

PROCESSI FORMATIVI, MODELLI E METODI (S000003)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. CATERINA GALLETTI

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: 1

CFU/UFC: 8

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- BISOGNI FORMATIVI E APPRENDIMENTO DELL'ADULTO (A000728) - 1 cfu - ssd M-PED/01

Prof. Caterina Galletti

- COMUNICAZIONE DIGITALE E PROCESSI FORMATIVI (A000802) - 1 cfu - ssd NN

Prof. Maria Vittoria De Girolamo

- METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA MEDICINA INTERNA (A000724) - 1 cfu - ssd MED/09

Prof. Angelo Santoliquido

- METODOLOGIE EDUCATIVE A SUPPORTO DELL'INFERMIERISTICA GENERALE E SPECIALE (A000722) - 2 cfu - ssd MED/45

Prof. Elena Cristofori

- PROCESSI PSICOLOGICI CHE INFLUENZANO L'APPRENDIMENTO (A000726) - 1 cfu - ssd M-PSI/01

Prof. Daniela Pia Rosaria Chieffo

- PROGETTAZIONE EDUCATIVA A SOSTEGNO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI DEI PROFESSIONISTI SANITARI (A000729) - 2 cfu - ssd MED/45

Prof. Claudia Torretta

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

- BISOGNI FORMATIVI E APPRENDIMENTO DELL'ADULTO (A000728)

Mortari L. e Ghirello L. (2019). Metodi per la ricerca educativa. Carocci editore, Roma. Cap. 1.

Mortari L. (2012). Ricercare e riflettere. La formazione del docente professionista. Carocci editore, Roma. Cap. 2.

Castagna M. (2010). L'analisi delle esigenze: dal fabbisogno all'intervento formativo. FrancoAngeli, Milano. Capp. 1, 2, 3, 4 e 5.

Materiale didattico preparato *ad hoc* dal docente.

Testo facoltativo:

Bonaiuti G. (2019). Le strategie didattiche. (8a edizione) Carocci editore, Roma.

- COMUNICAZIONE DIGITALE E PROCESSI FORMATIVI (A000802)

La Rocca C. (2016), "Mediazione Tutoriale e Apprendimento in rete. Il tutor organizzativo e disciplinare nella didattica e-learning". Monolite Editrice, Novara (Cap. 1-2-3 testo obbligatorio)

Testi facoltativi:

Margottini M. (2015), "Formazione e-learning. Teorie e modelli didattici per la scuola". Monolite Editrice, Novara.

Margottini M. (2002), "Informazione e afferenza alle fonti informative". Monolite Editrice, Novara.

- METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA MEDICINA INTERNA (A000724)

- Stephen H. Woolf, The Meaning of Translational Research and Why It Matters (PDF), in JAMA, vol. 299, n. 2, January 2008, pp. 211–13, DOI:10.1001/jama.2007.26, PMID 18182604

- Michael Worboys, Carsten Timmermann, Elizabeth Toon, Before translational medicine: laboratory-clinic relations Hist Philos Life Sci. 2021 Mar 29;43(2):48. doi: 10.1007/s40656-021-00379-6.

- Regitz-Zagrosek V, Gebhard C. Gender medicine: effects of sex and gender on cardiovascular disease manifestation and outcomes. Nat Rev Cardiol. 2023 Apr;20(4):236-247. doi: 10.1038/s41569-022-00797-4. Epub 2022 Oct 31. PMID: 36316574

- Reale C, Invernizzi F, Panteghini C, Garavaglia B.J. Genetics, sex, and gender. Neurosci Res. 2023 May;101(5):553-562. doi: 10.1002/jnr.24945. Epub 2021 Sep 9. PMID: 34498752 Review.

- Editorial: Sex and Gender Aspects in Diabetes.

Kautzky-Willer A, von Euler M, Oertelt-Prigione S. Front Endocrinol (Lausanne). 2019 Nov 26;10:813. doi: 10.3389/fendo.2019.00813. eCollection 2019.

- METODOLOGIE EDUCATIVE A SUPPORTO DELL'INFERMIERISTICA GENERALE E SPECIALE (A000722)

Elena Cristofori, Alessandro Delli Poggi, Paolino Serreri, (a cura di). Il laboratorio professionale nella formazione. Teorie e metodi. 2017 Volume 1 Casa Editrice Ambrosiana. Capp. 7, 8, 11, 12 e 13.

Elena Cristofori, Alessandro Delli Poggi, Paolino Serreri, (a cura di). Il laboratorio professionale nella formazione. Metodi, tecniche e applicazioni. 2017 Volume 2 Casa Editrice Ambrosiana. Capp. 2, 3, 4, 5 e 6.

- PROCESSI PSICOLOGICI CHE INFLUENZANO L'APPRENDIMENTO (A000726)

Luigi Anolli. Fondamenti di psicologia della comunicazione (2012) Edizioni Il Mulino

- PROGETTAZIONE EDUCATIVA A SOSTEGNO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI DEI PROFESSIONISTI SANITARI (A000729)

- Knowles M., Holton E.F.III, Swanson R.A. Nuova edizione (2016). Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona. Franco Angeli Editore, Milano Parte III. La pratica dell'apprendimento in età adulta. Intuizioni, strumenti e ricerche per la pratica dell'andragogia pagine 245 – 310

- Manuale nazionale di erogazione di eventi ECM

- Materiale didattico preparato ad hoc dal docente.

Testo facoltativo:

-Muzzarelli F., Guidare l'apprendimento. Metodologie e tecniche di formazione in azienda (2014). Franco Angeli Editore, Milano

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

L'insegnamento si propone di far sviluppare competenze avanzate nell'ambito delle scienze della formazione, della metodologia della ricerca educativa, della digitalizzazione della didattica e dell'e_learning per l'elaborazione di progetti formativi innovativi, con particolare riferimento all'età adulta e a sviluppare forme di comunicazione funzionali ed efficaci nei differenti setting formativi istituzionali e aziendali.

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di:

1. (CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE) Argomentare il significato dei contenuti dei moduli ed elaborare idee originali relative a

- elementi caratterizzanti dell'apprendimento dell'adulto secondo il modello andragogico, gli aspetti psicologici e psicodinamici nel ciclo di vita, lo studio dell'influenza delle differenze biologiche e socio-economiche e culturali sullo stato di salute-malattia di ogni persona;

- presupposti concettuali e metodi che caratterizzano l'apprendimento intenzionale e trasformativo dell'adulto;
- analisi dei bisogni formativi, strategie e metodologie didattiche per la formazione degli adulti;
- strumenti comunicativi e relazionali utili per una relazione educativa efficace;
- sistema formativo infermieristico italiano in rapporto allo scenario europeo con particolare riferimento alla funzione tutoriale;
- caratteristiche istituzionali e pedagogiche dei setting per la conduzione e la valutazione dell'apprendimento clinico degli studenti infermieri e ostetriche;
- metodologie per la progettazione e pianificazione educativa in ambito formativo e organizzativo anche con riferimento alla digitalizzazione della didattica e all'e_learning;
- i processi di apprendimento organizzativo e lo sviluppo professionale continuo a sostegno delle competenze professionali dei professionisti sanitari.

2. (CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPRESIONE APPLICATE) Applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari per

- progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi universitari;
- negoziare con la committenza la progettazione di un evento formativo accreditato ECM e realizzare eventi formativi per lo sviluppo continuo dei professionisti;
- affrontare problematiche relative alla progettazione e valutazione dell'apprendimento clinico;
- attivare condizioni comunicative e relazionali a sostegno di una tutorship efficace.

3. (AUTONOMIA DI GIUDIZIO) Integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni, riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione di conoscenze e giudizi, nell'ambito della pianificazione, progettazione e gestione di processi educativi per lo sviluppo dei professionisti e dei processi di miglioramento dei setting di apprendimento clinico, in relazione alle criticità più frequentemente riscontrabili nell'esercizio della funzione tutoriale, nell'ambito dei sistemi sociali.

4. (ABILITA' COMUNICATIVE) Discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni, comunicare le proprie conclusioni e le conoscenze e la ratio ad esse sottese, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

5. (CAPACITA' DI APPRENDERE) Individuare autonomamente i propri bisogni di apprendimento relativi alle discipline che compongono l'insegnamento e soddisfarli anche in forma autonoma sviluppando l'auto-apprendimento anche attraverso connessioni interdisciplinari.

5. prerequisiti/prerequisites

Per affrontare i contenuti previsti dell'insegnamento lo studente deve possedere:

- conoscenze di base di psicologia generale e di pedagogia;
- conoscenze dei profili professionali delle professioni infermieristiche e ostetrica e relative aree di competenza;
- conoscenze dello scenario epidemiologico e normativo in cui le professioni infermieristiche e ostetriche esprimono le loro competenze specifiche.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata in:

1. Lezioni per far acquisire i fondamenti metodologici delle discipline oggetto dei moduli.
2. Presentazione e discussione di casi per acquisire capacità di applicazione delle conoscenze.
3. Lavori di gruppo per rafforzare le capacità degli studenti di posizionarsi in un gruppo, comunicare in modo adeguato e sviluppare capacità dialogiche.

Sono previste forme (sincrone e asincrone) di didattica aumentata digitalmente, utilizzando la piattaforma e_learning dell'UC, per stimolare un apprendimento più attivo e partecipato degli studenti.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

Per potenziare alcuni argomenti del presente insegnamento viene sviluppato il Laboratorio 'Come imparare ad apprendere', per acquisire consapevolezza circa le proprie modalità di apprendimento e le abilità funzionali all'instaurarsi di una relazione educativa efficace.

Ricevimento studenti:

- Prof. Caterina Galletti (Coordinatore dell'Insegnamento): martedì, dalle h 8,30 alle h 10,30 (previo appuntamento tramite email).
- Prof. Maria Vittoria De Girolamo: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. Angelo Santoliquido: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. Elena Cristofori: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. Daniela Pia Rosaria Chieffo: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. Claudia Torretta: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati la valutazione finale dell'insegnamento prevede:

1. Prova scritta, per verificare le conoscenze e la capacità di comprensione degli argomenti dei moduli che compongono l'insegnamento: test a risposte chiuse e/o aperte e/o domande con applicazioni numeriche per un totale di circa 60 domande. Ogni domanda vale 0.5 punti se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.
2. Prova orale: la valutazione della preparazione dello studente si baserà sulla comprensione degli argomenti svolti nei moduli, sull'acquisizione critica dei concetti e sulla capacità di applicarli in modo autonomo e consapevole. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.

La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi e il voto sarà quello che risulterà dalla media aritmetica dei voti conseguiti in ciascuna prova. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiano conseguito una votazione finale di 30/30.

9. programma esteso/program

- BISOGNI FORMATIVI E APPRENDIMENTO DELL'ADULTO (A000728) - 1 cfu - ssd M-PED/01

Al termine del modulo lo studente deve essere in grado di far riferimento ai modelli di ricerca empirica per i contesti educativi e all'utilizzo dei risultati della ricerca ai fini educativi e didattici; individuare gli elementi caratterizzanti dell'apprendimento dell'adulto evidenziando i metodi per rilevare i bisogni formativi e i modelli di intervento per la formazione e la valutazione degli interventi formativi.

Contenuti:

- I modelli e le metodologie per la ricerca educativa e utilizzo dei risultati.
- Modelli teorici e di intervento per la formazione degli adulti
- L'analisi dei bisogni formativi: metodologie e strumenti
- Valutare la formazione

- COMUNICAZIONE DIGITALE E PROCESSI FORMATIVI (A000802) - 1 cfu - ssd NN

Al termine del modulo lo studente deve essere in grado di indicare in modo critico gli strumenti teorici e pratici per il corretto approccio alla comunicazione intenzionale online, pianificando e programmando interventi formativi attraverso l'utilizzo delle piattaforme digitali.

Obiettivi:

- Apprendere le caratteristiche generali della formazione digitale, in ottica diacronica e sincronica.
- Individuare i diversi paradigmi comunicativi ed educativi (Istruzionismo, Costruttivismo, Cognitivismo) che sottendono le differenti tipologie di interventi formativi nell'e-learning.
- Riconoscere gli ostacoli strutturali alla dinamica comunicativa on line.
- Focalizzare la dimensione della mediazione comunicativa on line intesa come sostegno e facilitazione nelle attività relazionali.
- Sviluppare conoscenze e competenze relativamente al tutoring on line.
- Comprendere ed applicare le pratiche del peer-tutoring.
- Individuare le caratteristiche che definiscono i processi di gestione dei gruppi in una piattaforma on line.
- Analizzare situazioni di interventi formativi in rete realizzati sul campo rilevandone punti di forza e criticità.
- Utilizzare le piattaforme più comuni per la formazione on line (Zoom, Skype, Teams, BlackBoard, Google Meet).

Contenuti:

- La didattica on line: dimensione sociale dell'apprendimento in rete; l'apprendimento sociale e situato, la teoria di Vygotskij.
- La progettazione della comunicazione didattica in rete: la progettazione di un corso on line; l'Instructional Design (i livelli di apprendimento di Gagnè, Il diagramma di Merrill); I modelli di Comunicazione (informazionale, semiotico-informazionale, semiotico-testuale).
- La Programmazione Neurolinguistica.
- La Pragmatica della Comunicazione (Watzlavick e la Scuola di Palo Alto).
- Il Blended Tutor: il tutoring nei processi di individualizzazione dell'apprendimento; I modelli di Tutoring in rete (Il tutor in ambito Istruzionista, Il Tutor in ambito Cognitivist, Il tutor in ambito Costruttivista); Il mediatore Umano (La progettazione del tutoring in rete, il Modello di G. Salomon). La didattica Blended.
- La formazione digitale e l'utilizzo di alcune piattaforme (Zoom, B.B., Skype, Google Meet, Teams)

- METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA MEDICINA INTERNA (A000724) - 1 cfu - ssd MED/09

Al termine del modulo lo studente deve essere in grado di analizzare le evidenze che supportano l'influenza delle differenze biologiche, ambientali e sociali sullo stato di malattia delle persone; in particolare lo studente deve essere in grado di comprendere le differenze tra "Sex e gender medicine".

Contenuti:

- genere e medicina: cosa dicono le evidenze
- la medicina personalizzata
- biomedicina di precisione e la ricerca traslazionale
- from bench-to-bedside: gli avanzamenti della ricerca alla realtà clinica per migliorare la salute umana

- METODOLOGIE EDUCATIVE A SUPPORTO DELL'INFERMIERISTICA GENERALE E SPECIALE (A000722) - 2 cfu - ssd MED/45

Al termine del modulo lo studente deve essere in grado di indicare gli aspetti applicativi della metodologia della ricerca educativa relativa alla formazione degli adulti; individuare le metodologie pedagogiche e didattiche da attivare nei differenti setting per la conduzione e la valutazione dell'apprendimento clinico degli studenti infermieri e ostetriche; descrivere il sistema formativo infermieristico italiano con particolare riferimento alla funzione tutoriale anche rapporto allo scenario europeo.

Contenuti:

- gli aspetti teorici e applicativi relativi alle metodologie qualitative della formazione degli adulti:
- la metodologia biografica e autobiografica
- il bilancio di competenze
- il metodo degli autocasi
- Il laboratorio professionale:
- progettazione del laboratorio per le competenze intellettive: il Problem Based Learning
- progettazione del laboratorio per le competenze gestuali: strumenti operativi del laboratorio dei gesti
- progettazione del laboratorio per le competenze relazionali: il role playing.
- il briefing e debriefing
- la funzione tutoriale nei setting formativi di aula e clinici

- PROCESSI PSICOLOGICI CHE INFLUENZANO L'APPRENDIMENTO (A000726) - 1 cfu - ssd

M-PSI/01

Al termine del modulo lo studente deve essere in grado individuare gli aspetti psicologici e psicodinamici che caratterizzano l'apprendimento e la sua influenza sui processi didattici; indicare gli aspetti emotivo-motivazionali che influiscono sull'apprendimento e le peculiarità della comunicazione, anche al fine di instaurare una relazione educativa efficace.

Contenuti:

- Principi di psicologia del ciclo di vita. Le tappe dello sviluppo umano.
- Concetto di Personalità
- La costruzione dell'intersoggettività
- Cambiamento e motivazione.
- La comunicazione e le dinamiche educative.
- L'interdisciplinarietà e le dinamiche interpersonali

- PROGETTAZIONE EDUCATIVA A SOSTEGNO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI DEI

PROFESSIONISTI SANITARI (A000729) - 2 cfu - ssd MED/45

Al termine del modulo lo studente deve essere in grado di descrivere e applicare le metodologie per la progettazione in ambito organizzativo per lo sviluppo continuo a sostegno delle competenze professionali in ambito sanitario.

Contenuti:

- Definire il significato di competenza
- Descrivere gli elementi fondamentali dello sviluppo e del mantenimento delle competenze nelle Aziende Ospedaliere e Sanitarie
- Costruire il piano formativo aziendale
- Definire le fasi di elaborazione di un progetto
- Descrivere le modalità per l'accreditamento ECM
- Costruire schede di valutazione delle performances per lo sviluppo delle competenze.