

ATTIVITÀ DI TIROCINIO (RJ0016)

1. LINGUA INSEGNAMENTO/LANGUAGE

Italiano.

2. CONTENUTI/COURSE CONTENTS

Coordinatore/Coordinator: Prof. DI VITTORI LAURA

Anno accademico/Academic Year: 2022/2023

Anno di corso/Year Course: 2

Semestre/Semester: Annuale

CFU/UFC: 12

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- TIROCINIO PROFESSIONALE (RJ0078) - 12 cfu - ssd MED/48

Prof. Di Vittori Laura

3. TESTI DI RIFERIMENTO/BIBLIOGRAPHY

- "T. LAVALLE. *Management sanitario e gestione risorse umane*, Carocci editore, 2018" (facoltativo).

- "G. POMPONIO e A. CALOSSO. *EBM e metodologia della ricerca per le professioni sanitarie*, Edizioni medico scientifiche editore, 2005" (facoltativo).

4. OBIETTIVI FORMATIVI/LEARNING OBJECTIVES

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)

- *Progettare interventi sanitari ed assistenziali complessi*
- *Acquisire la metodologia di ragionamento diagnostico e di pianificazione clinica finalizzata alla costruzione di processi in ambito sanitario e assistenziale*
- *Valutare criticamente le conoscenze acquisite nell'ambito delle scienze per lo sviluppo di processi assistenziali e loro applicazione all'organizzazione dell'assistenza riabilitativa-*
- *Conoscere metodi e strumenti utilizzati per la ricerca applicata all'assistenza riabilitativa.*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)

- *Analizzare l'evoluzione e i cambiamenti dei servizi sanitari al fine di predisporre piani, programmi, progetti per l'organizzazione e lo sviluppo del sistema salute/servizi sanitari per le dimensioni di competenza professionale*
- *Partecipare alla pianificazione del fabbisogno del personale sulla base della valutazione*

- *della complessità e necessità dei pazienti*
- *Progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale sanitario e progettare interventi di educazione sanitaria rivolta a gruppi ed a singole persone*
- *Progettare percorsi formativi di base, specializzanti e di formazione continua pertinenti ai bisogni dei destinatari e correlati ai problemi di salute e servizi*
- *Consultare, leggere e revisionare le fonti bibliografiche per acquisire il ragionamento scientifico finalizzato ad individuare il problema e la possibile soluzione*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)

- *Collaborare alla pianificazione e gestione dei costi e del budget in relazione agli obiettivi e alle politiche assistenziali/sanitarie*
- *Sviluppare un efficace ed appropriato agire professionale per progettare e coordinare interventi organizzativi e gestionali diversificati, finalizzati ad assicurare la continuità e la qualità dell'assistenza riabilitativa*
- *Gestire piani di sviluppo professionale, che includano continue valutazioni, definizioni e identificazione degli obiettivi e l'attuazione per il loro raggiungimento anche per accrescerne le potenzialità professionali*
- *Utilizzare le evidenze scientifiche applicandole al processo decisionale e nell'organizzazione dell'assistenza riabilitativa.*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)

- *Assumere comportamenti professionali e organizzativi coerenti con le dimensioni etiche, deontologiche e legali*
- *Decidere e applicare tecniche adeguate alla comunicazione individuale e di gruppo*
- *Gestire processi tutoriali per facilitare l'apprendimento sul campo e per garantire tirocini di qualità per studenti impegnati nei diversi livelli formativi*
- *Analizzare gli aspetti etici, deontologici e legali correlati all'assistenza e ai problemi multiprofessionali e multiculturali*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)

- *Costruire, sulla base delle analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, modelli assistenziali e riabilitativi innovativi e un sistema di standard assistenziali e di competenza professionale;*
- *Identificare abilità/competenze necessarie per garantire l'eccellenza, nuove riorganizzazioni o nuovi servizi.*
- *- Acquisire le competenze nell'insegnamento disciplinare dei corsi di laurea dell'area della riabilitazione*
 - o -
- *Sviluppare la ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo utilizzando appropriati metodi e strumenti, finalizzata a prendere decisioni per l'assistenza, la formazione e l'organizzazione;*
- *Collaborare in progetti di ricerca quantitativa e qualitativa;*

5. PREREQUISITI/PREREQUISITES

- *Lo studente deve possedere elementi organizzativi e manageriali teorici e pratici atti ad armonizzare le diverse professioni sanitarie in un unico contesto lavorativo*
- *Deve saper operare un team multiprofessionale attraverso l'applicazione di modelli teorici ed operativi e la conseguente capacità di sintesi e analisi di dati, di indicatori di efficacia ed efficienza.*
- *Lo studente deve possedere abilità didattiche e tutoriali per analizzare e progettare percorsi formativi ai diversi livelli pertinenti ai bisogni dei discenti attraverso la realizzazione di attività didattiche disciplinari specifiche e di interventi di educazione sanitaria rivolte alle*

diverse componenti sociali.

- *Deve avere conoscenze pedagogiche specifiche che gli offrono competenze per l'insegnamento nei corsi di laurea di area riabilitativa e per gestire i processi tutoriali per favorire la formazione sul campo secondo i diversi livelli formativi e per trasferire al meglio il sapere esperienziale nelle attività di formazione e tutoraggio*
- *Il discente deve conoscere lo stato dell'Arte delle diverse discipline cliniche dell'area di appartenenza.*
- *Approfondire e applicare modelli teorici, operativi e di ricerca nell'ambito riabilitativo*
- *Applicare la metodologia di una pratica basata sulle evidenze per valutare l'efficacia delle scelte d'intervento. Valutare criticamente gli studi pubblicati e curarne l'applicazione alle scelte professionali.*
- *Orientare e condurre la ricerca bibliografica propria e di altri consultando banche dati ed effettuare*

6. METODI DIDATTICI/TEACHING METHODS

- Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1*
- *Attraverso le ore svolte in sede di tirocinio sia in campo della didattica, della ricerca e del management lo studente è in grado di acquisire le conoscenze e competenze richieste*
Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)
 - *Durante le attività di tirocinio e nei laboratori il discente impara a riconoscere e ad individuare le problematiche e a gestire i problemi in tutti i contesti richiesti di lavoro.*
 - *Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire autonomia di giudizio?*
 - *Lavorando con i tutor clinici si impara ad gestire e a analizzare le decisioni che vengono affrontate in ambito lavorativo.*
Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire abilità comunicative?
 - *Lo studente durante l'attività di tirocinio apprende le terminologie e la capacità di comunicare sia con il personale sanitario sia con il paziente.*
Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia (per le lauree di primo livello) o di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo (per le lauree di secondo livello e per i corsi di laurea magistrale a ciclo unico)?
 - *lo studente per crescere dal punto di vista professionale dovrà in autonomia approfondire argomenti di sua pertinenza.*

7. ALTRE INFORMAZIONI/OTHER INFORMATION

Il direttore della ADP sarà a disposizione di chiarimenti e di dare ulteriori informazioni o appuntamenti tramite mail: laura.divittori@unicatt.it

8. MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

È necessario declinare questa parte tenendo presenti i Descrittori di Dublino, che possono essere riassunti in unico periodo o esplicitati come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi specifici del corso?

- *Il voto viene condiviso dai tutor didattici ed espresso complessivamente in trentesimi*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare la capacità dello studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione indicate?

-Il voto viene condiviso dai tutor didattici ed espresso complessivamente in trentesimi

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio dello studente?

-Il voto viene condiviso dai tutor didattici ed espresso complessivamente in trentesimi

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare l'acquisizione di abilità comunicative da parte dello studente?

-Il voto viene condiviso dai tutor didattici ed espresso complessivamente in trentesimi

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare la capacità di apprendimento dello studente?

-Il voto viene condiviso dai tutor didattici ed espresso complessivamente in trentesimi

Lo studente dovrà mostrare interesse e partecipare attivamente alle attività di tirocinio per poter conseguire il punteggio massimo

9. PROGRAMMA ESTESO/PROGRAM

In questa parte è necessario inserire il programma esteso del corso integrato, analiticamente per ciascun modulo in esso compreso. Per esempio, per un corso integrato composto da 3 moduli:

<Area organizzazione e management >

- Fornire allo studente elementi organizzativi e manageriali teorici e pratici atti ad armonizzare le diverse professioni sanitarie in un unico contesto lavorativo

- Creare un unico team multiprofessionale attraverso l'applicazione di modelli teorici ed operativi e la conseguente capacità di sintesi e analisi di dati, di indicatori di efficacia ed efficienza

<Area formazione ed educazione >

- Offre allo studente Metodiche didattiche e tutoriali per analizzare e progettare percorsi formativi ai diversi livelli pertinenti ai bisogni dei discenti attraverso la realizzazione di attività didattiche disciplinari specifiche e di interventi di educazione sanitaria rivolte alle diverse componenti sociali. Attraverso conoscenze pedagogiche specifiche si offrono allo studente le competenze per l'insegnamento nei corsi di laurea di area riabilitativa e per gestire i processi tutoriali per favorire la formazione sul campo secondo i diversi livelli formativi e per trasferire al meglio il sapere esperienziale nelle attività di formazione e tutoraggio

<Area della ricerca e innovazione >

- *- Conoscere lo stato dell'Arte delle diverse discipline cliniche dell'area di appartenenza.*
- *Approfondire e applicare modelli teorici, operativi e di ricerca nell'ambito riabilitativo*
- *Applicare la metodologia di una pratica basata sulle evidenze per valutare l'efficacia delle scelte d'intervento Valutare criticamente gli studi pubblicati e curarne l'applicazione alle scelte professionali.*
- *Orientare e condurre la ricerca bibliografica propria e di altri consultando banche dati ed effettuare revisione della letteratura per la realizzazione di articoli scientifici.*
- *Individuare i criteri da seguire per operare le scelte metodologiche più appropriate*