

lo sviluppo psicomotorio del bambino e dell'adolescente (NP000004)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore Prof.ssa Daniela Chieffo

Anno Accademico/Academic Year: 2022/2023

Anno di corso/Year Course: I

Semestre/Semester: 2°

CFU/UFC: 10

Moduli/Modules and lecturers:

- **Neuropsichiatria Infantile 1 (NP000043) - 2 cfu - ssd MED/39:** Claudia Brogna
- **Pediatria generale e specialistica (NP000045) - 1 cfu - ssd MED/38:** Donato Rigante
- **Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche infantili-aspetto ludico del bambino (A000510) - 1 cfu - ssd MED/48:** Chiara Velli
- **Psicologia dello sviluppo (NP000047) - 2 cfu - ssd M-PSI/04:** Daniela Chieffo
- **Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche infantili 1 (NP000053) - 2 cfu - ssd MED/48:** Lavinia Fanelli
- **Neuropsichiatria Infantile 2 (NP000054) - 2 cfu - ssd MED/39:** Eugenio Mercuri, Maria Carmela Pera

3. testi di riferimento/bibliography

- Vicari, Caselli: Neuropsicologia dello sviluppo
- Camaioni, Di Blasio: Psicologia dello sviluppo
- "Architettura delle funzioni" Lo sviluppo neuromotorio del bambino fra normalità e patologia, bertozzi lucia (curatore); montanari luisa (curatore); mora isabella (curatore) Springer, 2002
- Facoltativo: T.Berry Brazelton : Il bambino da 0 a 3 anni
- Facoltativo: T. Berry Brazelton : Il bambino da 3 a 6 anni

Per alcuni argomenti da approfondire verrà fornito del materiale didattico direttamente dai docenti.

4. obiettivi formativi/learning objectives

Obiettivo formativo del corso è di permettere allo studente di conoscere i vari modelli di studio dello sviluppo e la loro evoluzione storica. Appropriarsi della conoscenza dei vari processi dello sviluppo e della metodologia di approccio allo studio del bambino e del suo sviluppo. Conoscere e comprendere il ruolo delle esperienze precoci nello sviluppo dell'architettura cerebrale del bambino. Acquisire conoscenze approfondite sullo sviluppo psicomotorio tipico del bambino e le varie tappe che caratterizzano le competenze emergenti del bambino nelle varie aree dello sviluppo (motorio-prassica; comunicativo-linguistica, affettivo relazionale) al fine di una conoscenza globale dell'evoluzione tipica del bambino nei primi anni di vita. Conoscere in maniera approfondita lo sviluppo fisico e mentale dell'adolescente.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): lo studente conoscerà gli aspetti metodologici specifici dell'insegnamento riguardanti tutti gli aspetti dello sviluppo psicomotorio del bambino e dell'adolescente (fisiologici, comportamentali, neuromotori e relazionali). Lo studente dovrà quindi padroneggiare tutte le componenti dello sviluppo tipico del bambino e dell'adolescente.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): lo studente sarà in grado di applicare le proprie conoscenze e abilità per comprendere al meglio le tipicità ed atipicità di sviluppo riscontrate nell'ambito della prima infanzia e dell'adolescenza. Utilizzare il pensiero critico e l'analisi di quanto osservato per l'individuazione dei bisogni delle criticità dei pazienti e dei loro punti di forza.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): lo studente sarà in grado di integrare le conoscenze acquisite dai vari insegnamenti ed integrarle con informazioni aggiuntive per formulare una propria osservazione e analisi dello sviluppo tipico del bambino e dell'adolescente. Sarà in grado poi di integrare in maniera critica le competenze e conoscenze acquisite al fine di un confronto ed una condivisione su quanto analizzato.

Abilità comunicative - Communication skills (Dublino 4): lo studente sarà in grado di discutere e confrontarsi sugli aspetti peculiari delle varie aree e discipline che compongono l'insegnamento. Sarà in grado di far emergere possibili criticità e proporre soluzioni, comunicando le proprie considerazioni adeguando il proprio mezzo di comunicazione e la sua forma ai diversi contesti ed interlocutori.

Capacità di apprendere - Learning skills (Dublino 5): lo studente sarà in grado di valutare i propri bisogni di apprendimento e intraprendere autonomamente studi d'approfondimento riguardanti le varie discipline che compongono l'insegnamento. Lo studente svilupperà capacità di apprendimento autonomo tramite gli approfondimenti personali e collaborativo tramite la condivisione della conoscenza all'interno dell'ambito di studio. Dimostra capacità di autovalutazione delle proprie competenze e di definizione dei propri bisogni di sviluppo e apprendimento.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

Lo studente deve aver frequentato le lezioni del primo semestre

6. metodi didattici/teaching methods

Il corso si svolgerà mediante 130 ore di lezioni frontali, 26 ore in Neuropsichiatria Infantile 1, 13 ore in Pediatria generale e specialistica, 13 ore in Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche infantili-aspetto ludico del bambino, 26 ore in Psicologia dello sviluppo, 26 ore in Scienze infermieristiche e tecniche riabilitative neuropsichiatriche 1, 26 ore Neuropsichiatria

Infantile 2.

Le lezioni hanno lo scopo di permettere allo studente di acquisire gradualmente la conoscenza dello sviluppo tipico del neonato, del bambino e dell'adolescente in tutti gli ambiti del neurosviluppo. Tale competenze sono necessarie per la giusta comprensione degli aspetti patologici ed i possibili ambiti d'intervento.

Il corso si svolgerà mediante 40 ore di lezioni frontali, 10 ore in Diritto del lavoro, 20 ore in Bioetica e 10 ore in psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): le lezioni hanno come obiettivo il coinvolgimento dello studente al fine di perseguire la giusta conoscenza e comprensione di quanto offerto nel piano d'insegnamento, tramite la continua ricerca e la ricerca della spiegazione analitica dei contenuti offerti e alla riflessione in prima persona attraverso la ricerca e il continuo approfondimento.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): le lezioni sono lo spunto per il confronto tra gli studenti ed il docente per analizzare, conoscere e comprendere i contenuti appresi. Il docente avrà modo tramite le lezioni frontali di riprendere i vari punti chiavi del tema affrontato.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): Tramite il confronto con i colleghi e il docente lo studente avrà modo affinare la sua autonomia di giudizio rispetto a quanto appreso.

Abilità comunicative - Communication skills (Dublino 4): si sollecita l'intervento e la partecipazione puntuale attraverso il dibattito e l'attività frontale. Lo studente imparerà ad utilizzare le terminologie adeguate all'ambito di interesse.

Capacità di apprendere - Learning skills (Dublino 5): si stimolano gli studenti all'approfondimento degli argomenti a partire dai contenuti offerti.

7. altre informazioni/other informations

I docenti ricevono gli studenti tutti i giorni previo appuntamento da concordarsi tramite email.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Gli studenti saranno valutati mediante esame orale. La valutazione è in trentesimi. Qualora la votazione finale fosse inferiore a 18 lo studente non potrà essere promosso e dovrà ripetere l'esame come da regolamento didattico.

Lo studente può aspirare alla votazione massima (30/30) se nell'esame finale dimostri di:

- aver acquisito le conoscenze e le competenze previste dal corso secondo gli obiettivi formativi sopra specificati;
- esporre in maniera sequenziale e logica l'approccio al problema posto utilizzando termini appropriati.

La lode è attribuita, allo studente che abbia esposto gli argomenti richiesti con assoluta precisione e particolare sicurezza e brillantezza gli argomenti richiesti.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): le modalità di verifica prevedono, in relazione alla scelta del docente, una modalità scritta o orale. La

verifica delle conoscenze del programma andrà stimolare l'approfondimento del grado di conoscenza teorica e ad analizzare le competenze di analisi dello studente e l'acquisizione delle terminologie adeguate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): le modalità di verifica dell'apprendimento consentono di verificare la competenza dello studente nell'applicare le conoscenze apprese e la comprensione dei profili discussi.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): le modalità di verifica consentono di misurare l'autonomia di giudizio sviluppata dallo studente in relazione alle conoscenze teoriche apprese, utili ad una corretta analisi del profilo del paziente.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): durante il colloquio orale o la valutazione scritta, la terminologia utilizzata dallo studente consente di valutare la sua capacità di esposizione e di adeguamento del linguaggio, e quindi l'appropriatezza della terminologia tecnico/scientifica, in relazione alla disciplina presa in esame.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire le abilità dello studente dell'operare ragionamenti e analisi di quanto richiesto e dei casi presentati oltre il materiale testuale ma integrato alle proprie ricerche personali.

9. programma esteso/program

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE 1:

- Sviluppo neuropsicomotorio: significato
- Nascita della vita psichica
- Lo sviluppo della relazione d'oggetto
- Fattori protettivi e fattori di rischio per la relazione
- Nozioni di epidemiologia
- Approccio al bambino malato e alla sua famiglia
- La diade madre-bambino
- Lo sviluppo delle relazioni triadiche
- I principali quadri della neuro e psicopatologia infantile.

PEDIATRIA GENERALE:

- Neonato e lattante
- Screening neonatali
- Modalità e caratteristiche della crescita dal feto al bambino
- Effetti a lungo termine della nutrizione precoce
- Fabbisogni nutrizionali del neonato pretermine, del neonato a termine, del lattante e del bambino
- La nutrizione (enterale e parenterale) dal Neonato al Bambino

- Latte materno, latte artificiale e latti speciali (profilassi e terapia per allergia, reflusso, stipsi)
- Divezzamento del Neonato a Termine e del Pretermine
- Nutrizione infantili in condizioni cliniche particolari (alimentazione del prematuro estremo, durante il ricovero e dopo la dimissione)
- Il calendario delle vaccinazioni
- Le curve di crescita

SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE INFANTILI-ASPETTO LUDICO DEL BAMBINO:

- Significato di gioco
- Il gioco nella storia
- Caratteristiche del gioco
- Il gioco nel bambino: caratteristiche del gioco spontaneo del bambino in relazione all'età
- Il gioco come fulcro dell'interazione e della relazione del bambino con i coetanei e con l'adulto
- Il ruolo dell'adulto nel gioco del bambino
- Il gioco come mediatore dello sviluppo neuropsicomotorio del bambino
- Il gioco nella terapia neuropsicomotoria

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO:

- Modelli teorici della psicologia dello sviluppo
- Lo sviluppo del bambino e le principali teorie
- Il funzionamento psichico: concetti generali
- Lo sviluppo cognitivo secondo J.Piaget
- Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- Lo sviluppo emotivo e i principali stili di attaccamento
- L'adolescenza

SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEUROPSICHIATRICHE INFANTILI 1:

- Lo sviluppo psicomotorio del bambino;
- I principali approcci teorici allo studio dello sviluppo;
- Le competenze del neonato;
- Gli stati comportamentali e l'influenza sullo sviluppo;
- La postura e lo sviluppo nei primi mesi di vita, nell'infanzia e nell'adolescenza;
- Gli spostamenti autonomi del bambino sul piano orizzontale e verticale (dallo spostamento sul piano orizzontale, alla verticalizzazione e alla deambulazione autonoma);
- La prensione;
- Abilità funzionali nelle varie fasi dello sviluppo del bambino;

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE 2:

- Il concetto di norma e di sviluppo tipico
- Lo sviluppo neurologico tipico del neonato e del bambino
- Spunti di embriogenesi del sistema nervoso centrale e periferico
- La plasticità cerebrale del bambino
- Funzioni corticali superiori e localizzazioni cerebrali nello sviluppo del bambino