

SCIENZA DELLA LOGOPEDIA 1 (LGC007)

Corso integrato.

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: **prof. Walter Di Nardo**

Anno Accademico/Academic Year: 2022-2023

Anno di corso/Year of course: 2°

Semestre/Semester: 2°

CFU/UFC: 5

Moduli e docenti incaricati/ Modules and lecturers:

Modulo 1: LGC022 - Otorinolaringoiatria (MED/31), 1 CFU: Prof. Walter Di Nardo

Modulo 2: LGC026 - Logopedia nelle patologie delle funzioni orali, articolatorie e della fluenza verbale (MED/50), 2 CFU: Prof.ssa Gabriella Carelli

Modulo 3: LGC024 - Audiometria protesica (MED/50), 1CFU: Prof. Alessandro Santandrea

Modulo 4: LGC025 - Ortognatodonzia (MED/28), 1 CFU: Prof. Bruno Oliva

3. testi di riferimento/bibliography

Testi di riferimento obbligatori:

MAURIZI M. "Clinica Otorinolaringoiatrica. Basi anatomico-funzionali, patologiche e cliniche delle grandi sindromi e delle malattie" Ed. Piccin, 2009.

PALUDETTI G (a cura di). "Ipoacusie infantili". Ed Omega, 2011.

A. ACCORNERO Balbuzie stato dell'arte ed intervento logopedico (ed. Minerva medica).

DE FILLIPPIS CIPPONE A. "Nuovo Manuale di Logopedia" Ed. Erickson, 2002.

SACCOMANNO S, DELI R (a cura di): "Terapia Miofunzionale e Ortognatodonzia". Ed. Ermes, 2014.

F. NARDI La rieducazione in ortodonzia Italia 1993.

P. ANDRETTA La terapia miofunzionale, 1995

CAVALLO, MANASSERO, PAGLIERO, VERNERO, SCHINDLER, Rieducazione della

bocca nel bambino, , 1997.

D. GARLINER Myofunctional Therapy in Dental Practice U.S.A 1974,

BURATTI M, CUSARO G: "La rieducazione tubarica" Ed. Masson, 1991.

L.RUSTIN, Manuale per la valutazione e il trattamento intensivo della balbuzie (1994 Omega).

M.BAKOTA Manual for the lidcombe prora of early stuttering intervention (, 2008).

J. BICKEL Il bambino con problemi di linguaggio pag.397-409).

RINALDI P, TOMASUOLO E, RESCA A. "La Sordità infantile. Nuove prospettive di intervento" Ed. Erickson, 2018. Capitoli 4, 5.

LANTERI C., VERNERO I, LANTERI V. "Malocclusioni e Logopedia. Educazione della bocca e correzione delle malocclusioni nell'età evolutiva". Ed. Martina, Bologna 2009.

Materiale didattico fornito dai docenti.

4. obiettivi formativi/learning objectives

Gli obiettivi formativi dell'insegnamento possono essere declinati come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): *alla fine del corso lo studente deve: conoscere le patologie otorinolaringoiatriche oggetto dell'insegnamento; l'anatomia e lo sviluppo del sistema stomatognatico e le problematiche odontoiatriche ed ortodontiche dei pazienti in età pediatrica; conoscere le principali tecniche di valutazione e riabilitazione delle disfunzioni e parafunzioni orali e degli squilibri muscolari-oro-facciali; conoscere e comprendere gli obiettivi della terapia miofunzionale; conoscere le tecniche di valutazione e le principali metodiche riabilitative dei disturbi articolatori, delle disfunzioni tubariche e della balbuzie; conoscere l'audiometria soggettiva, oggettiva e comportamentale, gli ausili utilizzabili per la riabilitazione audiologica compreso l'impianto cocleare e le modalità di verifica del loro funzionamento.*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): *alla fine del corso lo studente deve saper integrare le conoscenze relative agli argomenti trattati e applicare le conoscenze acquisite al fine di individuare gli strumenti diagnostici e le tecniche riabilitative più adeguate al trattamento della disfunzione tubarica, degli squilibri muscolari oro-facciali, dei disturbi articolatori e della fluenza verbale. Deve inoltre essere in grado di comprendere ed interpretare le informazioni fornite dalle diverse indagini audiologiche.*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): *lo studente deve: essere in grado di riconoscere autonomamente i segni delle patologie oggetto dell'insegnamento saper interpretare i risultati degli esami audiometrici e della valutazione logopedica. In autonomia deve saper scegliere le tecniche riabilitative più adeguate al caso clinico e formularne gli obiettivi.*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): *lo studente deve saper comunicare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico con interlocutori specialisti e non specialisti.*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): lo studente deve essere in grado di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi e articoli scientifici.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

I prerequisiti sono rispecchiati dalla propedeuticità prevista nel piano di studi dell'insegnamento: potranno sostenere l'esame di profitto del corso integrato di Scienze della logopedia I soltanto gli studenti che abbiano superato l'esame di Patologia e clinica della comunicazione.

6. metodi didattici/teaching methods

L'insegnamento è erogato in aula attraverso lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi e multimediali.

I metodi didattici utilizzati possono essere così declinati:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): si prevede l'utilizzo di testi/materiali didattici in linea con la letteratura e con le principali evidenze scientifiche.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione grazie anche alla presentazione e discussioni di casi clinici inerenti agli argomenti trattati nelle lezioni frontali.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire autonomia di giudizio perché grazie all'acquisizione di adeguate conoscenze teoriche, egli può applicare le predette conoscenze a singoli casi clinici, e formulare giudizi in merito alla corretta valutazione e alla scelta del piano di trattamento riabilitativo.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): lo studente deve dimostrare di saper utilizzare un appropriato linguaggio tecnico/scientifico, di sapere gestire gli aspetti comunicativi e di counseling informativo necessari alla presa in carico del paziente e di essere in grado di interagire in modo appropriato con l'équipe multidisciplinare, con il paziente e i suoi familiari.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): lo studente deve essere in grado di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze relative agli argomenti del programma d'insegnamento attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici e piattaforme online. Deve acquisire inoltre la capacità di seguire seminari specialistici, workshops e conferenze.

7. altre informazioni/other informations

- I docenti sono disponibili a colloqui individuali con gli studenti, da programmare al di fuori degli orari di lezione.

- Durante il corso il docente può effettuare valutazioni formative (prove in itinere). Lo scopo di quest'ultime è esclusivamente mirato a rilevare l'efficacia dell'insegnamento sui processi di apprendimento e non a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

L'esame di profitto prevede una prova orale finalizzata a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Con il superamento dell'esame lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto.

L'accertamento del profitto dello studente determina una votazione unica, sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva delle conoscenze e delle capacità acquisite dallo studente.

La determinazione del voto finale, espresso in trentesimi, tiene conto dei seguenti elementi: della logica seguita dallo studente nella risoluzione del quesito; della correttezza della procedura individuata per la soluzione del quesito; dell'adeguatezza della soluzione proposta in relazione alle competenze che lo studente si presuppone abbia acquisito alla fine del corso; dell'impiego di un adeguato linguaggio. Il punteggio massimo (30/30 e lode) viene assegnato qualora siano pienamente soddisfatti tutti gli elementi suddetti.

9. programma esteso/program

Modulo 1: LGC022 – Otorinolaringoiatria

Patologie del cavo orale, oro e ipofaringe.

Manifestazioni cliniche della disfagia

Sindromi ostruttive naso-sinusali

Roncopatia cronica ed OSAS

Lesioni organiche benigne e maligne della laringe

Manifestazioni cliniche delle dispnee laringee

Patologie dell'orecchio

Implantologia dell'orecchio medio ed interno

Modulo 2: LGC026 - Logopedia nelle patologie delle funzioni orali, articolatorie e della fluenza verbale

- Rieducazione delle abilità oro-facciali.

Rieducazione tubarica. Utilizzo di dispositivi nella disfunzione tubarica.

Deglutizione atipica: valutazione.

La postura in rapporto alla deglutizione (catene muscolari).

Protocollo riabilitativo secondo Garliner. Protocollo riabilitativo secondo Levrini. Protocollo riabilitativo secondo Bertarini.

Terapia regolatoria orofacciale secondo C.Morales.

Valutazione e trattamento della Insufficienza Velo-Faringea (IVF).

Valutazione della disfluenza. Modelli articolatori della balbuzie.

Metodi supportati da evidenze scientifiche. Metodi cognitivo comportamentali.

Metodo Lidcombe (generalità) per trattamento in età prescolare: Terapia interattiva (Lena Rustin).

Trattamento in età scolare.

Il trattamento del balbuziente adolescente/adulto. Prolonged speech. Modellamento della fluenza.

Counselling per gli insegnanti.

Modulo 3: LGC024 - Audiometria protesica

- Analisi e lettura dei tracciati di Audiometria Soggettiva: tonale, vocale e protesica.

- Analisi e lettura dei tracciati di Audiometria Obiettiva: Impedenzometria, Potenziali Evocati Uditivi, Otoemissioni Acustiche Evocate.

- Audiometria comportamentale.

- Valutazione audiologica nel paziente protesizzato e portatore di Impianto Cocleare.

- Controllo e follow-up delle protesi e dell'Impianto Cocleare

- Presentazione e discussione di casi clinici.

Modulo 4: LGC025– Ortognatodonzia

- Sviluppo e crescita cranio-facciale.
- Sviluppo dell'occlusione e problemi ad esso correlati.
- Classificazione delle malocclusioni e identificazione dei segni clinici.
- Principi base di terapia Ortognatodontica.
- Presentazione e discussione di casi clinici.