

LABORATORI (T000005)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. SILVANA PAOLETTI

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: Annuale

CFU/UFC: 3

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- ANALISI ORGANIZZATIVA DEI CONTESTI PER LA PROGETTAZIONE (FORMATIVA E ORGANIZZATIVA) (A000758) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Sergio Grubich

- COME IMPARARE AD APPRENDERE (A000756) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Silvana Paoletti

- RICERCA BIBLIOGRAFICA: COSA E' E COME SI FA (A000757) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Silvia Calabrese

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

Indicare la bibliografia consigliata.

Strumenti e metodi per apprendere ad apprendere

Knowles M., Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona. Milano: Franco Angeli, 2008.

Mezirow J., Apprendimento e trasformazione - il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti. Milano: Raffaello Cortina, 2003.

Materiale didattico relativo alle mappe concettuali fornito dal docente.

Ricerca bibliografica

Vellone E, Piredda A. La ricerca bibliografica. Milano: McGraw –Hill, 2008

Sitografia di riferimento consigliata in itinere.

Analisi organizzativa dei contesti per la progettazione (formativa e organizzativa)

Vaccani R. Riprogettare la sanità. Modelli di analisi e sviluppo. Roma: Carocci Faber, 2012.

Zannini L. Fare formazione nei contesti di prevenzione e cura. Lecce: PensaMultiMeda, 2015

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

Alla fine del laboratorio lo studente sarà in grado di argomentare:

- gli elementi salienti delle principali teorie dell'apprendimento

- il significato di concetto e i presupposti teorici e di metodo per l'elaborazione di mappe concettuali
- i presupposti teorici e di metodo che sostengono l'apprendimento significativo e trasformativo;
- le tappe principali della metodologia della ricerca bibliografica per impostare un percorso di ricerca documentale;
- i presupposti concettuali e di metodo per condurre un'analisi organizzativa.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2)

Alla fine del laboratorio lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze per:

- elaborare mappe concettuali;
- reperire documentazione bibliografica attraverso motori di ricerca specializzati, Banche dati di letteratura biomedica e Linee guida;
- elaborare l'analisi di processi organizzativi di specifici contesti con particolare riferimento ai meccanismi operativi.

Autonomia di giudizio (Dublino 3)

Alla fine del laboratorio lo studente sarà in grado di:

integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione, sviluppare discernimento nell'ambito della ricerca bibliografica, nel proprio percorso di apprendimento, nell'analisi organizzativa mirata per la progettazione organizzativa e formativa.

Abilità comunicative– Communicationskills (Dublino 4)

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di:

discutere aspetti peculiari dei temi trattati nei laboratori, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

Capacità di apprendere– Learning skills (Dublino 5)

Alla fine del laboratorio lo studente sarà in grado di:

autovalutare il proprio livello di competenza professionale e realizzare attività di autoformazione;
riflettere sulle proprie reazioni derivanti dall'impatto esperienziale.

5. prerequisiti/prerequisites

Capacità di lettura, comprensione e traduzione testi scientifici e articoli di natura scientifica; competenze informatiche di base, significato di organizzazione e processo organizzativo.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

Esercitazioni individuali e in gruppo, mandati di ricerca specifici in aula di informatica.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

Il docente riceve gli studenti previo appuntamento.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

Report mandati individuali e di gruppo, costruzione di mappe concettuali degli Insegnamenti del Piano di Studi primo e secondo semestre.

9. programma esteso/program

Strumenti e metodi per apprendere ad apprendere

Peculiarità e accenni comparativi tra comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, apprendimento sociale; apprendimento meccanico e apprendimento significativo, significato di mappa concettuale e presupposti teorici e di metodo per elaborarle.

Ricerca bibliografica

Linee guida per la costruzione di un percorso di ricerca bibliografica, fase fondamentale di ogni percorso di ricerca, di studio, di aggiornamento professionale; Linee guida per la valutazione della documentazione bibliografica reperita in Internet e del sito che la ospita. I principi del Codice HON (Health On the Net Foundation); motori di ricerca specializzati. Caratteristiche e modalità di ricerca dei motori più affidabili nel settore sanitario; banche Dati di Linee Guida: strategie di ricerca (di base), Sistema Nazionale Linee Guida, National Guideline Clearinghouse, Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ/AHCPR); Center for Disease Control and Prevention, SIGN; banche Dati di revisioni sistematiche della letteratura scientifica: strategie di ricerca (di base), Cochrane Library; banche Dati biomediche. strategie di ricerca (di base) della principale Banca dati sanitaria. Medline/Pubmed: la ricerca con linguaggio naturale (parole/frasi), la ricerca con MESH. Ampliare e restringere la ricerca: operatori booleani e filtri; servizio Bibliotecario Nazionale (S.B.N), Catalogo Italiano dei Periodici (A.C.N.P).

Analisi organizzativa dei contesti per la progettazione (formativa e organizzativa)

Presupposti concettuali e di metodo per l'analisi organizzativa, l'analisi di processi organizzativi in contesti ospedalieri, territoriali e socio-sanitari.