## attivita' di tirocinio (st000009)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: **Prof. Silvana Paoletti**
Anno Accademico/Academic Year: **2022/2023**
Anno di corso/Year Course: **I**
Semestre/Semester: **annualità**
CFU/UFC: **15**

### 3. testi di riferimento/bibliography


Bonazzi G., Come studiare le organizzazioni, Il Mulino, Bologna, 2005.
Galletti C, Gamberoni L, Marmo G, Martellotti E. Professione infermiere: alle soglie del XXI secolo. Santarcangelo di Romagna (RN): Maggioli editore, 2017.
Gamberoni L, Marmo G. Apprendimento clinico, riflessività e tutorato. Metodi e strumenti della didattica tutoriali per le professioni sanitarie. EDISES, Napoli 2009. (Capp. 3 e 10).
Hall GM., Come scrivere un lavoro scientifico, III edizione. Edizioni Minerva Medica, Torino, 2005.
Documenti appositamente predisposti dal Coordinatore delle attività pratiche e di tirocinio come guida per i Tirocini.


### 4. obiettivi formativi/learning objectives

"I laureati magistrali sviluppano, anche a seguito dell'esperienza maturata attraverso un'adeguata attività professionale, un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, nel rispetto delle loro ed altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentono loro anche di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti" (D. MIUR 8 gennaio 2009). L'apprendimento dall'esperienza (tirocinio) nella Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche rappresenta l'aspetto della formazione attraverso il quale lo studente apprende, sperimentandole, strategie e modalità per intervenire nel miglioramento dei processi assistenziali, gestionali, formativi e di ricerca pertinenti alla professione di appartenenza, utilizzando modelli teorici innovativi, conoscenze aggiornate e competenze avanzate.
Alla fine del percorso di tirocinio del biennio formativo lo studente dovrà essere in grado di:
-comprendere, analizzare, interpretare e studiare problemi complessi relativi ai processi assistenziali infermieristici e ostetrici, organizzativi, educativi, all'evoluzione dei problemi di salute della popolazione, al funzionamento dei sistemi sanitari e sociali;

-progettare, sperimentare e valutare strategie realistiche e innovative di intervento, di gestione, di formazione e di ricerca per affrontare problemi in contesti complessi, per ottimizzare la presa in carico delle persone con problemi di salute o connessi alla gravidanza e al parto, per il governo efficace, efficiente e appropriato delle risorse e dei percorsi clinico-assistenziali, per la valorizzazione delle competenze professionali infermieristiche e ostetriche;

-argomentare sul piano scientifico, giuridico ed etico-deontologico i modelli di riferimento studiati e le decisioni adottate per affrontare problemi complessi nel governo dei processi assistenziali, organizzativi, formativi e di ricerca di pertinenza;

- autovalutare sistematicamente i propri bisogni educativi in rapporto alla natura e complessità dei problemi da affrontare e alle strategie progettuali e operative da gestire.
Il tirocinio al primo anno di corso si caratterizza come esperienza propedeutica e si propone che lo studente diventi in grado di:

-autovalutare i propri bisogni formativi e la loro evoluzione nel percorso formativo;

-redigere il proprio contratto di apprendimento, verificarne la realizzazione e riadattarlo in funzione di nuovi bisogni educativi e obiettivi di apprendimento;

-formulare un quesito di ricerca e interrogare le banche dati e le biblioteche per trovare una risposta e/o prendere atto del sapere esistente in merito al quesito formulato;
-redigere un report sotto forma di articolo pubblicabile;
-analizzare un'organizzazione con metodo, anche attraverso l'elaborazione statistica di dati e informazioni, per comprenderne il funzionamento e per individuare elementi di criticità e di miglioramento;
-condurre sessioni di analisi organizzativa di casi emblematici tratti dall'esperienza professionale quotidiana;
-condurre e valutare un'attività formativa rivolta a studenti della laurea triennale.

## 5. prerequisiti/PREREQUISITES

Per affrontare i contenuti previsti dal 'Tirocinio professionale lo studente deve aver frequentato il Laboratorio 'Strumenti e metodi per apprendere ad apprendere'.

## 6. metodi didattici/teaching methods

Lavori di gruppo, preparazione e gestione di un lezione con studenti, supervisione individuale, simulazioni ed esperienze sul campo, ricerche bibliografiche, consulenze con esperti. Per ogni esperienza è previsto un tutor di riferimento.

## 7. altre informazioni/other informations

A supporto delle attività di tirocinio sono previsti i seguenti laboratori: "Ricerca bibliografica", "Gestire gruppi di lavoro".
L'attività didattica del Tirocinio può essere integrata da attività seminariali in cui gli studenti sperimentano le loro capacità organizzative e di partecipazione attiva.

## 8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Ogni esperienza è valutata con specifica griglia che prevede criteri riferiti alle competenze dello studente (sia metodologiche sia comunicativo relazionali) e alla qualità dei contenuti.

La valutazione è espressa in trentesimi. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiamo conseguito una votazione di 30/30.

## 9. programma esteso/program

Una potente strategia per perseguire gli obiettivi apprendimento è costituita dalla predisposizione, conduzione e valutazione di progetti che, sviluppandosi in contesti reali, consentono allo studente di acquisire nuove competenze contestualmente alle fasi di sviluppo del progetto stesso, nei confronti delle quali lo studente autodiagnostica i propri bisogni di apprendimento. L'apprendimento per progetti, però, considerato l'elevato livello tassonomico degli obiettivi che persegue, è previsto al secondo anno di corso. Al primo anno sono riservate esperienze di apprendimento preparatorie, attraverso le quali lo studente, conducendo approfondimenti, revisioni e confronti concettuali e metodologici, può riorientare, ampliare e rafforzare quelle chiavi di lettura della realtà che gli consentono di configurare atteggiamenti intellettuali innovativi, fondamentali per affrontare, successivamente, il lavoro per progetti. In particolare, nel 1° anno sono previste alcune esperienze:
- redazione, secondo le comuni regole di pubblicabilità, di un articolo di ricerca su un tema o un quesito pertinente agli obiettivi e agli insegnamenti del corso. I temi sono proposti dai docenti o dagli stessi studenti sulla base di una preliminare analisi dei propri bisogni formativi e degli interessi professionali; effettuazione di un'analisi organizzativa di una struttura sanitaria, in correlazione a una situazione problematica, per esplorare con rigore, anche con l'ausilio di indagini statistiche, i suoi possibili determinanti;

- progettazione e conduzione di un’attività formativa rivolta a studenti della laurea triennale;
- conduzione di una sessione di analisi e discussione di casi organizzativi emblematici sulla base di uno studio mirato e di confronto con esperti.

Il conseguimento degli obiettivi di tirocinio prevede per lo studente una serie di attività: predisposizione e negoziazione del contratto formativo, programmazione concordata delle esperienze; visite, incontri, interviste, brevi stage in altre sedi, anche extraregionali, a corollario dell’esperienza; revisione della letteratura e studio indipendente; consulenze di esperti e incontri formativi con il tutor e referenti; partecipazione a eventuali seminari ed esercitazioni attinenti; stesura di report e predisposizione della relazione di apprendimento; presentazione e discussione del proprio lavoro e partecipazione alla valutazione.