

TEORIA MIDWIFERY E METODOLOGIA APPLICATA (OTU111)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof Michelangela Danza

Anno di corso/Year Course: Primo

Semestre/Semester: I°

Anno Accademico/Academic Year: 2023/2024

CFU/UFC: 5

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- PSICOLOGIA GENERALE (OTU02A) - 1 cfu - ssd M-PSI/01

Prof. Flavia Adalgisa Distefano

- SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (OTU01A) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Erasmo Magliozzi

- SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICHE-GINECOLOGICHE 1 (OTU00A) - 2 cfu - ssd MED/47

Prof. Michelangela Danza

- STORIA DELLA MEDICINA (OTU19A) - 1 cfu - ssd MED/02

Prof. Simona Giardina

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

Scienze infermieristiche ostetriche ginecologiche 1

M. Guana, R. Cappadona, A.M. Di Paolo, M.G. Pellegrini, M.D. Piga, M. Vicario La disciplina ostetrica - Teoria, pratica e organizzazione della professione. McGraw-Hill, Milano, 2011 (II edizione) Capitolo 1, "Teoria e concetti della disciplina ostetrica" Capitolo 10 "Storia della disciplina ostetrica" pagine 276-280

Michelangela Danza , Maria Vicario ,Patrizia Messina ,Francesca Rizzi , Sofia Colaceci Manuale di ginecologia e ostetricia, capitolo 50 La Formazione ed il Ruolo dell'Ostetrica/o nel III millennio Edizioni Scientifiche Falco 2022

Un modello organizzativo per l'ostetrica di domani Rivista on line "Ostetrica: ricerca, formazione e management Maggio-Agosto n° 1/2016 www.syrio.org

Guillard K, Pairman S, The Midwifery Partnership – Un modello per la Professione Ostetrica. Edito da SEU Roma – 2012

Approfondimento -Roberta Sala, Filosofia per i professionisti della cura. Carocci Faber 2014

Materiale fornito dal docente coerente con i CFU del modulo

Scienze infermieristiche generali cliniche e pediatriche

Berman, A., Snyder, S. J., Frandsen, G. (2023). Fondamenti del Nursing secondo Kozier ed Erb (II edizione italiana sulla XI di lingua inglese a cura di De Marinis, M. G., Piredda, M.). Padova: Piccin Nuova Libreria. Pagine 15-19, 60-132.

Benci, L. (2019). Aspetti giuridici della professione infermieristica (VIII edizione). Milano: McGraw-Hill Education. Pagine 7-30, 77-82, 267-268, 273-275.

Materiale di approfondimento fornito dal docente

Psicologia generale

Psicologia generale e Clinica A.R.Carone Craig-V.Martino Piccin 2001 Cap. 4 "Psicologia Strutturale"; Cap.5 "Psicologia Evolutiva"; Cap.7 "Psicologia del rapporto medico paziente"; Cap.8 Teorie della personalità e psicoterapia;

Sostegno psicologico in Gravidanza a cura di P.L.Righetti-Dario Casadei Edizioni Magi 2006 Cap.1 "Educazione Prenatale"; Cap.4 "Transizione alla genitorialità"; Cap.6 "Depressione Pre e Post Partum"; Cap.13 "Sequele Psicologiche della morte e do uterina"

Storia della Medicina

Testi consigliati: S.Giardina,A.Virdis,A.G.Spagnolo, La storia della Medicina e la sua dimensione etico-antropologica, Medicina e Morale 2010,6,pp 1069-1087.

Dizionario di storia della salute, voci ostetrica, parto, forcipe. V.A. Sironi, Medicina al femminile: la salute della donna nei secoli, rivista La Ca' Granda 2008,1-2 pp.29-33.S.Giardina, Da Alexander Gordon a Ignaz Semmelweis: la nascita travagliata del concetto di sepsi nella febbre puerperale, Tendenze Nuove 2006,5/6 pp.451-468.

S.Giardina La letteratura del mal sottile, Kos 2006,248, pp58-63.

N.B.: Il materiale va integrato con gli appunti delle lezioni. La selezione dei brani letterari e delle opere figurative verrà fornita dal docente.

I testi indicati per l'insegnamento potranno essere integrati da materiale didattico ulteriore che ogni docente, nel proprio modulo ,riterrà opportuno segnalare per perfezionare l'aggiornamento delle informazioni.

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del corso lo studente sarà in grado di apprendere e conoscere :

- 1. gli ambiti di competenza, di autonomia e di responsabilità propria e degli altri sanitari coinvolti nel processo di cura;*
- 2. il significato di arte e scienza ostetrica;*
- 3. le origini e l'evoluzione della medicina e della professione ostetrica;*
- 4. i principi base della psicologia necessari alla relazione con la donna e la famiglia nelle varie fasi del ciclo della vita.*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Lo studente partendo dalle definizioni di salute e malattia sarà in grado di analizzare i processi di cura per quanto di sua competenza applicando i contenuti teorici appresi.

Autonomia di giudizio

Lo studente utilizza le conoscenze acquisite per attuare con autonomia di giudizio ,coerente con il piano di studio, un'assistenza ostetrica personalizzata che tiene conto dei bisogni della donna e della famiglia nelle varie fasi del ciclo della vita.

Abilità comunicative

Lo studente utilizza una comunicazione efficace per lo scambio di informazioni in equipe, con la donna e con la famiglia.

Capacità di apprendere

Lo studente sviluppa capacità di studio indipendente, integrando le conoscenze teoriche apprese in aula con la raccolta dati per definire, con pensiero critico e giudizi autonomi lo stato di salute della donna e garantire standard assistenziali personalizzati e sicuri secondo il modello della midwifery , per quanto di competenza;

5. prerequisiti/prerequisites

Il modulo non prevede propedeuticità specifiche ma una buona capacità di collaborazione all'interno di un gruppo di lavoro.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

Conoscenza e capacità di comprensione – Le lezioni frontali sono agite con un'alta componente interattiva (Dublino 1) con l'ausilio di strumenti didattici quali slides e filmati , finalizzati al raggiungimento degli obiettivi attesi.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate –Discussioni interattive e svolgimento di lavori di gruppo e individuali coerenti con il piano di studio indicato consentono di applicare quanto appreso in aula. (Dublino 2)

Autonomia di giudizio – Lo studente è guidato nella riflessione critica attraverso l'esposizione e l'analisi dei contenuti appresi e del materiale reperito in letteratura (Dublino 3).

Abilità comunicative – Attraverso la didattica interattiva, nell'ambito delle singole docenze , lo studente è chiamato ad esprimersi sui temi presi in esame attraverso la produzione e presentazione di relazioni e lo scambio /confronto tra studenti

(Dublino 4)

Capacità di apprendere – Le capacità di apprendimento lo studente le eserciterà individuando sviluppi successivi del lavoro svolto finalizzati a progetti specifici o in percorsi propedeutici alla preparazione della tesi (Dublino 5).

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

Lo studente ha a disposizione la documentazione didattica accedendo allo spazio Blackboard del corso.

L'insegnamento sarà integrato da un laboratorio dove si mostreranno strumenti storici dell'arte ostetrica al fine di consentire allo studente di apprendere l'evoluzione tecnica e concettuale della professione.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

È previsto un esame scritto e/o orale.

La prova scritta prevede domande a scelta multipla e aperte che richiedono una breve compilazione. Le domande della prova scritta saranno formulate in rapporto alla possibilità di dimostrare sia conoscenza dei temi trattati, sia capacità di giudizio critico e autonomo, inclusa la capacità di risolvere problemi. Le domande aperte, compilative, avranno lo scopo di verificare anche le capacità di comunicazione. La prova scritta è superata se si raggiunge una votazione minima di 18/30. Non c'è penalizzazione per le risposte sbagliate.

Il voto finale della prova, solo scritta oppure scritta e orale, sarà determinato dalla risultante della media ponderata sul numero di CFU dei voti finali conseguiti nei singoli moduli ed è espresso in trentesimi.

Ai fini dell'attribuzione del voto finale, la commissione valuterà i seguenti aspetti:

- Capacità di comprendere quanto richiesto e di rispondere in modo congruo*
- Capacità di contestualizzare l'oggetto della richiesta nelle diverse situazioni clinico-assistenziali*
- Capacità di utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite*
- Capacità di utilizzare un linguaggio appropriato e scientificamente corretto*
- Capacità di esporre le proprie conclusioni con criterio logico e coordinamento fra i singoli argomenti trattati*

La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che hanno conseguito una votazione finale di 30/30

9. programma esteso/program

Scienze infermieristiche ostetriche-ginecologiche 1

Terminologia nella disciplina ostetrica: scienza, metodo, conoscenza, teoria, concetti, modelli, paradigma e meta-paradigma.

La disciplina ostetrica o midwifery

Midwifery come arte

Definizione di midwifery nel mondo

Analisi epistemologica della disciplina ostetrica

Sistema filosofico della disciplina ostetrica

Il concetto di etica della midwifery nell'evoluzione storica

Il codice deontologico dell'ostetrica nazionale ed internazionale

Teorie e concetti: la teoria di Smuts, la teoria di Gordon, la teoria di Maslow, la teoria dei bisogni di V. Henderson, la teoria del ciclo vitale nella disciplina ostetrica.

Il metodo scientifico nella disciplina ostetrica: metodo deduttivo, induttivo, predittivo.

Problem solving

Concetto di salute

Le fasi del processo di midwifery management: accertamento dello stato di salute, la diagnosi ostetrica per l'identificazione dei bisogni/problemi, pianificazione, attuazione e valutazione del piano assistenziale, la registrazione dei dati.

Salutogenesi

Scienze infermieristiche generali cliniche e pediatriche

Professione, esercizio professionale, responsabilità professionale

Etimologia e analisi sistemica del termine professione

I 5 attributi delle professioni secondo Greenwood

Profili professionali

La legge 42/99, la legge 251/2000

Le fasi del processo assistenziale:

1) *Accertamento*

Tipi di accertamento

Tipologia dei dati

Fonti dei dati

Metodi di raccolta dei dati

Organizzazione dei dati

2) *Diagnosi*

Ragionamento diagnostico e diagnosi infermieristica/ostetrica

Struttura e tipologia della diagnosi infermieristica/ostetrica

3) *Pianificazione*

Pianificazione dell'assistenza infermieristica/ostetrica

Stabilire la priorità dei problemi

Stabilire gli obiettivi/esiti desiderati

Pianificare gli interventi infermieristici/ostetrici

4) *Attuazione*

Attuazione degli interventi infermieristici/ostetrici

Attuazione dell'assistenza

5) *Valutazione*

Confronto dei dati con gli esiti desiderati

Conclusioni sullo stato del problema

Pianificare l'assistenza con le diagnosi infermieristiche/ostetriche

Elaborare un piano assistenziale

Psicologia generale

Definizione e metodi di studio in psicologia, psicologia biologica, psicologia strutturale: comportamento, motivazione, percezione, attenzione, memoria, aggressività.

Psicologia evolutiva: sviluppo psico-fisico, psicologico, emotivo-affettivo e psicologico-sociale

Adolescenza e identità di genere

Psicologia della gravidanza ed educazione prenatale

Transizione alla genitorialità

Linguaggio verbale e non verbale nella relazione madre-bambino

Psicologia del climaterio

Processi di interazione in un gruppo di lavoro: equipe, curante, psicologia del rapporto operatore professionale-paziente

Elaborazione del lutto

Storia della medicina

Il corso si compone di due moduli: una parte volta a fornire un inquadramento generale dell'evoluzione storica della pratica medica, e una parte monografica, dedicata a ricostruire in modo diacronico e sistematico la specifica attività dell'ostetrica nella civiltà occidentale, a evidenziare il vissuto della donna nei momenti più delicati della vita. Quest'ultimo aspetto verrà indagato attraverso l'arte e la letteratura.

Parte generale:

-Il ruolo delle Humanities nella formazione dell'operatore sanitario: la storia della medicina e la sua dimensione etico-antropologica.

-L'evoluzione del sapere medico attraverso l'analisi di cinque drammi come chiave di lettura etico-antropologica della storia della medicina.

-Focalizzazione dei conflitti e dei valori in gioco nella pratica medica dall'antichità ad oggi.

Parte monografica:

-storia dell'ostetricia. La salute della donna nei secoli. Il ruolo della levatrice nella cura della donna. Donne e discriminazione. La donna come fonte di contaminazione nell'iconografia del contagio

(XIX SEC).

Il caso emblematico della sifilide.

Analisi di alcuni poster utilizzati nelle campagne di prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse.

Donne schiave e sperimentazione: quando la ricerca nasconde gli abusi: James Marion Sims.

I reparti di maternità e le febbri puerperali: la scoperta di Semmelweis.

Parte monografica

La storia della medicina. La maternità negata. Analisi e commento di alcune opere figurative della pittrice messicana Frida Kahlo.

Letteratura e medicina. Lettura di alcuni brani tratti dal romanzo Amatissima di Toni Morrison e di alcuni racconti tratti da Chiamate la levatrice di Jennifer Worth.