

## ALTRE ATTIVITÀ (INU141)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano.

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. ANTONELLO COCCHIERI

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: 2

CFU/UFC: 3

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- INFORMATICA (INUAT1) - 1 cfu - ssd INF/01

Prof. Riccardo Ceccarelli

- SALUTE PRECONCEZIONALE DELLA DONNA E DELL'UOMO (A000545) - 0.5 cfu - ssd MED/43

Prof. Maria Luisa Di Pietro

- SCIENZE TECNICHE DIETETICHE APPLICATE (INUAT6) - 1 cfu - ssd MED/49

Prof. Eleonora De Filippo

- SEMINARI (INUAT2) - 0.5 cfu - ssd NN

Prof. Antonello Cocchieri

### 3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

- **Modulo INUAT1 Informatica (INF/01): Prof. Riccardo Ceccarelli**

*Non sono proposti testi di riferimento, perché su internet è facilmente reperibile materiale attinente agli argomenti trattati.*

- **Modulo A000545 Salute preconcezionale della Donna e dell'Uomo (MED/43) Prof. Maria Luisa Di Pietro**

- Stephenson J. Before the beginning: nutrition and lifestyle in the preconception period and its importance for future health. *Lancet*. 2018 May 05; 391(10132): 1830–1841. doi:10.1016/S0140-6736(18)30311-8.
- Di Pietro ML, Bucci R. Educazione alla salute. In: Ricciardi W, Boccia S (eds). *Igiene, Medicina preventiva, Sanità pubblica*. Napoli: Idelson Gnocchi, 2021: 309-319.

- **Modulo INUAT6 Scienze Tecniche Dietetiche applicate (MED/49): Prof. Eleonora De Filippo**

- *Manuale di Dietetica Ospedaliera*, Giacinto A.D. Miggiano e Giacomo Carnicelli
- *LARN IV* Revisione, Società Italiana di Nutrizione Umana

- **Modulo INUAT2 Seminari (MED/45): Prof. Antonello Cocchieri**

- *JCI Accreditation Standards for Hospitals, 7<sup>th</sup> Edition* (2020)
- Appunti forniti dal docente

#### **Articoli di approfondimento Seminari MED/45:**

- Bartolomei, C., & Cei, M. (2007). The allocation of patients in an intensity-of-care based Internal

Medicine ward: the ADOIT Tri-Co (Triage in the Corridor) study. *Italian Journal of Medicine*, 31-39.

- Bonaccorsi G, Grazzini M, Pieri L et al. Assessment of Health Literacy and validation of single-item literacy screener (SILS) in a sample of Italian people. *Annali ISS* 2017; 53: 205-12. 7.
- Conley D, Schultz AA, Selvin R. The challenge of predicting patients at risk for falling: development of the Conley Scale. *MEDSURG Nurs* 1999; 8: 348-354
- HillRodriguez, D., Messmer, P. R., Williams, P. D., Zeller, R. A., Williams, A. R., Wood, M., & Henry, M. (2009). The Humpty Dumpty falls scale: a case-control study. *Journal for specialists in pediatric nursing*, 14(1), 22-32

#### 4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

L'insegnamento **Altre Attività** è finalizzato ad offrire conoscenza e comprensione delle più importanti funzionalità dei software della Suite Microsoft Office, le caratteristiche principali degli screening assistenziali in particolare, del bisogno di alimentazione nel rispetto dei livelli di autonomia della persona. Ulteriori obiettivi dell'insegnamento riguardano:

Capacità di rispondere ai bisogni del paziente attraverso la pianificazione, l'attuazione e la valutazione di piani di assistenza appropriati e personalizzati in collaborazione con il paziente, le famiglie, le persone a lui significative e agli operatori sociosanitari,

Capacità di comunicare efficacemente (anche attraverso l'uso della tecnologia) con pazienti, familiari e gruppi sociali inclusi coloro che hanno difficoltà nella comunicazione

“Capacità di interpretare e riconoscere nella persona i segni di normalità e di cambiamento nella condizione di salute/malattia, distress o disabilità”

Capacità di usare criticamente strumenti per valutare e verificare l'assistenza secondo standard qualitativi

Capacità di fornire un supporto emotivo e stabilire quando sono necessarie consulenze specialistiche ed altri interventi

#### **Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)**

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di attribuire significati appropriati ai contenuti dell'insegnamento relativi a:

Conoscere ed applicare le più importanti funzionalità dei software: Word, Excel e Power Point della Suite Microsoft Office onde favorire un'appropriata gestione dei dati assistenziali raccolti, attraverso la produzione di documenti, tabelle, grafici, presentazioni e la possibilità di ricercare celermente i dati che servono quando servono, filtrarli o evidenziarli in base a determinate condizioni o presentarli in modo diverso al fine di evidenziare aspetti non facilmente identificabili.

Elementi costituenti la valutazione infermieristica secondo standard internazionali di qualità

Elementi di pratica assistenziale basata sulla valutazione di rischio

Meccanismi fisiopatologici relativi al processo digestivo, ai processi metabolici e alle alterazioni correlate

Conoscere le condizioni/cause che possono impattare sulla salute preconcezionale in un'ottica di sanità pubblica.

### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)**

Alla fine del corso lo studente sarà in grado, sulla base di conoscenze appropriate, di interpretare dati e informazioni relative a:

- dati provenienti dai principali software di Microsoft Office
- dati provenienti dagli strumenti di valutazione e/o di screening effettuati sulla persona

### **Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)**

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di:

- Classificare la complessità assistenziale e il grado di rischio della persona in relazione allo screening/valutazione dello stato nutrizionale, funzionale, dello stato della cute, dello stato psicologico
- Identificare precocemente il bisogno educativo, il deterioramento clinico e la fragilità
- Scegliere gli interventi più appropriati per la gestione della persona assistita
- Scegliere gli interventi di riduzione del rischio in ambito di salute preconcezionale attraverso il miglioramento degli stili di vita individuali e collettivi

### **Abilità comunicative– Communication skills (Dublino 4)**

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di:

- comunicare l'approccio evidence based utilizzando una terminologia scientifica adeguata.
- mettere in atto una relazione terapeutica con la persona assistita ed i familiari in ogni fase della malattia
- confrontarsi con gli altri professionisti della salute su problemi assistenziali, dubbi e interventi da scegliere in ambito nutrizionale

### **Capacità di apprendere– Learning skills (Dublino 5)**

Alla fine del corso lo studente avrà acquisito una metodologia di analisi e sintesi di segni e sintomi per pianificare interventi appropriati. In particolare:

- Personalizzare un piano di assistenza sulla scorta dei bisogni o dei rischi individuati
- Individuare, ove necessario, il supporto di altri professionisti

## **5. prerequisiti/prerequisites**

Sono richieste conoscenze di infermieristica, anatomia, fisiologia, epidemiologia, infermieristica preventiva, biochimica.

## **6. metodi didattici/TEACHING METHODS**

La didattica del corso, in relazione agli obiettivi formativi, coniugati secondo i descrittori di Dublino, si articola in: lezioni teoriche frontali con proiezione di slide e con momenti di confronto e di discussione guidata; esercitazioni in aula, individuali e di gruppo su alcuni argomenti scelti dal docente. Lo studente sarà coinvolto anche in esercitazioni pratiche come il role playing formativo.

## **7. altre informazioni/OTHER INFORMATION**

I docenti sono a disposizione per informazioni sull'insegnamento e chiarimenti sulle lezioni su appuntamento.

## 8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

La valutazione è volta ad accertare la solida e corretta conoscenza dei contenuti dei moduli del corso. Per il modulo di Informatica è previsto che gli studenti organizzati in gruppi di massimo 3 componenti, debbano produrre su un argomento di natura assistenziale: un documento MS Word, una cartella di lavoro MS Excel e una presentazione MS Power Point rispettosi delle condizioni, vincoli di formattazione, layout e contenuti specificati dal Professore. Se il Professore valuterà sufficienti i tre elaborati del Gruppo assegnerà l' idoneità ai componenti del Gruppo.

Per il modulo di Seminari (Dott. Cocchieri) è prevista una idoneità con una prova scritta (test a scelta multipla) costituito da 15 domande. Ogni domanda vale un 1 punto se corretta, 0 punti se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 9 punti.

Per il modulo di Scienze Tecniche Dietetiche è prevista una idoneità con una prova scritta (test a scelta multipla) costituito da 30 domande. Ogni domanda vale 1 punto se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.

Per il modulo di Salute preconcezionale della Donna e dell'Uomo è prevista una idoneità con prova scritta (test a scelta multipla) costituita da 15 domande. Ogni domanda vale 1 punto se corretta, 0 punti se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 9 punti.

## 9. programma esteso/program

### - INFORMATICA (INUAT1)

**Principali Features di MS Word:** come aprire, creare, salvare, modificare e cancellare un documento. Come formattare il testo, cambiare il tipo e le dimensioni del carattere, modificare gli attributi: Tipo, Grassetto, Sottolineato, colore, apici, pedici, minusc e maiusc. Come copiare il formato, creare un paragrafo, allinearli, curare la spaziatura e l'interlinea, gestire la finestra di dialogo, gli stili, le tabulazioni e i rientri. Come gestire gli elenchi puntati e quelli numerati, i bordi e gli sfondi, le tabelle, inserire oggetti grafici (Grafici, immagini, disegni). Come preparare un documento alla stampa, come usare intestazione e piè di pagina, data-ora e numerazione pagine.

**Principali Features di MS Excel di base:** foglio di lavoro e cartella di lavoro, inserimento contenuti nelle celle, riempimento automatico. Come ordinare/filtrare i dati, ricercare e sostituire i dati, copiare e spostare i dati. Formattare i dati contenuti nelle celle: Font, dim, colore, allineamento, ordinamento. Come spostare un intero range di dati. Possibilità di utilizzare il formato contabilità e quello percentuale. Gestire gli stili e i temi. Convertire un elenco dati in una tabella. Impiegare la scheda di progettazione, la formattazione condizionale, le formule aritmetiche e funzioni di base, quali: somma, media, max, min, conta.numeri, conta.valori, conta.vuote, Maiusc, arrotonda, RADQ. Come vengono gestite data e ora in Excel. Le funzioni: oggi, data, frazione.anno, data.diff. La funzione SE e i riferimenti assoluti, relativi e misti.

**MS Excel evoluto:** la funzione Cerca.Vert

### SEMINARI (INUAT2)MED/45

Background epidemiologico ed organizzativo (crescita della popolazione mondiale, aspettativa di vita alla nascita, comorbilità della popolazione)

Standard ed elementi misurabili della Joint Commission International

Valutazione e pianificazione dell'assistenza infermieristica (modelli concettuali, valutazione minima iniziale, diagnosi infermieristiche, interventi ed attività sulla base del rischio identificato, le rivalutazioni)

Screening nutrizionale (classificazione del rischio, obiettivi, interventi)

Screening funzionale (classificazione del rischio, obiettivi, interventi)

Screening del dolore (classificazione del rischio, obiettivi, interventi)

Screening psicologico (classificazione del rischio, obiettivi, interventi)

Valutazione dello stato della cute (classificazione del rischio, obiettivi, interventi)

Valutazione del rischio di dimissione difficile

Valutazione complessità assistenziale

Valutazione del deterioramento clinico

Valutazione del fabbisogno educativo del paziente

Scale di valutazione dello stato funzionale: Scala di Barthel, Nursing Activities Score (NAS)  
Scale del dolore: Scala NRS, Wong-Baker, Face Legs Activity Cry Consolability (FLACC), Neonatal Pain Agitation And Sedation Scale (NPASS), Behavioral Pain Scale (BPS), PAINAD, Objective Pain Scale (OPS), Neonatal Infant Pain Profile (NIPS), COMFORT B scale, Echelle Douleur Inconfort Nouveau Né (EDIN), Premature Infant Pain Profile (PIPP), Children's Hospital of Eastern Ontario Pain Scale (CHEOPS)  
Scale di valutazione dello stato della cute: Braden, Braden Q  
Scale di valutazione del rischio cadute: Scala di Conley, Richmond Agitation-Sedation Scale (RASS), Humpty Dumpty  
Scale di compilazione per la complessità assistenziale: Triage di Corridoio (Tri-CO), Nine Equivalent of Manpower Score (NEMS)  
Scale per la valutazione del rischio di dimissione difficile: Blaylock Risk Assessment Screening Score (BRASS)

### **SCIENZE TECNICHE DIETETICHE APPLICATE (INUAT6)**

Concetti di alimentazione: Macro e micronutrienti; Gruppi alimentari; Valutazione stato nutrizionale.

Alimentazione fisiologica: Fabbisogno fisiologico nell'adulto e nell'anziano e nella donna in gravidanza

Alimentazione nelle patologie da alterato introito: Malnutrizione e valutazione del rischio nutrizionale (MUST, MNA), alimentazione nella disfagia.

Dieta intolleranza ai glucidi (diabete);

Dieta per il controllo dei lipidi (dislipidemia);

Dieta per il controllo dei protidi (Insufficienza renale);

Dieta per sindrome metabolica

Alimentazione nelle patologie gastrointestinali: Morbo di Chron, Rettocolite Ulcerosa, Colon Irritabile.

Prontuario dietetico nutrizionale e dossier su alimentazione nel bambino

Protocollo ERAS

### **SALUTE PRECONCEZIONALE DELLA DONNA E DELL'UOMO (A000545):**

Salute preconcezionale e stili di vita

Salute preconcezionale e ambiente

La conoscenza della fertilità della donna.

La preservazione della fertilità nelle donne con patologia oncologica

Salute preconcezionale e benessere psico-emozionale

La salute riproduttiva dell'uomo