# METODICHE DIDATTICHE E TUTORIALI (RJ0010)

## 1. lingua insegnamento/language

Italiano.

## 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. MARI GIORGIA
Anno di corso/Year Course: 2
Semestre/Semester: 1
CFU/UFC: 8
Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:
- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 1 (A000409) - 1 cfu - ssd MED/48
Prof. Laura Di Vittori
- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 2 (A000410) - 1 cfu - ssd MED/48
Prof. Patrizia Di Fazio
- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 3 (A000411) - 1 cfu - ssd MED/50
Prof. Giorgia Mari
- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 4 (A000412) - 1 cfu - ssd MED/48
Prof. Carolina Ausili Cefaro
- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 5 (A000413) - 1 cfu - ssd MED/50
Prof. Maria Teresa Rebecchi
- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 6 (A000414) - 1 cfu - ssd MED/50
Prof. Giorgia Coratti
- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 7 (A000415) - 1 cfu - ssd MED/48
Prof. Giusy Stella
- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 8 (A000416) - 1 cfu - ssd MED/48
Prof. Renata Spalek

## 3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

*- AIFI, linee guida per la formazione del fisioterapista – core competence, Masson, 2003*
*- Accordo Stato regioni del 2 febbraio 2017 in materia di ECM.*
*- Binetti P., De Marinis M.G.. La prospettiva pedagogica nella Facoltà di Medicina. Roma: SEU, 2002*
*- Binetti P., Valente D., Tradizione e innovazione nella formazione universitaria delle Professioni Sanitarie : il core curriculum, dal core contents al core competence, Universo, 2003.*
*- Casacchia M., Roncone R., Lo stigma di chi soffre di un disturbo mentale e dei familiari, in Noos aggiornamenti in psichiatria; 11(3):197-218, 2005.*
*- Dispense fornite dal docente.*
*- Documenti della Conferenza Permanente delle Professioni Sanitarie.*
*- Mezzana A., Montefalcone M., Quaranta G., La Formazione per il Governo Clinico" Dipartimento della programmazione e dell'ordinamento del Servizio Sanitario Nazionale. Raccomandazione del*

*Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente. Modello Operativo di Analisi dei fabbisogni formativi (MOAFF)*

*- Ministero della Sanità, 18 dicembre 2006.*

*Decreto Ministeriale 14 settembre 1994 nr. 739. Regolamento concernente l'individuazione della figura e del relativo profilo professionale dell'infermiere. Gazzetta Ufficiale del 9 gennaio 1995 nr. 6.*

*-MIUR. Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009. Determinazione delle classi delle lauree della professioni sanitarie ai sensi del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 nr. 270. Gazzetta Ufficiale del 25 maggio 2009 nr. 119.*

*-Natali D., Lo «stigma» della malattia mentale esiste anche nelle strutture di cura?, in Corriere della Sera/Neuroscienze, 13 Aprile 2016.*

*- Pellerey M. Progettazione formativa: teoria e metodologia ISFOL , CLISE, 1983*

*-Perino F., Un modo di essere dell'operatore sanitario nella relazione con i pazienti, in "Da persona a persona", rivista di studi Rogersiani, Giugno 2011.*

*Schomerus G., Schwahn C., Holzinger A., Corrigan P.W., Grabe H.J., Carta M.G., Angermeyer M.C., Evolution of public attitudes about mental illness: a systematic review and metaanalysis, Acta psychiatrica Scandinavica;125(6):440-52, 2012.*

*Internal quality assurance in times of Covid-19, Elena Cirlan and Tia Loukkola March 2021*

*Standard e Linee Guida per l'Assicurazione della Qualita nello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (ESG), Approvate dalla Conferenza Ministeriale a Yerevan, 14-15 maggio 2015*

*DM_n.1110_29.11.2019*

*Enhancement of quality assurance of e-assessment, 13th European Quality Assurance Forum*

*Sistema di assicurazione della qualita, Università cattolica del sacro cuore*

*DECRETO LEGISLATIVO 27 gennaio 2012 , n. 19*

*L 240_2010*

*Improving teaching and learning experience through giving feedback for teachers during the semester: Vilnius University case, 2019 European Learning & Teaching Forum*

## 4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

*Gli obiettivi principali dell'insegnamento riguardano la conoscenza del percorso formativo delle diverse professioni sanitarie da un punto di vista normativo e accademico e l'acquisizione delle competenze di base nell'impostazione della programmazione didattica.*

***Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1):*** *Lo studente deve dimostrare di conoscere i profili professionali delle diverse discipline e le norme che regolano la loro evoluzione formativa e accademica. Deve dimostrare di conoscere i principi e le basi fondamentali per l'impostazione dell'attività didattica, interpretare e comprendere termini specifici.*

***Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2):*** *Lo studente deve dimostrare di saper interpretare la normativa di riferimento riguardo l'organizzazione didattica al fine di realizzare una corretta programmazione delle attività di insegnamento e di tutoring.*

***Autonomia di giudizio (Dublino 3):*** *Lo studente deve dimostrare di saper integrare le conoscenze apprese al fine di formulare giudizi sulla corretta impostazione e applicazione delle metodiche didattiche rispetto ai diversi profili professionali.*

***Abilità comunicative (Dublino 4):*** *Lo studente deve saper comunicare in modo chiaro, utilizzare un linguaggio tecnico, appropriato e privo di ambiguità.*

***Capacità di apprendere (Dublino 5):*** *Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi e ad articoli scientifici.*

## 5. prerequisiti/prerequisites

*- Conoscenza dei profili delle diverse professioni sanitarie*
*- Basi pedagogiche delle attività didattiche*
*Non sono previste propedeuticità*

## 6. metodi didattici/TEACHING METHODS

*L'insegnamento è erogato in aula attraverso lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi e multimediali.*
*Indicare i metodi didattici utilizzati tenendo sempre presenti i Descrittori di Dublino:*

*Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi specifici del corso? Si prevede l'utilizzo di testi/materiali didattici in linea con le principali evidenze scientifiche e con la normativa vigente.*

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione indicate? Attraverso l'acquisizione di adeguate conoscenze teoriche, la comprensione dei termini e delle metodiche di insegnamento, lo studente può integrare le competenze apprese al fine di attuare una corretta programmazione didattica.*

*Autonomia di giudizio (Dublino 3): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire autonomia di giudizio? Attraverso una adeguata conoscenza teorica lo studente è in grado di individuare criticità, formulare giudizi e risolvere problemi.*

*Abilità comunicative (Dublino 4): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire abilità comunicative? Le lezioni sono volte ad approfondire gli aspetti comunicativi legati alla didattica e alle attività di tutoring.*

*Capacità di apprendere (Dublino 5): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia (per le lauree di primo livello) o di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo (per le lauree di secondo livello e per i corsi di laurea magistrale a ciclo unico)? Attraverso l'acquisizione delle competenze di base nell'impostazione e nell'organizzazione dell'attività didattica lo studente è in grado di consultare autonomamente testi e articoli scientifici al fine di incrementare le conoscenze apprese.*

## 7. altre informazioni/OTHER INFORMATIONS

/

## 8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

*L'esame di profitto prevede una prova scritta finalizzata a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento. La prova scritta può essere presentata nella forma di domande a risposta breve e/o domande con risposta a scelta multipla. La modalità di svolgimento della prova verrà comunicata agli studenti all'inizio dell'anno accademico, non potrà essere modificata nel corso dello stesso e dovrà essere la stessa per tutti gli studenti, salvo casi di accertata disabilità in cui verranno applicate le disposizioni previste dalla normativa vigente. L'accertamento del profitto dello studente determina una votazione unica sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva delle conoscenze e delle capacità acquisite dallo studente. Il voto di giudizio finale, espresso in trentesimi è determinato dalla media ponderata dei voti ottenuti nelle singole discipline afferenti all'insegnamento. Per ottenere il massimo dei voti è necessario che lo studente risponda in maniera corretta ed esaustiva a tutte le domande poste dalla commissione. Con il superamento dell'esame lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto.*
*È necessario declinare questa parte secondo i Descrittori di Dublino:*

*Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi specifici del corso? Le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire il grado di conoscenza teorica dei diversi profili professionali e delle normative vigenti riguardo le professioni sanitarie e l'organizzazione dell'attività didattica.*

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare la capacità dello studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione indicate? Le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire il grado di integrazione delle conoscenze in un'ottica teorico-pratica.*

*Autonomia di giudizio (Dublino 3): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio dello studente? Le modalità di verifica consentono di testare l'autonomia di giudizio dello studente rispetto alla corretta applicazione delle metodiche didattiche e di tutoring.*

*Abilità comunicative (Dublino 4): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare l'acquisizione di abilità comunicative da parte dello studente? Le modalità di verifica prevedono l'utilizzo di un linguaggio tecnico e appropriato al fine di testare la qualità dello studio, l'apprendimento di un lessico specifico e il livello di padronanza degli argomenti affrontati.*

*Capacità di apprendere (Dublino 5): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare la capacità di apprendimento dello studente? Le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire la capacità di operare ragionamenti oltre il materiale testuale, in modo da verificare il grado di apprendimento delle diverse discipline.*

## 9. programma esteso/program

***Modulo 1: A000409 Scienze E Tecniche Mediche Applicate 1 (MED/48) Prof. Di Vittori Laura***

- *Valutazione Competenze: Core Competence, Core Curriculum*

- *Costruzione contratto formativo del tirocinio: Obiettivo, Metodo, Strumenti, Progettazione attività propedeutiche al tirocinio*

- *Scheda di valutazione per gli studenti*

- *Scheda di valutazione per il tutor didattico*

- *Esercitazione*

***Modulo 2: A000410 Scienze E Tecniche Mediche Applicate 2 (MED/48) Prof. Di Fazio Patrizia***

- *Riforma internazionale dei sistemi di istruzione superiore dell'Unione Europea*

- *Il Processo di Bologna*

- *I Settori Scientifico disciplinari (SSD)*

- *I Master Universitari*

- *Organizzazione e gestione di un Master*

- *I Master per le Professioni Sanitarie*

- *Sistema di accreditamento, valutazione ed autovalutazione dei Corsi di Laurea*

- *Procedure operative*

***Modulo 3: A000412 Scienze E Tecniche Mediche Applicate (MED/50) Prof. Ausili Cefaro Carolina***

- *Tirocinio professionale: definizione e obiettivi*
- *La figura del tutor didattico e clinico*
- *Il sistema di valutazione del tirocinio: valutazione formativa e certificativa*
- *TECO T e TECO D*

***Modulo 4: A000414 Scienze E Tecniche Mediche Applicate 6 (MED/50) Prof. Coratti Giorgia***

*- Metodi didattici alternativi alla lezione frontale: accenni teorici e implementazione*
*- Il presidio di qualità: cenni storici, definizione e funzione*
*- Gli attori del processo: Le Facoltà, Le Commissioni Paritetiche docenti-studenti, i gruppi del riesame, il nucleo di valutazione.*
*- Il sistema europeo e quello italiano a confronto*
*- Scheda unica annuale SUA. Scheda di monitoraggio annuale SMA. Riesame ciclico. Accenni teorici ed esercitazioni*
*- Il Documento annuale di autovalutazione del Corso di studio (DA-AV). Le CEV, schede di verifica e superamento delle criticità*

***Modulo 5: A000413 Scienze E Tecniche Mediche Applicate 5 (MED/50) Prof. Rebecchi Maria Teresa***

- *I Descrittori di Dublino*
- *Il ruolo del Direttore delle ADP di un corso di laurea triennale*
- *La Conferenza Permanente delle professioni sanitarie: descrizione, ruolo e documenti*
- *Le Linee di indirizzo dell'esame finale*

***Modulo 6: A000411 Scienze E Tecniche Mediche Applicate 3 (MED/50) Prof. Mari Giorgia***

*- Il percorso accademico delle professioni sanitarie*

*- Riferimenti normativi*
*- La gestione didattica di studenti con DSA: strumenti compensativi e misure dispensative*

***Modulo 7: A000415 Scienze E Tecniche Mediche Applicate 7 (MED/48) Prof. Stella Giusy***

- *La Formazione in sanità - Introduzione al concetto di formazione: diritto di formazione e diritto di salute*

- *La formazione in ambito Psichiatrico e attitudini verso il disagio mentale - Assunti della best practice formativa*

- *Presentazione di uno studio di analisi epidemiologica - Relazioni tra Stigma e Formazione*

- *Formazione e aggiornamento - La Formazione ECM - Esercitazione: Realizzazione pratica di un corso di formazione*

- *Ultimi aggiornamenti: Albo per le professioni sanitarie e cambiamenti*

- *Il Corso di Laurea in Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica - Storia, equipollenze e differenze*

- *Presentazione di due Analisi di efficacia*

***Modulo 8: A000416 Scienze E Tecniche Mediche Applicate 8 (CFU 1; SSD MED/48) Prof. Spalek Renata***

- *Il ruolo della rivelazione dei bisogni formativi all'interno del percorso di Progettazione Formativa*

- *Fasi di pianificazione della valutazione dei bisogni formativi*

- *Strumenti di analisi dei bisogni formativi*