

RICERCA E EVIDENZE SCIENTIFICHE (S000002)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. MARIA LUISA REGA

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: 1

CFU/UFC: 10

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- EPIDEMIOLOGIA (A000717) - 2 cfu - ssd MED/42

Prof. Angelo Maria Pezzullo

- LA RICERCA NELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE (A000712) - 2 cfu - ssd MED/45

Prof. Maria Luisa Rega

- LINEE DI INDIRIZZO DELLA RICERCA NELLA MIDWIFERY (A000714) - 1 cfu - ssd MED/47

Prof. Francesca Zambri

- METODI E TECNOLOGIE PER LA ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (A000719) - 2 cfu - ssd SECS-S/02

Prof. Zace Drieda

- RICERCA E PRATICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA PER LE PROFESSIONI SANITARIE 1 (A000721) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Antonello Cocchieri

- STATISTICA MEDICA 1 (A000716) - 1 cfu - ssd MED/01

Prof. Mario Cesare Nurchis

- STATISTICA MEDICA 2 (A000764) - 1 cfu - ssd MED/01

Prof. Mario Cesare Nurchis

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

A000717 - EPIDEMIOLOGIA (MED/42)

I.F. Angelillo. Metodologia epidemiologica. In: W. Ricciardi., Igiene per le lauree triennali e magistrali, Sorbona, 2020

Per consultazione: K. Rothman. Epidemiologia. G. La Torre (curatore). Idelson-Gnocchi, 2007

A000712 - LA RICERCA NELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE (MED/45)

Vellone, E., Piredda, M. (2009). La ricerca bibliografica. Strumenti e metodi per trovare e utilizzare la letteratura sanitaria. Milano. McGraw-Hill.

D'Aliesio L., Vellone E., Rega M. L., Galletti C. (2007). Manuale introduttivo alla ricerca infermieristica. Roma Carocci-Faber (Capitoli 1-2-3-4)

Sironi C. (2010). Introduzione alla ricerca infermieristica. I fondamenti teorici e gli elementi di base per comprenderla nella realtà italiana. Torino. Casa Editrice Ambrosiana (Capitoli da concordare con il docente).

A000714 - LINEE DI INDIRIZZO DELLA RICERCA NELLA MIDWIFERY (MED/47)

D'Aliesio L., Vellone E., Rega M. L., Galletti C. (2007). Manuale introduttivo alla ricerca infermieristica. Roma Carocci-Faber

Chiari, P., Mosci, D., & Naldi, E. (2011). Evidence-based clinical practice: la pratica clinico-assistenziale basata su prove di efficacia. Seconda Edizione. McGraw-Hill.

A000719 - METODI E TECNOLOGIE PER LA ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (SECS-S/02).

MIT Critical Data, editor. Secondary Analysis of Electronic Health Records [Internet].

Cham (CH): Springer; 2016. PMID: 31314219.(capitolo 2, 11, 12, 16)

Pierpaolo Vittorini. L'informatica per la Medicina e la sanità pubblica - 2021

A000721 - RICERCA E PRATICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA PER LE PROFESSIONI SANITARIE 1(MED/45)

- Chiari, P., Mosci, D., & Naldi, E. (2011). Evidence-based clinical practice: la pratica clinico-assistenziale basata su prove di efficacia. Seconda Edizione. McGraw-Hill.

Testi di consultazione:

- Straus, S.E., Glasziou, P., Richardson, W.S., Haynes, R.B. (2018). Evidence Based Medicine. How to practice and teach EBM. Elsevier

Letteratura:

- Emparanza JI, Cabello JB and Burls AJE. Does evidence-based practice improve patient outcomes? An analysis of a natural experiment in a Spanish hospital. Journal of Evaluation in Clinical Practice 2015; 21:1059-1065. <https://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26516021/>
- Evidence based medicine and shared decision making: the challenge of getting both evidence and preferences into health care. Patient Education Counselling 2008; 73:407–412. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18845414>
- Lockwood D, Armstrong M, Grant A. Integrating evidence based medicine into routine clinical practice: seven years' experience at the Hospital for Tropical Diseases, London. BMJ 2004; 329:1020–1023. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15514349>

A000716 - STATISTICA MEDICA 1 (MED/01)

Harvey Motulsky (2021). Biostatistica essenziale: una guida non matematica. PICCIN-NUOVA LIBRARIA

A000764 - STATISTICA MEDICA 2 (MED/01)

Harvey Motulsky (2021). Biostatistica essenziale: una guida non matematica. PICCIN-NUOVA LIBRARIA

I testi indicati per l'insegnamento potranno essere integrati da materiale didattico ulteriore che ogni docente riterrà opportuno segnalare ed integrare nel proprio modulo al fine di garantire l'adeguato aggiornamento delle informazioni.

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

L'insegnamento si propone di far sviluppare competenze metodologiche e capacità per utilizzare il processo di indagine scientifica e trasformare un problema clinico assistenziale in uno o più quesiti da ricercare in letteratura al fine di costruire le basi di una pratica infermieristica/ostetrica avanzata fondata sulle evidenze; utilizzare la ricerca scientifica in ambito infermieristico, infermieristico pediatrico e ostetrico; avviare processi di innovazione e miglioramento per la formazione, la pratica clinica e l'organizzazione; potenziare le capacità decisionali per scegliere interventi sulla base delle raccomandazioni contenute nelle linee guida integrate con le preferenze e lo stato clinico del paziente e le caratteristiche dei contesti organizzativi. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di

1. Conoscenza e capacità di comprensione - Argomentare il significato dei contenuti dei moduli ed elaborare idee originali relative:

a problematiche che possono essere oggetto di ricerca e utilizzare il processo di indagine scientifica, per convalidare e raffinare le conoscenze rilevanti per le scienze infermieristiche e ostetriche;

all'interpretazione dei prodotti della ricerca ai fini della conoscenza di un fenomeno e delle variabili ad esso correlate e per costruire le basi di una pratica infermieristica/ostetrica basata sulle evidenze;

ai principali modelli di studio in uso in epidemiologia e le metodologie di analisi per un uso competente dei dati;

alla utilità dei risultati della ricerca.

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari e per:

effettuare la ricerca delle fonti scientifiche, interpretare e comprendere i risultati della ricerca applicandoli al processo decisionale;

riconoscere e la responsabilità del professionista sanitario nella valutazione critica e nell'implementazione dei risultati di una ricerca;

riconoscere e applicare l'EBP e le sue fasi e linee guida;

analizzare dati sanitari per prendere decisioni orientate dai risultati della ricerca scientifica e affrontare problemi multidimensionali nell'ambito dei diversi contesti assistenziali.

la raccolta, la gestione e l'elaborazione di dati e l'utilizzo di strumenti informatici adeguati.

3. Autonomia di giudizio - Integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni, riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione di conoscenze e giudizi, nell'ambito della metodologia della ricerca e delle evidenze scientifiche.

4. Abilità comunicative - Discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni, comunicare le proprie conclusioni e le conoscenze e la ratio ad esse sottese, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

5. Capacità di apprendere - Individuare autonomamente i propri bisogni di apprendimento relativi alle discipline che costituiscono l'insegnamento e soddisfarli anche in forma autonoma, sviluppando l'autoapprendimento attraverso connessioni interdisciplinari.

5. prerequisiti/prerequisites

È richiesta la formazione universitaria del corso di laurea di base di ogni singola disciplina relativa ad ogni modulo dell'insegnamento. Inoltre per la ricerca e la lettura della letteratura scientifica di riferimento è fondamentale la conoscenza della lingua inglese (come lettura e scrittura).

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata in relazione a:

Conoscenza e capacità di comprensione – La spiegazione e la trasmissione dei contenuti finalizzati all'insegnamento saranno garantite attraverso lezioni frontali caratterizzate da una alta componente interattiva (Dublino 1).

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – L'applicazione delle conoscenze e le capacità di comprensione saranno garantite attraverso l'utilizzo di esercitazioni pratiche, (Dublino 2).

Autonomia di giudizio – L'autonomia di giudizio lo studente la eserciterà e la applicherà attraverso l'analisi, la gestione e l'interpretazione dei dati e del materiale disponibile in letteratura (Dublino 3).

Abilità comunicative – Le abilità comunicative lo studente la eserciterà in forma

scritta, nella elaborazione di un documento di sintesi della letteratura. In forma orale nel partecipare e nell'interloquire in un gruppo di lavoro nella presentazione e condivisione degli obiettivi dello stesso (Dublino 4).

Capacità di apprendere – Le capacità di apprendimento lo studente le eserciterà individuando sviluppi successivi del lavoro svolto finalizzati a progetti specifici o in percorsi propedeutici alla preparazione della tesi (Dublino 5).

Qualora perdurasse l'emergenza Covid-19 le stesse modalità didattiche saranno garantite on line, attraverso l'utilizzo della piattaforma Blackboard, mantenendo le stesse caratteristiche di interattività e attraverso la scelta della modalità didattica più idonea alla tipologia di obiettivi che lo studente dovrà raggiungere.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

L'insegnamento sarà integrato e supportato da:

Seminario **Le risorse che la biblioteca offre per la ricerca bibliografica ed il loro utilizzo**, utile per la comprensione dei contenuti studiati.

Laboratorio per la ricerca bibliografica e la revisione della letteratura (MED/45)2 CFU, utile per la applicazione dei contenuti appresi.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

L'esame finale di profitto è unico ed in forma scritta. Le modalità didattiche per la verifica dell'apprendimento sono di seguito riportate.

1. Prova scritta: domande

a risposta chiusa, per verifica conoscenza contenuti appresi. Il criterio di valutazione sarà il livello di padronanza delle conoscenze apprese,

a risposta aperta, per verifica proprietà di linguaggio. Il criterio di valutazione sarà il livello di padronanza del linguaggio scientifico appreso,

a completamento, per verifica applicazione di un metodo e/o di un processo. Il criterio di valutazione sarà la correttezza del procedimento con cui è stata svolta l'applicazione ed il risultato della stessa.

a risposta multipla, con 4 alternative di risposta di cui una sola corretta, per verifica di aspetti specifici dei contenuti appresi. Il criterio di valutazione sarà il livello di padronanza delle conoscenze apprese.

Il totale delle domande sarà di 30 aventi ciascuna il valore di un punto.

Modalità di valutazione: la risposta esatta corrisponde a più 1 punto; la risposta non fornita corrisponde a 0 punti; la risposta sbagliata corrisponde a 0 punti. Il punteggio totale viene espresso in trentesimi. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18

punti.

2. Prova scritta: esercizi

Il criterio di valutazione sarà la correttezza del procedimento con cui è stato svolto ciascun esercizio e il risultato dello stesso.

Il totale degli esercizi sarà di 5 aventi ciascuno un valore di sei punti.

Modalità di valutazione: la elaborazione esatta corrisponde a 6 punti; la elaborazione non fornita corrisponde a 0 punti; la elaborazione parzialmente errata corrisponde a 3 punti; l'elaborazione completamente errata corrisponde a 0 punti. Il punteggio totale viene espresso in trentesimi. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.

La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi ed il voto sarà quello che risulterà dalla media aritmetica dei voti conseguiti in ciascuna prova. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che hanno conseguito una votazione finale di 30/30.

9. programma esteso/program

A000717 - EPIDEMIOLOGIA (MED/42)

Misure di frequenza. Misure di associazione. Disegni di studio: tassonomia generale, studi di coorte, studi caso-controllo, studi sperimentali. Precisione, generalizzabilità e validità interna.

Analisi dei dati: confondimento, stratificazione

A000712 - LA RICERCA NELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE (MED/45)

Il ritrovamento e la trasmissione delle informazioni, il processo infermieristico come applicazione nell'assistenza del metodo scientifico. Dal problema al quesito di ricerca, la revisione della letteratura, la formulazione del PICO. Biblioteche, cataloghi cartacei ed on line (OPAC), repertori bibliografici cartacei e informatizzati, con particolare riferimento a quelli utili per l'assistenza infermieristica ed ostetrica. La comunicazione scientifica, origine e caratteristiche. Le varie fasi e la metodologia di scrittura del rapporto finale.

A000714 - LINEE DI INDIRIZZO DELLA RICERCA NELLA MIDWIFERY (MED/47)

Linee guida nella midwifery e strumenti di valutazione delle linee guida. Come tradurre le linee guida in azioni di salute pubblica. Come comunicare le raccomandazioni

A000719 - METODI E TECNOLOGIE PER LA ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (SECS-S/02)

Introduzione all'elaborazione dei dati statistici. Tipo di dati. Data input: Modi per generare dati. Raccolta, gestione e preparazione dei dati. Tipi di analisi dei dati; I modelli per

l'analisi statistica.

I metodi di analisi statistica multidimensionale dei dati. Calcolo, tabelle, analisi statistica e uso di algoritmi con l'ausilio di elaboratori elettronici. Strumenti per l'analisi dei dati. Stima dei dati, errore statistico. Presentazione dei dati; creazione grafici. Disseminazione dei dati. Big data, machine learning e digital health. Sicurezza e protezione dei dati. Elaborazione statistica di un insieme di dati con l'ausilio di specifici programmi applicativi (database).

A000721 - RICERCA E PRATICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA PER LE PROFESSIONI SANITARIE 1 (MED/45)

Anatomia dell'informazione biomedica: fonti primarie, secondarie e terziarie. Architettura della ricerca clinica: disegni dei principali studi primari e secondari. Cenni di archiviazione della letteratura in relazione alla ricerca basata sulle evidenze. Caratteristiche dell'informazione biomedica. Evidence-based practice (EBP): cenni storici, nascita ed evoluzione, razionale e definizione. I 5 step dell'EBP: formulazione dei quesiti clinici, ricerca, valutazione e applicazione delle evidenze, monitorare le proprie performance. Differenze tra: evidence-user ed evidence-maker. fonti primarie, secondarie e fonti "tradizionali", assenze di prova di efficacia e disponibilità di prove di efficacia, errore random vs errore sistematico (bias), significatività statistica vs rilevanza clinica. Formulazione del quesito di ricerca: quesiti di background e di foreground. Strutturare un quesito di ricerca: modello PICO e sue varianti

Disegno dei principali studi primari di ricerca clinica. Vantaggi e limiti dei principali disegni di studio per ciascuna tipologia di quesito con la relativa gerarchia delle evidenze. Cenni sulla ricerca qualitativa in EBP. Limiti dell'EBP: la zona grigia, publication bias e limiti della peer review.

A000716 - STATISTICA MEDICA 1 (MED/01)

Introduzione alla Statistica Sanitaria. Statistica descrittiva. Concetti di popolazione, campione e unità statistica. Classificazione delle variabili (variabili quantitative e qualitative). Raccolta e organizzazione di dati: Tabelle di frequenza e grafici. Misure di posizione. Misure di dispersione

Il concetto di probabilità. La distribuzione normale. Cenni di statistica inferenziale: introduzione ai test d'ipotesi, intervalli di confidenza e p-value. Applicazioni pratiche

A000764 - STATISTICA MEDICA 2 (MED/01)

Statistica Inferenziale

I test d'ipotesi, intervalli di confidenza e p-value. Applicazioni pratiche