

## PATOLOGIA OSTETRICA (OTU020)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano.

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. SERGIO FERRAZZANI

Anno di corso/Year Course: 2

Semestre/Semester: 2

CFU/UFC: 6

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- CARDIOLOGIA (OTU027) - 1 cfu - ssd MED/11

Prof. Maria Lucia Narducci

- GINECOLOGIA E OSTETRICA 10 (OTU026) - 1 cfu - ssd MED/40

Prof. Sara De Carolis

- GINECOLOGIA E OSTETRICA 9 (OTU023) - 1 cfu - ssd MED/40

Prof. Sergio Ferrazzani

- REUMATOLOGIA (OTU025) - 1 cfu - ssd MED/16

Prof. Silvia Laura Bosello

- SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICHE-GINECOLOGICHE 10 (OTU024) - 2 cfu - ssd MED/47

Prof. Serena Imperatori

### 3. testi di riferimento/bibliography

1. *G. Pescetto et al., Ginecologia e ostetricia V ed., 4 volumi, 2342 pagg. Società Editrice Universo, 2017 (in alternativa al testo "A. Caruso")*
2. *A. Caruso. Manuale di ginecologia ed ostetricia - III ed. riveduta ed ampliata. CIC ed. Int. 2017*
3. *W. Costantini, D. Calistri "Ostetrica" volume III, Piccin, 2013*
4. *Ladewig, London, Davidson "Assistenza alla maternità" Edizioni PICCIN, 2012*
5. *Reumatologia Unireuma- Reumatologia per le Professioni Sanitarie- Idelson-Gnocchi editore, 2009*
6. *Linee guida ESC Cardiovascular Disease during pregnancy*
7. *Heart disease and pregnancy Philip Steer and Michael Gatzoulis Cambridge (libro di testo)*

## 8. *Pregnancy and Congenital Heart Disease Springer (libro di testo)*

Oltre al materiale didattico utilizzato dal docente e alla bibliografia di riferimento, verranno consultati e analizzati con gli studenti i protocolli assistenziali e le procedure aziendali in uso nelle unità operative.

### 4. obiettivi formativi/learning objectives

**Conoscenza e capacità di comprensione** - Gli studenti dovranno dimostrare conoscenze e capacità di comprensione nel campo della prevenzione delle malattie in gravidanza, della clinica e della terapia dei temi più rilevanti della patologia ostetrica nei loro elementi di base, nonché delle scienze infermieristiche ostetriche-ginecologiche, tutto ciò a un livello che, caratterizzato dall'uso di libri di testo avanzati, includa anche la conoscenza di alcuni temi d'avanguardia nell'ambito della Promozione della Salute, della Sicurezza e nell'ambito della Patologia Ostetrica.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate** – Gli studenti dovranno dimostrare la capacità di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro e di possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nell'ambito della Promozione della Salute, della Sicurezza e nell'ambito della Patologia Ostetrica.

**Autonomia di giudizio** - Gli studenti dovranno dimostrare la capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi al campo di studio della Patologia Ostetrica ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.

**Abilità comunicative** - La competenza non va limitata al campo esclusivamente accademico ma deve tener conto della capacità di esprimere giudizi autonomi anche su temi sociali, scientifici e etici nell'ambito specifico. Deve estendersi anche all'ambito comunicativo di informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori del settore e non.

**Capacità di apprendere** - Gli studenti dovranno sviluppare quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

### 5. prerequisiti/PREREQUISITES

Le conoscenze e le competenze richieste per la comprensione dei contenuti del corso integrato e/o le eventuali propedeuticità previste dal piano degli studi sono: una formazione scolastica di base e la conoscenza delle materie scientifiche di base (chimica, fisica e matematica)

### 6. metodi didattici/teaching methods

- **Conoscenza e capacità di comprensione** - I metodi didattici utilizzati (lezioni frontali accompagnate da proiezioni di diapositive e filmati con spazi interattivi secondo modalità didattiche bidirezionali, attività teorico-pratica, seminari, esercitazioni su argomenti di urgenza-emergenza. A discrezione del docente verranno proposti dei lavori di gruppo) consentiranno il conseguimento

delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi specifici del corso mediante l'utilizzo di lezioni frontali di documentata efficacia e l'interazione con il docente al momento della lezione o successivamente mediante supporti informatici che consentano una comunicazione in tempo reale tra discente e docente.

- *La scelta del metodo didattico è volta ad assicurare la coerenza con gli obiettivi formativi del singolo modulo (per esempio: il metodo didattico elettivo per il trasferimento delle competenze è costituito dalla didattica frontale; i metodi didattici per consentire l'applicazione delle conoscenze al caso pratico e per favorire lo sviluppo delle competenze sono costituiti dalle esercitazioni, dai lavori di gruppo e dagli studi di casi).*
- *Lo svolgimento di esercizi, lavori di gruppo e discussioni tematiche sono alla base dello sviluppo di un'adeguata autonomia di giudizio nell'alveo di quanto indicato dalla letteratura scientifica internazionale e nazionale sulla materia.*
- *Nella didattica interattiva gli studenti vengono chiamati ad esprimersi sui temi illustrati dal docente e la bidirezionalità del metodo didattico consente al docente stesso di orientare correttamente le abilità comunicative dello studente.*
- *Fermo restando che la frequenza delle lezioni costituisce un sussidio didattico rilevante, lo studente è chiamato progressivamente a rendersi autonomo dal docente, acquisendo la capacità di affinare ed approfondire le proprie conoscenze attraverso un percorso di formazione senz'altro condivisibile con gli altri discenti, ma non privo di autonomia ed originalità. Ciò avviene attraverso la bidirezionalità dell'approccio della lezione frontale e l'adeguata valorizzazione da parte del docente dei prodotti autonomi di giudizio espressi dallo studente nel rispetto delle conoscenze scientifiche sull'argomento.*

*Il piano dell'Ateneo in risposta all'emergenza pandemica (Coronavirus-Covid-19) prevede una modalità didattica integrata tra fruizione tradizionale delle lezioni, con presenza in aula di studenti e docenti, e diffusione digitale, che permetterà a tutti gli studenti di intraprendere il corso di studi anche da casa.*

*L'applicativo che sarà utilizzato per garantire la fruibilità delle lezioni anche da remoto è la piattaforma Blackboard, con particolare riferimento alle innovazioni legate alla modalità "dual mode" che consentirà una simultaneità della lezione sia in formato streaming (diretta web), che in modalità asincrona consentendo la videoregistrazione della diretta streaming e il suo successivo caricamento sulla piattaforma Blackboard.*

*La lezione in modalità sincrona "dual mode" prevede che il docente e un gruppo di studenti siano presenti in un'aula attrezzata che consente di raggiungere altri studenti collegati da remoto; il docente interagisce con gli studenti in remoto attraverso Collaborate Ultra garantendo la comunicazione audio/video in tempo reale, l'interazione via chat e la condivisione di materiali didattici.*

*La lezione potrà essere registrata ed eventualmente anche resa disponibile su Blackboard.*

*Lo studente può avere a disposizione la documentazione didattica accedendo nello spazio Blackboard del corso nella cartella "Materiali", inoltre potrà visualizzare più volte la video lezione in modalità asincrona.*

## **7. altre informazioni/other informations**

*Il programma didattico sarà presentato agli studenti di ostetricia in maniera estesa ed esauriente nell'ambito però di una formazione scolastica di base in modo da condurre alla conoscenza di materie scientifiche di base.*

#### **8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation**

*Alla fine del modulo lo studente deve riconoscere e comprendere fisiopatologia, segni, sintomi e fattori di rischio delle principali patologie in gravidanza, descrivere e motivare le procedure diagnostico-terapeutiche finalizzate alla sorveglianza e al trattamento medico. Saper effettuare la giusta assistenza ostetrica secondo la L.740/94.*

*Alla fine del corso la valutazione globale dei risultati di apprendimento avviene attraverso un colloquio orale e valutazione delle clinical skills. Allo studente verranno anche presentati casi paradigmatici sui quali dovrà dimostrare la capacità di ragionamento diagnostico e l'acquisizione delle conoscenze relative alla patologia ostetrica. La valutazione del discente sarà espletata mediante esame orale classico con la partecipazione di almeno due docenti del corso.*

*L'esame viene superato se lo studente risponde in maniera adeguata a tutti i quesiti che gli vengono posti dai vari docenti in relazione ad argomenti generali descritti nel programma. Il punteggio massimo per ogni domanda sarà di 7,5 punti in caso di 4 domande, di 10 in caso di 3 domande. Il massimo del punteggio per ciascuna domanda sarà in relazione alla qualità dell'esposizione in termini di chiarezza e completezza. L'esame non viene superato se non si risponde per nulla a una delle domande o se la sommatoria dei punteggi delle varie domande non arrivi a 18. Il punteggio massimo viene acquisito se lo studente, non solo risponde in maniera ottimale a ciascuna domanda, ma se dimostra di essere andato oltre con lo studio e la curiosità scientifica.*

#### **9. programma esteso/program**

##### **< GINECOLOGIA E OSTETRICIA 9 >**

- [Il rischio ostetrico]
- [Le infezioni in gravidanza]
- [L'ipertensione e la preeclampsia]
- [Le anemie in gravidanza]
- [Le patologie della coagulazione in gravidanza]
- [Iposviluppo fetale]
- [Colestasi intraepatica gestazionale]
- [Indagini nel basso rischio]
- [Gravidanza gemellare]
- [CTG in travaglio di parto]

## **< SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICHE-GINECOLOGICHE 10>**

- *[Ruolo dell'ostetrica nella gravidanza a rischio]*

- *[Piano di assistenza ostetrica in caso di:*

*aborto*

*gravidanza ectopica*

*gravidanza molare*

*gravidanza gemellare*

*emorragia del II e III trimestre (placenta previa, distacco di placenta, vasi previ)*

*parto pretermine*

*difetto di crescita fetale*

*patologia del liquido amniotico (oligo/anidramnios e poliarnnios)*

*diabete in gravidanza*

*(gravidanza, travaglio, parto e post partum, gravidanza oltre termine, induzione del travaglio di parto in gravidanze a rischio: metodi e tempi, disordini ipertensivi in gravidanza, sindrome HELLP)]*

## **< REUMATOLOGIA>**

- *[Introduzione alle malattie reumatiche: classificazione, esami di laboratorio in reumatologia, infiammazione acuta e cronica]*

- *[Istologia, anatomia e fisiologia articolare]*

- *[Definizione, fisiopatologia, clinica, diagnosi e cenni di terapia delle principali malattie reumatiche, con particolare attenzione alle loro manifestazioni nella donna gravida]*

- *[Artrite reumatoide]*

- *[Spondiloartriti sieronegative]*

- *[Artrite psoriasica]*

- *[Lupus eritematoso sistemico]*

- *[Sindrome da anticorpi antifosfolipidi]*

- *[Sindrome di Sjogren]*

- *[Sclerodermia]*
- *[Polimiosite Dermatomiosite]*
- *[Vasculiti]*
- *[Artriti da microcristalli]*
- *[Artriti settiche e reattive]*
- *[Osteoporosi]*
- *[Osteoartrosi]*

### **< GINECOLOGIA E OSTETRICIA 10 >**

- *[Modificazioni fisiologiche della gravidanza]*
- *[Aborto spontaneo e ricorrente]*
- *[Metrorragie del II e III trimestre]*
- *[Isoimmunizzazione Rh]*
- *[Patologia autoimmune in gravidanza]*
- *[Diabete in gravidanza]*
- *[Sindrome da anticorpi antifosfolipidi: il punto di vista dell'ostetrico]*

### **< CARDIOLOGIA >**

- *[Epidemiologia delle cardiopatie in gravidanza]*
- *[Alterazioni fisiologiche dell'emodinamica in gravidanza]*
- *[Definizione diagnostica delle patologie cardiovascolari in gravidanza]*
- *[Definizione del rischio cardiovascolare materno nella gravidanza e nel parto]*
- *[Terapie mediche farmacologiche ed interventistiche in gravidanza]*