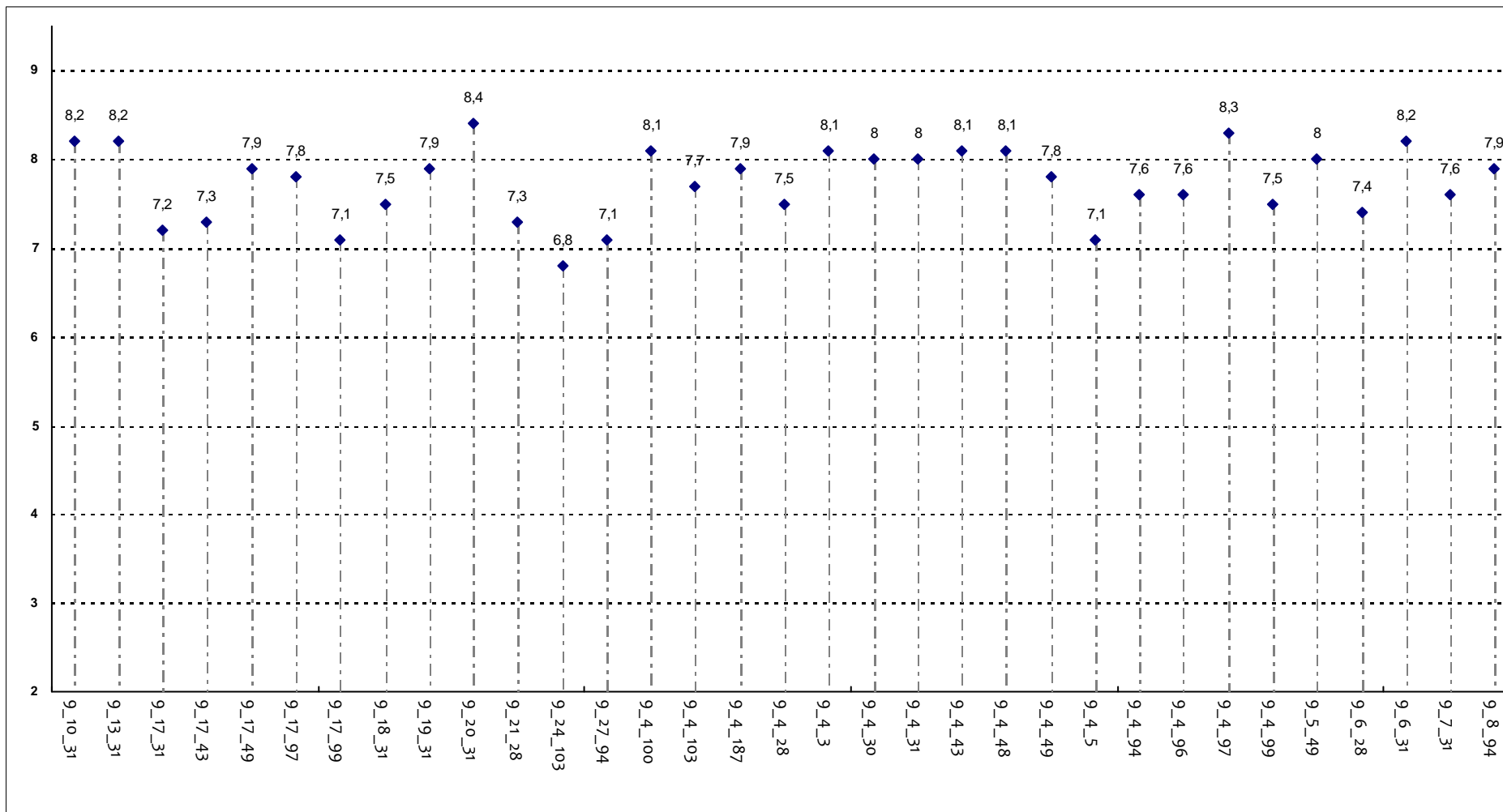
Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 8,1**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

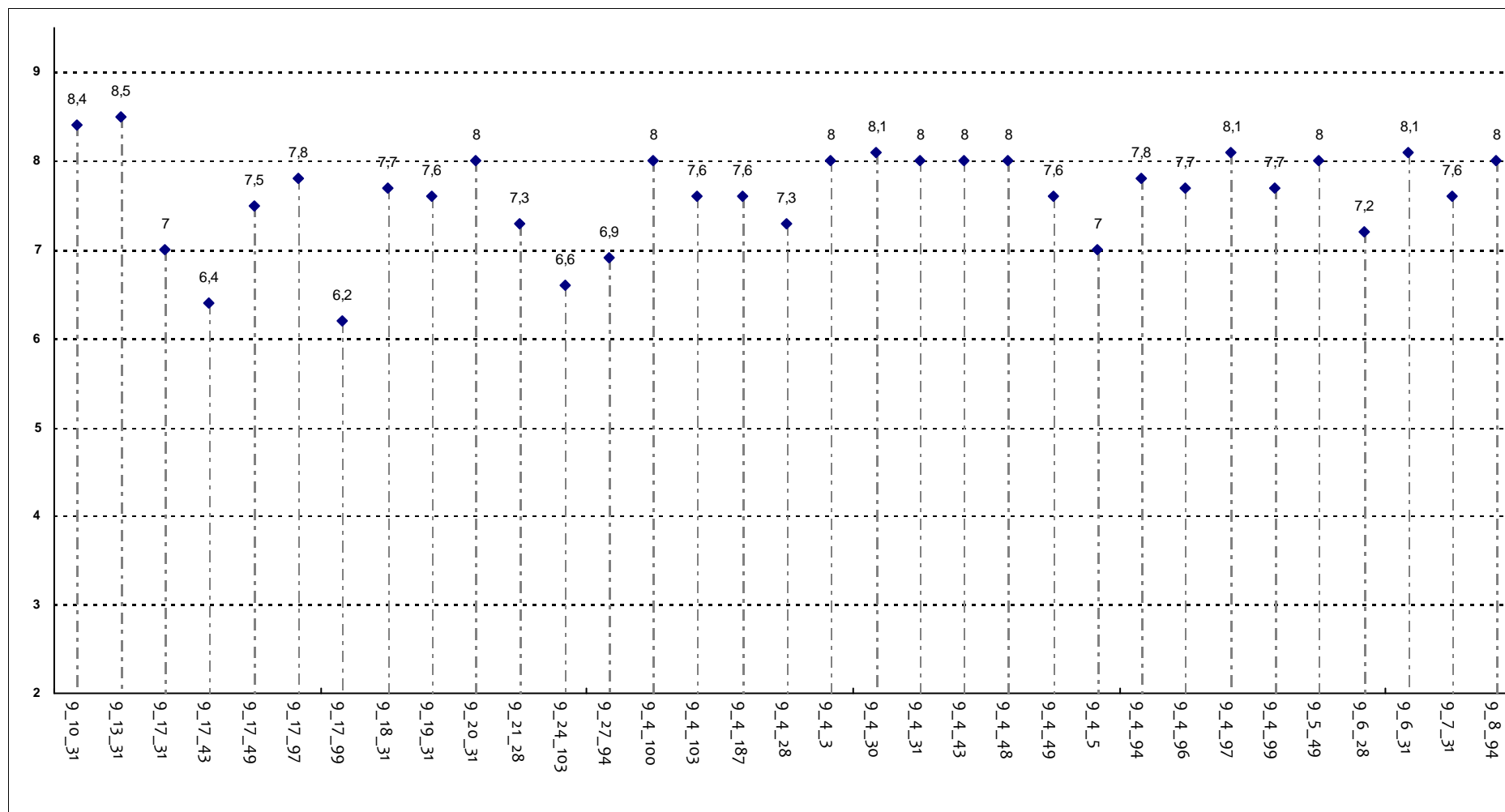
Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte o



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,5 - 8,1**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

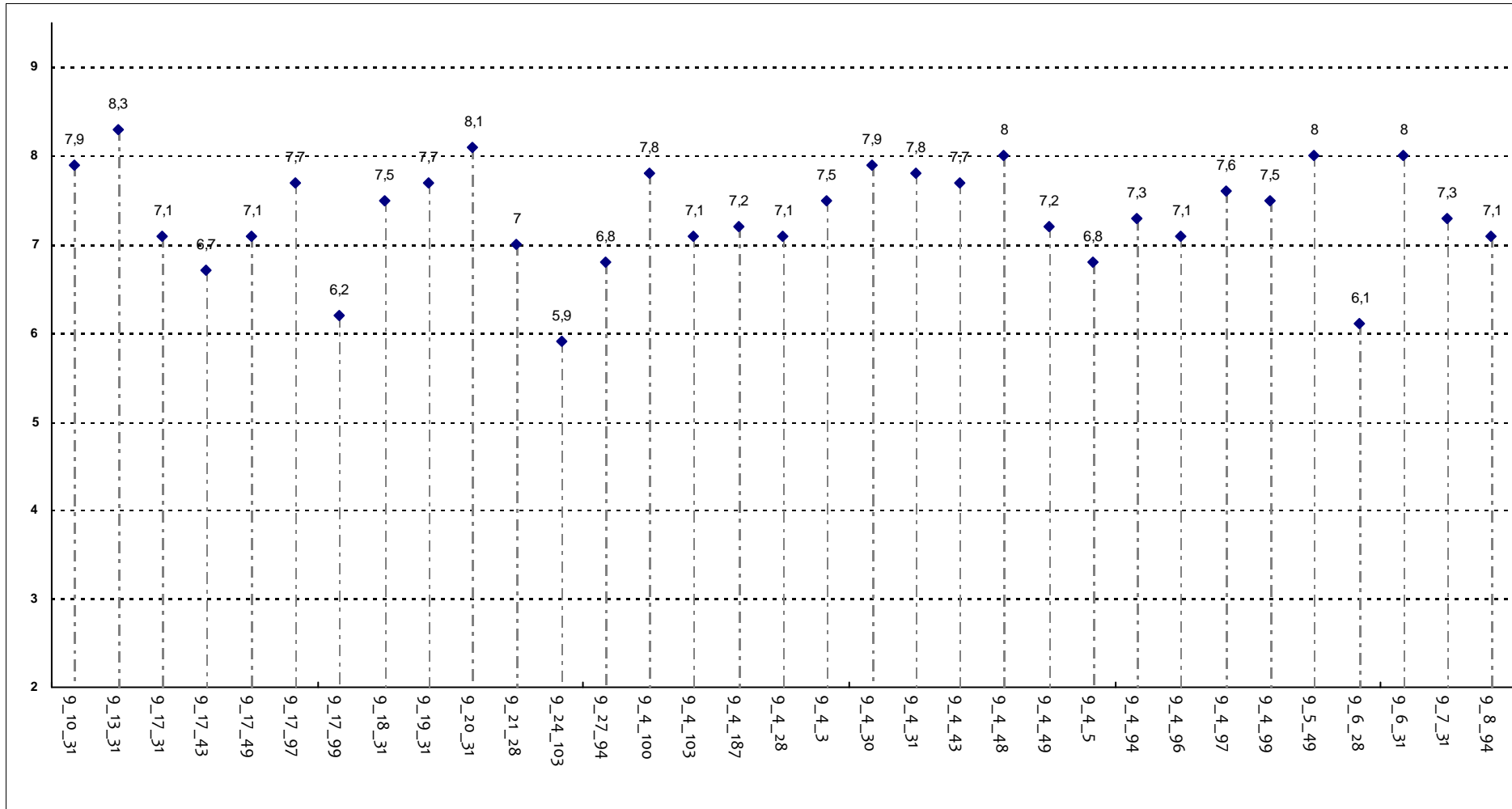
Il docente sottolinea gli argomenti più importanti?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,3 - 8**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

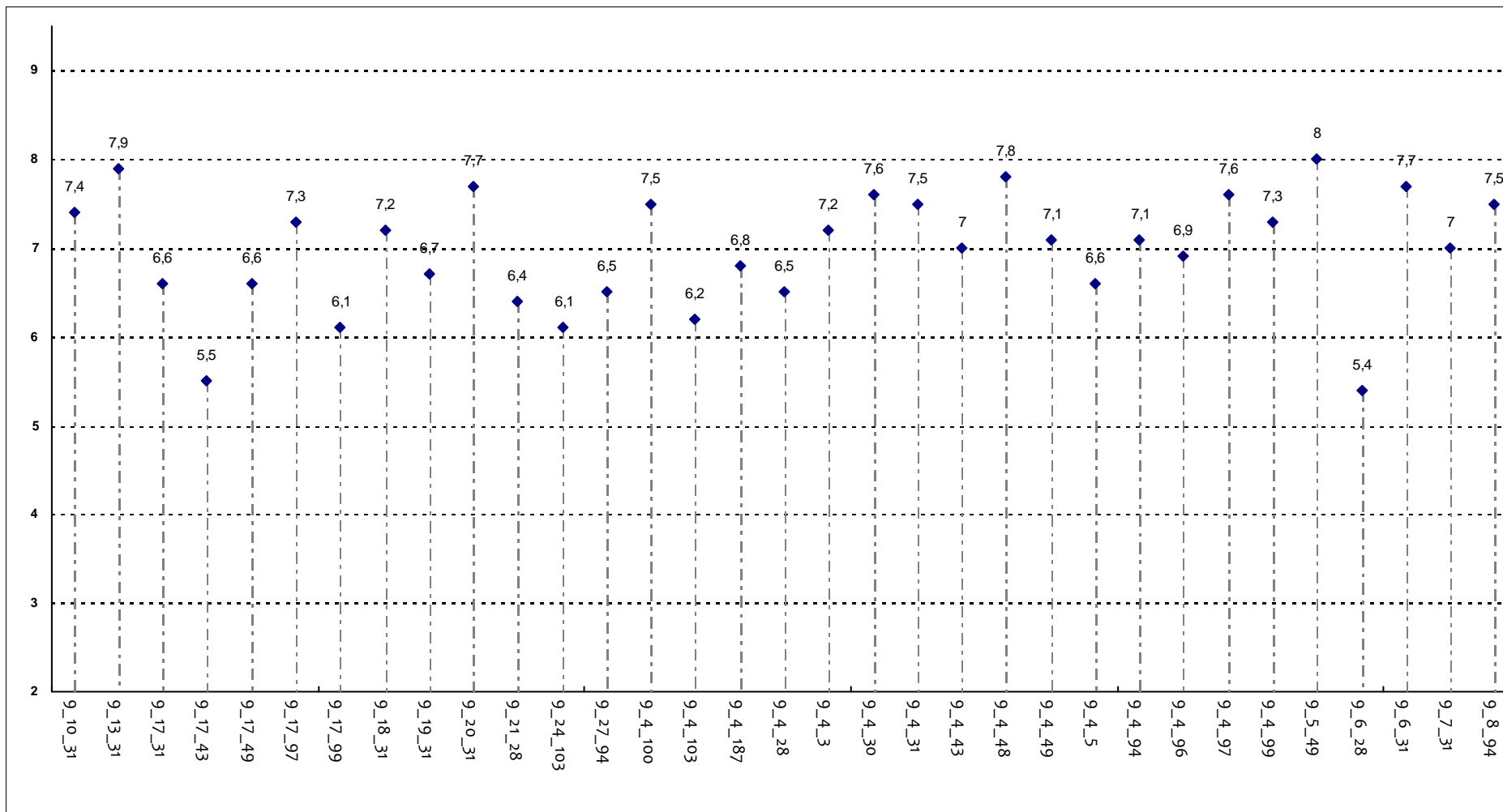
Il docente effettua collegamenti con altre materie?



Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,1 - 7,8

## RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

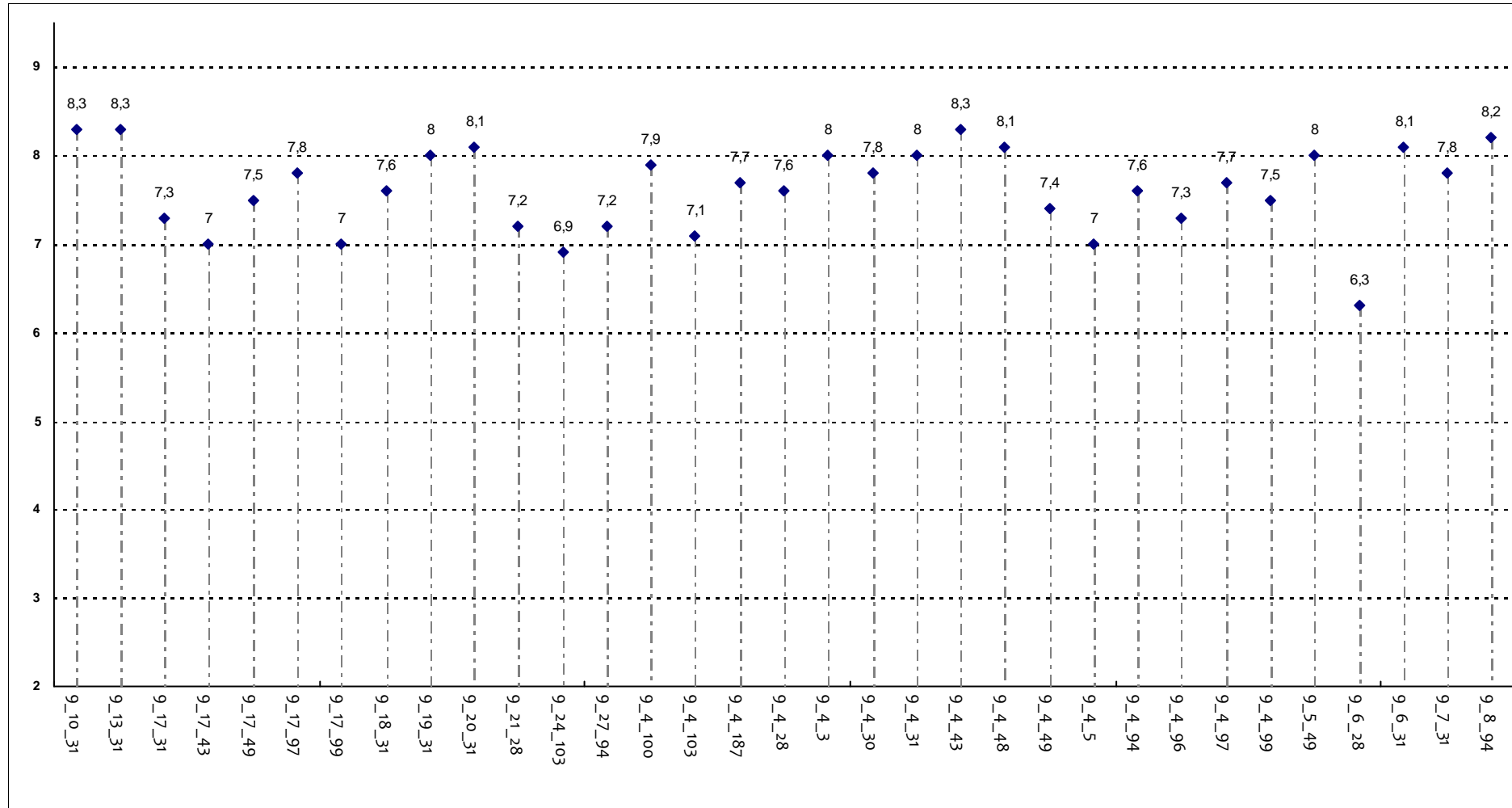
Il docente dà indicazioni su come studiare la materia?



Corsi di Laurea - Fascia Media: 6,6 - 7,5

## DOMANDE FINALI

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web?

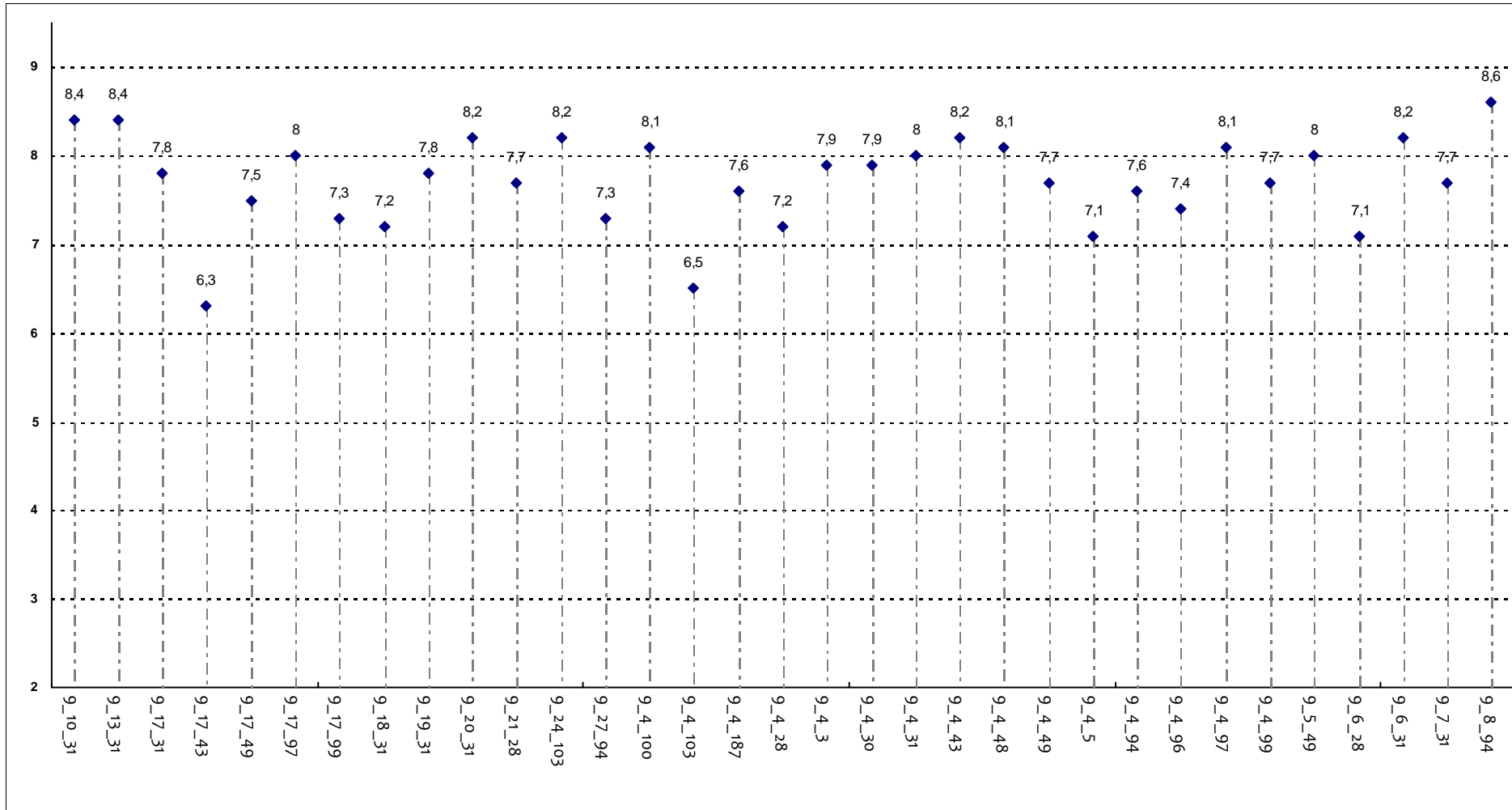


**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,3 - 8**



## DOMANDE FINALI

Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 8,1**

# UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

## Valutazione della soddisfazione degli studenti a.a. 2016-2017

(Legge 370/1999)

### Riepilogo delle valutazioni fornite

Rapporto statistico relativo alla facoltà di:

MEDICINA E CHIRURGIA - Corsi di Laurea Magistrali

<b>Totale dei questionari compilati</b>	<b>222</b>
<b>Numero totale Corsi di Laurea valutati (per tipo)</b>	<b>2</b>

Le risposte sono aggregate in base alla frequenza dichiarata dagli studenti, individuando così due popolazioni: chi ha dichiarato una frequenza 'bassa' e chi ha dichiarato una frequenza 'medio-alta'

Le domande sono state raggruppate in sezioni; per ciascuna di esse viene riportata:

- la distribuzione di frequenza assoluta e percentuale delle risposte, calcolata rispetto al totale dei rispondenti alla singola domanda;
- la media aritmetica, ove calcolabile, dei livelli di soddisfazione utilizzando la scala a 4 valori: 9, 7, 4 e 2 che sono stati abbinati rispettivamente alle 4 modalità di risposta 'Decisamente Sì', 'Più Sì che NO', 'Più NO che Sì' e 'Decisamente NO'

Nel testo delle domande laddove viene riportato 'insegnamento' è da leggersi 'Corso Integrato'

Anno di corso	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Ripetente	1° f.c.	2° f.c.	3° f.c. e oltre	Tot
	125	97									222
	56,3%	43,7%									
Con quale frequenza ha seguito le lezioni di questo insegnamento?	Alta		Media			Bassa			Tot		
	174		47			1			222		
	78,4%		21,2%			0,5%					

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		9	7	4	2	Tot	Facoltà	
E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando?	medio-alta	119	84	16	2	221	7,6	
		53,8%	38,0%	7,2%	0,9%			
	bassa			1		1	4,0	
				100,0%				
All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?	medio-alta	139	73	8	1	221	8,2	
		62,9%	33,0%	3,6%	0,5%			
	bassa			1		1	4,0	
				100,0%				
Ritiene che il corso si svolga in modo integrato?	medio-alta	96	98	24	3	221	7,4	
		43,4%	44,3%	10,9%	1,4%			
	bassa			1		1	4,0	
				100,0%				
Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?	medio-alta	88	105	26	2	221	7,4	
		39,8%	47,5%	11,8%	0,9%			
	bassa			1		1	4,0	
				100,0%				
Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?	medio-alta	119	89	13		221	7,9	
		53,8%	40,3%	5,9%				
	bassa		1			1	7,0	
			100,0%					
Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento?	medio-alta	96	82	26	4	221	7,2	
		43,4%	37,1%	11,8%	1,8%			
	bassa			1		1	4,0	
				100,0%				
Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame?	medio-alta	101	98	18	4	221	7,5	
		45,7%	44,3%	8,1%	1,8%			
	bassa			1		1	4,0	
				100,0%				
Il materiale didattico è facilmente reperibile?	medio-alta	111	91	18	1	221	7,7	
		50,2%	41,2%	8,1%	0,5%			
	bassa			1		1	4,0	
				100,0%				

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		9	7	4	2	Tot	Facoltà	
Il docente è puntuale all'inizio della lezione?	medio-alta	138	74	7	2	221		8,1
		62,4%	33,5%	3,2%	0,9%			
	bassa			1		1		4,0
				100,0%				
Il docente tratta gli studenti con rispetto?	medio-alta	161	58	2		221		8,4
		72,9%	26,2%	0,9%				
	bassa			1		1		4,0
				100,0%				
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	medio-alta	119	95	6	1	221		7,9
		53,8%	43,0%	2,7%	0,5%			
	bassa			1		1		4,0
				100,0%				
Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?	medio-alta	114	91	16		221		7,8
		51,6%	41,2%	7,2%				
	bassa			1		1		4,0
				100,0%				
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	medio-alta	124	92	5		221		8,0
		56,1%	41,6%	2,3%				
	bassa		1			1		7,0
			100,0%					
Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?	medio-alta	110	98	8	1	221		7,9
		49,8%	44,3%	3,6%	0,5%			
	bassa			1		1		2,0
				100,0%				
Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)?	medio-alta	126	91	4		221		8,1
		57,0%	41,2%	1,8%				
	bassa			1		1		4,0
				100,0%				
Se ha risposto "Più NO che si" o "Decisamente NO" può indicare quello che secondo lei è il motivo principale:	medio-alta	1	1		2	4		
		25,0%	25,0%		50,0%			
	bassa			1		1		
				100,0%				
Il docente sottolinea gli argomenti più importanti?	medio-alta	101	111	8	1	221		7,6
		45,7%	50,2%	3,6%	0,5%			
	bassa			1		1		4,0
				100,0%				

## RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi
		9	7	4	2	Tot	Facoltà
Il docente effettua collegamenti con altre materie?	medio-alta	83	114	19	5	221	7,3
		37,6%	51,6%	8,6%	2,3%		
	bassa			1		1	4,0
				100,0%			
Il docente dà indicazioni su come studiare la materia?	medio-alta	82	107	30	2	221	7,1
		37,1%	48,4%	13,6%	0,9%		
	bassa			1		1	4,0
				100,0%			

## DOMANDE FINALI

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE				Indice di Sintesi	
		Inferiore	Uguale	Superiore	Non attribuisce CFU	Tot	
Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere:	medio-alta	18	139	64		221	
		8,1%	62,9%	29,0%			
	bassa	1				1	
		100,0%					
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web?	medio-alta	97	119	4	1	221	7,8
		43,9%	53,8%	1,8%	0,5%		
	bassa			1		1	4,0
				100,0%			
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	medio-alta	117	88	11	5	221	7,7
		52,9%	39,8%	5,0%	2,3%		
	bassa			1		1	4,0
				100,0%			

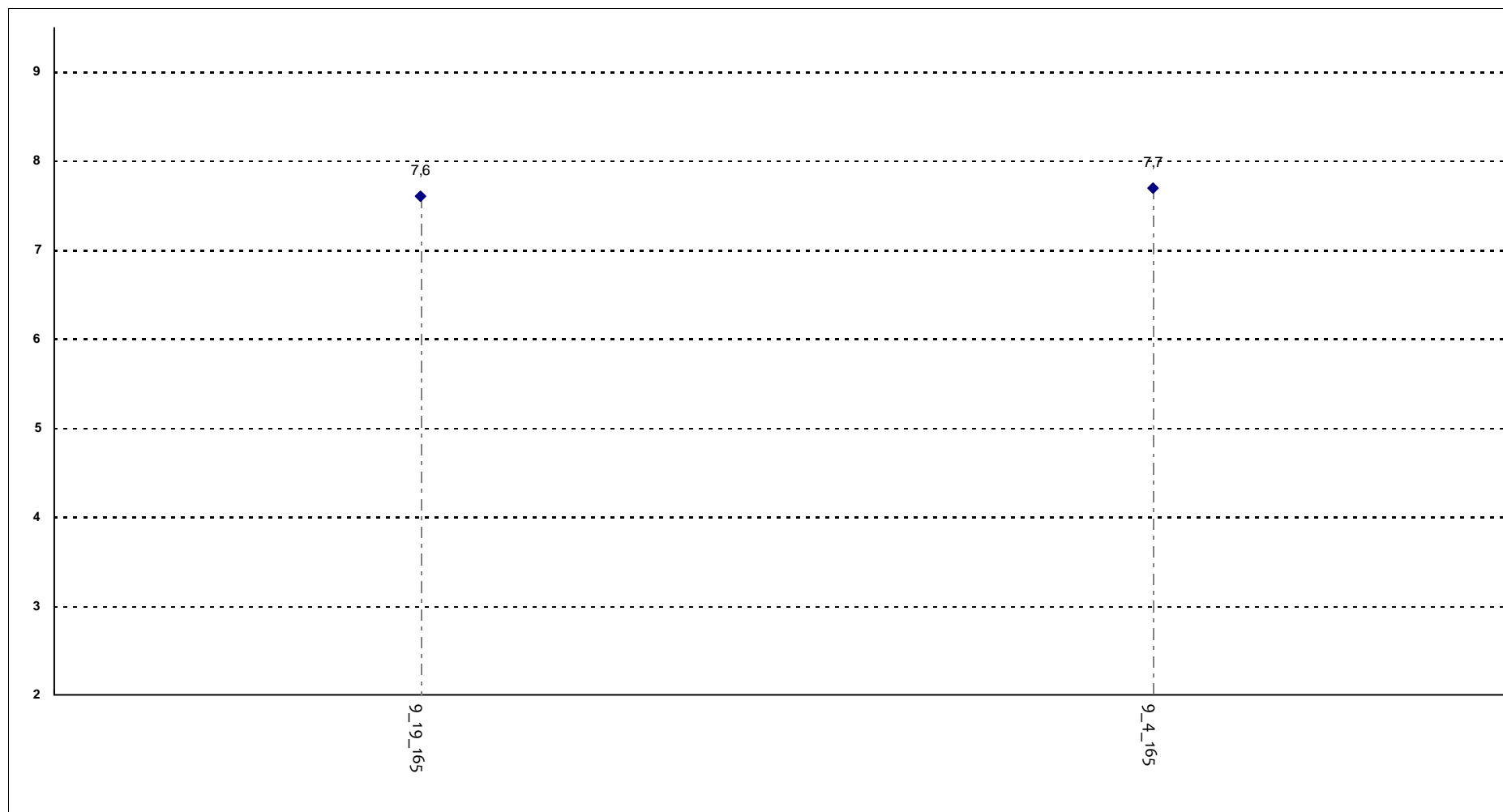
## Confronto tra i corsi di laurea

Questa seconda parte del rapporto contiene una serie di grafici che permettono di confrontare il valore medio dei diversi Corsi di Laurea valutati per ogni domanda. Nei grafici si riporta anche l'ampiezza del campo interquartile. In pratica per ogni domanda tutti i valori medi dei diversi Corsi di Laurea valutati sono stati suddivisi in quarti, ossia in 4 parti contenenti lo stesso numero di valori: nel primo quarto rientra il primo 25% dei Corsi di Laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più bassi), nel secondo e nel terzo quarto il successivo 50% mentre nell'ultimo quarto rientra l'ultimo 25% dei Corsi di Laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più alti).

Tutti i grafici considerano solamente le risposte date dagli studenti che hanno dichiarato una frequenza medio-alta alle lezioni

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando?

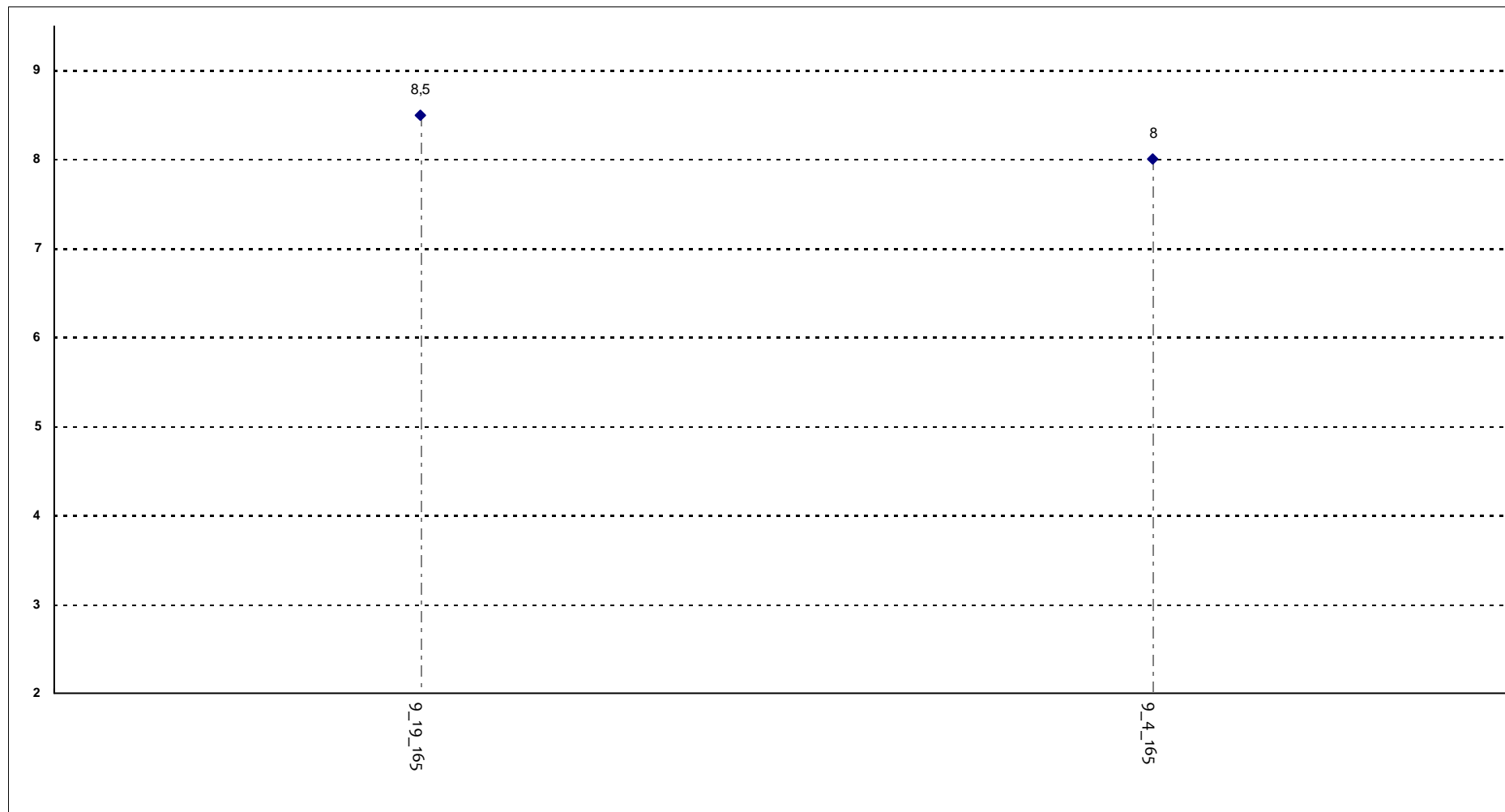


**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,7**



## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

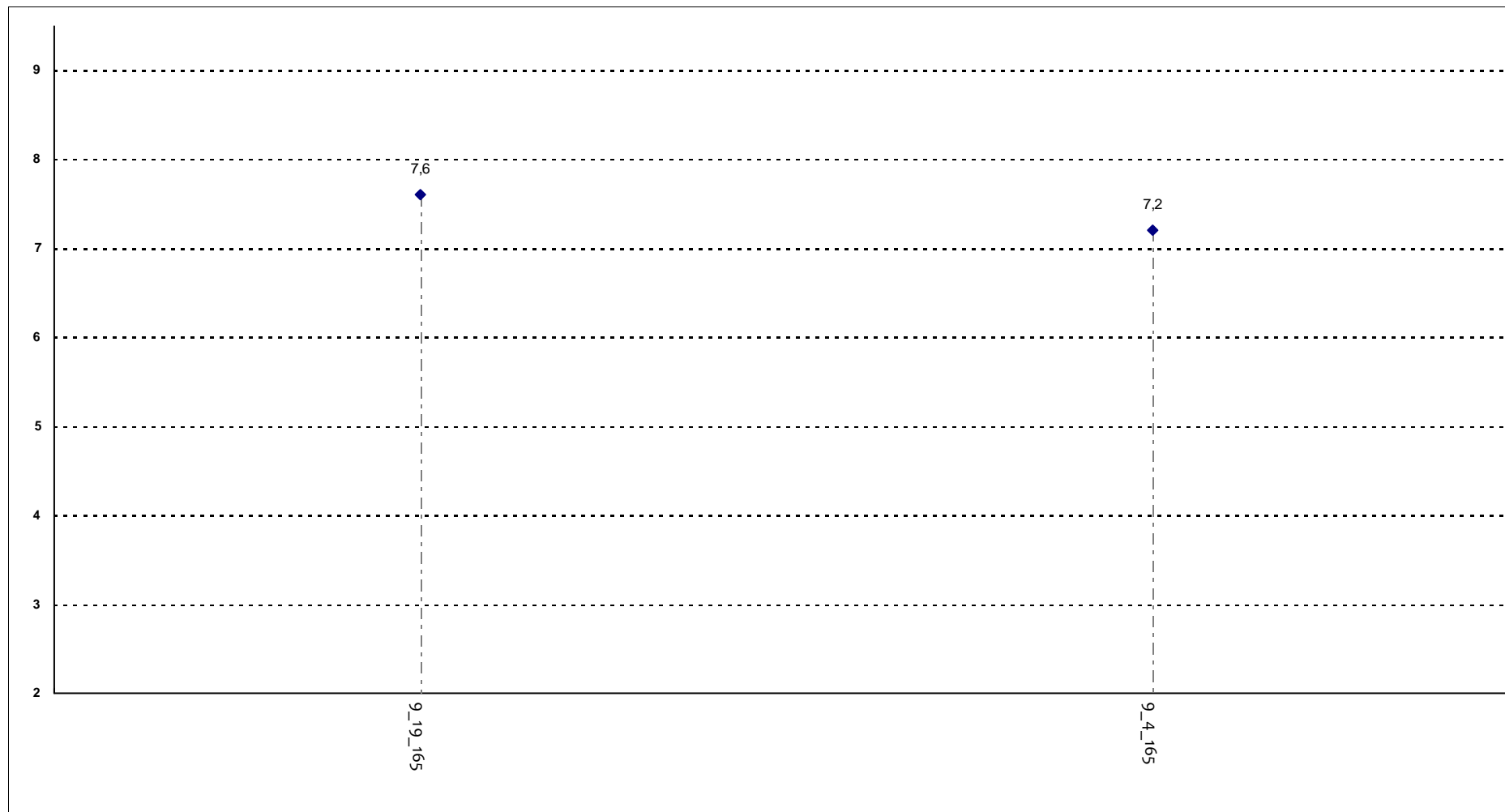
All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 8,1 - 8,4**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

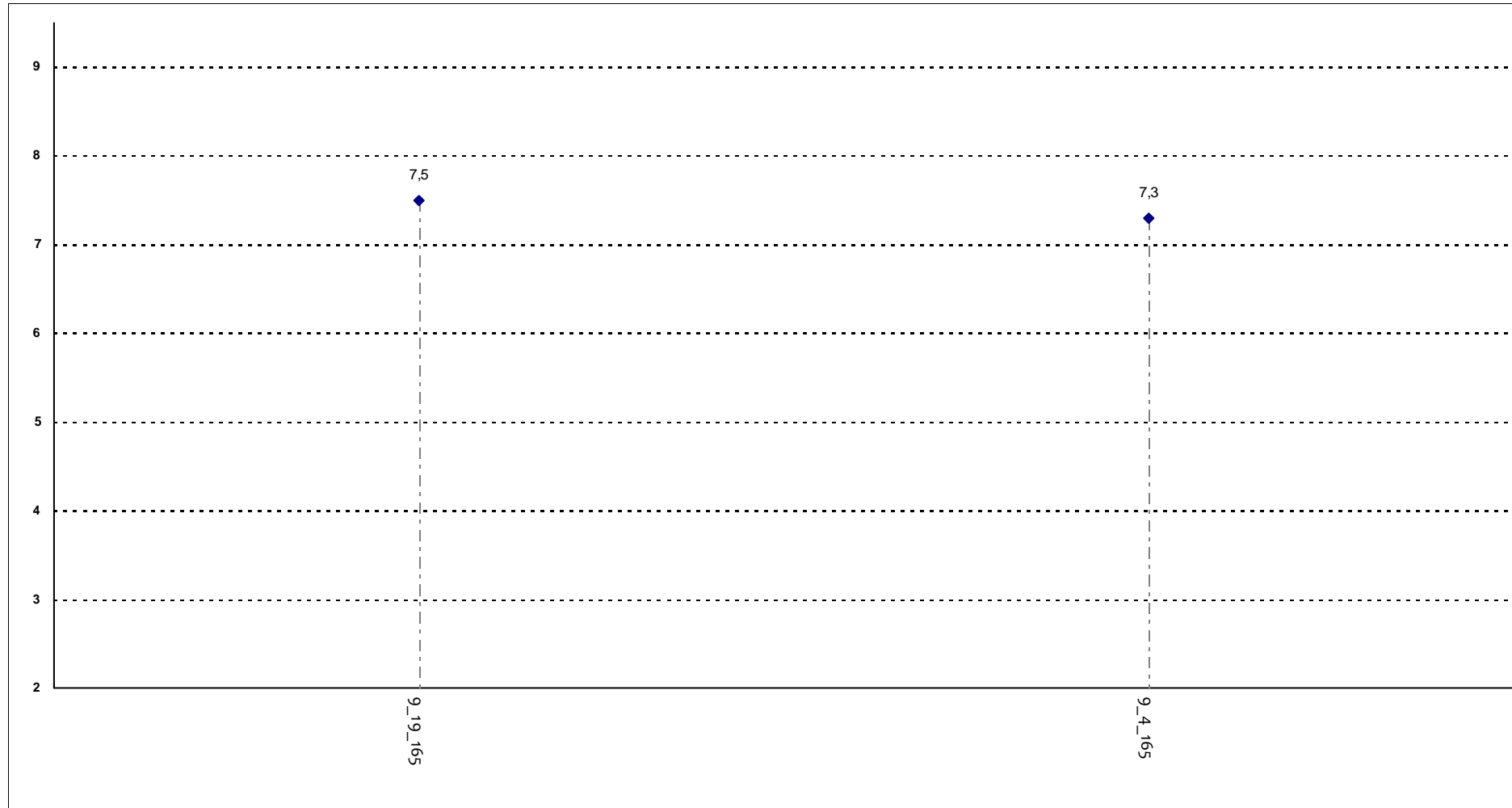
Ritiene che il corso si svolga in modo integrato?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,3 - 7,5**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

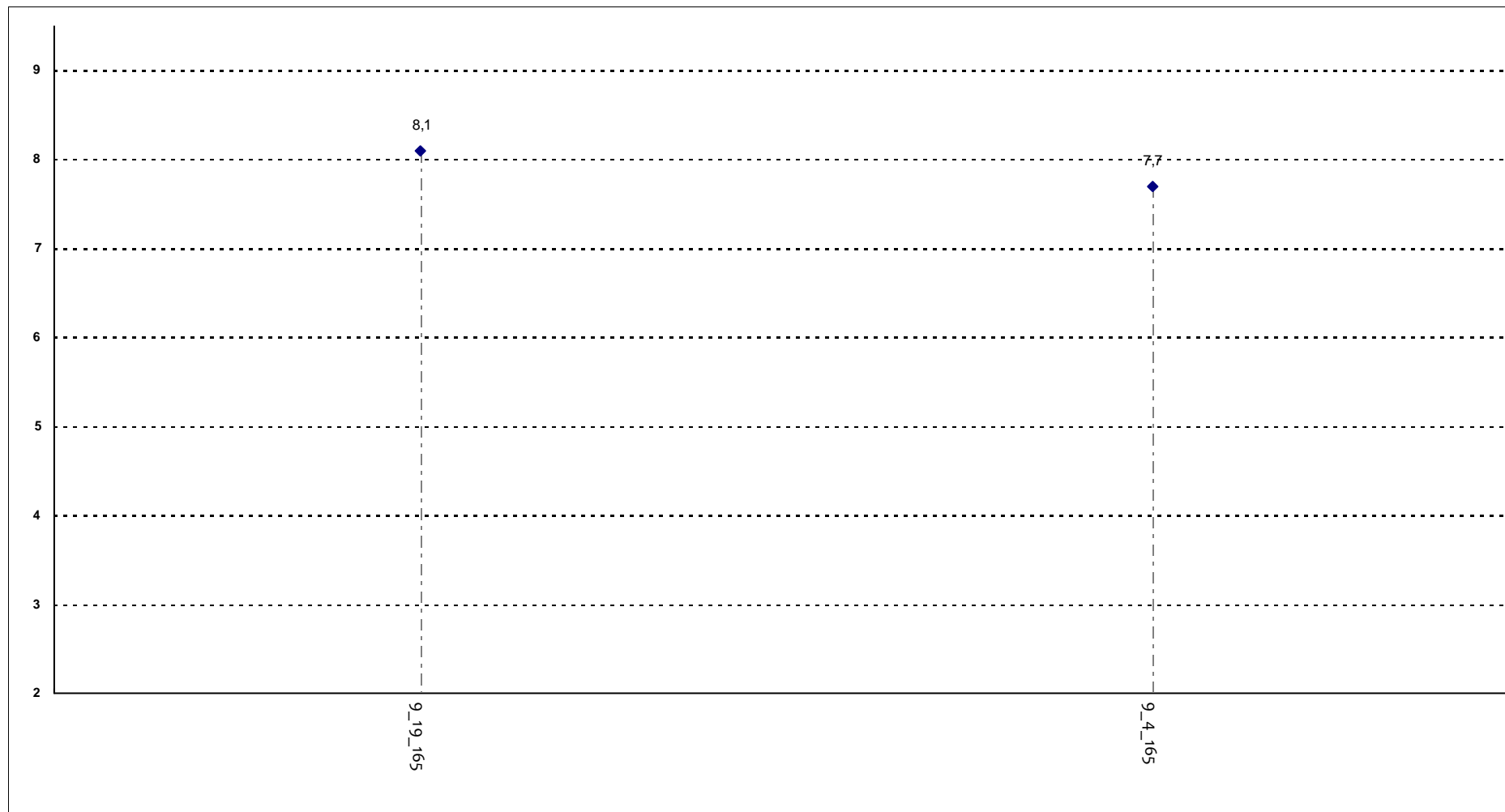
Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 7,4**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

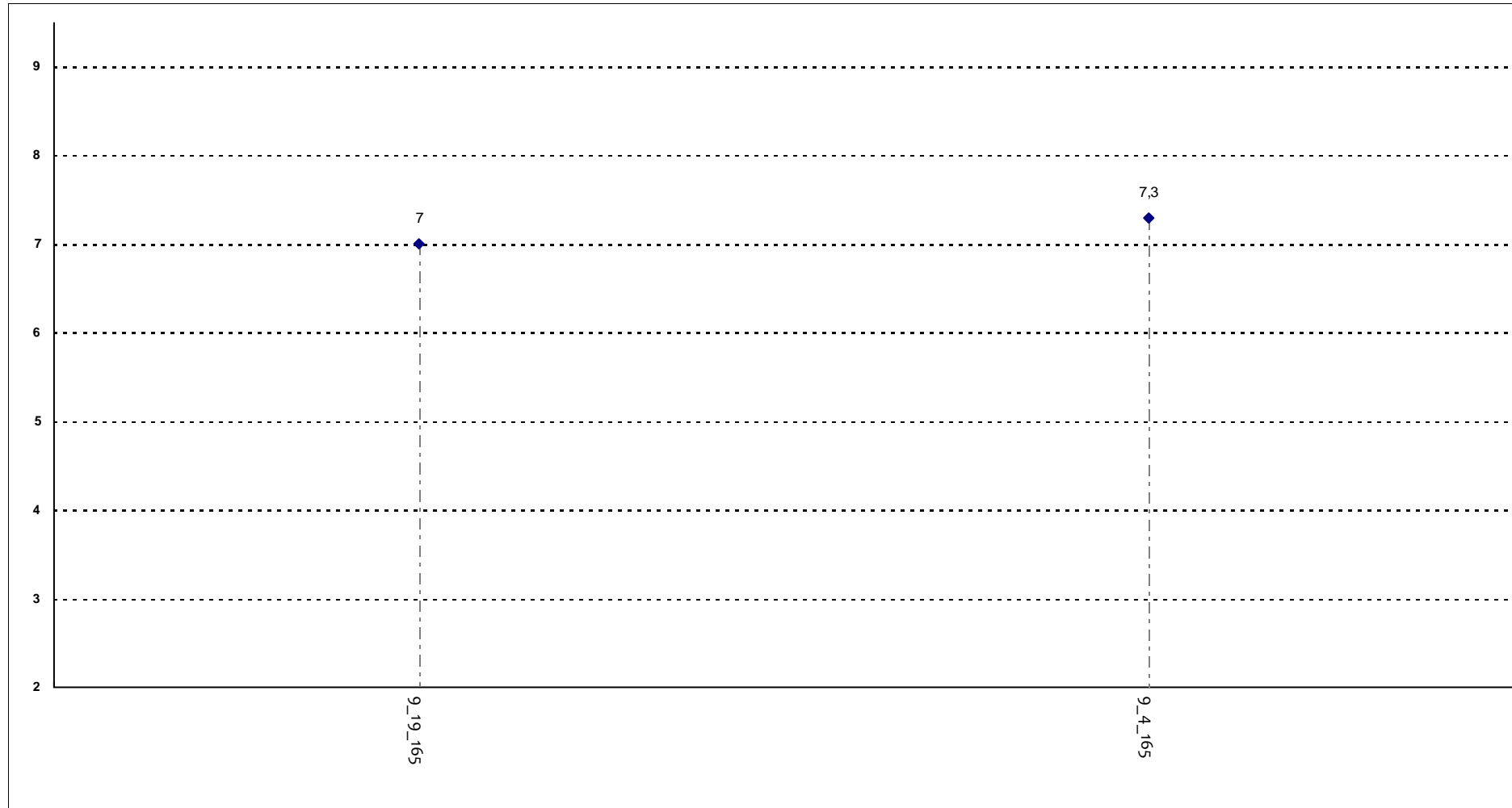
Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,8 - 8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

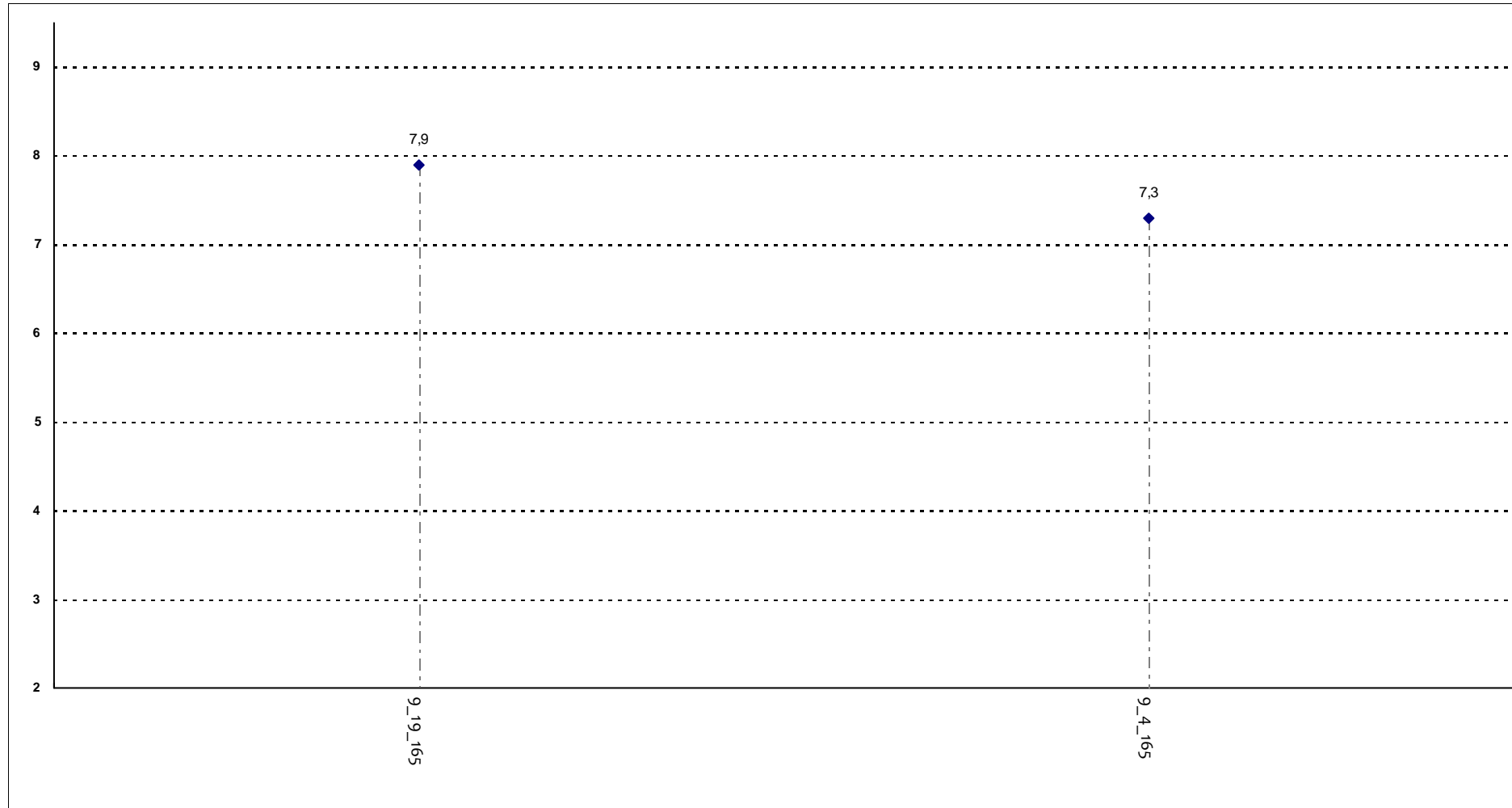
Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,1 - 7,2**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

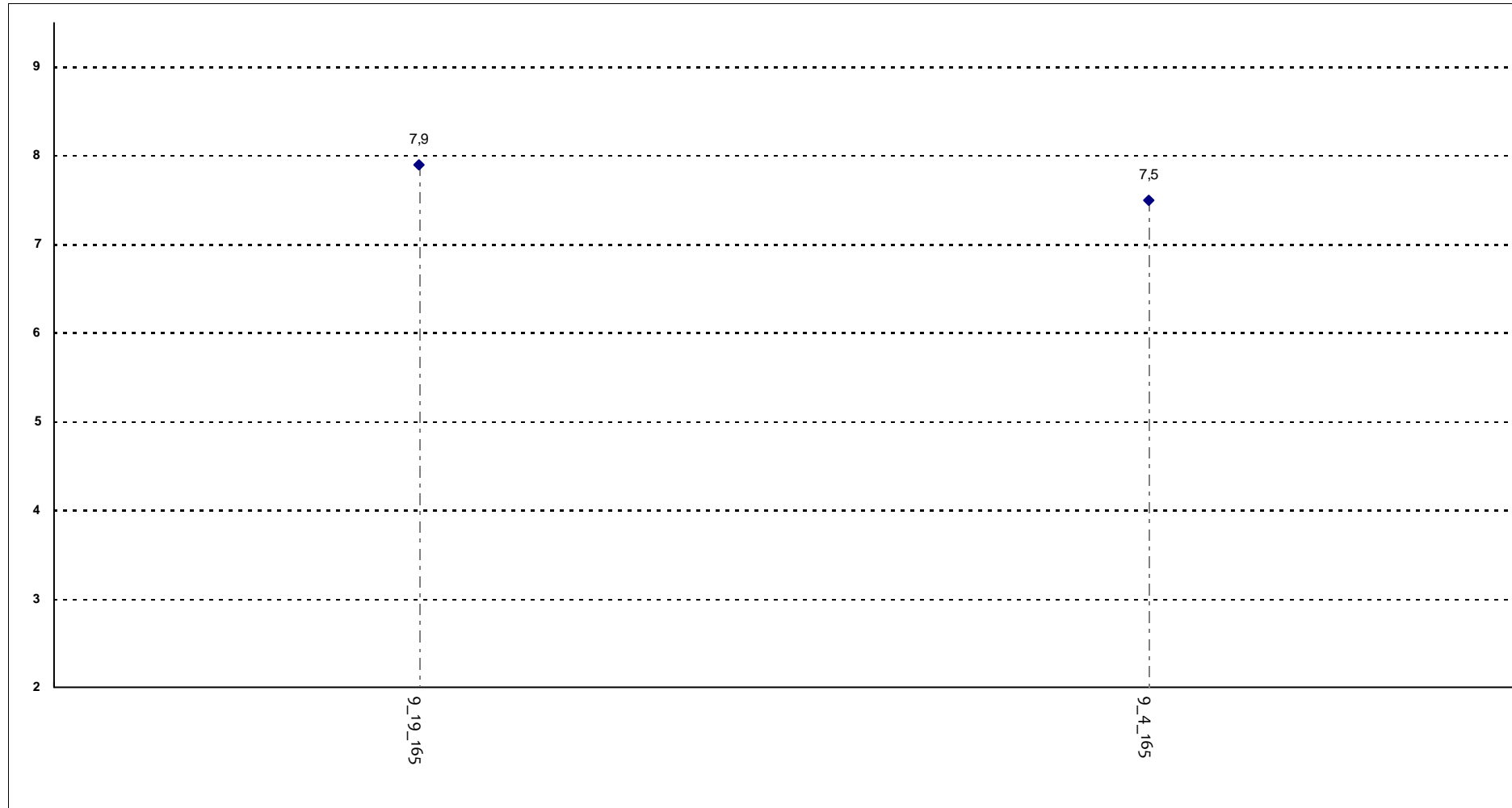
Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 7,8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

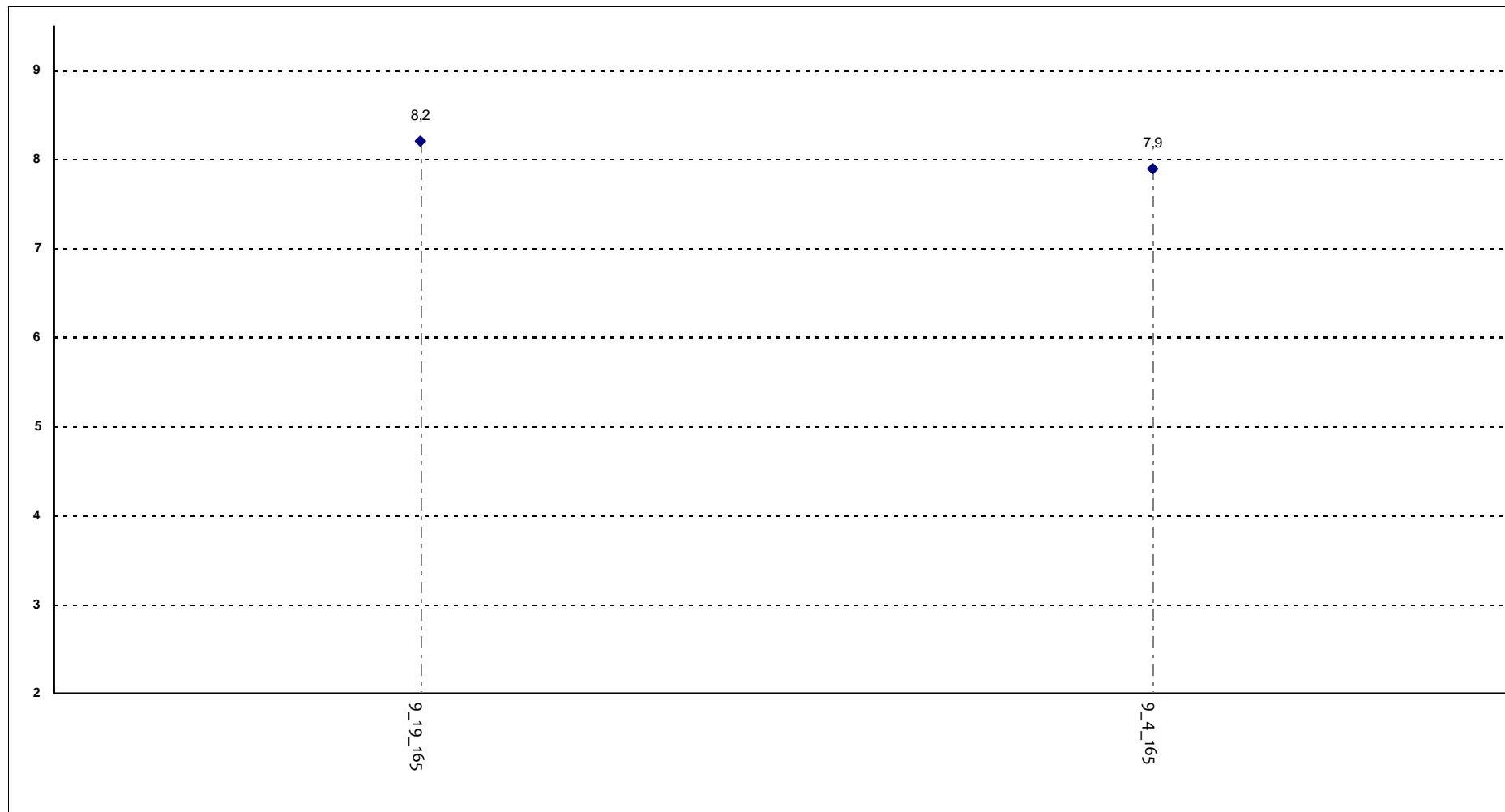
Il materiale didattico è facilmente reperibile?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,8**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

Il docente è puntuale all'inizio della lezione?

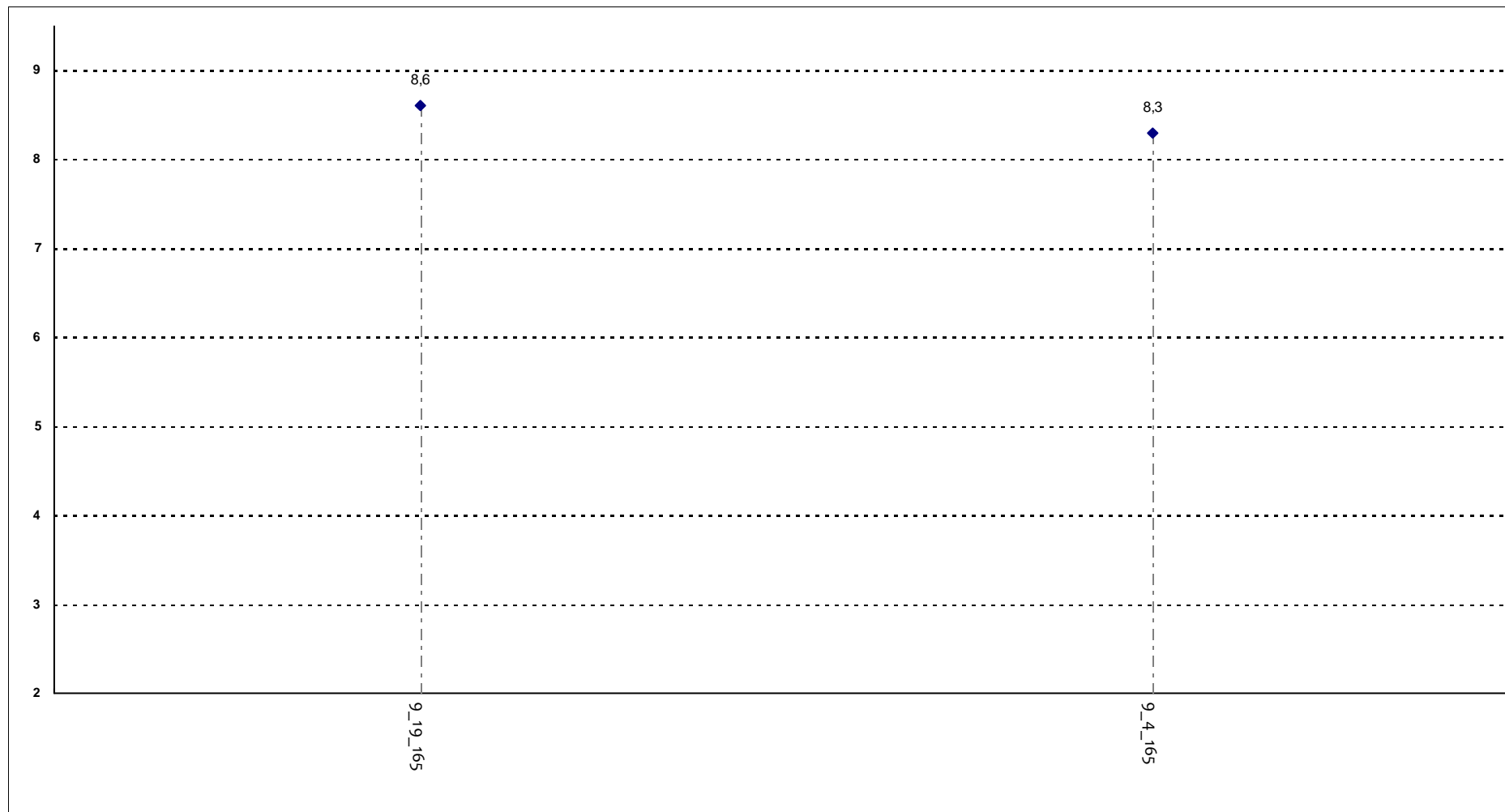


Corsi di Laurea - Fascia Media: 8 - 8,1



## RELAZIONE CON IL DOCENTE

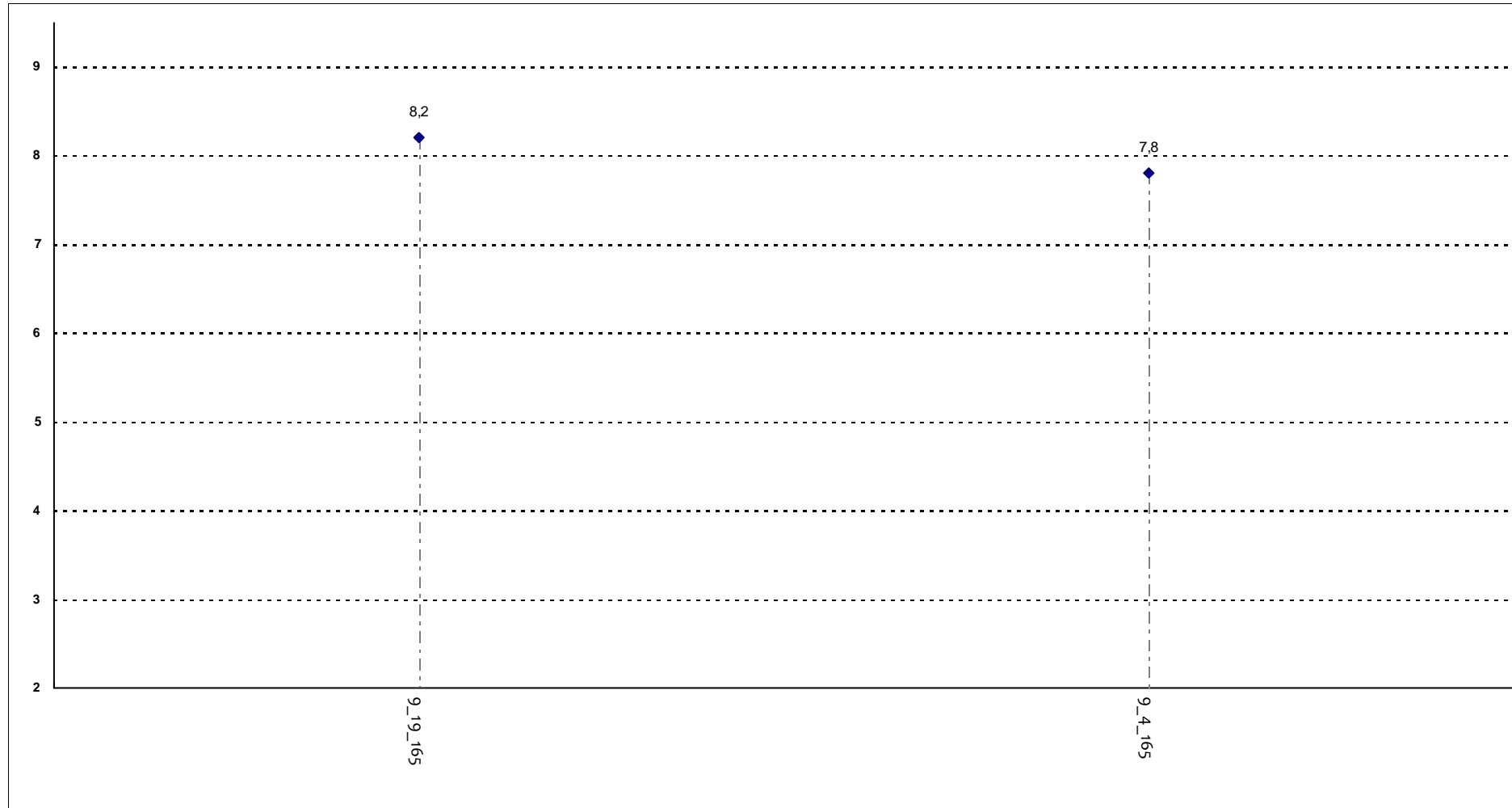
Il docente tratta gli studenti con rispetto?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 8,4 - 8,5**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

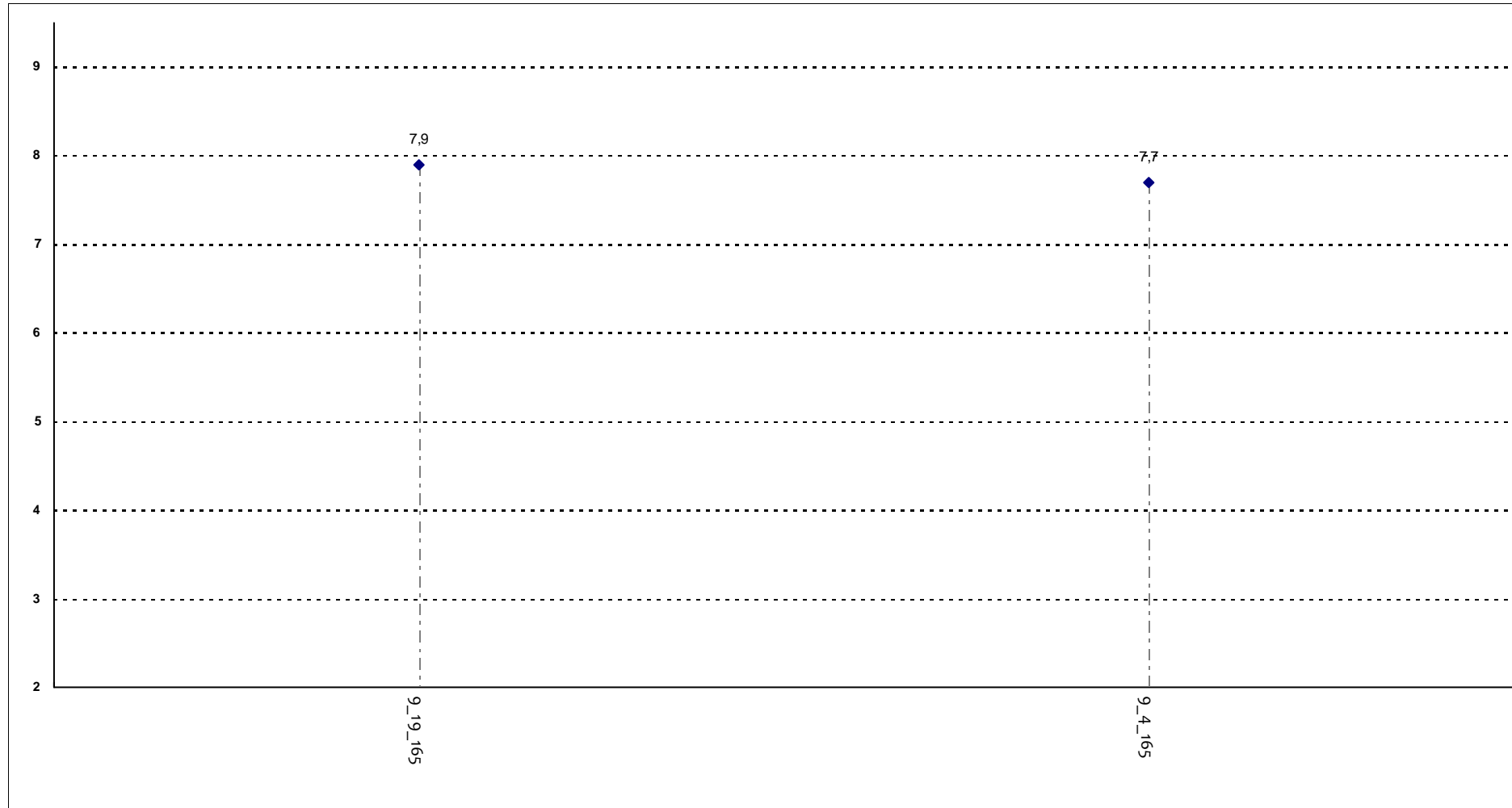
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,9 - 8,1**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

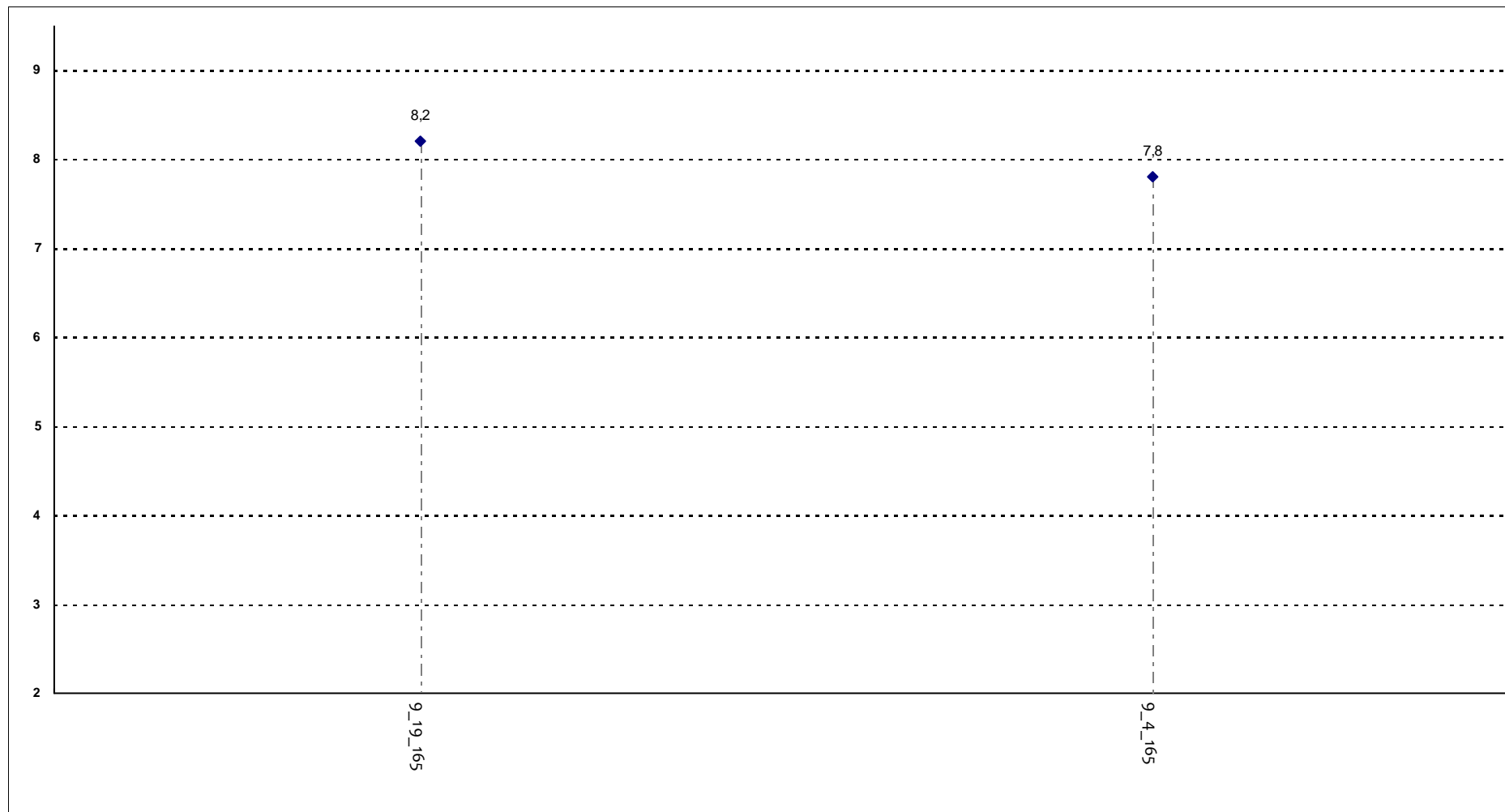
Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,8 - 7,8**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

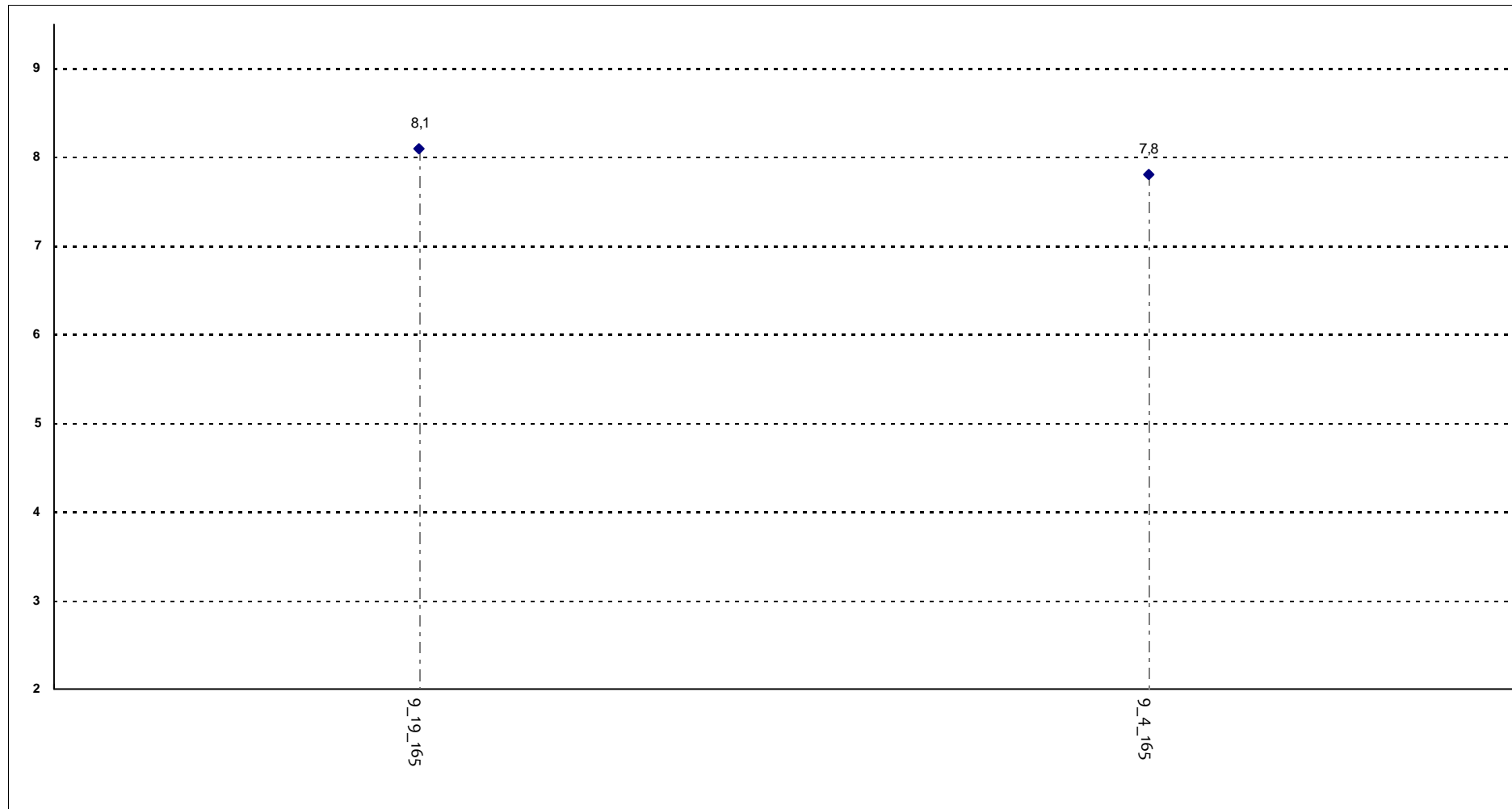
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,9 - 8,1**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

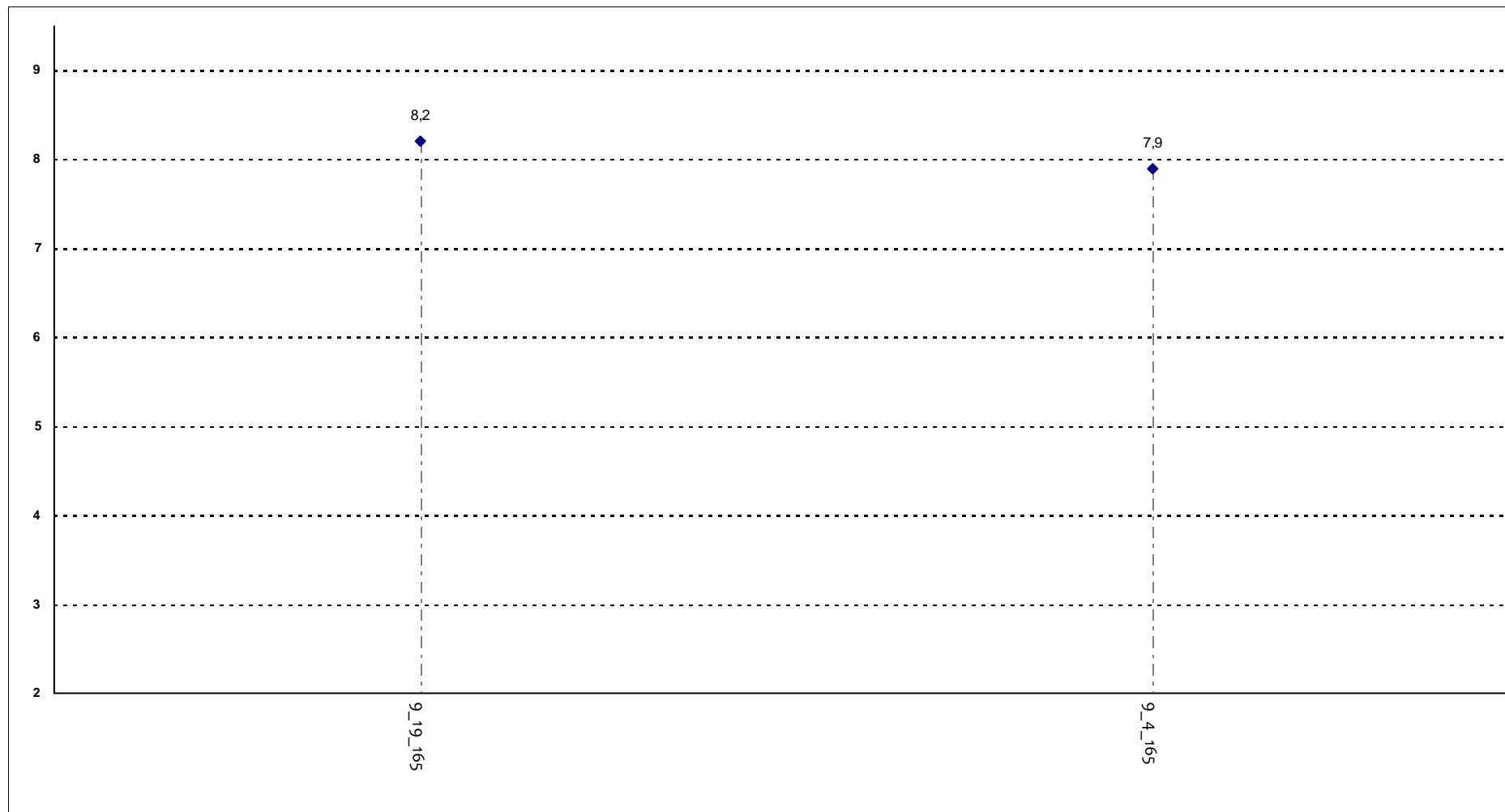
Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,9 - 8**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

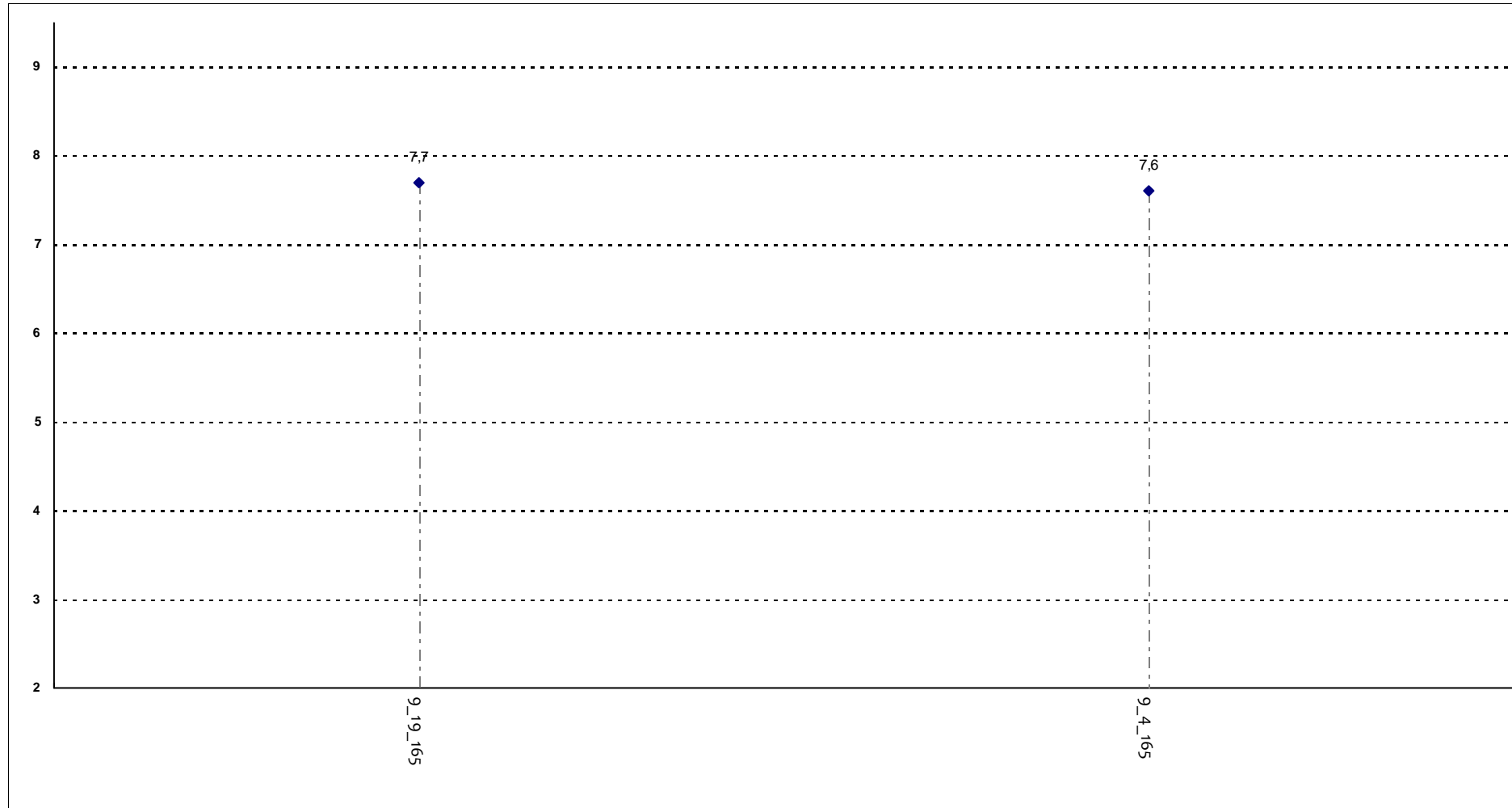
Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte o



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 8 - 8,1**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

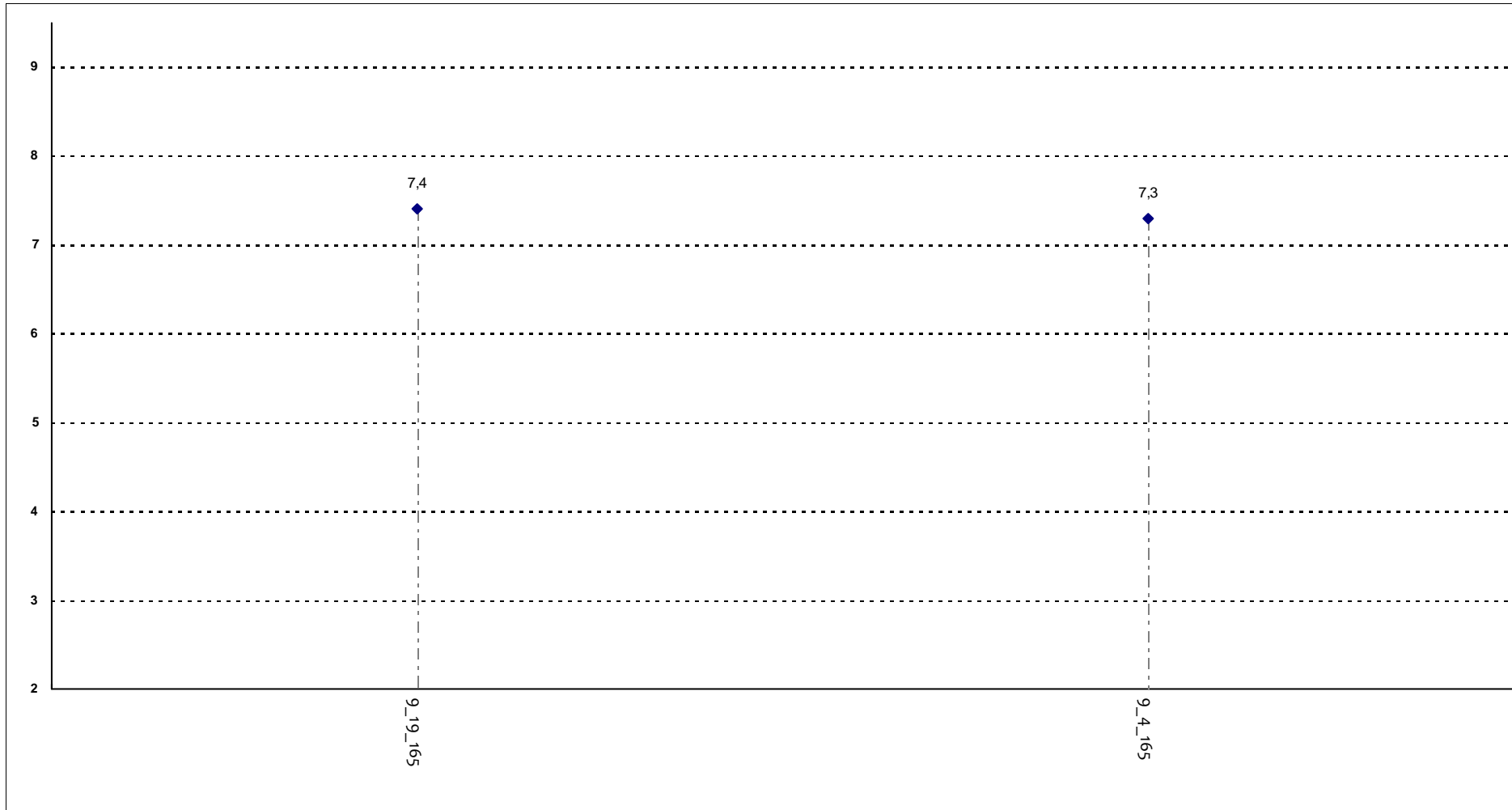
Il docente sottolinea gli argomenti più importanti?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,7**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

Il docente effettua collegamenti con altre materie?

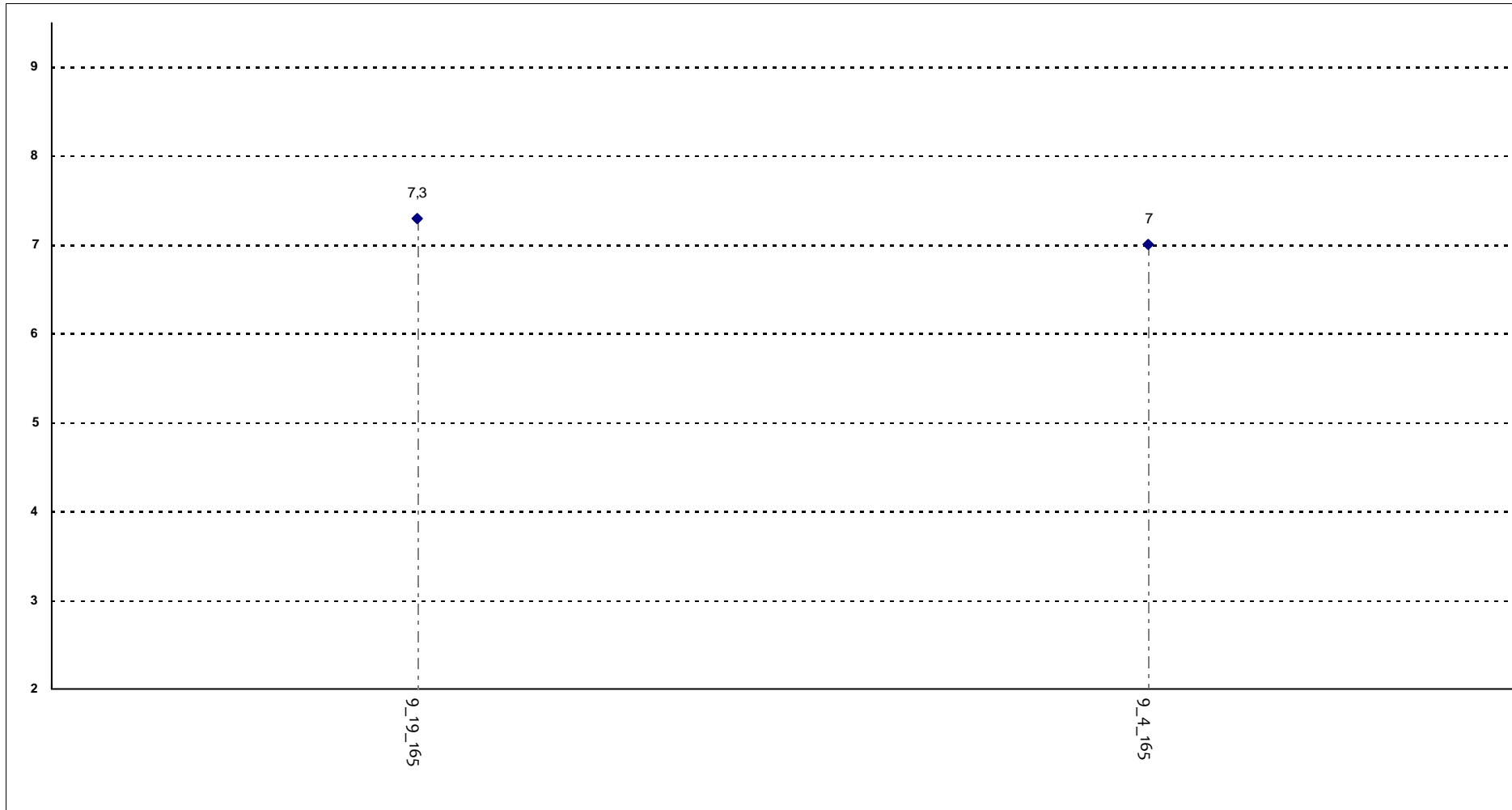


**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,3 - 7,4**



## RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

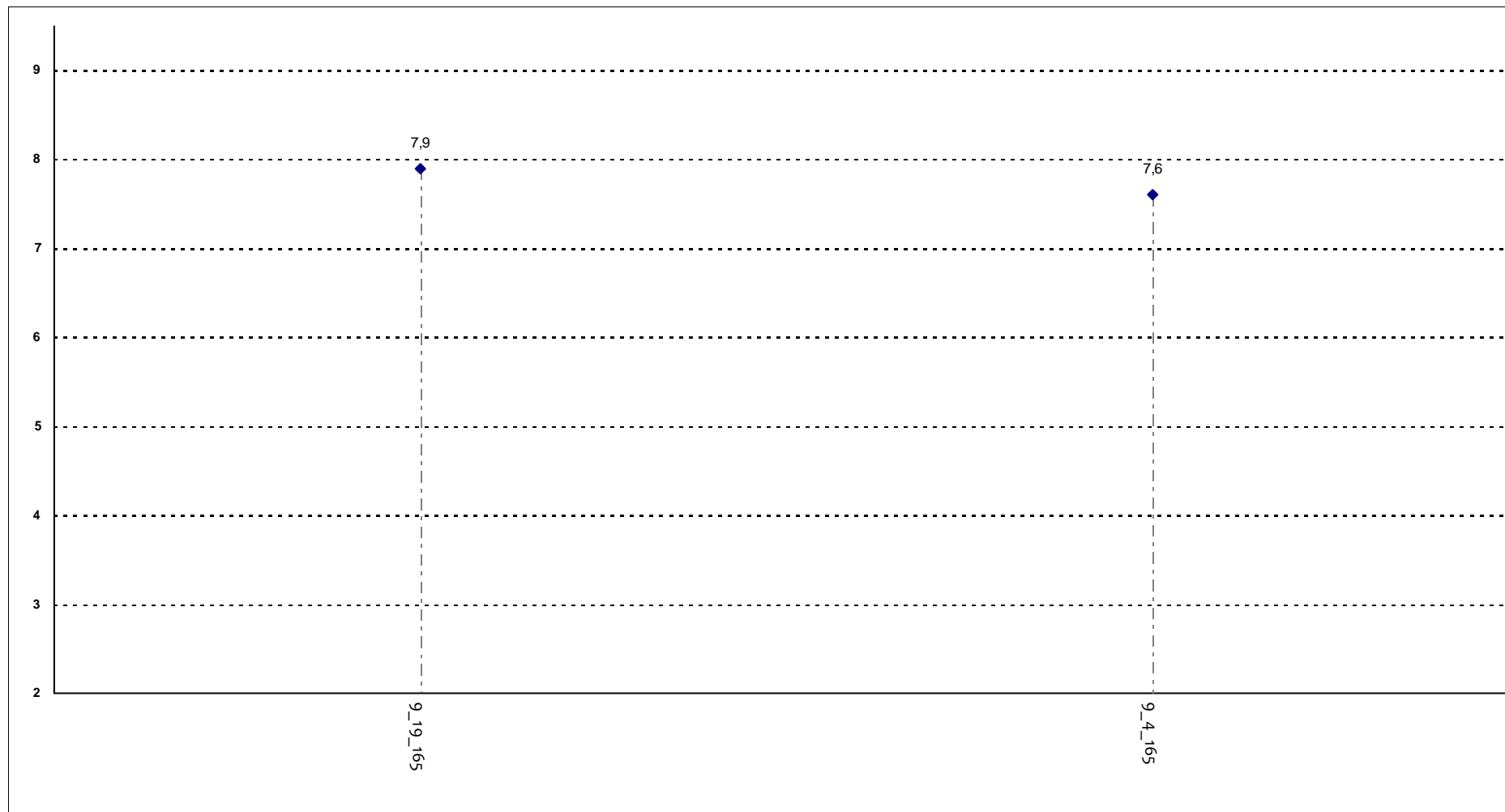
Il docente dà indicazioni su come studiare la materia?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,1 - 7,2**

## DOMANDE FINALI

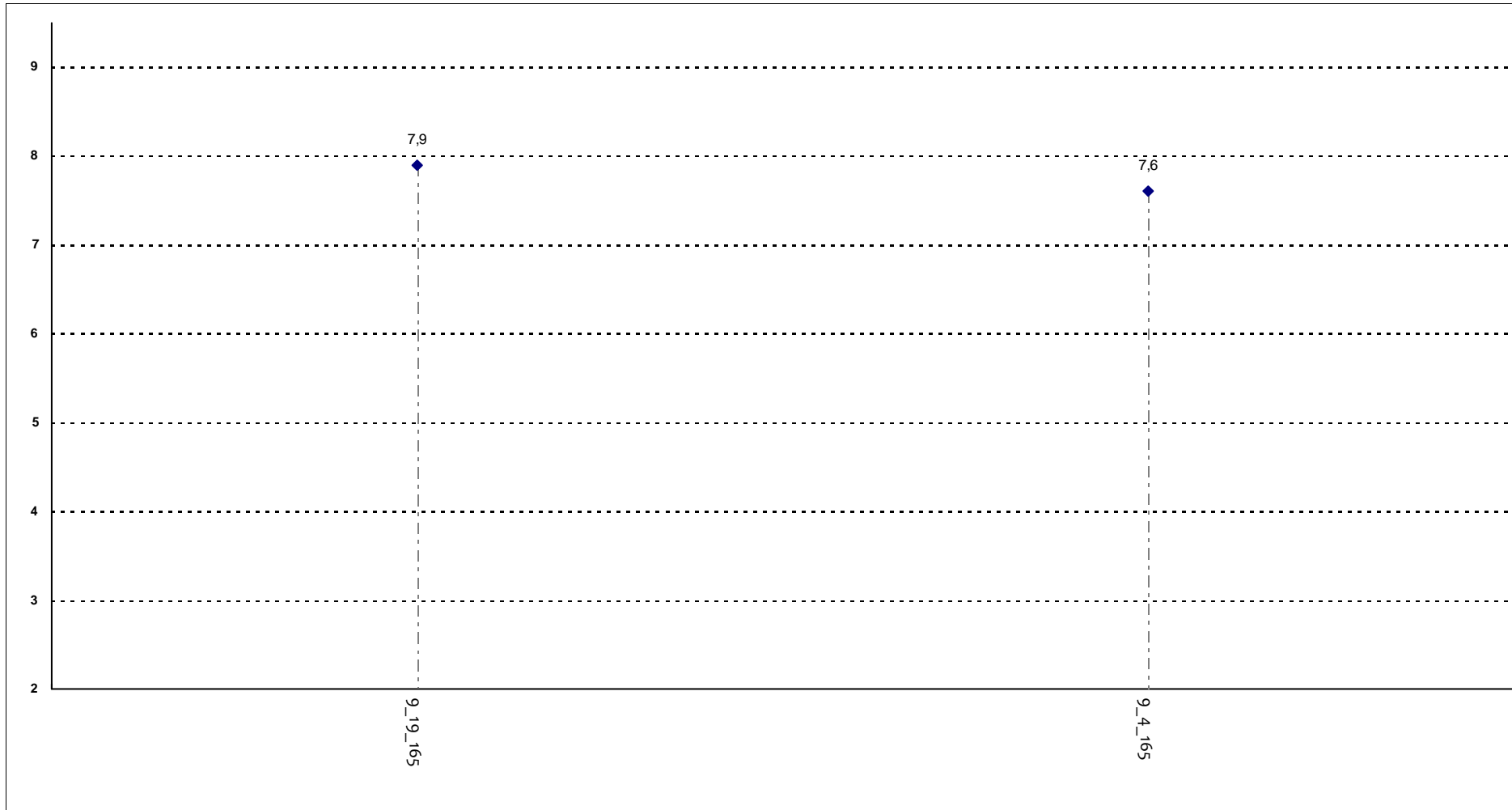
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,7 - 7,8**

## DOMANDE FINALI

Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,7 - 7,8**

# UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

## Valutazione della soddisfazione degli studenti a.a. 2016-2017

(Legge 370/1999)

### Riepilogo delle valutazioni fornite

Rapporto statistico relativo alla facoltà di:

MEDICINA E CHIRURGIA - Corsi di Laurea Magistrali a Ciclo Unico

<b>Totale dei questionari compilati</b>	<b>9022</b>
<b>Numero totale Corsi di Laurea valutati (per tipo)</b>	<b>2</b>

Le risposte sono aggregate in base alla frequenza dichiarata dagli studenti, individuando così due popolazioni: chi ha dichiarato una frequenza 'bassa' e chi ha dichiarato una frequenza 'medio-alta'

Le domande sono state raggruppate in sezioni; per ciascuna di esse viene riportata:

- la distribuzione di frequenza assoluta e percentuale delle risposte, calcolata rispetto al totale dei rispondenti alla singola domanda;
- la media aritmetica, ove calcolabile, dei livelli di soddisfazione utilizzando la scala a 4 valori: 9, 7, 4 e 2 che sono stati abbinati rispettivamente alle 4 modalità di risposta 'Decisamente Sì', 'Più Sì che NO', 'Più NO che Sì' e 'Decisamente NO'

Nel testo delle domande laddove viene riportato 'insegnamento' è da leggersi 'Corso Integrato'

Anno di corso	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Ripetente	1° f.c.	2° f.c.	3° f.c. e oltre	Tot
	1755	1330	1309	1575	1766	1287					9022
	19,5%	14,7%	14,5%	17,5%	19,6%	14,3%					
Con quale frequenza ha seguito le lezioni di questo insegnamento?	Alta		Media			Bassa			Tot		
	5379		3195			448			9022		
	59,6%		35,4%			5,0%					

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		9	7	4	2	Tot	Facoltà	
E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando?	medio-alta	3432	4149	802	191	8574	7,5	
		40,0%	48,4%	9,4%	2,2%			
	bassa	55	216	125	52	448	5,7	
		12,3%	48,2%	27,9%	11,6%			
All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?	medio-alta	3842	3667	874	191	8574	7,6	
		44,8%	42,8%	10,2%	2,2%			
	bassa	96	158	137	57	448	5,9	
		21,4%	35,3%	30,6%	12,7%			
Ritiene che il corso si svolga in modo integrato?	medio-alta	3369	4183	800	222	8574	7,5	
		39,3%	48,8%	9,3%	2,6%			
	bassa	76	215	110	47	448	6,0	
		17,0%	48,0%	24,6%	10,5%			
Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?	medio-alta	3383	4345	711	135	8574	7,6	
		39,5%	50,7%	8,3%	1,6%			
	bassa	104	226	77	41	448	6,3	
		23,2%	50,4%	17,2%	9,2%			
Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?	medio-alta	4061	3818	544	151	8574	7,8	
		47,4%	44,5%	6,3%	1,8%			
	bassa	116	207	76	49	448	6,5	
		25,9%	46,2%	17,0%	10,9%			
Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento?	medio-alta	3654	4014	607	171	8574	7,7	
		42,6%	46,8%	7,1%	2,0%	128	1,5%	
	bassa	96	198	84	42	448	6,2	
		21,4%	44,2%	18,8%	9,4%	28	6,3%	
Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame?	medio-alta	3330	3972	990	282	8574	7,5	
		38,8%	46,3%	11,5%	3,3%			
	bassa	81	204	99	64	448	6,1	
		18,1%	45,5%	22,1%	14,3%			
Il materiale didattico è facilmente reperibile?	medio-alta	3521	3992	830	231	8574	7,6	
		41,1%	46,6%	9,7%	2,7%			
	bassa	94	198	101	55	448	6,2	
		21,0%	44,2%	22,5%	12,3%			

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		9	7	4	2	Tot	Facoltà	
Il docente è puntuale all'inizio della lezione?	medio-alta	4088	3696	607	183	8574	7,7	
		47,7%	43,1%	7,1%	2,1%			
	bassa	113	211	71	53	448	6,4	
		25,2%	47,1%	15,8%	11,8%			
Il docente tratta gli studenti con rispetto?	medio-alta	4576	3495	401	102	8574	8,0	
		53,4%	40,8%	4,7%	1,2%			
	bassa	145	211	49	43	448	6,7	
		32,4%	47,1%	10,9%	9,6%			
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	medio-alta	3406	4452	604	112	8574	7,7	
		39,7%	51,9%	7,0%	1,3%			
	bassa	84	260	61	43	448	6,4	
		18,8%	58,0%	13,6%	9,6%			
Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?	medio-alta	3312	4246	860	156	8574	7,5	
		38,6%	49,5%	10,0%	1,8%			
	bassa	70	202	125	51	448	5,8	
		15,6%	45,1%	27,9%	11,4%			
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	medio-alta	4000	4084	406	84	8574	7,9	
		46,7%	47,6%	4,7%	1,0%			
	bassa	106	246	67	29	448	6,6	
		23,7%	54,9%	15,0%	6,5%			
Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?	medio-alta	4066	3702	561	151	8574	7,8	
		47,4%	43,2%	6,5%	1,8%	94		
	bassa	123	207	61	34	448	6,7	
		27,5%	46,2%	13,6%	7,6%	23		
Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte od orali etc.)?	medio-alta	3376	4165	875	158	8574	7,6	
		39,4%	48,6%	10,2%	1,8%			
	bassa	81	212	99	56	448	6,0	
		18,1%	47,3%	22,1%	12,5%			
Se ha risposto "Più NO che si" o "Decisamente NO" può indicare quello che secondo lei è il motivo principale:	medio-alta	Caratteristiche del corso	N° Studenti in aula	Altro	Caratteristiche docente	Tot		
		320	169	222	276	987		
	bassa	40	27	41	42	150		
		26,7%	18,0%	27,3%	28,0%			
Il docente sottolinea gli argomenti più importanti?	medio-alta	3400	4376	694	104	8574	7,6	
		39,7%	51,0%	8,1%	1,2%			
	bassa	79	234	107	28	448	6,4	
		17,6%	52,2%	23,9%	6,3%			

## RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		9	7	4	2	Tot	Facoltà	
Il docente effettua collegamenti con altre materie?	medio-alta	3105	4490	870	109	8574		7,5
		36,2%	52,4%	10,1%	1,3%			
	bassa	78	235	98	37	448		6,2
		17,4%	52,5%	21,9%	8,3%			
Il docente dà indicazioni su come studiare la materia?	medio-alta	2731	3954	1553	336	8574		7,1
		31,9%	46,1%	18,1%	3,9%			
	bassa	56	194	123	75	448		5,5
		12,5%	43,3%	27,5%	16,7%			

## DOMANDE RISERVATE AGLI STUDENTI ISCRITTI AL 2° TRIENNIO DEL CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi	
		9	7	4	2	Tot	Facoltà	
I docenti del triennio clinico sono efficaci nell'insegnamento al letto del malato?	medio-alta	1265	1962	588	192	4007		7,0
		31,6%	49,0%	14,7%	4,8%			
	bassa	32	99	76	51	258		5,3
		12,4%	38,4%	29,5%	19,8%			
Gli orari di svolgimento dell'attività didattica a piccoli gruppi/attività di tirocinio sono rispettati?	medio-alta	1221	2048	553	194	4016		7,0
		30,4%	51,0%	13,8%	4,8%			
	bassa	37	101	73	49	260		5,5
		14,2%	38,8%	28,1%	18,8%			
È soddisfatto della qualità dell'attività didattica/attività di tirocinio di questo insegnamento?	medio-alta	1164	1946	654	250	4014		6,6
		29,0%	48,5%	16,3%	6,2%			
	bassa	33	98	70	59	260		5,3
		12,7%	37,7%	26,9%	22,7%			
Come preferirebbe la didattica svolta a piccoli gruppi/attività di tirocinio?	medio-alta	<b>Molto pratica</b>	<b>Soprattutto pratica</b>	<b>Sia pratica sia seminariale</b>	<b>Soprattutto seminariale</b>	<b>Tot</b>		
		1793	1624	509	83	4009		
	bassa	103	99	34	24	260		
		39,6%	38,1%	13,1%	9,2%			



## DOMANDE FINALI

	Frequenza corso	DISTRIBUZIONE ASSOLUTA E PERCENTUALE DELLE RISPOSTE					Indice di Sintesi
		Inferiore	Uguale	Superiore	Non attribuisce CFU	Tot	
Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere:	medio-alta	1034	5722	1818		8574	
		12,1%	66,7%	21,2%			
	bassa	34	268	146		448	
		7,6%	59,8%	32,6%			
		9	7	4	2	Tot	Facoltà
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web?	medio-alta	3212	4681	565	116	8574	7,6
		37,5%	54,6%	6,6%	1,4%		
	bassa	68	275	75	30	448	6,4
		15,2%	61,4%	16,7%	6,7%		
Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	medio-alta	3357	3938	979	300	8574	7,5
		39,2%	45,9%	11,4%	3,5%		
	bassa	80	197	104	67	448	5,9
		17,9%	44,0%	23,2%	15,0%		

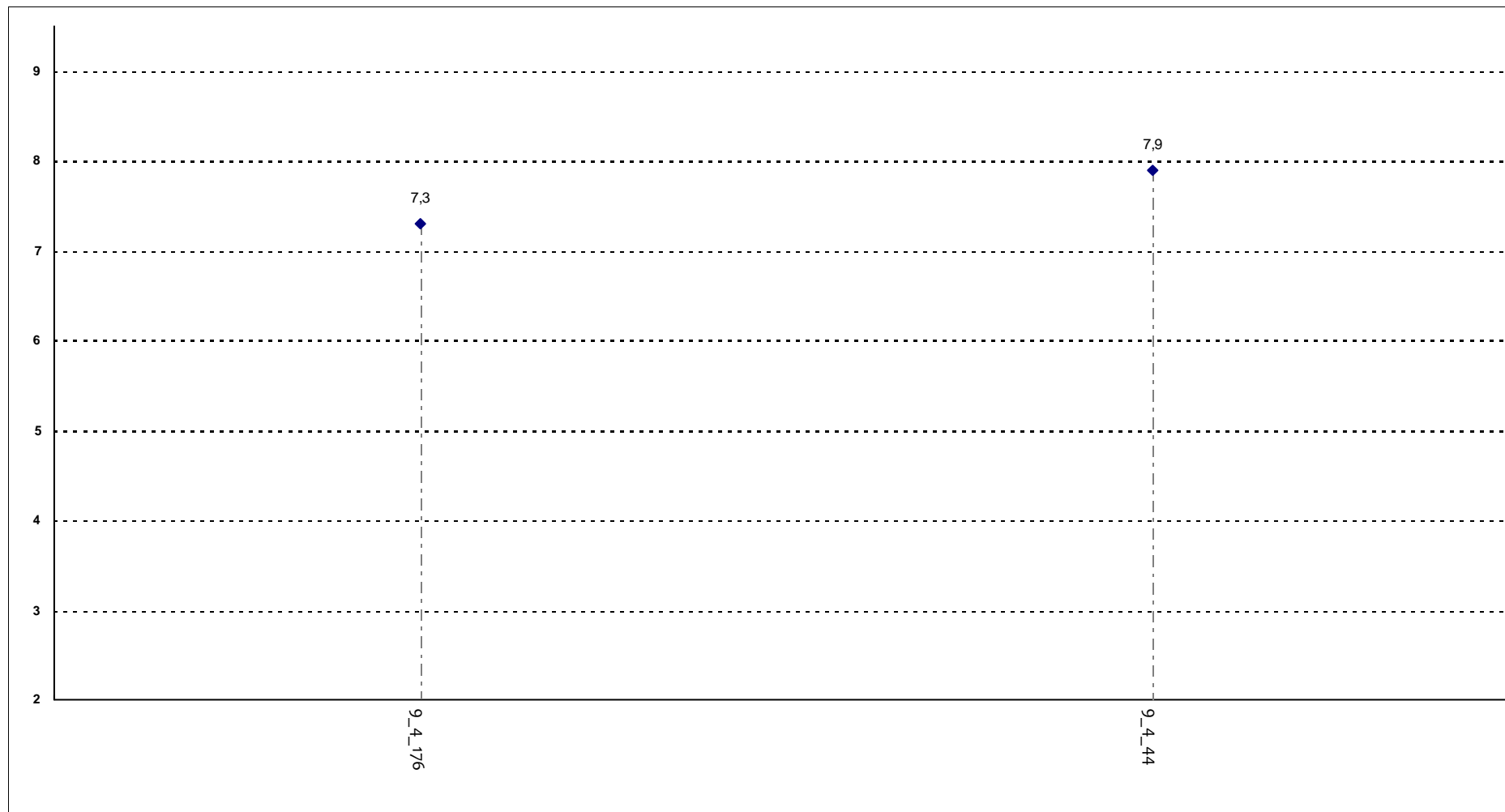
## Confronto tra i corsi di laurea

Questa seconda parte del rapporto contiene una serie di grafici che permettono di confrontare il valore medio dei diversi Corsi di Laurea valutati per ogni domanda. Nei grafici si riporta anche l'ampiezza del campo interquartile. In pratica per ogni domanda tutti i valori medi dei diversi Corsi di Laurea valutati sono stati suddivisi in quarti, ossia in 4 parti contenenti lo stesso numero di valori: nel primo quarto rientra il primo 25% dei Corsi di Laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più bassi), nel secondo e nel terzo quarto il successivo 50% mentre nell'ultimo quarto rientra l'ultimo 25% dei Corsi di Laurea (quelli che hanno ottenuto i valori più alti).

Tutti i grafici considerano solamente le risposte date dagli studenti che hanno dichiarato una frequenza medio-alta alle lezioni

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

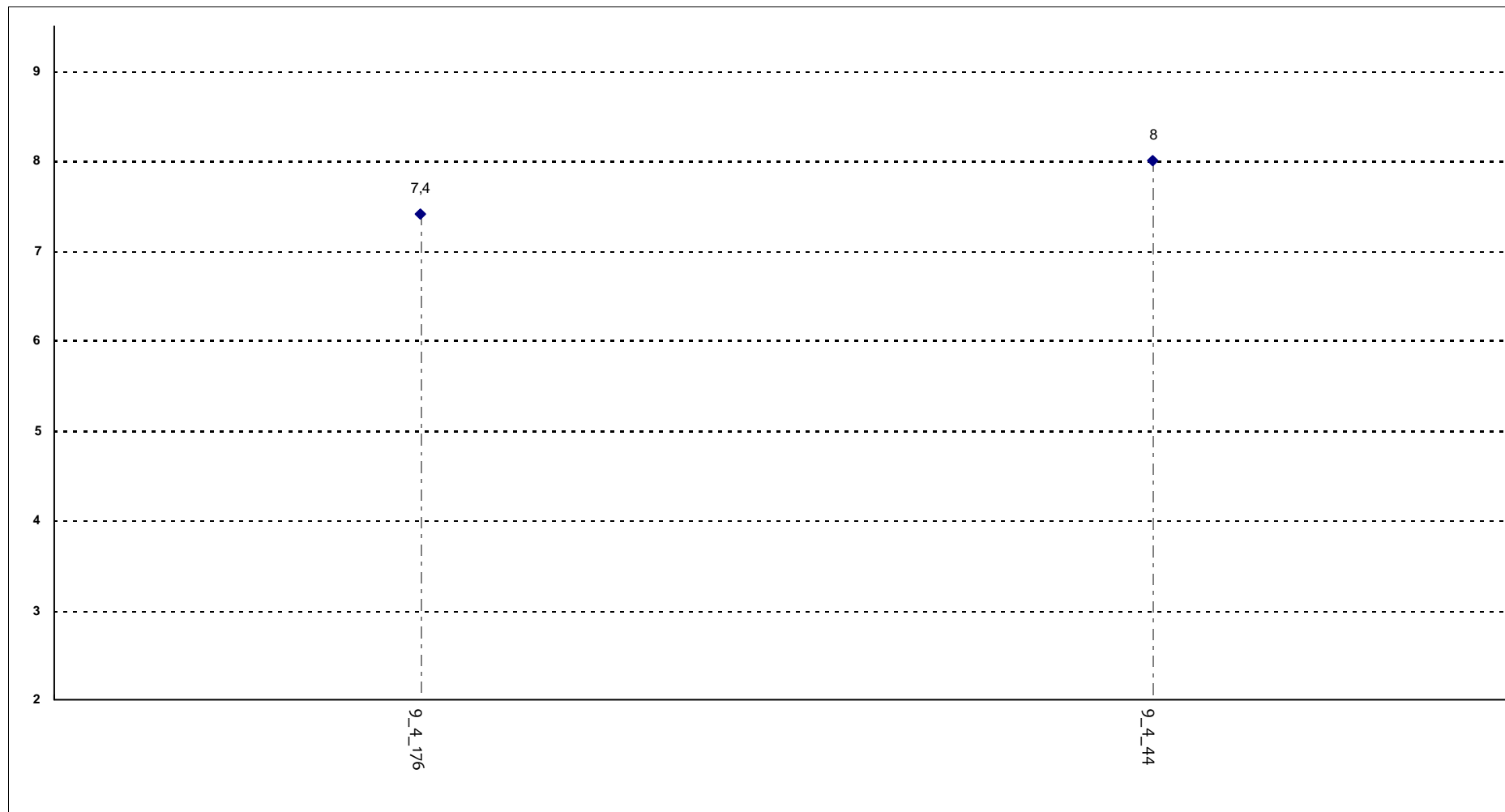
E' complessivamente soddisfatto delle lezioni che sono state tenute dal docente che sta valutando?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 7,8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

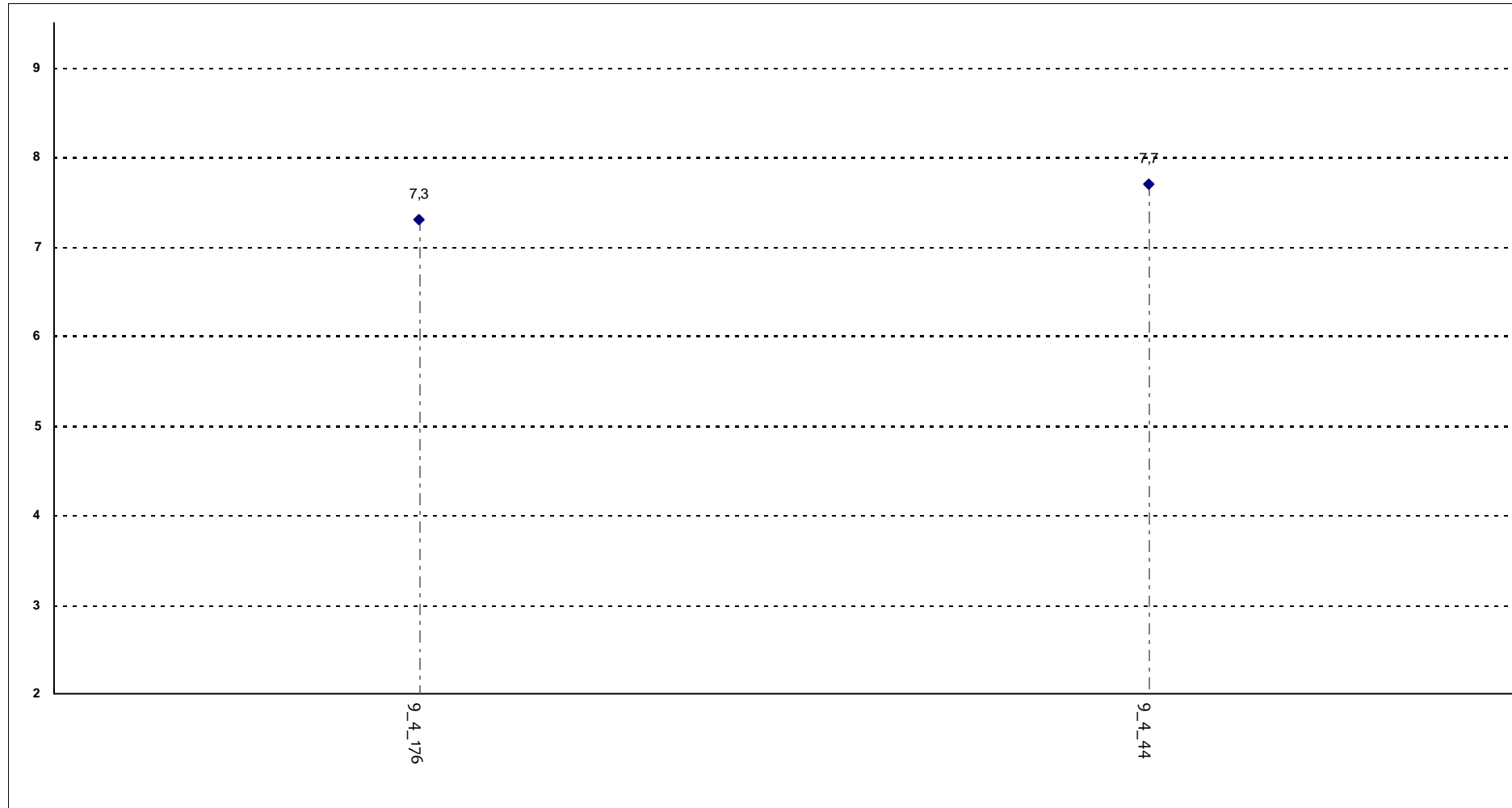
All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti indicati nel programma?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

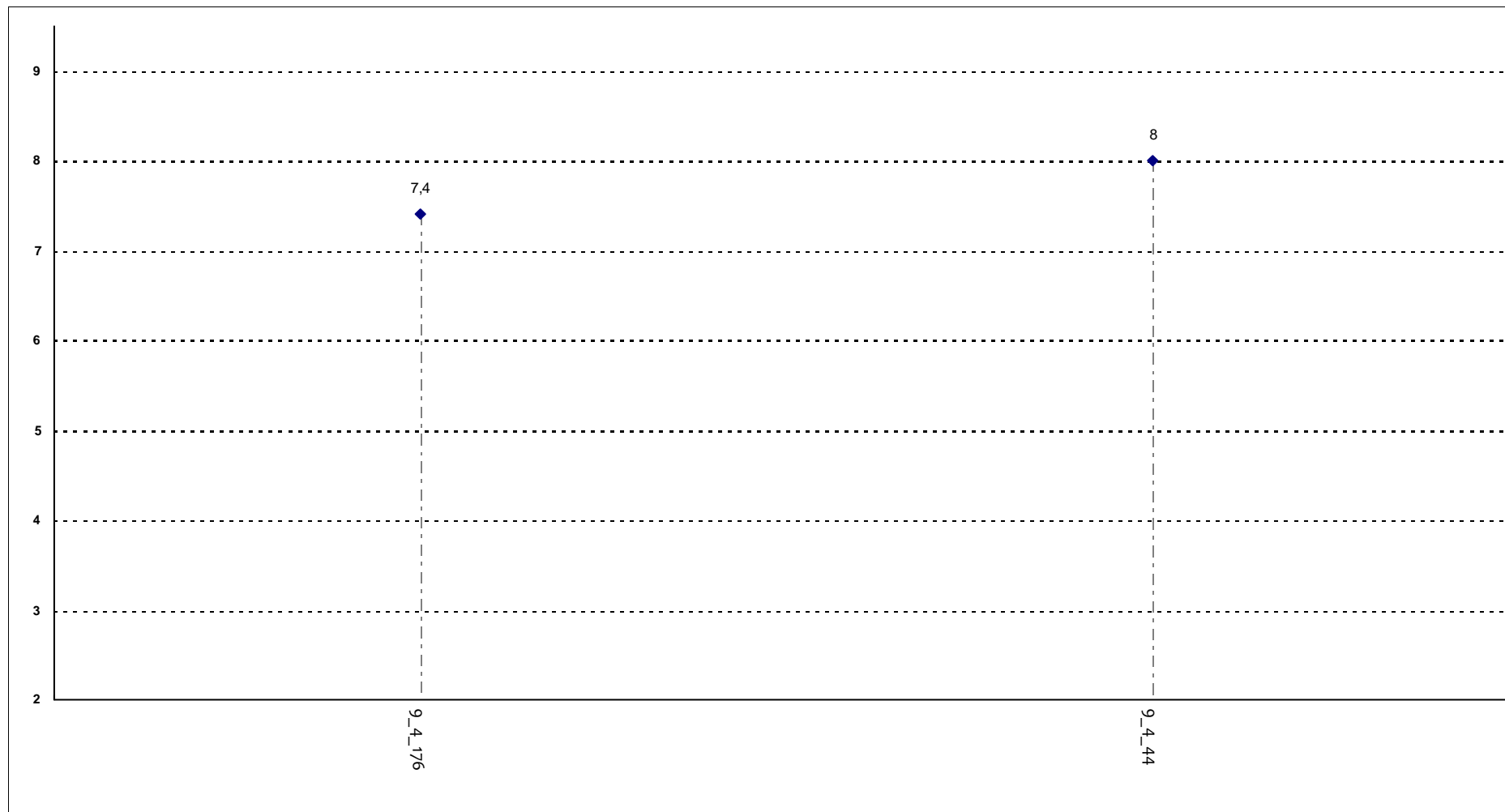
Ritiene che il corso si svolga in modo integrato?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 7,6**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

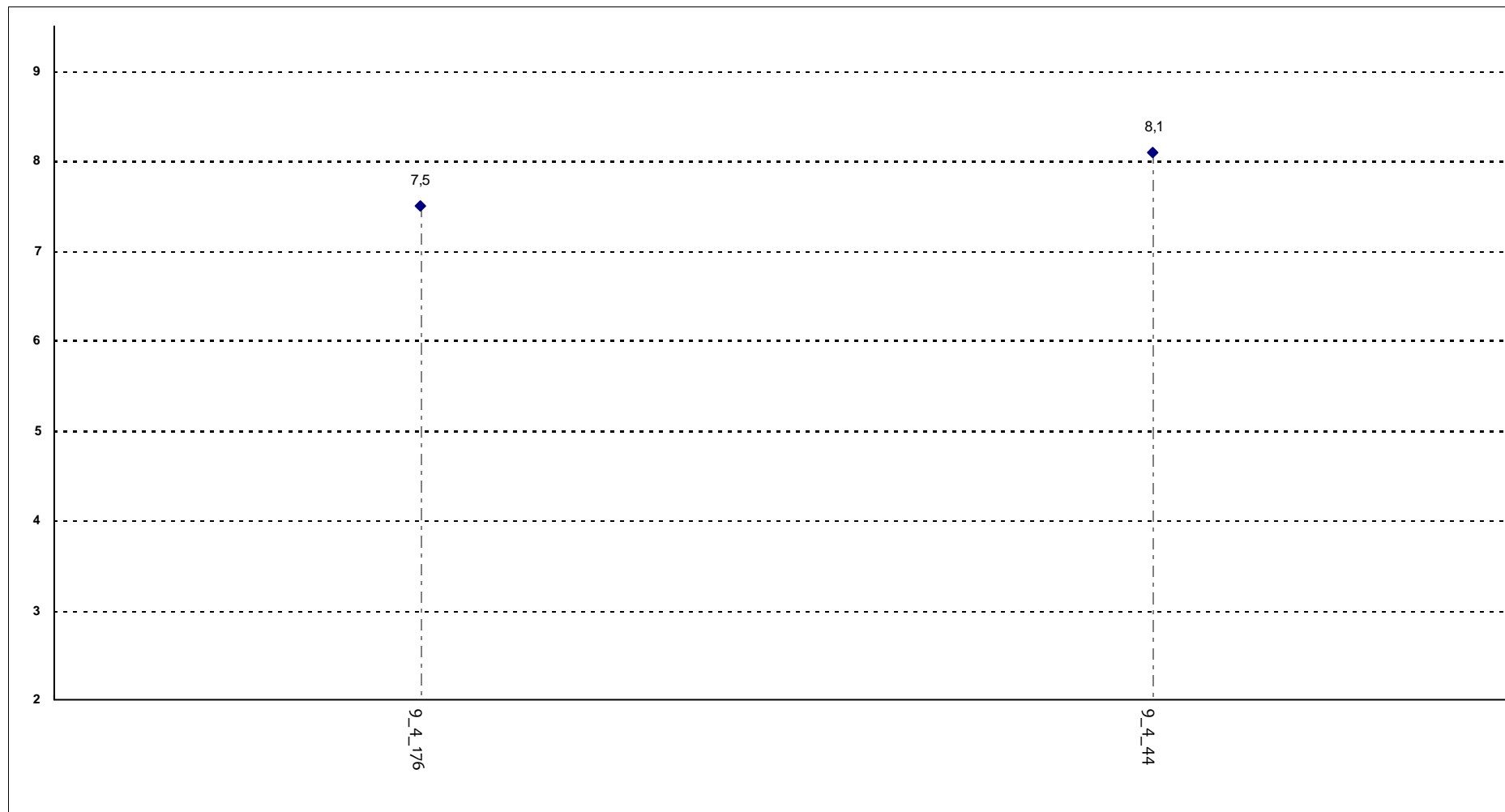
Le conoscenze da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati all'inizio del corso?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

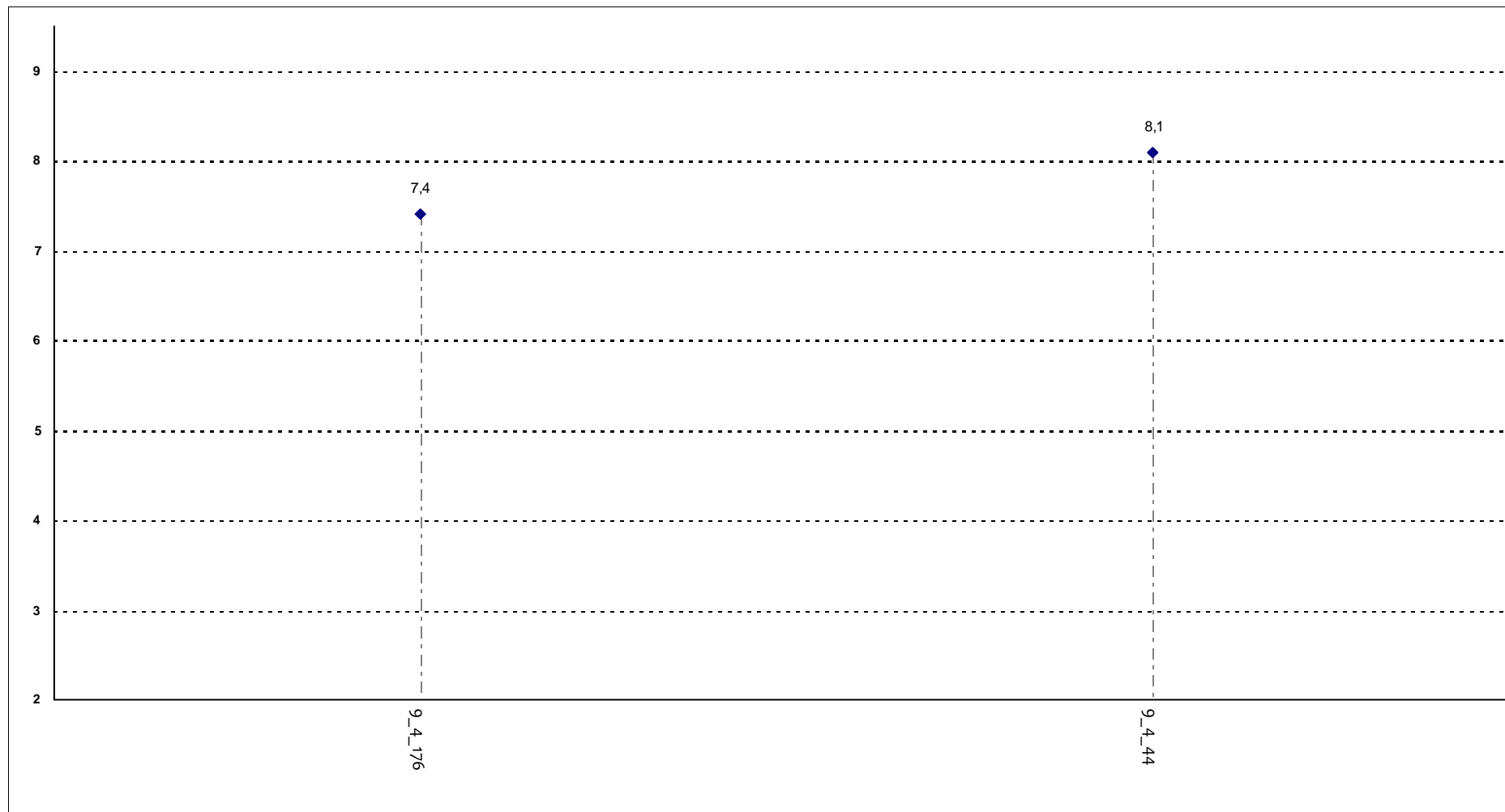
Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

Ritiene che le eventuali ripetizioni e sovrapposizioni rispetto ai contenuti di altri insegnamenti siano state utili ai fini dell'apprendimento?

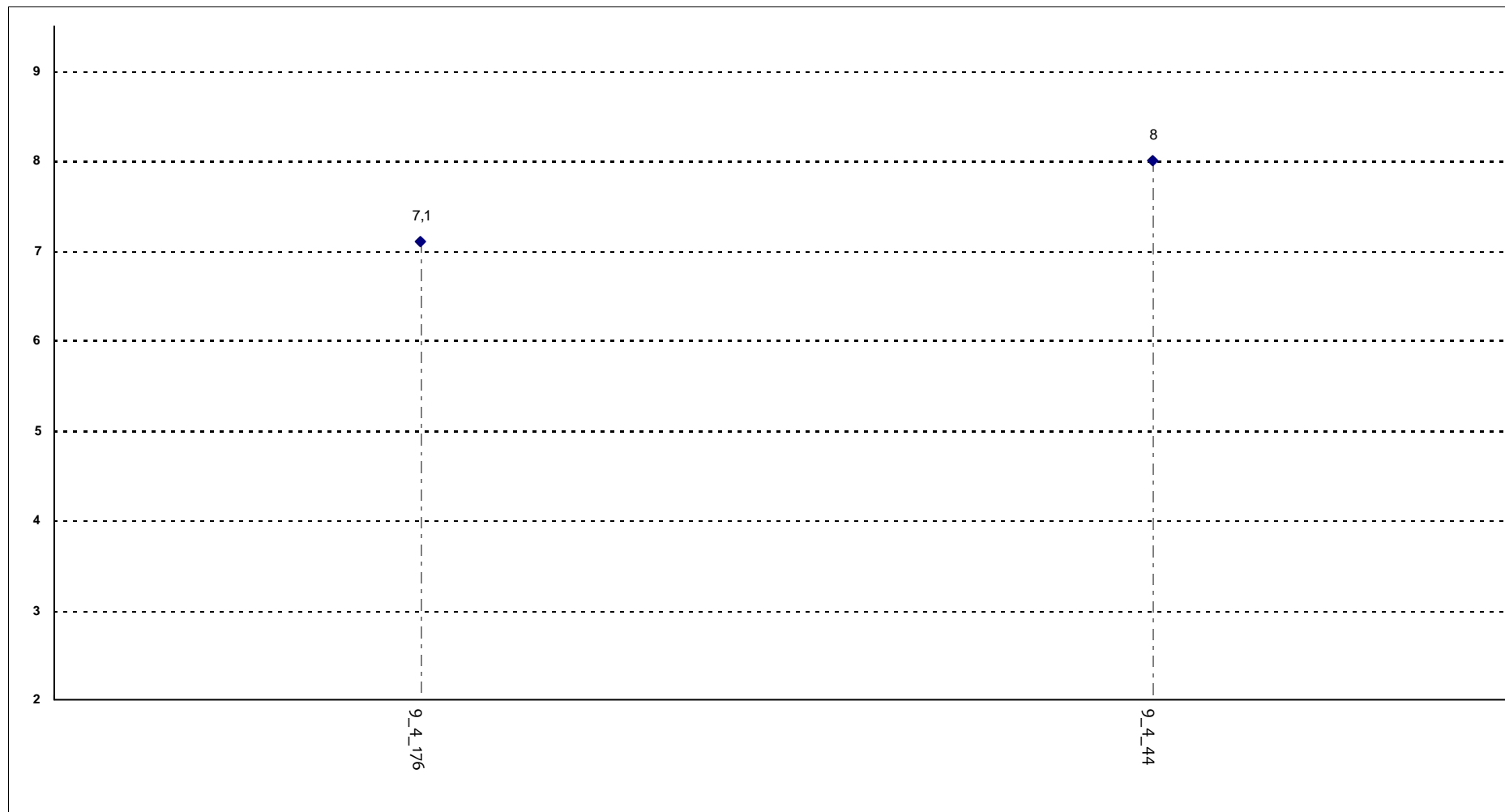


Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,9



## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

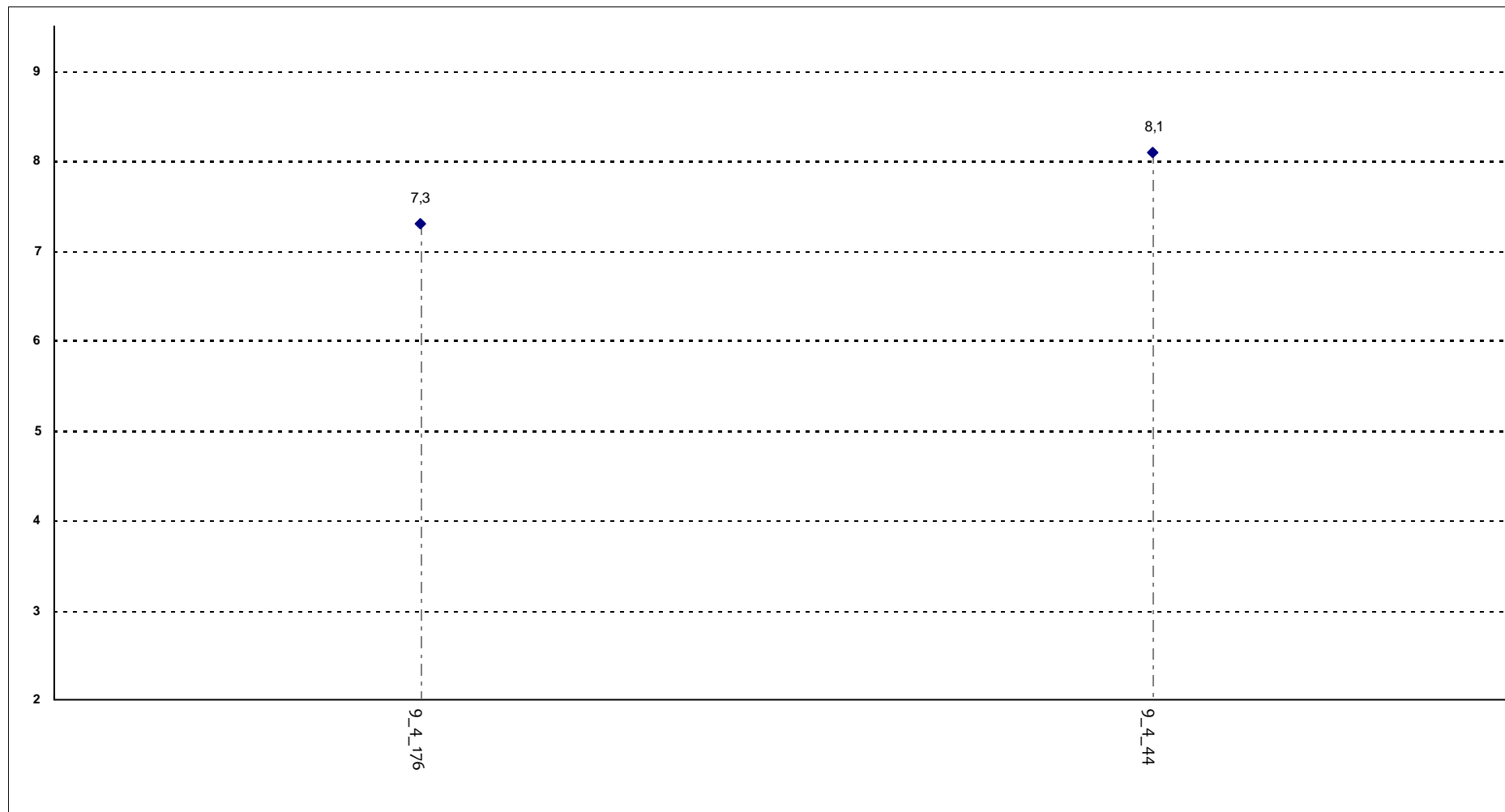
Il materiale didattico è indicato con chiarezza e in tempo utile per la preparazione dell'esame?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,3 - 7,8**

## SODDISFAZIONE COMPLESSIVA E ASPETTI DI CONTESTO

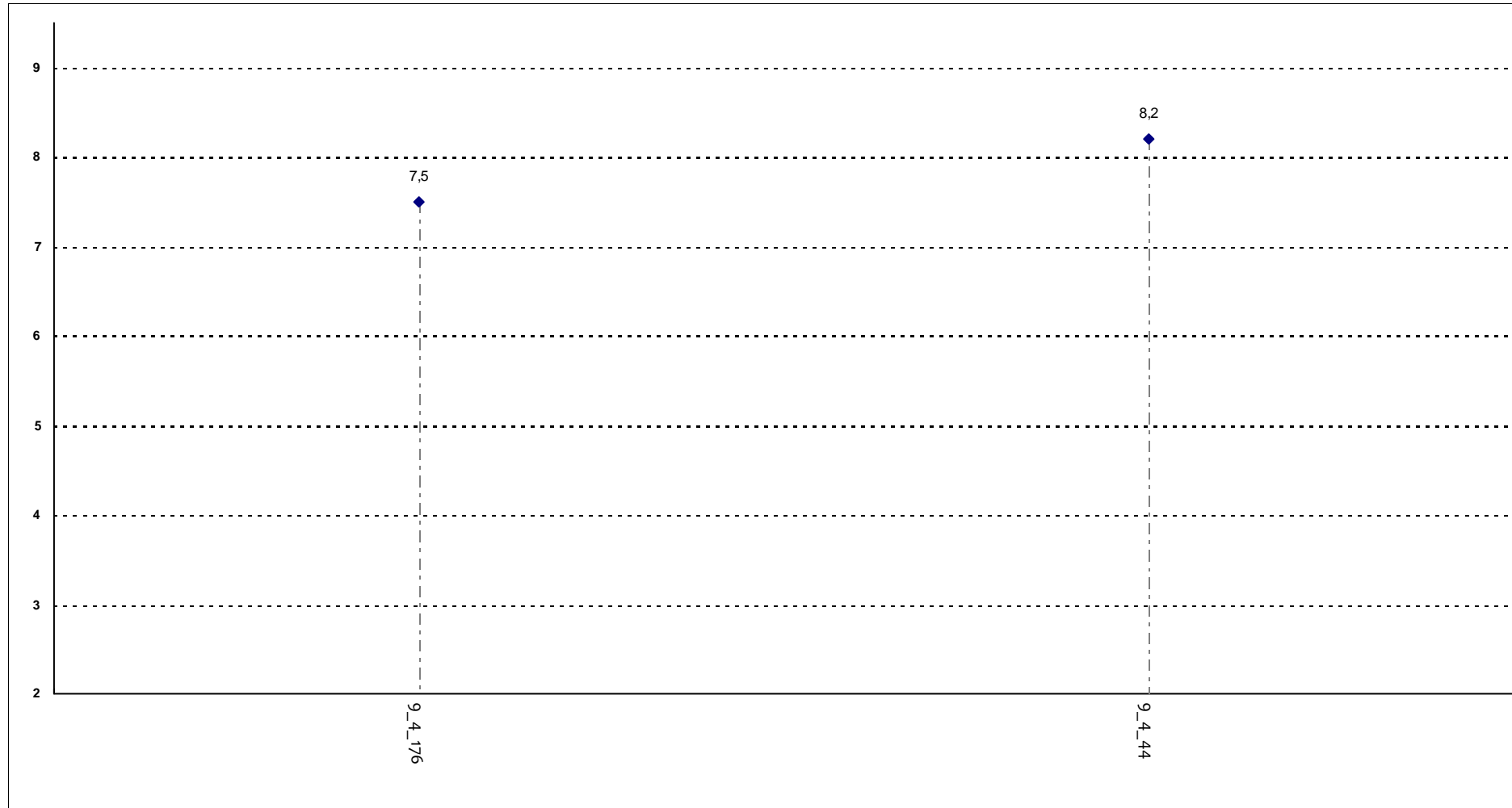
Il materiale didattico è facilmente reperibile?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,5 - 7,9**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

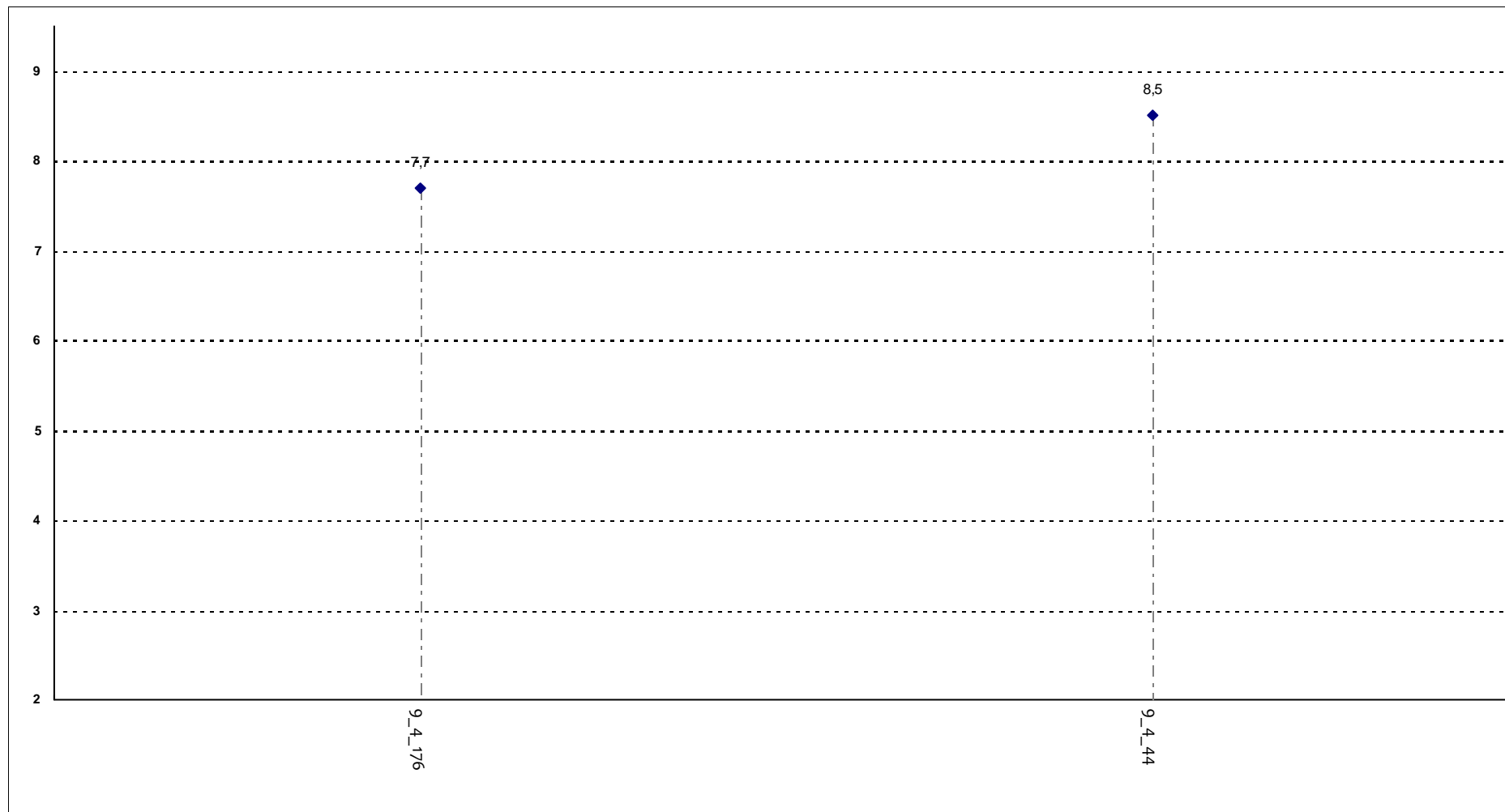
Il docente è puntuale all'inizio della lezione?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,7 - 8**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

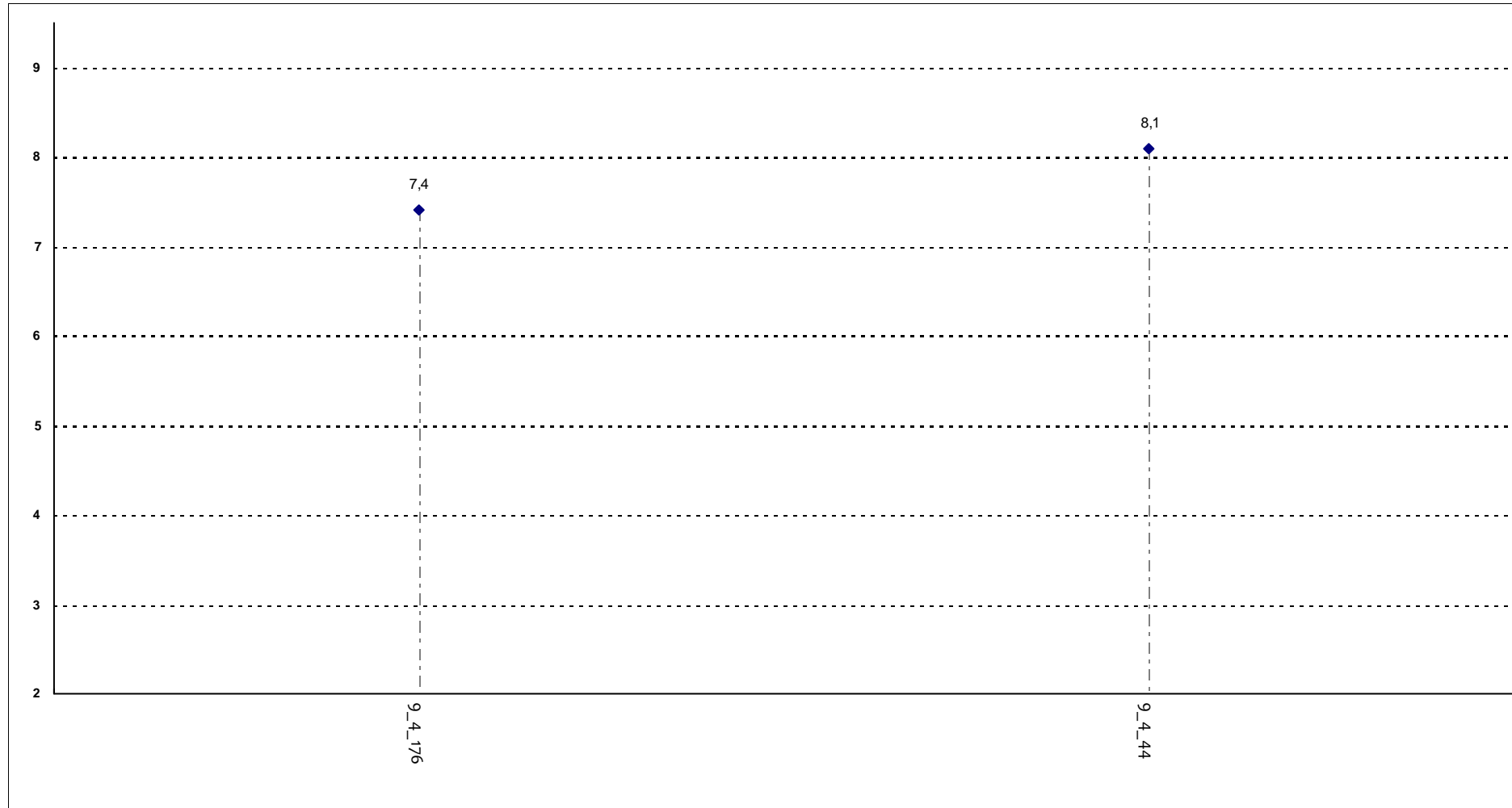
Il docente tratta gli studenti con rispetto?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,9 - 8,3**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

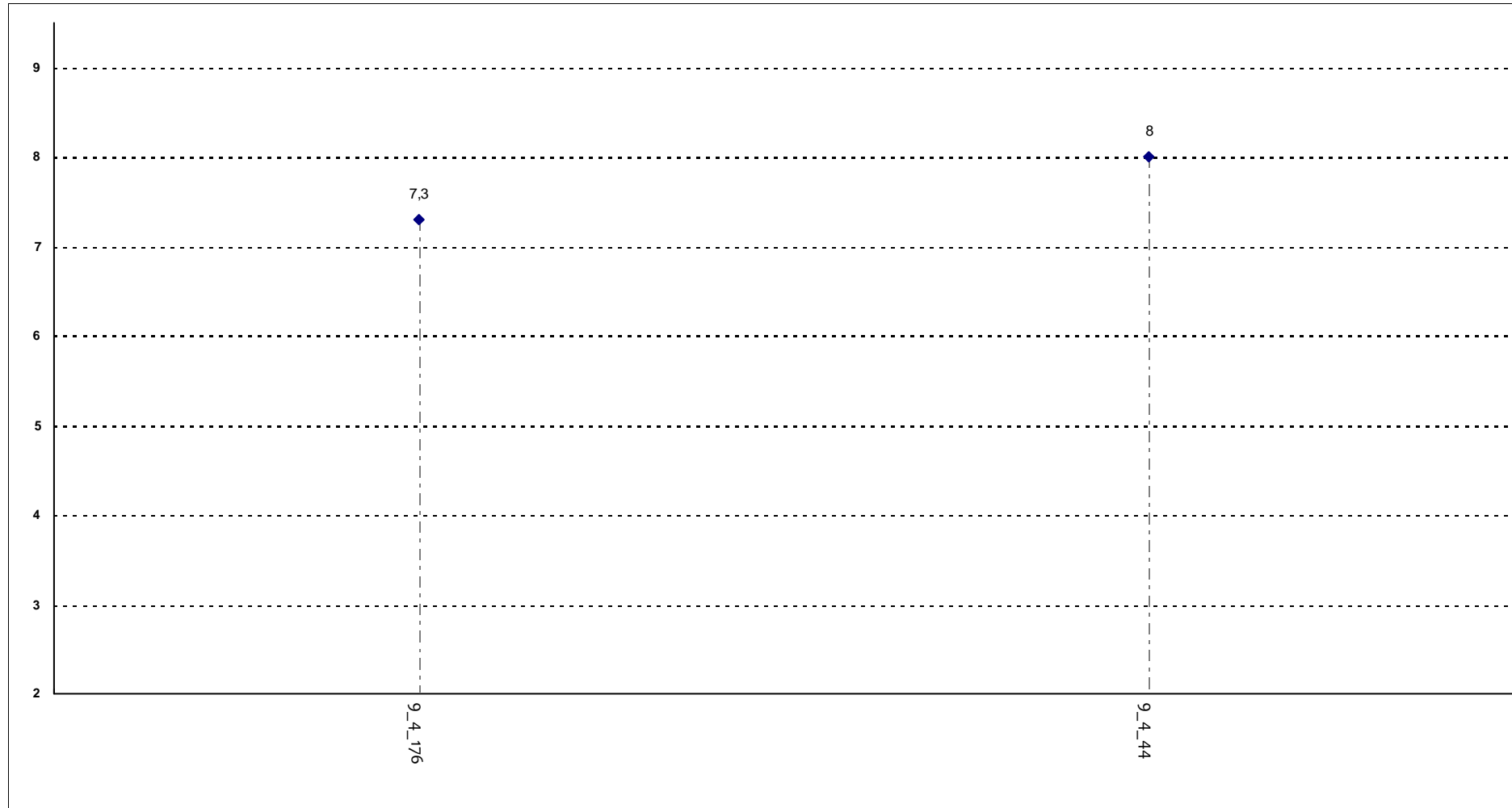
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,9**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

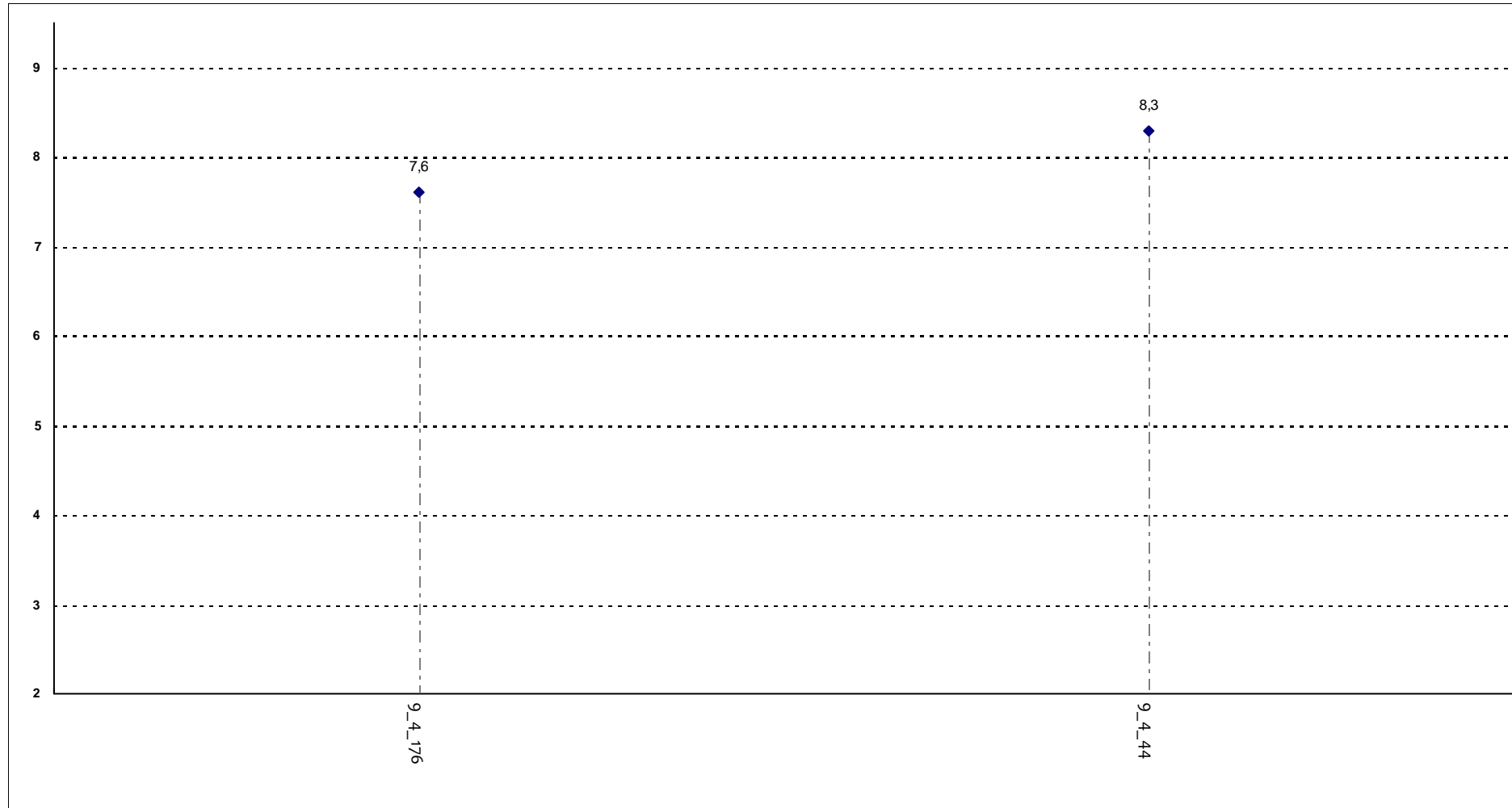
Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,5 - 7,8**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

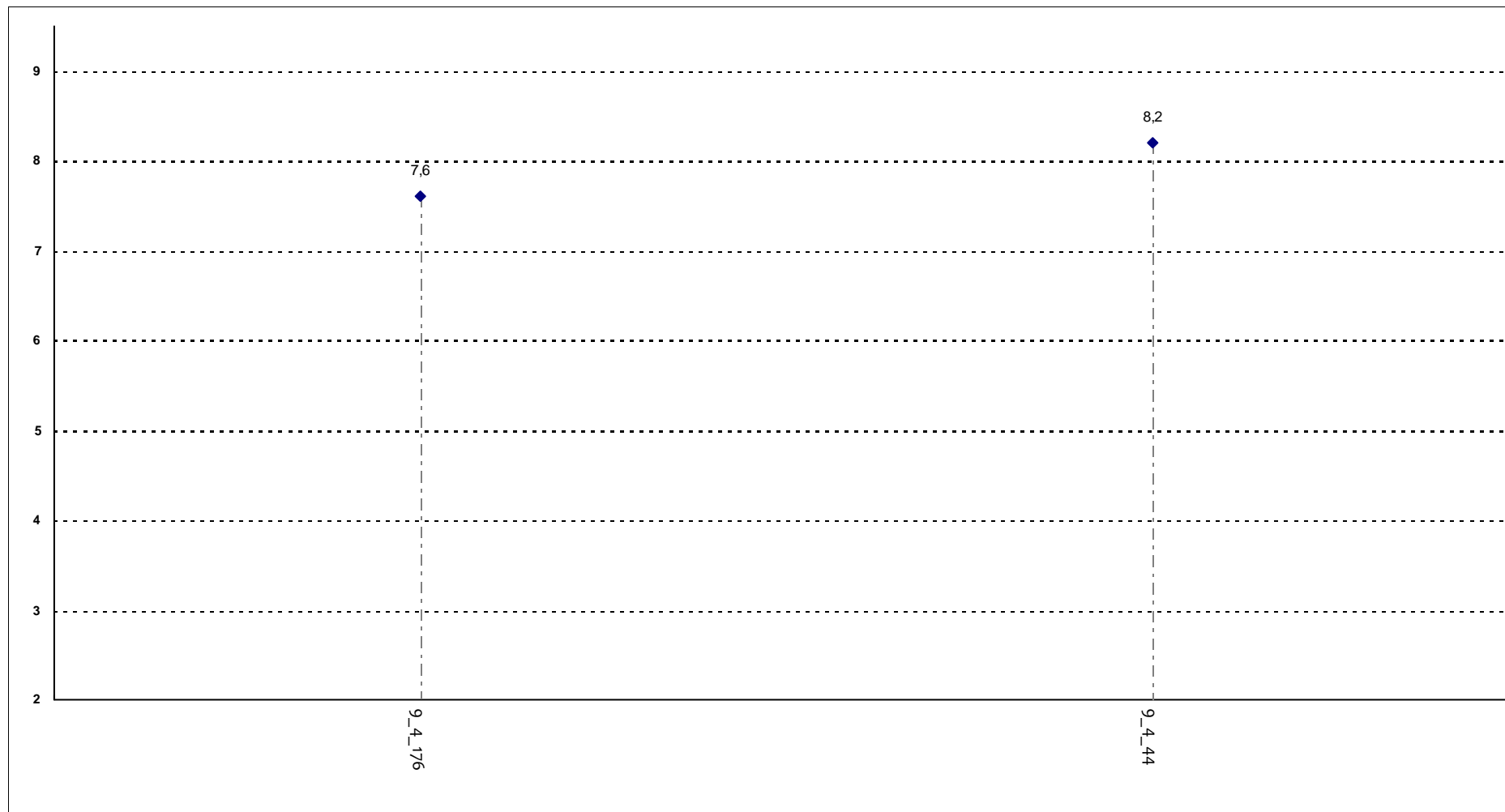
Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,8 - 8,1**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

Il docente accompagna frequentemente la trattazione dei temi con esempi o casi pratici?

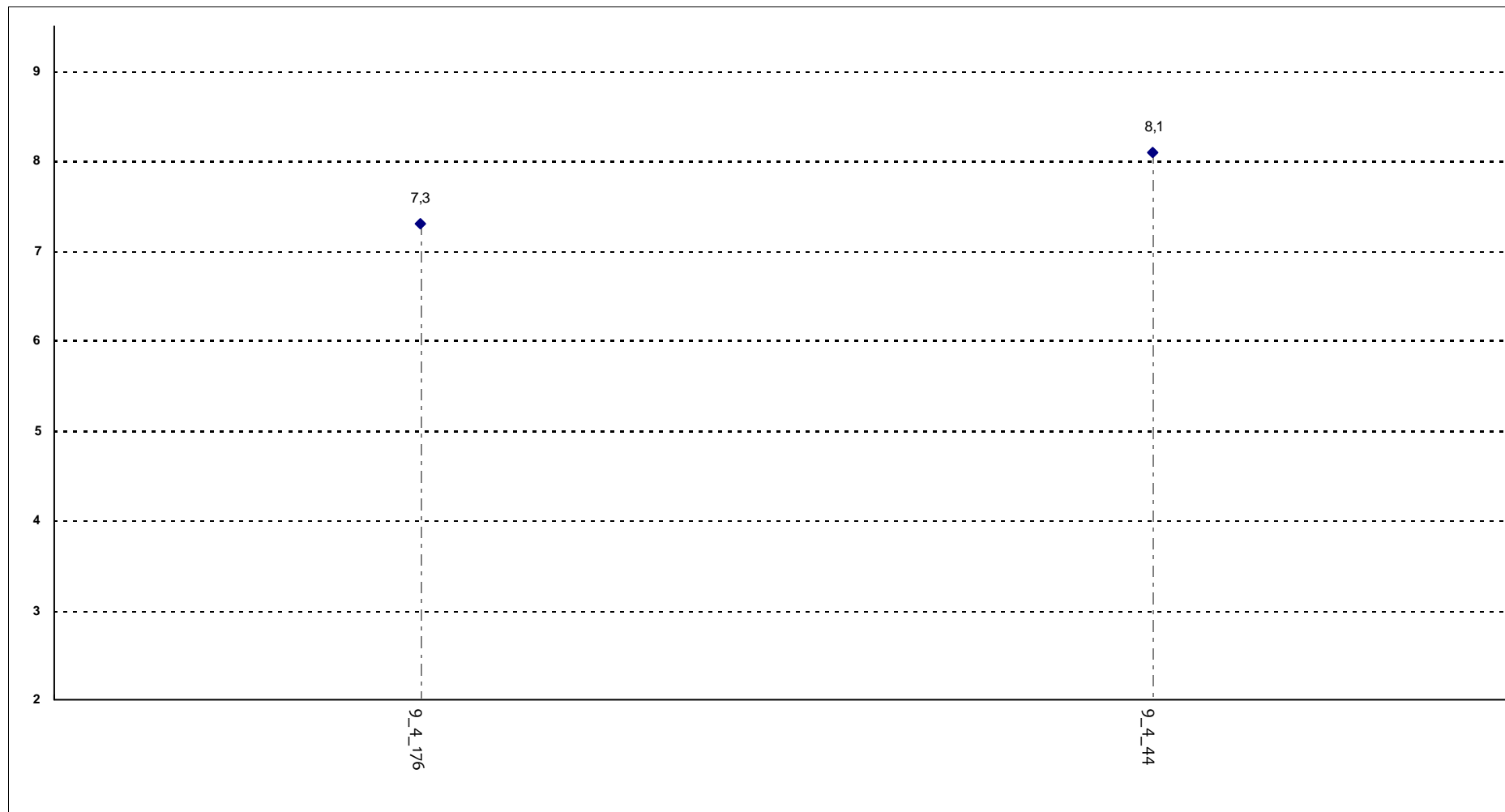


**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,8 - 8**



## RELAZIONE CON IL DOCENTE

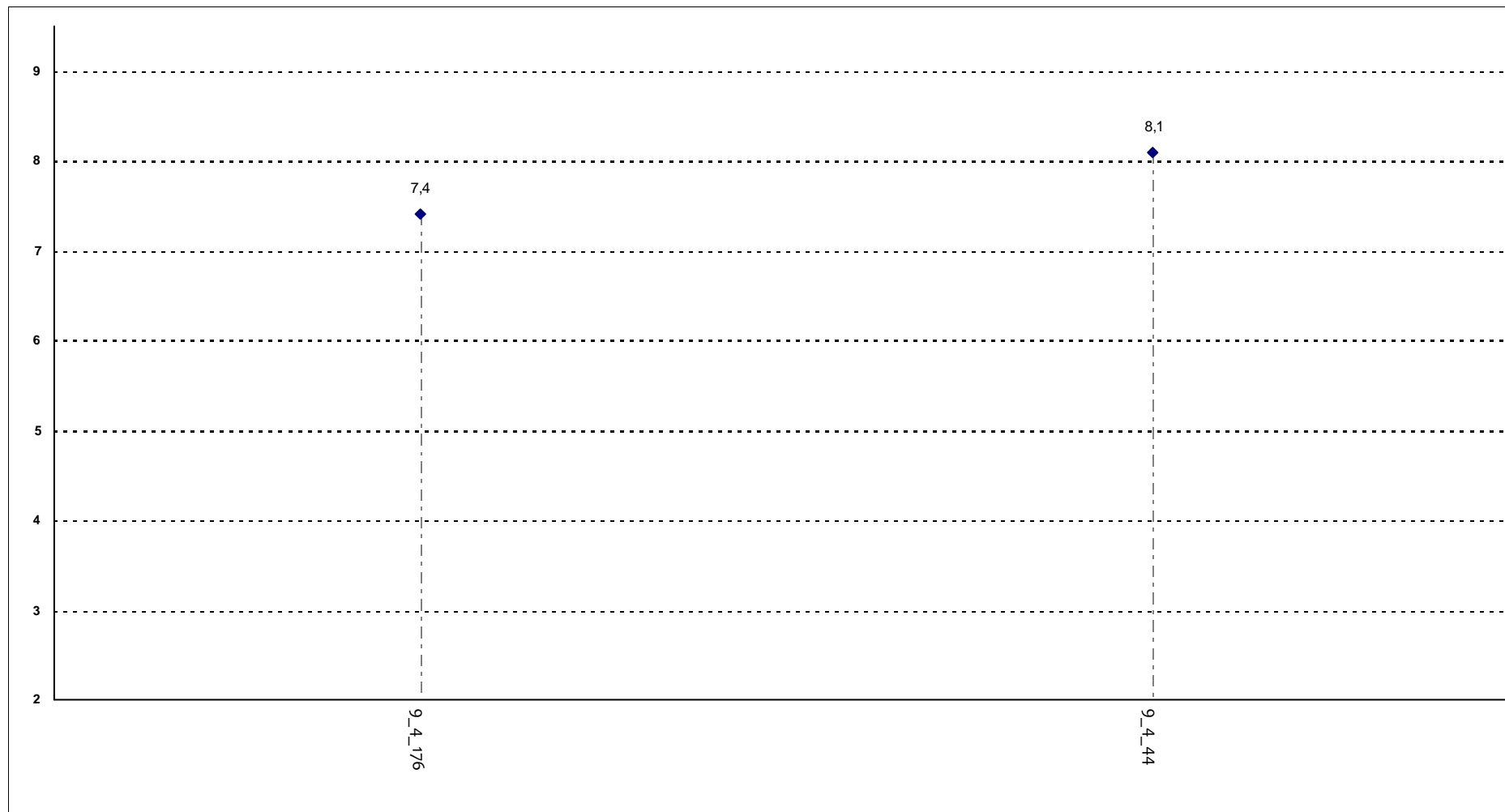
Ritiene che durante il corso sia incoraggiata la partecipazione attiva degli studenti alla didattica (discussioni, domande di chiarimento, ricerche individuali scritte o



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,5 - 7,9**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE

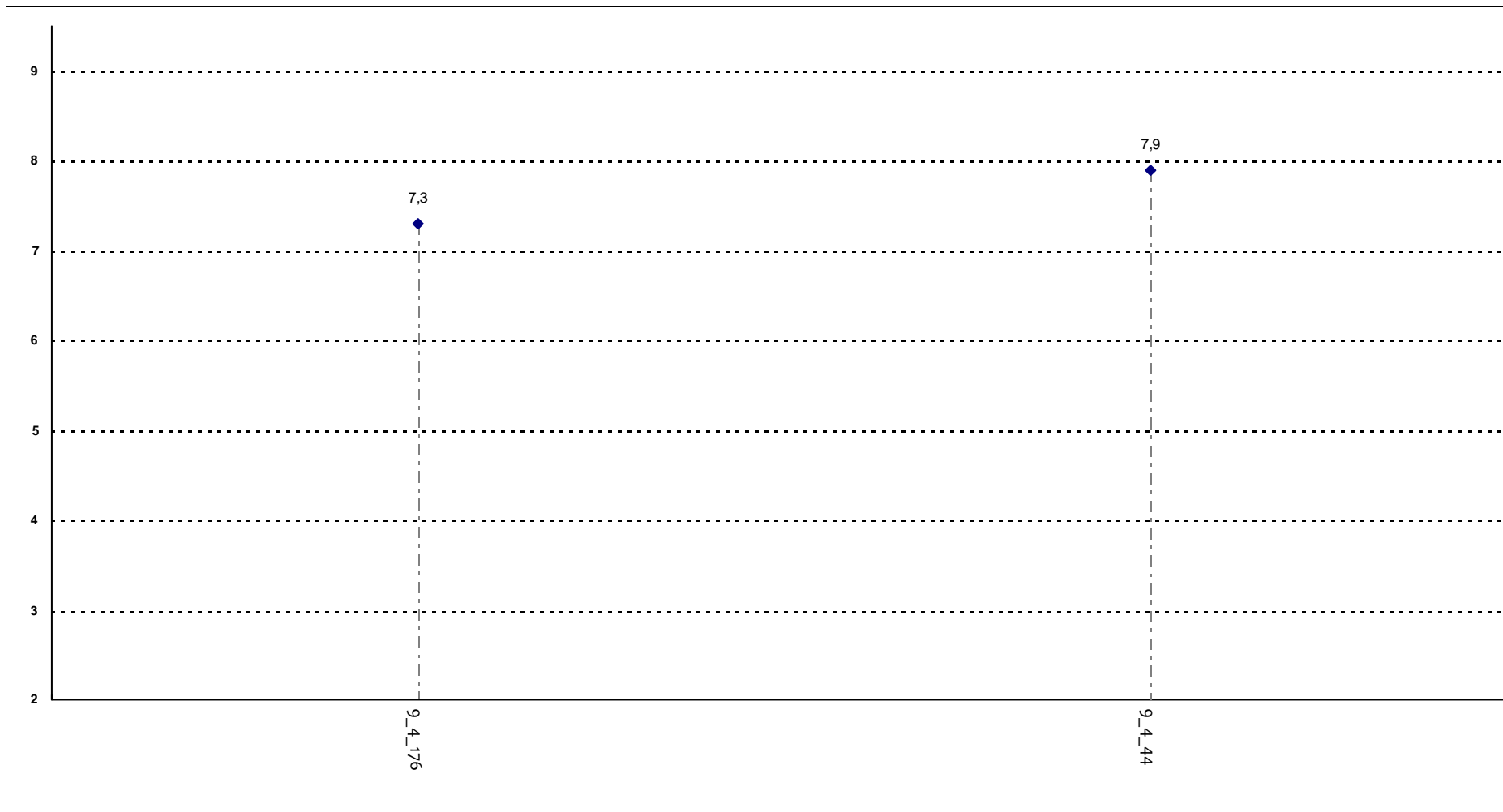
Il docente sottolinea gli argomenti più importanti?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,9**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

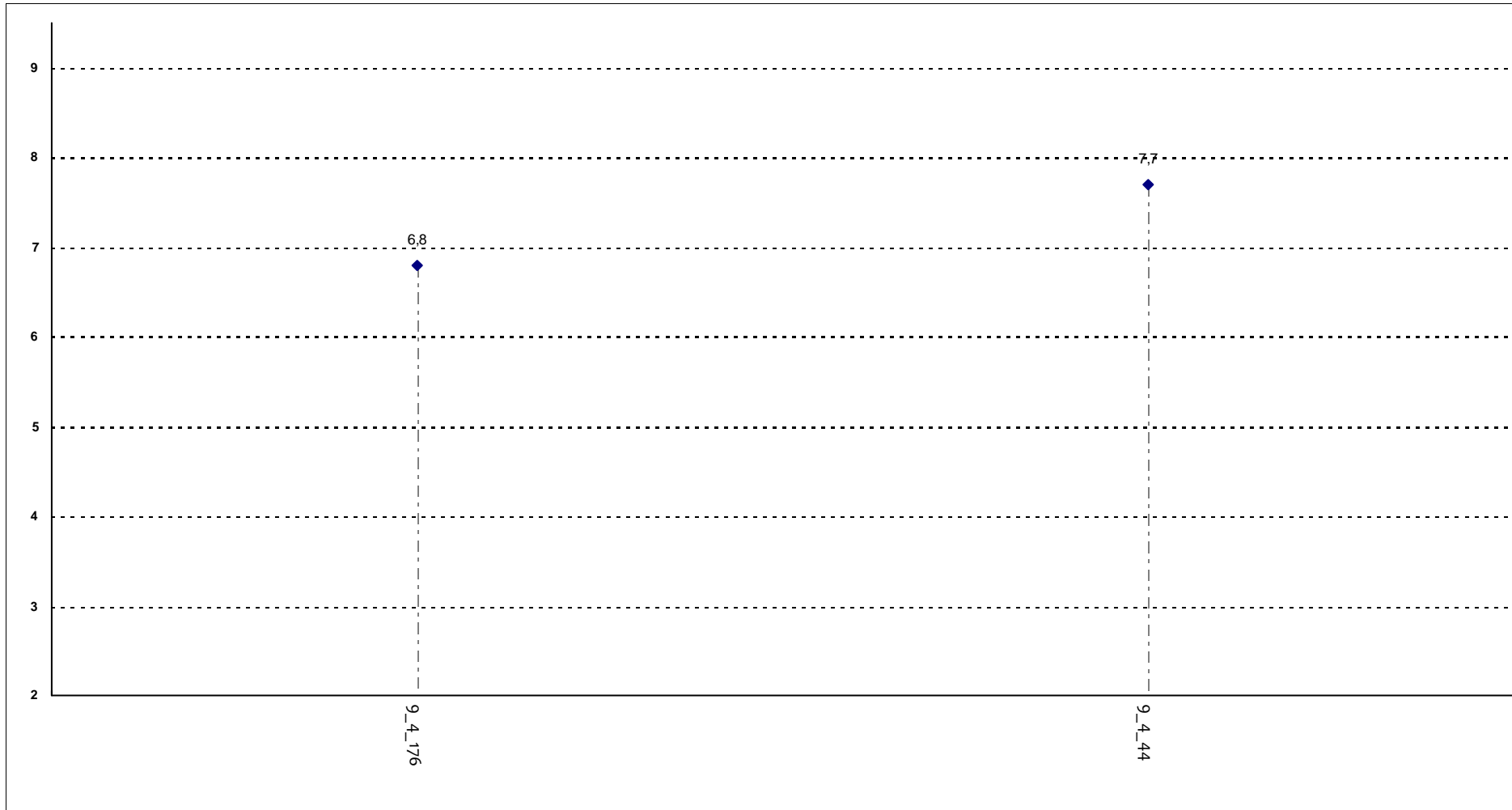
Il docente effettua collegamenti con altre materie?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 7,8**

## RELAZIONE CON IL DOCENTE (2ª parte)

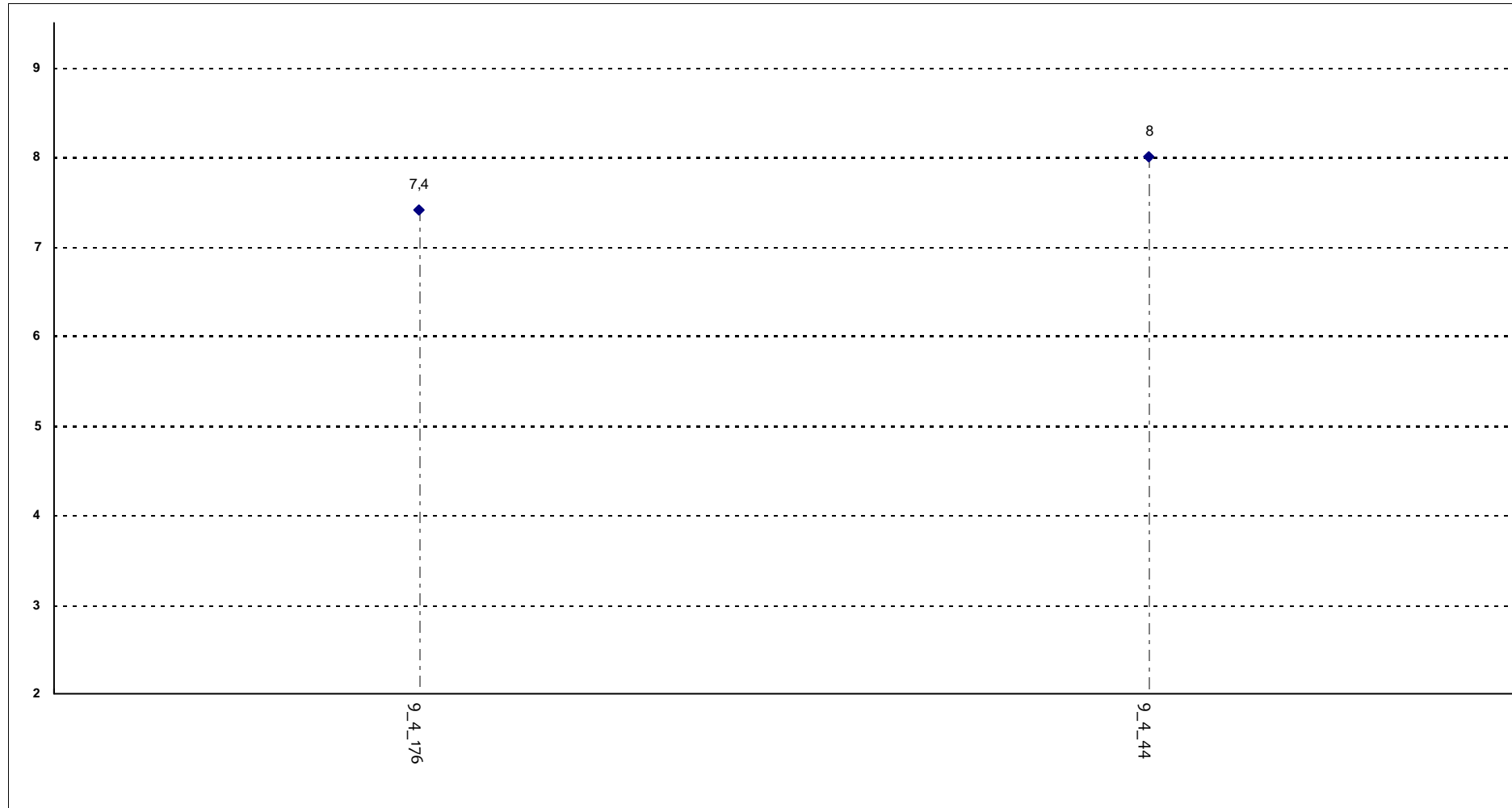
Il docente dà indicazioni su come studiare la materia?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7 - 7,5**

## DOMANDE FINALI

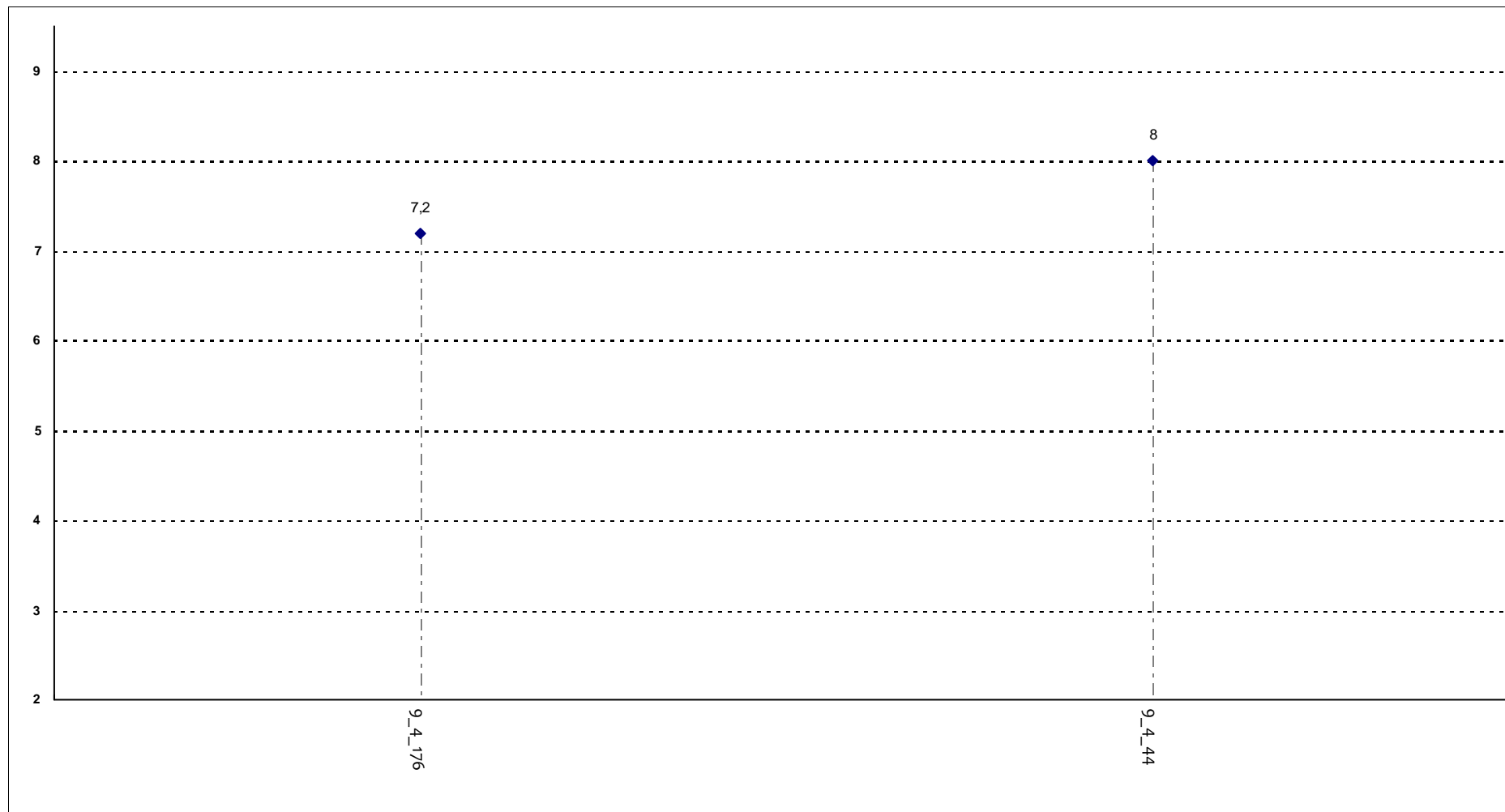
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,6 - 7,8**

## DOMANDE FINALI

Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?



**Corsi di Laurea - Fascia Media: 7,4 - 7,8**