

LABORATORI (S000005)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. MARIA VITTORIA DE GIROLAMO

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: Annuale

CFU/UFC: 3

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- ANALISI ORGANIZZATIVA DEI CONTESTI PER LA PROGETTAZIONE (FORMATIVA E ORGANIZZATIVA) (A000770) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Claudia Mellucci

- COME IMPARARE AD APPRENDERE (A000767) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Maria Vittoria De Girolamo

- RICERCA BIBLIOGRAFICA: COSA E' E COME SI FA (A000768) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Maria Luisa Rega

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

- COME IMPARARE AD APPRENDERE (A000767) - 1 cfu - ssd MED/45

- Angelini C. (2010). Apprendere ad apprendere e capacità di comprensione della lettura, Edizioni Nuova Cultura, Roma (Capp. 2, 3, 4);

- Salvo M. (2019). Metti il turbo alla tua mente con le mappe mentali, Gribaudò, Milano.

- LABORATORIO PER LA RICERCA BIBLIOGRAFICA E LA REVISIONE DELLA LETTERATURA (A000768)

- Vellone, E., Piredda, M. (2009). La ricerca bibliografica. Strumenti e metodi per trovare e utilizzare la letteratura sanitaria. Milano. McGraw-Hill.

- ANALISI ORGANIZZATIVA DEI CONTESTI PER LA PROGETTAZIONE (FORMATIVA E ORGANIZZATIVA) (A000770) - 1 cfu - ssd MED/45

- Calamandrei, C., Orlandi, C., (2015). Manuale di management per le professioni sanitarie. Milano: McGraw-Hill. (parte II – IV)

- Vaccani, R., (2012). Riprogettare la sanità. Modelli di analisi e sviluppo. Roma: Carocci Editore. (parte prima – cap. 1-3)

I testi indicati potranno essere integrati da materiali didattici ulteriori segnalati dai Docenti al fine di integrare e garantire l'adeguato aggiornamento delle informazioni.

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

I Laboratori hanno la finalità di far consolidare gli aspetti teorici ed applicativi

dell'insegnamento di metodologia della ricerca; sperimentare e utilizzare differenti metodi di apprendimento; padroneggiare l'utilizzo di strumenti per la managerialità infermieristica e ostetrica.

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di:

1. (CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE) Argomentare ed esporre gli aspetti metodologici specifici dei tre laboratori, in particolare:

- conoscere gli strumenti e le fasi della ricerca bibliografica e identificare una situazione come problematica e pertanto oggetto di ricerca,
- identificare le caratteristiche della informazione/comunicazione scientifica,
- conoscere gli aspetti metodologici specifici dei processi di apprendimento, lo sviluppo del pensiero creativo e le abilità comunicative funzionali all'instaurarsi di una relazione educativa,
- conoscere e comprendere gli elementi e i processi organizzativi dei sistemi sociosanitari;
- conoscere e comprendere gli strumenti operativi utilizzati per l'analisi sistemica delle organizzazioni.

2. (CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE APPLICATE) Applicare le proprie conoscenze e abilità per:

- formulare un quesito di ricerca, individuare le parole chiave e definire la strategia di ricerca,
- consultare database e cataloghi e reperire i documenti pertinenti,
- redigere un report di ricerca;
- sviluppare pensiero critico, creativo, problem solving e apprendere la pratica riflessiva;
- essere responsabile del proprio percorso formativo;
- facilitare i propri apprendimenti ed essere consapevole dei processi messi in essere;
- acquisire consapevolezza circa l'apprendimento esperienziale derivante dai contesti formali, non formali e informali;
- utilizzare gli strumenti operativi del management applicandoli a documenti e report costruiti ad hoc;
- elaborare un'analisi sistemica di un contesto organizzativo/aziendale (sanitario, formativo, organizzativo).

3. (AUTONOMIA DI GIUDIZIO) Integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per:

- individuare le diverse tipologie di prodotti della ricerca e valutarne la qualità metodologica;
- acquisire consapevolezza di sé e delle proprie capacità, potenzialità e risorse;
- integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per valutare gli effetti derivanti dalle attività messe in essere, assumendone la conseguente responsabilità;
- valutare criticamente le conoscenze e capacità acquisite per rappresentare ed elaborare idee originali nella realizzazione dell'analisi sistemica di una realtà organizzativa.

4. (ABILITA' COMUNICATIVE) Comunicare e trasmettere in modo chiaro e utilizzando correttamente un linguaggio scientifico:

- i risultati della ricerca e la loro interpretazione in base al contesto di riferimento;
- gli aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

5. (CAPACITA' DI APPRENDERE)

Individuare autonomamente il proprio livello di competenza professionale e realizzare attività di auto-formazione e auto-apprendimento anche sviluppando riflessione ed elaborazione dell'esperienza.

5. prerequisiti/prerequisites

Per affrontare i contenuti previsti dai Laboratori lo studente:

- deve aver frequentato il modulo di S000002 Ricerca ed evidenze scientifiche. Inoltre, per la ricerca e la lettura della letteratura scientifica di riferimento è fondamentale la conoscenza della lingua inglese (come lettura e scrittura);
- possedere conoscenze di base in ambito pedagogico;
- possedere conoscenze di base circa l'organizzazione professionale infermieristica e ostetrica.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

I laboratori professionali utilizzando metodologie di didattica interattiva e simulata consentono di far sperimentare l'applicazione di presupposti concettuali e di metodo per stimolare il professionista in formazione magistrale a costruire operativamente le proprie capacità e sviluppare metodologie di riflessione e rielaborazione dell'esperienza.

Il percorso è stato pianificato pensando ad una interazione attiva tra studenti e docenti prevedendo momenti didattici svolti in aula in seduta plenaria, con fasi didattiche e di riflessione svolte singolarmente e in piccoli gruppi.

Sono previste forme (sincrone e asincrone) di didattica aumentata digitalmente, utilizzando la piattaforma e_learning dell'UC, per stimolare un apprendimento più attivo e partecipato degli studenti.

L'attività didattica prevede la realizzazione, da parte dello studente, di elaborati volti a stimolare un grado di autonomia e capacità relative alle materie di insegnamento.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

I docenti dell'insegnamento assicurano regolare orario di ricevimento:

- Dott.ssa M.V. De Girolamo: previo appuntamento tramite mail all'indirizzo

mariavittoria.degirolamo@unicatt.it

- Dott.ssa C. Mellucci: previo appuntamento tramite mail all'indirizzo

claudia.mellucci@unicatt.it

- Dott.ssa ML Rega: previo appuntamento tramite mail all'indirizzo

marialuisa.rega@unicatt.it

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati la valutazione finale dei Laboratori prevede:

1. prove scritte:

- elaborazione di un documento di ricerca, selezione, analisi e sintesi della letteratura scientifica. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 su 30 punti.
- costruzione del proprio portFolio in prospettiva "lifelong e lifewide learning", come strumento di acquisizione e di consapevolezza di sé e delle proprie capacità, potenzialità e risorse. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 su 30 punti.
- produzione di un documento scritto di analisi organizzativa svolta in un contesto aziendale (selezionato in accordo tra Studente e Docente). Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 su 30 punti.

I criteri di valutazione saranno il livello di padronanza delle conoscenze, la correttezza del procedimento e la proprietà di linguaggio scientifico. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.

La valutazione finale dei Laboratori è espressa in 'idoneo' per coloro che avranno conseguito una votazione di almeno 18/30 in tutte le prove scritte.

9. programma esteso/program

COME IMPARARE AD APPRENDERE (A000767)

- APPRENDIMENTO E COMPETENZA:

L'apprendimento in età adulta: Definizione di adulto e "adulità" (Teorie dello sviluppo, accenni a Jung, Erikson, Levinson); Duccio Demetrio e il rapporto tra adulto ed apprendimento (Educazione Permanente, Educazione degli Adulti, Educazione in età Adulta); Dall'Andragogia alla Formazione Esperienziale: Malcom Knowles e David Kolb. Aspetti determinanti della Formazione Esperienziale: Il valore dell'esperienza di John Dewey.

- IL SAPERE ESPERIENZIALE E LA FORMAZIONE RIFLESSIVA:

Il pensiero creativo di Edward De Bono e " I Sei Cappelli per pensare": dal pensiero reattivo al pensiero operativo/creativo

Apprendere ad Apprendere: approccio disciplinare al concetto di competenza secondo la Teoria di Noam Chomsky ed Howard Gardner con " Le Intelligenze multiple" e "L'intelligenza Emotiva" di Daniel Goleman; McClelland e il concetto di "Competenza Professionale"; dalla Competenza alla "Meta-competenza", l'approccio teorico di Guy Le Boterf (saperi teorici, saperi procedurali, saper fare, saperi esperienziali e i saperi sociali; l'Habitus come saper essere); la comprensione della lettura come approccio al "Problem solving"(cenni teorici a Davis, Just e Carpenter, Anderson e Pearson, Kintsch e Van Dijk, Johnson-Laird; Dal "Problem Solving al " Thinking aloud").

- METODOLOGIE E STRUMENTI PER APPRENDERE AD APPRENDERE: "Le Mappe Mentali" di Tony Buzan, briefing e debriefing, Lego Serious Play, Feedback strutturato,

piano di autoapprendimento, portFolio Lifewide Learning.

Laboratorio esperienziale sulle mappe mentali, briefing e debriefing, feedback strutturato, piano di autoapprendimento sul "Thinking Aloud", strategie di valutazione dell'apprendimento (QSA, ZTPI), costruzione di un PortFolio.

LABORATORIO PER LA RICERCA BIBLIOGRAFICA E LA REVISIONE DELLA LETTERATURA (A000768).

Identificazione e formulazione del problema di ricerca, il quesito di ricerca, la formulazione del PICO, la revisione della letteratura. Il ricorso e l'utilizzo delle biblioteche, dei cataloghi cartacei ed on line (OPAC), dei repertori bibliografici cartacei e informatizzati, con particolare riferimento a quelli utili per l'assistenza infermieristica ed ostetrica. Applicazione delle varie fasi e della metodologia di scrittura del rapporto finale.

ANALISI ORGANIZZATIVA DEI CONTESTI PER LA PROGETTAZIONE (FORMATIVA E ORGANIZZATIVA) (A000770)

Definizione, scopi e caratteristiche dell'analisi sistemica organizzativa

Descrizione degli elementi che compongono il sistema organizzativo sociosanitario:

- Fattori in ingresso (input): Descrizione, Tempo, Risorse economiche, Ambienti fisici, Tecnologie, Operatori, Professionalità, Sili di comportamento, Domande di popolazione, Contesto politico, geografico, economico

Valori sociali, Legislazione normativa, Indicatori.

- Variabili di contesto interno (Individuali, Sociali, Tecniche, Istituzionali)

- Struttura di base (Divisione gerarchica, Divisione delle funzioni-compiti, Divisione degli spazi fisici, Organico, Risorse economiche, Risorse tecnologiche)

- Meccanismi operativi (Criterio di decisione, Criterio di valutazione e controllo, Sistemi informativi, Metodi ufficiali di lavoro, Criterio di utilizzo delle risorse economiche, Criterio di utilizzo delle risorse tecnologiche)

- Processi sociali (Accettazione, Rifiuto, Compensazione, Stili di direzione)

- Fattori in uscita (output): Educazione sociosanitaria, Prevenzione, Diagnosi, Cura, Riabilitazione Lungodegenza, Assistenza alberghiera, Sviluppo organizzativo, Sviluppo professionale.