

## SCIENZE SOCIO-PSICOPEDAGOGICHE (FP000003)

Corso integrato.

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. Claudio Ciavatta

Anno di corso/Year Course: I°

Semestre: I°

CFU/UFC: 6

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

Pedagogia Generale e Sociale (FP000036) – 2 CFU – ssd M-PED/01: Prof. Claudio Ciavatta  
Psicologia Clinica (FP000039) – 2 CFU – ssd M-PSI/08: Prof.ssa Rosa Maria La Torre  
Psicologia Generale (FP000038) – 1 CFU – ssd M-PSI/01: Prof.ssa Concetta Antonia Palese  
Sociologia Generale (FP000037) – 1 CFU – ssd SPS/07: Prof. Enrico Basile

### 3. testi di riferimento/bibliography

Bibliografia di riferimento per Pedagogia Generale e Sociale:

Caschera A., Savino S., *Educare alla salute. Manuale di Pedagogia Generale e Sociale per le professioni sanitarie*, Edizioni Sama, 2020.  
Associazione Italiana Fisioterapisti, *Linee guida per la formazione del Fisioterapista*, Masson Editore, 2003 (pagg. 1-16).  
Morin E., *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*. Raffaello Cortina Editore, 2001 (pagg. 11-16).  
AA.VV., *Dossier "Il valore aggiunto delle competenze di counselling per una comunicazione efficace in ambito professionale"*, Editore Zadig, 2012-2015.  
Commissione tecnica sul rischio clinico, *Risk management in Sanità. Il problema degli errori. Allegato 5 La comunicazione*, Ministero della salute, 2004 (pagg. 92-98).  
Commissione nazionale per la formazione continua, *Manuale sulla formazione continua del professionista sanitario*, Agenzia nazionale per i servizi sanitari, 2018.  
Commissione nazionale per la formazione continua, *Criteri per l'assegnazione dei crediti al programma ECM*, Agenzia nazionale per i servizi sanitari, 2019.  
Commissione nazionale per la formazione continua, *Delibera relativa alla modifica del punto 11 "DOCENTI, TUTORING E ALTRI RUOLI" del documento "Criteri per l'assegnazione dei crediti alle attività ECM*, Agenzia nazionale per i servizi sanitari, 21/07/2022

Siti, articoli e risorse (slide ecc.) utilizzate nel corso delle lezioni.

Bibliografia di riferimento per Psicologia Clinica:

Rossi N., *Psicologia clinica per le professioni sanitarie*, Edizioni il Mulino, 2004.  
Falabella M., *ABC della psicopatologia. Esplorazione, individuazione e cura dei disturbi mentali*, Edizioni Ma.Gi., 2005.  
Materiale di studio e di approfondimento a cura del docente.

Bibliografia di riferimento per Psicologia Generale:

Ferraris A.O., Oliverio A., *Psicologia, I motivi del comportamento umano*, Edizioni Zanichelli,

2010.

La Psicologia: lo studio di processi mentali del comportamento.

Unità A1: La psicologia come scienza (pp. 2-7); Unità A2: Breve storia della psicologia (pp. 8-28).

Legrenzi P., *Storia della psicologia*, Edizioni Il Mulino, 1999.

Westen D., *Psicologia 1. La storia, i metodi, i meccanismi fisiologici e cognitivi del comportamento*, Edizioni Zanichelli, 2010 (Capp. 4, 5, 6, 7, 10, 11).

Dispense e materiale della docente.

Bibliografia di riferimento per Sociologia Generale:

- Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A., *Elementi di sociologia*, Seconda edizione, Il Mulino, 2013.
- A cura di: Cardano M, Giarelli G., Vicarelli G., *Sociologia della salute e della medicina*, Il Mulino, 2020.

#### 4. obiettivi formativi/learning objectives

Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di conoscere e comprendere:

- le basi teoriche nei campi della sociologia generale, pedagogia generale e sociale, della psicologia generale e della psicologia clinica;
- le teorie e i concetti che sono alla base della comprensione della realtà e delle relazioni sociali nell'ambito delle professioni sanitarie;
- le nozioni più importanti in merito ai processi cognitivi, all'apprendimento e alle funzioni psichiche.

#### **Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)**

Conoscenza dei fondamenti storici, epistemologici, metodologici della psicopedagogia e dei relativi ambiti di applicazione. Conoscenza dei modelli e dei meccanismi sottostanti le varie funzioni psichiche, comprensione dei principali aspetti affettivi e cognitivi implicati nella relazione di aiuto.

#### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)**

Capacità di applicare le conoscenze acquisite, attraverso l'apprendimento basato sui problemi, per comprendere i nodi fondamentali delle problematiche teoriche e metodologiche che caratterizzano la psicopedagogia e per formulare a riguardo adeguate argomentazioni. Capacità di applicare le conoscenze sull'apprendimento, il ragionamento clinico, la comunicazione e la gestione delle emozioni nell'ambito della relazione d'aiuto paziente-fisioterapista.

#### **Autonomia di giudizio – Making judgements (Dublino 3)**

Lo studente sarà in grado di integrare le conoscenze teoriche acquisite dalle diverse discipline applicandole in modo autonomo nei diversi campi dov'è chiamato ad operare.

#### **Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)**

Lo studente sarà in grado di acquisire uno spettro di abilità di ordine comunicativo tali da poter veicolare a interlocutori diversi, e in modo adeguato, informazioni, idee, problemi e soluzioni concernenti l'ambito psicopedagogico, nonché capacità relazionali utili a interagire con colleghi, pazienti e caregivers.

#### **Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)**

Lo studente sarà in grado di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze relative agli argomenti del programma d'insegnamento attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici e banche dati.

#### **5. prerequisiti/PREREQUISITES**

È richiesta la formazione scolastica di base nella comprensione dei testi e nella capacità di esposizione orale.

#### **6. metodi didattici/teaching methods**

Il corso prevede 76 ore di lezioni frontali, di cui: 25 ore in Pedagogia generale e sociale, 13 ore in Psicologia generale, 13 ore in Sociologia generale e 25 ore in Psicologia clinica.

Ai fini dell'acquisizione delle competenze e capacità applicative sopra descritte, il corso integrato si svolgerà dedicando adeguato spazio ad esercitazioni guidate dal docente; in particolare lezioni frontali e interattive, con esposizione di esempi e illustrazione di tavole di sintesi, studio di casi, verifica e confronto su ipotesi, lavoro a piccoli gruppi, apprendimento basato sui problemi, role-playing e project work.

Nell'ipotesi in cui per il perdurare dell'emergenza Covid-19 sia impossibile erogare didattica in presenza è previsto l'utilizzo della piattaforma blackboard e di teams.

#### **7. altre informazioni/other informations**

I docenti del Corso potranno essere contattati via mail, l'indirizzo è presente nella pagina personale di ciascun docente.

#### **8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation**

La valutazione dei 4 insegnamenti del Corso integrato si svolgerà con un'unica prova scritta, in trentesimi, attraverso la somministrazione di un questionario di 60 domande (0,5 punti a domanda, 20+20+10+10 in rapporto ai CFU dei singoli insegnamenti 2+2+1+1), con quesiti a scelta quadrupla e una singola risposta esatta o più pertinente, quale espressione della valutazione delle risposte esatte assegnate alle domande poste nelle singole discipline del corso integrato.

Numero di risposte corrette necessario per superare positivamente la valutazione nei 4 insegnamenti: 12+12+6+6. Una valutazione inferiore in un singolo insegnamento determinerà la necessità di ripetere l'esame esclusivamente del singolo insegnamento.

Essendo espresso in trentesimi il valore complessivo del Corso integrato, per superare l'esame occorrono almeno 36 risposte esatte ripartite tra i quattro insegnamenti così come descritto in precedenza. 59 risposte corrette determinano come valutazione finale 30; 60 risposte corrette determinano come valutazione finale 30 e lode.

Nel corso dell'attività didattica, inoltre, saranno previste attività di autovalutazione (valutazione formativa).

#### **9. programma esteso/progrMM**

##### ***Pedagogia Generale e Sociale***

- Relazione tra pedagogia e fisioterapia

- Elementi di pedagogia generale e sociale
- Stili di apprendimento e tecnologie educative
- L'educazione del futuro
- Rapporto tra pedagogia e salute: dalla cura all'aver cura
- Principi alla base del rapporto educativo/formativo nel campo delle professioni sanitarie
- Educazione terapeutica ed educazione sanitaria
- Empowerment, coping e resilienza
- L'empatia nella relazione, con i colleghi e con i pazienti
- Cattiva comunicazione e Risk management
- L'educazione sanitaria in corso di pandemia
- L'educazione continua in medicina
- Possibili scenari e utilizzo delle conoscenze acquisite. In particolare:
  - o per promuovere stili di vita salutari
  - o per comunicare in maniera consapevole e finalizzata
  - o per promuovere lo sviluppo continuo professionale

### ***Psicologia clinica***

- Competenze e ambiti di intervento della psicologia clinica:
  - o Origine, evoluzione e stato attuale della professionalità psicologica
  - o La dimensione clinica della psicologia
  - o Competenze professionali degli psicologi clinici
  - o Competenze psicologiche e pratica sanitaria
- Strumenti e tecniche:
  - o Il colloquio clinico
  - o I test psicologici nella valutazione clinica
- La personalità: organizzazione, sviluppo e alterazioni psicopatologiche:
  - o Teorie sullo sviluppo psicologico
  - o Il conflitto psichico
  - o I disturbi psichici
- Psicologia clinica e assistenza sanitaria:
  - o Il paziente ospedalizzato
  - o L'assistenza psicologica in età pediatrica
  - o Psicopatologia dell'adulto
  - o L'invecchiamento: limiti e risorse
  - o Il "dolore" come espressione del disagio psicologico
  - o La Terapia Integrata
- Riconoscere e prevenire "la stanchezza" nelle professioni d'aiuto:
  - o Lo stress lavorativo
  - o Il Burnout

### ***Psicologia Generale***

- Quadro teorico dello stato attuale delle conoscenze dei processi studiati dalla Psicologia Generale.
- Conoscere l'inquadramento storico dello sviluppo della scienza psicologica.
- Conoscere i concetti fondanti delle principali correnti psicologiche, con particolare riferimento agli orientamenti più attuali.
- Conoscere i principali approcci psicoterapeutici.
- La psicologia generale in chiave storica. Gli aspetti metodologici (metodo sperimentale, ricerca sul campo, ricerca clinica, ecc.)

- Processi cognitivi quali Apprendimento, Percezione, Linguaggio, Memoria, Emozioni, Motivazione con accenno agli aspetti psicofisiologici
- Comunicazione

### ***Sociologia Generale***

- Inquadramento della disciplina sociologica: nascita e contesto storico, politico, culturale ed economico.
- Le soluzioni e i Paradigmi scientifici di ordine, conflitto, struttura e azione. I padri fondatori della Sociologia e le principali correnti teoriche.
- Le grandi trasformazioni e rivoluzioni che hanno favorito il cambiamento e la nascita della società moderna.
- La forma delle relazioni sociali: i gruppi sociali e le loro proprietà. La rete e il comportamento collettivo. Il capitale sociale e i gruppi organizzati.
- Cultura, comunicazione e linguaggio. Aspetti sociolinguistici, comunicazione di massa e innovazione tecnologica.
- Sociologia della salute. La scena della cura: tra paradigmi, teorie e figurazioni. La profonda trasformazione del rapporto tra medico e paziente e il futuro della cura.