

## LABORATORI PROFESSIONALI (DIU240)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano.

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. ELEONORA RIBAUDI

Anno di corso/Year Course: 2

Semestre/Semester: 2

CFU/UFC: 1

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- LABORATORI PROFESSIONALI (DIULB2) - 1 cfu - ssd MED/49

Prof. Eleonora Ribaudi, Tommaso Amendola, Simona Dongiovanni, Adriano Arcuri, Loreto Nemi

### 3. testi di riferimento/bibliography

1. Tabelle INRAN di composizione degli alimenti
2. LARN Livelli di assunzione di riferimento di nutrienti ed energia.
3. Linee di indirizzo nazionale per la ristorazione scolastica, Ministero della Salute.
4. Dossier Scientifico CREA - 2017
5. La dieta intermittente. Fabio Piccini, Alessandro Circiello. Ed. Plan
6. Le basi molecolari della Nutrizione. Giuseppe Arienti. Piccin 2016.
7. Italian Journal of Primary Care, Manuale pratico per la gestione dell'ipertensione arteriosa in medicina generale.
8. Linee guida SIGO (Società Italiana di Ginecologia e Ostetricia).

### 4. obiettivi formativi/learning objectives

Nei laboratori professionali vengono trattati argomenti di approfondimento in campo nutrizionale riguardanti la nutrizione umana del singolo soggetto e della collettività.

#### **Conoscenza e capacità di comprensione - (Dublino 1)**

Lo studente deve dimostrare di conoscere le basi teoriche riguardo:

- Dieta in età evolutiva: dai 6 mesi ai 17 anni.
- Pianificazione complementare a casa in base al menù scolastico.
- Il digiuno intermittente.
- Grani moderni, grani antichi e nuovi metodi di lavorazione
- Le conoscenze di base dell'ipertensione, dei rischi e delle conseguenze collegate ad una mancata compliance farmacologica e dietetica, con particolare attenzione sul sale.
- Capire l'importanza di una corretta dieta e della precisa scelta e combinazione degli alimenti per compensare tali patologie.

- Fabbisogno energetico nei vari trimestri
- Componente emotiva che può influenzare esito gravidanza: come gestire stress e dieta.
- Conoscenza dei sintomi più comuni e come gestirli;

### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate – (Dublino 2)**

Lo studente deve apprendere le basi pratiche riguardo:

- Elaborazione di un piano alimentare in età evolutiva.
- Elaborazione di uno schema settimanale pediatrico complementare al menù scolastico (con particolare attenzione alla frequenza corretta delle seconde pietanze).
- Elaborazione di un piano alimentare con selezione qualitativa degli alimenti da inserire.
- Elaborazione di un piano alimentare basato sul protocollo del digiuno intermittente.
- Elaborazione di un piano alimentare nei soggetti affetti da ipertensione arteriosa.
- Nozioni teoriche dietetiche su ipertensione, sale e alimenti.
- Elaborazione di un piano alimentare in gravidanza come programmarla e quali nutrienti sono più importanti.
- Elaborazione di un piano alimentare in allattamento con focus su quali alimenti preferire.
- Allattamento materno, importanza dal punto di vista emotivo e nutrizionale/ Allattamento artificiale come gestire al meglio per garantire fabbisogno calorico del bambino.

**Autonomia di giudizio - (Dublino 3)** Lo studente alla fine del percorso dei laboratori professionali deve conoscere e saper rendere proprie le nozioni acquisite in modo da poterle mettere in atto in ambito pratico

**Abilità comunicative – (Dublino 4)** Alla fine del corso lo studente deve essere in grado di saper comunicare con il personale medico e con i pazienti attraverso una terminologia tecnica specifica in ogni contesto.

**Capacità di apprendere – (Dublino 5)** Alla fine del corso lo studente deve essere in grado di valutare le proprie conoscenze e competenze e, conseguentemente, di implementarle e/o aggiornarle attingendo autonomamente da testi, articoli scientifici e piattaforme online

## **5. prerequisiti/PREREQUISITES**

È necessario che lo studente abbia conoscenze delle materie scientifiche di base.

## **6. metodi didattici/teaching methods**

L'insegnamento è erogato attraverso lezioni frontali, parte teorica e parte pratica (2° semestre), nonché attraverso lo studio individuale fondamentale per l'approfondimento teorico, sui temi trattati.

**Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):** Gli strumenti didattici forniti allo studente si traducono nell'attività di didattica frontale attraverso la proiezione di slide e la lettura guidata di testi di riferimento.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2):** Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento di conoscenze e comprensione applicate si possono riscontrare nello svolgimento delle lezioni frontali dedicate alle esercitazioni.

**Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):** Lo studente è guidato nella riflessione critica e approfondita sulle questioni relative all'interpretazione dei temi trattati nelle lezioni frontali.

**Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):** Le abilità comunicative verranno acquisite dallo studente durante il percorso di studi in particolar modo nelle lezioni frontali dedicate all'approfondimento di testi scientifici di recente pubblicazione (PubMed), cercando di dare prova sull'uso di una terminologia corretta.

**Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):** Lo studente viene stimolato nell'approfondimento autonomo attraverso ricerche scientifiche su giornali scientifici o siti istituzionali (PubMed, Google Scholar, Ministero della Salute etc..) con valutazione e correzione da parte del tutor di riferimento.

## 7. altre informazioni/other informations

I docenti si mettono a disposizione per vari chiarimenti e approfondimenti sia durante che post lo svolgimento delle lezioni frontali.

## 8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

È previsto un esame finale orale e/o scritto che verterà sulle conoscenze acquisite.

- All'esame orale verranno poste domande in merito alla parte teorica trattata nei corsi di approfondimento
- Verranno valutati i seguenti aspetti:

**Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):** Le modalità di verifica dell'apprendimento hanno come obiettivo quello di misurare le conoscenze acquisite nel percorso formativo di laboratori professionali, di verificare la capacità dello studente di comprendere quanto richiesto al momento dell'esame e rispondere in modo congruo.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2):** La verifica scritta valuta la capacità di apprendimento e conoscenza dello studente degli argomenti trattati nelle lezioni frontali.

**Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):** L'autonomia di giudizio dello studente viene verificata attraverso la sua capacità di spaziare nell'ambito nutrizionale in riferimento agli argomenti.

**Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):** Le abilità comunicative dello studente verranno valutate in base alla comprensione della terminologia utilizzata durante la verifica.

**Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):** Nella verifica saranno presenti domande che consentono di misurare le capacità di apprendimento dello studente.

## 9. programma esteso/program

Al termine delle lezioni frontali, e della parte teorica e parte pratica, nonché attraverso lo studio individuale fondamentale per l'approfondimento teorico, sui temi trattati, lo studente deve aver appreso tutti gli argomenti approfonditi a lezione, riguardanti:

- Alimentazione in età evolutiva: dallo svezzamento all'età pediatrica, con focus su mensa scolastica (con elaborazione di un piano dietetico)

- Grani moderni, grani antichi e nuovi metodi di lavorazione
- Il digiuno intermittente e metodologie affini (con elaborazione di un piano dietetico)
- Conseguenze e rischi di una mancata compliance o scompenso dei valori della pressione alta, con focus sul sale e gli alimenti (con elaborazione di un piano dietetico)
- Gravidanza e allattamento: consigli nutrizionali per la donna e prime indicazioni per svezzamento.
- Un Caso Clinico svolgere a discrezione del docente.