

INFERMIERISTICA DI COMUNITA' E DELLA SALUTE MENTALE (INC018)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. GIOVANNI CAMARDESE

Anno di corso/Year Course: 3

Semestre/Semester: 1

CFU/UFC: 4

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- INFERMIERISTICA DI COMUNITÀ E DELLA SALUTE MENTALE (INC065) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Principia Maria Rosco

- PSICHIATRIA (INC062) - 1 cfu - ssd MED/25

Prof. Giovanni Camardese

- PSICOLOGIA DI COMUNITÀ (INC063) - 1 cfu - ssd M-PSI/05

Prof. Alessandro Rocco Lettini

- SOCIOLOGIA DELLA SALUTE E FAMIGLIA (INC064) - 1 cfu - ssd SPS/07

Prof. Antonietta Di Lorenzo

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

- Vita A., Rossi A., Amore M., Carpiello B., Fagiolini A., Maina G. *Manuale di psichiatria*, 2019. Edra – Masson Editore (Facoltativo)
- M. Santiello, A. Vieno, M. Lenzi. *Fondamenti Di Psicologia Di Comunità*. Il Mulino Editore (Facoltativo)
- Paolo Barelli- Elisabetta Spagnolli *Nursing Di Salute Mentale*. Carocci Faber Editori (Facoltativo)
- Pierpaolo Donati, *Manuale di Sociologia Sanitaria*. 1991. Edizioni NIS
- *Materiale didattico dei docenti (diapositive e dispense di lezione, testi e articoli aggiornati dalla letteratura).*

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

OBIETTIVO GENERALE:

Formazione infermieristica sulle tematiche preventive della comunità nell'ambito della salute mentale per lo sviluppo di competenze volte ad identificare i principali problemi assistenziali riscontrabili nel paziente con disagio psichico e nel suo contesto interpersonale. Gli obiettivi principali dell'insegnamento riguardano l'acquisizione delle conoscenze infermieristiche di base inerenti la psichiatria, la psicologia di comunità e la sociologia della salute, delle loro principali aree di indagine e degli ambiti applicativi. Favorire nello studente riflessioni a partire dai temi trattati, connesse alle implicazioni psicologico-cliniche insite nella futura attività professionale.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DELL'INSEGNAMENTO DECLINATI SECONDO I 5 DESCRITTORI DI DUBLINO:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)

- *Conoscere e comprendere le principali caratteristiche dal punto di vista epidemiologico e normativo del contesto sociale, sanitario e istituzionale in cui si colloca l'esercizio*

professionale

- *Conoscere e comprendere i processi fisiologici nelle diverse età della vita e i determinanti sociali, culturali, ambientali e sanitari che influiscono sulla salute e il benessere delle persone e delle comunità*
- *Conoscere e comprendere i processi fisiopatologici che determinano i problemi prioritari di salute e le disabilità, in fase acuta, nella cronicità, in relazione alle differenti età della vita e le loro ripercussioni sugli stili di vita e sull'autonomia delle persone*
- *Conoscere e comprendere i principi psicologici e sociali per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche*
- *Conoscere e comprendere gli elementi necessari per attuare percorsi di prevenzione, educazione alla salute del singolo e della comunità*
- *Conoscere e comprendere i fondamenti filosofici, concettuali e scientifici dell'assistenza infermieristica*
- *Conoscere e comprendere i principi legali, etici e deontologici che caratterizzano l'autonomia e la responsabilità professionale dell'infermiere*
- *Conoscere e comprendere i percorsi diagnostici, terapeutici, assistenziali e riabilitativi correlati ai problemi prioritari di salute e alle disabilità*
- *Conoscere e comprendere il funzionamento delle organizzazioni e le dinamiche che ne caratterizzano i rapporti sia al loro interno sia nei rapporti con l'esterno*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)

- *Utilizzare il ragionamento diagnostico per l'individuazione dei bisogni di assistenza infermieristica delle persone in rapporto ai problemi prioritari di salute*
- *Valutare le condizioni di rischio psico-fisico e sociale delle persone assistite e della comunità anche in collaborazione con altri professionisti*
- *Progettare e attuare, in collaborazione con altri professionisti, strategie della salute dirette a singoli o collettività*
- *Decidere, programmare e realizzare, in risposta alle necessità assistenziali del singolo o delle comunità, interventi efficaci, sicuri, conformi agli standard di qualità, coerenti con le evidenze scientifiche e con le responsabilità legali ed etiche, utilizzando tecnologie appropriate*
- *Applicare le prescrizioni diagnostiche, terapeutiche, riabilitative, palliative e organizzare il percorso assistenziale della persona assistita integrandolo nel percorso di cura e garantendo la continuità assistenziale*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)

- *Utilizzare il pensiero critico per la comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà*

assistenziale e la riflessione etica e bioetica

- *Assumere decisioni assistenziali attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi, utilizzando metodi e strumenti validati, applicando nella pratica le migliori evidenze e rispettando le norme deontologiche*
- *Valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcomes del paziente e degli standard assistenziali*
- *Identificare le criticità presenti nell'ambito assistenziale e organizzativo e partecipare alla loro soluzione*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)

- *Instaurare una comunicazione efficace con le persone assistite e i loro familiari attraverso l'ascolto, l'informazione, il dialogo per favorire la loro partecipazione consapevole e attiva al processo di cura e di assistenza*
- *Attuare la relazione d'aiuto per promuovere il benessere psico-fisico e sociale del singolo e dei gruppi, nelle differenti età della vita e anche nelle fasi di terminalità e nel lutto*
- *Interagire positivamente con i membri dell'équipe e partecipare in maniera propositiva ai processi di lavoro*
- *Trasmettere le informazioni verbali, scritte e/o orali ad altri professionisti in modo chiaro e privo di ambiguità, nel rispetto della privacy e della verificabilità statistica dei dati forniti*
- *Argomentare e discutere il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali*
- *Adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite*
- *Partecipare agli audit clinici delle unità operative sede di tirocinio*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)

- *Valutare i propri bisogni formativi e attuare strategie e metodi efficaci di apprendimento e autoapprendimento*
- *Affrontare autonomamente e criticamente lo studio della letteratura scientifica per l'acquisizione di nuove conoscenze e di comprensione di nuovi fenomeni, selezionando le informazioni sulla base dell'evidenza e della verifica statistica*
- *Integrare e arricchire le proprie conoscenze e competenze attraverso la condivisione di informazioni e riflessioni all'interno dell'équipe di lavoro*

5. prerequisiti/prerequisites

È necessario avere sostenuto tutti gli esami propedeutici previsti. E' richiesta una buona conoscenza della lingua italiana (vocabolario, comprensione). È richiesta la formazione scolastica

di scuola media superiore con particolare attenzione per la comprensione del testo e la rielaborazione orale. Lo studente sarebbe agevolato da una conoscenza di base della cultura umanistica come da programma di scuola media superiore.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

I metodi didattici comprendono lezioni frontali che si accompagnano a lavori di ricerca individuale e/o in gruppo. Gli studenti partecipano attivamente alle lezioni, mediante domande e richieste di chiarimento e/o approfondimento. L'interazione è tesa a sviluppare una maggiore padronanza del linguaggio tecnico e scientifico richiesto dall'insegnamento, nonché all'analisi e alla valutazione di dati, informazioni sanitarie e scenari clinici. La didattica si avvale di lezioni residenziali, di lezioni in FAD sincrona e in FAD asincrona sulla piattaforma Blackboard attraverso Collaborate Ultra.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): Si prevede attività frontale con utilizzo di testi e diapositive in linea con la letteratura e con le principali evidenze scientifiche, e attività frontale interattiva con lavori di gruppo, anche con utilizzo di videoproiezioni.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): lezioni frontali, supporti visivi, progetti e discussioni di gruppo favoriscono la formulazione di ipotesi applicative delle teorie esposte. Nel corso delle lezioni vengono presentati e discussi casi clinici al fine di far sviluppare allo studente adeguate capacità di conoscenza e di comprensione della materia.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): i confronti con altri studenti e con il docente sugli argomenti oggetto di insegnamento favoriscono il pensiero critico e la costruzione di una autonomia di riflessione e applicativa. Attraverso l'acquisizione di adeguate conoscenze teoriche, la comprensione delle procedure diagnostiche e la discussione di casi clinici lo studente può integrare le competenze apprese e utilizzarle nella costruzione di un giudizio autonomo congruo.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): le abilità comunicative migliorano con il dibattito attivo e il confronto riflessivo che tali metodi di insegnamento interattivo possono favorire. Le lezioni sono volte ad approfondire i principali aspetti di comprensione relazionali che consentano agli studenti di sviluppare adeguate capacità comunicative con l'utenza

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): attraverso l'acquisizione delle competenze di base riguardo ai temi della salute mentale, lo studente è in grado di consultare articoli scientifici, di studiare e di approfondire le problematiche relative alla materia in questione; l'autonomia acquisita nelle riflessioni di gruppo sviluppa una capacità di ricerca di nuove fonti di apprendimento. Lo sviluppo di un pensiero critico genera interesse e desiderio di approfondimento.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

Il corso si avvale dell'utilizzo della piattaforma Blackboard anche per la condivisione di materiale didattico, esercitazioni e test in itinere. È possibile contattare via mail i docenti per concordare gli orari di ricevimento in base alle presenze in sede.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

Lavori di gruppo in itinere e valutazione finale tramite esame. L'esame di profitto finale prevede un colloquio orale. La modalità di svolgimento della prova verrà comunicata agli studenti all'inizio dell'anno accademico, non potrà essere modificata nel corso dello stesso e dovrà essere la stessa per tutti gli studenti, salvo casi di accertata disabilità in cui verranno applicate le disposizioni previste dalla normativa vigente. L'accertamento del profitto dello studente determina una votazione unica sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva delle conoscenze e delle capacità acquisite dallo studente. Per superare l'esame lo studente deve ottenere una valutazione positiva in tutte le discipline afferenti all'insegnamento. Il voto di giudizio finale, espresso in trentesimi è determinato dalla media ponderata dei voti ottenuti nelle singole

discipline afferenti all'insegnamento. Per ottenere il massimo dei voti è necessario che lo studente utilizzi un linguaggio tecnico appropriato e risponda in maniera corretta ed esaustiva a tutte le domande poste dalla commissione. Con il superamento dell'esame lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto. In caso di insuccesso in una singola disciplina l'esame si intende non superato a prescindere dalla media ottenibile. In questo caso lo studente può mantenere validi i voti ottenuti nelle discipline superate soltanto se ripeterà l'esame relativo alla disciplina non superata in un appello della stessa sessione d'esame. L'effettuazione dell'esame in un'altra sessione prevede di sostenere nuovamente e superare tutte le discipline afferenti all'insegnamento. La valutazione è in trentesimi. Per raggiungere la lode lo studente deve aver ottenuto la valutazione massima in tutte le discipline del corso integrato.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): la verifica orale permette in maniera diretta di verificare la comprensione di ciò che è stato esposto a lezione. Le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire il grado di conoscenza teorica delle discipline inerenti la salute mentale in infermieristica, nonché dei principali temi di indagine della disciplina in questione.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Applying knowledge and understanding (Dublino 2): attraverso esempi pratici e la costruzione di ipotetici progetti terapeutici è possibile verificare le capacità di applicazione di ciò che è stato appreso. Le modalità di verifica prevedono domande sull'applicazione delle conoscenze acquisite tramite l'ausilio di casi clinici. Lo studente, oltre a possedere una conoscenza teorica degli argomenti, deve dominare sufficientemente il profilo linguistico-comunicativo della materia in questione.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): la presentazione di lavori in piccoli gruppi permette di valutare criteri di scelta dei progetti esposti e capacità di senso critico. Le modalità di verifica consentono di testare e di quantificare l'autonomia di giudizio dello studente e la sua capacità di integrare i diversi aspetti nell'ambito della salute mentale inerenti il proprio profilo professionale.

Abilità comunicative - Communication skills (Dublino 4): la verifica orale permette di valutare in maniera diretta le capacità espositive. Le modalità di verifica prevedono l'utilizzo di un linguaggio tecnico e appropriato al fine di testare la qualità dello studio e il livello di padronanza degli argomenti esposti.

Capacità di apprendere - Learning skills (Dublino 5): le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire le abilità dello studente nel saper ragionare anche al di là del materiale testuale, in modo da verificare il grado di apprendimento delle materie. All'interno della verifica lo studente viene invitato ad esporre eventuali critiche ragionate e motivate alle teorie apprese.

9. programma esteso/program

Modulo 1 - PSICHIATRIA (INC062 - Prof. Giovanni Camardese)

- Concetti introduttivi su gestione clinica e colloquio con il paziente psichiatrico. Cenni di semeiotica psichiatrica e psicopatologia. Elementi di nosologia ed epidemiologia psichiatrica. Schizofrenia ed altri Disturbi Psicotici. Delirium e Demenze. Le Dipendenze Patologiche: disturbi correlati all'uso di sostanze ed alcolismo. I Disturbi dell'Umore. I Disturbi d'Ansia. I Disturbi correlati a Trauma e Stress. I Disturbi dello Spettro Ossessivo-Compulsivo. I Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione. Il Disturbo da Sintomi Somatici e disturbi correlati. I Disturbi Dissociativi. I Disturbi di Personalità. Le Emergenze Psichiatriche. Cenni di legislazione psichiatrica.

Modulo 2 - INFERMIERISTICA DI COMUNITÀ E DELLA SALUTE MENTALE (INC065 - Prof. Principia Maria Rosco)

- Evoluzione dell'assistenza infermieristica della salute mentale. La normativa e l'organizzazione dei Servizi di salute mentale in Italia. Disagio psichico e assistenza infermieristica. La relazione interpersonale: uno strumento per l'infermiere. L'accertamento infermieristico del disagio psichico. I principali problemi psichici: l'ansia, la depressione, l'eccitamento maniaco, l'allucinazione e il delirio, i disturbi di personalità, i disturbi del comportamento alimentare, le condotte suicidarie, i comportamenti violenti, le farmacodipendenze.

Modulo 3 - PSICOLOGIA DI COMUNITÀ (INC063 - Prof. Alessandro Rocco Lettini)

- Psicologia di comunità: nascita e successivo sviluppo. Le origini della psicologia di comunità. La metafora ecologica: implicazioni e applicazioni. Prevenzione e promozione del benessere. «Empowerment»: il potere attraverso la partecipazione. Gli strumenti. I metodi di ricerca in psicologia di comunità: tra ricerca e ricerca-azione. Lavorare per la comunità: gli strumenti di azione dello psicologo di comunità.

Modulo 4 - SOCIOLOGIA DELLA SALUTE E FAMIGLIA (INC064 - Prof. Antonietta Di Lorenzo)

- Per una definizione di "Sociologia". La nuova sociologia della salute. Paradigma medico e paradigma sociologico: le basi teoriche della sociologia della salute. Le dimensioni socio culturali nelle pratiche relative alla salute. Modelli e trasformazioni del rapporto medico-paziente. Età, salute e corso della vita. L'organizzazione ospedaliera. La famiglia nel sistema dei servizi per la salute. Cure di qualità: la mission delle organizzazioni sanitarie. Famiglia, Reti informali e Volontariato nelle pratiche di "salute". Società e demenza: oggi e domani.