

Facoltà di Scienze della formazione
Corso di laurea magistrale a ciclo unico in scienze della formazione primaria

***Ruolo e azioni del tutor di scuola
nel percorso di tirocinio
FASI e PASSAGGI***

V ANNO – (T4)

A. A. 2018-2019

AL «CENTRO» DEL T4

L'agire partecipativo e riflessivo



COMPITO DEL TIROCINIO DIRETTO A SCUOLA

Nel percorso del V anno lo studente è chiamato ad assumere un **ruolo attivo** nel tirocinio diretto, attraverso la presa in carico di due azioni fondamentali del ruolo docente: **progettazione** e **realizzazione** di attività educativo-didattiche con i bambini della sezione/classe del tutor di scuola

OBIETTIVI DEL TIROCINIO

- ❑ Progettare e realizzare percorsi che favoriscano l'inclusione degli alunni
- ❑ Gestire il gruppo classe
- ❑ Analizzare le modalità di partecipazione e corresponsabilità nella gestione della scuola
- ❑ Approfondire la propria pratica attraverso l'utilizzo della videoregistrazione
- ❑ Ricostruire in chiave riflessiva lo sviluppo delle competenze professionali

CARATTERIZZAZIONI/CONTRASSEGNI

- ❑ La progettazione di percorsi didattici inclusivi
- ❑ La partecipazione e corresponsabilità nella gestione della scuola
- ❑ Le «avanguardie educative»

TIROCINIO DIRETTO - OPZIONI

TIROCINIO DIRETTO	100 ore	OPZIONE A 100 ore nella scuola dell'infanzia o primaria OPZIONE B 100 ore nelle scuole d'avanguardia educativa (Scuole bilingue, Smart classroom, Scuole EAS, Scuole di metodo, Scuole in ospedale, Scuole internazionali, Scuole con progetti interculturali, Scuole con progetti eTwinning, Scuole senza zaino, Scuole con progetti PON e con esperienze di rendicontazione sociale) e CPIA OPZIONE C 70 ore nella scuola dell'infanzia o primaria 30 ore nelle scuole d'avanguardia educativa (vedi sopra) e CPIA
--------------------------	----------------	---

TIROCINIO DIRETTO (carriere pregresse)

TIROCINIO DIRETTO	140 ore	OPZIONE A 140 ore nella scuola dell'infanzia o primaria OPZIONE B 140 ore nelle scuole d'avanguardia educativa (Scuole bilingue, Smart classroom, Scuole EAS, Scuole di metodo, Scuole in ospedale, Scuole internazionali, Scuole con progetti interculturali, Scuole con progetti eTwinning, Scuole senza zaino) 10 ore nelle aule decentrate e nelle scuole con progetti per l'innovazione OPZIONE C 110 ore nella scuola dell'infanzia o primaria 30 ore nelle scuole d'avanguardia educativa (vedi sopra) e CPIA
--------------------------	-------------------	--

Primo step: FASE ESPLORATIVA

- **interrogare la realtà per conoscere il contesto con particolare riferimento alla sezione/aula e all'organizzazione della scuola:**
 1. Colloquio con la tutor di scuola
 2. Ricerca documentale e delle fonti informative (PTOF, Curricoli, ecc...)
 3. Sperimentazione della pratica osservativa come metodo e strumento
 4. Partecipazione ad incontri collegiali (collegio docenti, assemblee di sezione/classe, consigli di intersezione/interclasse, colloqui scuola-famiglia, incontri con esperti, commissioni o gruppi di lavoro)

1) COLLOQUIO CON LA TUTOR

- conoscersi e presentare la classe al tirocinante
- pianificare il calendario di tutte le attività del tirocinio
- esporre modalità di osservazione e progettazione della classe
- individuare gli obiettivi all'interno di una disciplina, meglio una rosa di discipline, di cui lo studente può farsi carico nella sua progettazione e realizzazione
- condividere strumenti osservativi e progettuali utili alla meta

2) RICERCA DOCUMENTALE E DELLE FONTI INFORMATIVE

Il tirocinante è chiamato:

- ❑ a ricercare e analizzare documenti vari, predisporre un'intervista alla tutor, ...
- ❑ utilizzare registrazioni audio e/o video brevi, riprendendo dialoghi o situazioni da trascrivere tenendo presente le informazioni sulla privacy
- ❑ nel caso in cui il tirocinante non riesca a partecipare al corso organizzato dalla scuola sui rischi specifici, è orientato a rivolgersi al referente della sicurezza, a studiare il piano e a visionare i presidi.

3) INFORMAZIONI SULLA PRIVACY

- L'impiego di immagini fotografiche e/o di video in cui compaiono minori deve essere stato preventivamente autorizzato dalla scuola e deve essere esclusivamente finalizzato al percorso di studi universitari.
- Lo studente tirocinante è inoltre tenuto a mantenere riservate informazioni e/o dati personali di terzi, di cui può venire a conoscenza nell'ambito del Tirocinio nelle scuole.
- Eventuali immagini e video saranno impiegati ad uso esclusivamente di studio, in ambito universitario, e non saranno né divulgati, né pubblicati in rete o sui social network.

3) SPERIMENTAZIONE DELLA PRATICA OSSERVATIVA COME METODO E STRUMENTO

La pratica osservativa prevede l'utilizzo di **strumenti chiusi e aperti**, a seconda dell'obiettivo prefissato

Il tirocinante

- Elabora e attua un progetto di osservazione
- Utilizza strumenti di osservazione tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/dei corsi/dei laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati in relazione alla specificità del contesto
- Utilizza registrazioni audio e/o video brevi, riprendendo dialoghi o situazioni da trascrivere (consultare informazioni sulla privacy)
- Condivide il tutor di scuola gli strumenti e gli esiti delle osservazioni

Il tutor di scuola:

- propone situazioni/contesti che ritiene più opportuni per l'osservazione
- presenta lo studente alla classe motivandone la presenza
- suggerisce allo studente tutto ciò che ritiene utile ad una osservazione il più possibile reale della classe
- condivide con lo studente gli strumenti e gli esiti delle osservazioni

4) PARTECIPA AGLI INCONTRI COLLEGIALI

Il tirocinante

- Partecipa ad incontri collegiali suggeriti/concordati con il/la tutor di scuola (collegio docenti, assemblee di sezione/classe, consigli di intersezione/interclasse, colloqui scuola-famiglia, incontri con esperti, commissioni o gruppi di lavoro) con particolare riferimento ad una commissione di lavoro
- Annota e registra gli elementi raccolti e predispone la documentazione utile

Secondo step: FASE PROGETTUALE

- ❑ **partecipazione** alle ore di progettazione di *team*, di intersezione/interclasse, classi parallele
- ❑ **progettazione personale** (progettazione disciplinare/ inter/ pluridisciplinare)

Il tirocinante

- Si inserisce nella progettazione annuale della sezione/classe considerando le risultanze della sua osservazione
- Predisporre una o più progettazioni di cui una inclusiva con diversificazione dei livelli
- Utilizza i *format* progettuali in uso a scuola costruiti in università

Il tutor di scuola:

- ascolta le proposte del tirocinante
- propone alcune piste di lavoro e/o aggiustamenti
- ascolta le proposte del tirocinante
- propone alcune piste di lavoro e/o aggiustamenti
- lascia che predisponga individualmente la sua progettazione
- chiede di visionare l'esito finale
- favorisce un approccio inclusivo/ interdisciplinare/trasversale/per competenze
- orienta l'utilizzo di metodologie attive, cooperative e laboratoriali

Terzo step:

FASE ATTUATIVA-REALIZZATIVA

- ❑ **Lo studente affianca il tutor accogliente «in azione» e attua in classe il/i percorso/i didattici progettati**

Il tirocinante:

Coadiuvare il tutor accogliente nelle attività didattiche «quotidiane», con azioni di supporto e potenziamento

Nell'attuare il/i progetto/i ipotizzato/i:

- ✓ organizza il *setting* (materiali, strumenti, tempi, spazi, gruppi di lavoro, ...);
- ✓ gestisce il gruppo classe e conduce le attività;
- ✓ realizza una videoregistrazione di un breve spezzone di un'attività da lui/lei gestita in prima persona;
- ✓ predisporre la documentazione.

Il tutor di scuola:

Quando lo studente propone alla classe il progetto ipotizzato:

- ❑ osserva il tirocinante
- ❑ interviene solo se necessario
- ❑ fornisce feed-back in itinere per prevedere eventuali adeguamenti

AZIONI

20/30 ore di osservazione

- **esplorazione della scuola**
- **analisi di fonti documentali e osservazione**
- **partecipazione ad incontri collegiali (collegio docenti, assemblee di sezione/classe, consigli di intersezione/interclasse, colloqui scuola-famiglia, incontri con esperti, commissioni o gruppi di lavoro)**

10 ore di progettazione

- **colloqui di progettazione/verifica con la tutor accogliente**
- **partecipazione alle ore di progettazione di team, di intersezione/interclasse, classi parallele**
- **progettazione personale**

60/70 ore di attuazione

- **affiancamento della tutor accogliente in azione**
- **attuazione in prima persona della progettazione personale (circa 30 ore)**

STRUMENTI

- Strumenti di osservazione e analisi, tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità del contesto
- Interviste a testimoni privilegiati
- Documenti identificativi del contesto scolastico (PTOF, curricoli,)
- Strumenti di progettazione tratti anche da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità della struttura ospitante
- Materiali e strumenti didattici in uso nel contesto accogliente
- Videoregistrazioni di attività di insegnamento-apprendimento
- Materiali e strumenti didattici ricercati in prima persona e-o in uso nel contesto accogliente
- Strumenti per la verifica/valutazione
- Rubriche di valutazione

AZIONI

10/15 ore di osservazione

- **esplorazione della scuola**
- **analisi di fonti documentali e osservazione**
- **partecipazione ad incontri collegiali (collegio docenti, assemblee di sezione/classe, consigli di intersezione/interclasse, colloqui scuola-famiglia, incontri con esperti, commissioni o gruppi di lavoro)**

10 ore di progettazione

- **colloqui di progettazione/verifica con la tutor accogliente**
- **partecipazione alle ore di progettazione di team, di intersezione/interclasse, classi parallele**
- **progettazione personale**

45/50 ore di attuazione

- **affiancamento della tutor accogliente in azione**
- **attuazione in prima persona della progettazione personale (circa 30 ore)**

STRUMENTI

- Strumenti di osservazione e analisi, tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità del contesto
- Interviste a testimoni privilegiati
- Documenti identificativi del contesto scolastico (PTOF, curricoli...
- Strumenti di progettazione anche tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità della struttura ospitante
- Materiali e strumenti didattici in uso nel contesto accogliente...
- Videoregistrazioni di attività di insegnamento-apprendimento
- Materiali e strumenti didattici ricercati in prima persona e-o in uso nel contesto accogliente
- Strumenti per la verifica/valutazione
- Rubriche di valutazione

PERCORSO CARRIERE PREGRESSE IMMATRICOLATE 2015-2016 AL TERZO ANNO

SOLUZIONE A e B - 140 ORE DI TIROCINIO DIRETTO NELLA SCUOLA

AZIONI

30/40 ore di osservazione

- **esplorazione della scuola**
- **analisi di fonti documentali e osservazione**
- **partecipazione ad incontri collegiali (collegio docenti, assemblee di sezione/classe, consigli di intersezione/interclasse, colloqui scuola-famiglia, incontri con esperti, commissioni o gruppi di lavoro)**

20 di progettazione

- **colloqui di progettazione/verifica con la tutor accogliente**
- **partecipazione alle ore di progettazione di team, di intersezione/interclasse, classi parallele**
- **progettazione personale**

80/90 ore circa di attuazione

- **affiancamento della tutor accogliente in azione**
- **attuazione in prima persona della progettazione personale (circa 30 ore)**

STRUMENTI

- Strumenti di osservazione e analisi, tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità del contesto
- Interviste a testimoni privilegiati
- Documenti identificativi del contesto scolastico (PTOF...)

- Strumenti di progettazione anche tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità della struttura ospitante
- Materiali e strumenti didattici in uso nel contesto accogliente

- Videoregistrazioni di attività di insegnamento-apprendimento
- Materiali e strumenti didattici ricercati in prima persona e-o in uso nel contesto accogliente
- Strumenti per la verifica/valutazione
- Rubriche di valutazione

PERCORSO CARRIERE PREGRESSE IMMATRICOLATE 2015-2016 AL TERZO ANNO
SOLUZIONE C - 110 ORE DI TIROCINIO DIRETTO NELLA SCUOLA

AZIONI

30/35 ore di osservazione

- **esplorazione della scuola**
- **analisi di fonti documentali e osservazione**
- **partecipazione ad incontri collegiali (collegio docenti, assemblee di sezione/classe, consigli di intersezione/interclasse, colloqui scuola-famiglia, incontri con esperti, commissioni o gruppi di lavoro)**

20 di progettazione

- **colloqui di progettazione/verifica con la tutor accogliente**
- **partecipazione alle ore di progettazione di team, di intersezione/interclasse, classi parallele**
- **progettazione personale**

55/60 circa di attuazione

- **affiancamento della tutor accogliente in azione**
- **attuazione in prima persona della progettazione personale (circa 30 ore)**

STRUMENTI

- Strumenti di osservazione e analisi, tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità del contesto
- Interviste a testimoni privilegiati
- Documenti identificativi del contesto scolastico (PTOF...)
- ...
- Strumenti di progettazione anche tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità della struttura ospitante
- Materiali e strumenti didattici in uso nel contesto accogliente
- ...
- Videoregistrazioni di attività di insegnamento-apprendimento
- Materiali e strumenti didattici ricercati in prima persona e-o in uso nel contesto accogliente
- Strumenti per la verifica/valutazione
- Rubriche di valutazione

30 ORE DI TIROCINIO DIRETTO NELLE SCUOLE D'AVANGUARDIA, IN OSPEDALE e CIA

AZIONI

10 ore di osservazione:

- **esplorazione della scuola**
- **analisi di fonti documentali**
- **partecipazione ad incontri collegiali**

4 ore di progettazione

- **colloqui di progettazione/verifica con la tutor accogliente**

16 ore di affiancamento

- **attività di affiancamento e co-conduzione di interventi educativi-didattici con la tutor accogliente**

STRUMENTI

- Interviste a testimoni privilegiati
- Documenti identificativi del contesto scolastico (PTOF, curricoli,)
- Strumenti di osservazione e analisi, anche tratti da esperienze realizzate nell'ambito del tirocinio/corsi/laboratori opportunamente adattati, integrati e-o modificati dallo studente tirocinante in relazione alla specificità del contesto
- Materiali/strumenti didattici ricercati in prima persona e-o in uso nel contesto accogliente

«PANORAMICA FORMATIVA» TIROCINIO DIRETTO

Piste di lavoro / Compiti del tirocinio

Osservazioni della classe/sezione finalizzata alla progettazione, con particolare riferimento alunni con bisogni educativi speciali e alla gestione del gruppo classe.

Presentazione della sezione/classe generativa della progettazione.

Progettazione e realizzazione di percorsi inclusivi.

Analisi della propria pratica attraverso l'utilizzo della video-registrazione

Analisi delle modalità di partecipazione nell'organizzazione e gestione della scuola e approfondimento di un aspetto.

Quarto step: FASE RIFLESSIVA

Lo studente con la guida del tutor di scuola riflette sul processo e sui risultati del percorso attraverso l'utilizzo della **Rubrica di Valutazione del Tirocinio Diretto**

RUBRICA DEL TIROCINIO DIRETTO

Dimensioni	Livelli			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
INSERIRSI NEL CONTESTO SCOLASTICO	Si inserisce flessibilmente nel contesto scolastico. Assume in modo attivo e consapevole le responsabilità previste dal percorso e rispetta con puntualità e precisione tutti gli impegni concordati.	Si inserisce nel contesto scolastico ed assume le responsabilità previste dal percorso, rispettando gli impegni concordati.	Si inserisce all'interno del contesto scolastico, assume piccole responsabilità e semplici impegni.	A fatica si inserisce all'interno del contesto scolastico e con difficoltà rispetta gli impegni.
RELAZIONARSI CON GLI ALUNNI	Si pone in atteggiamento di ascolto e valorizzazione del singolo e del gruppo. Nella relazione educativo-didattica si attiva nella ricerca di risposte/interventi efficaci.	Coglie i segnali di richiesta e di attenzione del singolo e di gruppo. Nella relazione educativo-didattica si attiva nella ricerca di alcune risposte/interventi adeguati.	Coglie le richieste esplicite di attenzione del singolo e di gruppo. Nella relazione educativo - didattica cerca di individuare semplici risposte/interventi.	È indifferente alle richieste dei singoli e del gruppo. Nella relazione educativo - didattica va aiutato nella ricerca di alcune risposte/interventi adeguati.

RELAZIONARSI CON I DOCENTI	Instaura rapporti positivi e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante tutor di scuola e/o nel team nella predisposizione di attività educativo-didattiche.	Si relaziona in modo adeguato. Partecipa alla predisposizione di attività educativo-didattiche con l'insegnante tutor di scuola e/o il team fornendo alcuni contributi.	Inizia a stabilire rapporti comunicativi adeguati. Interagisce nel team affidandosi alla mediazione dell'insegnante tutor di scuola e/o di altri soggetti per la predisposizione di attività educativo-didattiche.	A fatica stabilisce rapporti comunicativi adeguati sia con il tutor di scuola che con altri docenti.
GESTIRE LE ATTIVITÀ IN AULA	Opera in modo autonomo nell'organizzazione e nella gestione delle attività, adattandole alle singole situazioni.	Opera in modo adeguato nell'organizzazione e nella gestione delle attività programmate.	Si affianca all'insegnante tutor di scuola nelle scelte organizzative gestionali ed applica le indicazioni didattiche concordate.	Necessita del supporto costante del tutor nella gestione delle attività programmate.

RUBRICA VALUTATIVA DEL TIROCINIO DIRETTO (30h PRESSO SCUOLE D'AVANGUARDIA/SEZIONI OSPEDALIERE o CPIA)

Dimensioni	Livelli			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
INSERIRSI NEL CONTESTO	Si inserisce flessibilmente nel contesto. Assume in modo attivo e consapevole le responsabilità previste dal percorso e rispetta con puntualità e precisione tutti gli impegni concordati.	Si inserisce nel contesto ed assume le responsabilità previste dal percorso, rispettando gli impegni concordati.	Si inserisce all'interno del contesto, assume piccole responsabilità e semplici impegni.	A fatica si inserisce all'interno del contesto e con difficoltà rispetta gli impegni.
RELAZIONARSI CON GLI ALUNNI	Si pone in atteggiamento di ascolto e valorizzazione del singolo e del gruppo. Nella relazione educativo-didattica si attiva nella ricerca di risposte/interventi efficaci.	Coglie i segnali di richiesta e di attenzione del singolo e di gruppo. Nella relazione educativo-didattica si attiva nella ricerca di alcune risposte/interventi adeguati.	Coglie le richieste esplicite di attenzione del singolo e di gruppo. Nella relazione educativo - didattica cerca di individuare semplici risposte/interventi.	È indifferente alle richieste dei singoli e del gruppo. Nella relazione educativo - didattica va aiutato nella ricerca di alcune risposte/interventi adeguati.
RELAZIONARSI CON I DOCENTI	Instaura rapporti positivi e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante <i>tutor</i> di scuola e/o nel <i>team</i> .	Si relaziona in modo adeguato con l'insegnante tutor di scuola e/o nel <i>team</i> .	Inizia a stabilire rapporti comunicativi adeguati con l'insegnante tutor di scuola e/o nel <i>team</i> .	A fatica stabilisce rapporti comunicativi adeguati sia con il tutor di scuola che con altri docenti.
AFFIANCARE LE AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE DEL DOCENTE TUTOR ACCOGLIENTE	Affianca con consapevolezza il tutor nella predisposizione/sviluppo di interventi educativo-didattici apportando contributi personali.	Affianca il tutor nella predisposizione/sviluppo di interventi educativo-didattici apportando alcuni contributi personali.	Cerca di affiancare il tutor nello sviluppo degli interventi educativo - didattici e, su richiesta, interviene nella mediazione.	Solo in parte e con stimoli continui, affianca il tutor nello sviluppo degli interventi educativo - didattici.

QUESTIONARIO FINALE

UFFICIO STAGE E PLACEMENT

- ❑ Al termine del percorso, tramite comunicazione via mail inviata alla scuola ospitante dall'Ufficio *Stage e Placement*, verrà richiesta la compilazione on line di un **Questionario Finale** nell'ambito del sistema nazionale di valutazione di Ateneo.
- ❑ La compilazione on line prevede l'accesso con le credenziali dell'Istituto.

**Grazie per l'attenzione
e
buon lavoro!**