ME TODOLOGIA INFERMIERISTICA E OSTETRICA CLINICA AVANZATA [SU 2101]

Corso integrato

1. lingua insegnamento/language

Italiano

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: **Prof. Silvia SCELSI**
Anno di corso/Year Course: **II**
Semestre/Semester: I
CFU/UFC: **8**

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:
- *Modulo* SU000007 ASPETTI DIAGNOSTICO CLINICO AVANZATI E DI RICERCA SU QUESITI SCIENTIFICI SPECIFICI DELLA GENETICA MED/03: Prof. Emanuela LUCCI CORDISCO
- *Modulo* SU2154 METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA GINECOLOGIA MED/40: Prof. Rosanna APA
- *Modulo* SU2153 METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA MEDICINA INTERNA MED/09: Prof. Alessandro FLEX
- *Modulo* SU2150 STRATEGIE DI SVILUPPO DEI PROCESSI ASSISTENZIALI INFERMIERISTICI MED/45: Prof. Francesco CUOMO
- *Modulo* SU2152 STRATEGIE DI SVILUPPO E VALUTAZIONE CRITICA DEL PROCESSO ASSISTENZIALE OSTETRICO MED/47: Prof. Barbara BURLON
- *Modulo* SU2151 VALUTAZIONE CRITICA DEL PROCESSO DIAGNOSTICO INFERMIERISTICO MED/45: Prof. Silvia SCELSI

3. testi di riferimento/bibliography

ASPETTI DIAGNOSTICO CLINICO AVANZATI E DI RICERCA SU QUESITI SCIENTIFICI SPECIFICI DELLA GENETICA

Neri-Genuardi “Genetica Umana e Medica” 4a Edizione. In dettaglio: capitolo 4 (Analisi molecolare degli acidi nucleici); capitolo 26 (Genetica clinica oncologica); capitolo 33 (Diagnosi prenatale di malattia genetica)

METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA GINECOLOGIA

Manuale di Ginecologia e Ostetricia a cura di Alessandro Caruso, Ed. CIC Internazionali, II ed. 2011. Capp. 4, 8, 10 e 58.

VALUTAZIONE CRITICA DEL PROCESSO DIAGNOSTICO INFERMIERISTICO

Lunney M. et al. (2010). Il pensiero critico nell’assistenza infermieristica. Casi clinici con NANDA-I, NOC e NIC. Casa editrice Ambrosiana, Milano.
Wilkinson JM. (2015). Diagnosi infermieristiche con NIC e NOC. Casa editrice Ambrosiana, Milano.
Carpenito-Moyet LJ. (2013). Diagnosi infermieristiche. Casa editrice Ambrosiana, Milano.
Wilkinson JM. (2009). Processo infermieristico e pensiero critico. Casa Editrice Ambrosiana, Milano.
L. J. CARPENITO Nursing Diagnosis: Application to Clinical Practice14TH EDITION 2014

STRATEGIE DI SVILUPPO E VALUTAZIONE CRITICA DEL PROCESSO ASSISTENZIALE OSTETRICO

L. Sasso, A. Bagnasco, G. Rocco, L. Zappini (2012) Portfolio delle competenze delle professioni sanitarie Mc GrawHill
W. Levati, M.V. Sarai (2018) Il modello delle competenze FrancoAngeli

C. Calamandrei (2015) Manuale di management per le professioni sanitarie 4/e Cap. 28

METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA MEDICINA INTERNA

Luigi Tesio: Perché la medicina clinica può essere una scienza. Il Pensiero scientifico 2015

Raffaele Antonelli Incalzi: Medicina Interna. Per scienze infermieristiche. Piccin 2012

STRATEGIE DI SVILUPPO DEI PROCESSI ASSISTENZIALI INFERMIERISTICI

D.Bachechi,G.Bendinelli, M.Giacomazza, F.Ginanni, A.Vettori Management in Sanita' Franco Angeli

P.Rotondi, A.Saggin Persona e organizzazione Mc Graw-Hill

P.Morosini, F.Perraro Enciclopedia della gestione di qualita' in sanita' Centro Scientifico Editore

Lavalle T. (2018) Management Sanitario e Gestione delle Risorse Umane, Carocci, Roma

Maciocco G. (2019) Cure Primarie e servizi territoriali, Carocci, Roma.

4. obiettivi formativi/learning objectives

L'insegnamento si propone le seguenti finalità: approfondire i principali metodi e strumenti che supportano le decisioni assistenziali infermieristiche e ostetriche; sviluppare capacità di contestualizzare tali strumenti all'interno delle organizzazioni; analizzare i processi organizzativi in ambito sanitario e assistenziale.

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di:

1. esporre gli aspetti metodologici specifici dell'insegnamento e saprà elaborare idee originali relative
   alla metodologia di ragionamento diagnostico e di pianificazione clinica
   alla progettazione e coordinamento di interventi organizzativi e gestionali in ambito infermieristico e ostetrico
   allo sviluppo di processi assistenziali e organizzativi in ambito sanitario e assistenziale
2. applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari
   sviluppando un efficace ed appropriato agire professionale finalizzato ad assicurare la continuità e la qualità dell'assistenza infermieristica e ostetrica.
3. sarà in grado di integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni nell'ambito
   della metodologia infermieristica e ostetrico clinica avanzata.
4. discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo
   in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma,
   utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.
5. valutare i propri bisogni di apprendimento e intraprendere studi successivi, anche in forma autonoma, relativi alle discipline che compongono l'insegnamento.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

Per affrontare i contenuti previsti dall'insegnamento lo studente deve aver frequentato e superato con esito positivo l'insegnamento 'Sviluppo del pensiero filosofico-scientifico e teorie delle scienze infermieristiche e ostetriche'.

6. metodi didattici/teaching methods

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata in

1. Lezioni frontali per far acquisire i fondamenti metodologici delle discipline oggetto dei moduli.
2. Lavoro a piccoli gruppi per sviluppare il pensiero critico nelle scienze infermieristiche e ostetriche.

Sono previste forme (sincrone e asincrone) di didattica aumentata digitalmente, utilizzando la piattaforma e_learning dell'UC, per stimolare un apprendimento più attivo e partecipato degli studenti e per garantire la fruizione delle lezioni agli eventuali studenti soggetti a restrizioni a causa della pandemia.

7. altre informazioni/other informations

Per potenziare alcuni argomenti del presente insegnamento viene proposto l'insegnamento a scelta 'Modelli organizzativi e pianificazione della gestione del personale', finalizzato ad affinare le conoscenze circa lo sviluppo dei modelli di gestione delle risorse umane nelle organizzazioni sanitarie.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati la valutazione finale dell'insegnamento prevede:
Prova scritta: test a risposte chiuse e a completamento con 60 domande. Ogni domanda vale 0.5 punti se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.

La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiamo conseguito una votazione finale di 30/30.

9. programma esteso/program

ASPETTI DIAGNOSTICO CLINICO AVANZATI E DI RICERCA SU QUESITI SCIENTIFICI SPECIFICI DELLA GENETICA
Proprietà, valore e significato dei test genetici.
La centralità della consulenza genetica nella diagnostica pre- e post-natale.
Analisi genetica e medicina personalizzata.

STRATEGIE DI SVILUPPO DEI PROCESSI ASSISTENZIALI INFERMIERISTICI
I diversi modelli organizzativi assistenziali: impatto per la pratica infermieristica e ostetrica; strumenti di gestione organizzativa. Valorizzazione e differenziazione delle competenze. La gestione operativa delle risorse: orario di lavoro, turni di lavoro. Il fabbisogno di risorse infermieristiche ed ostetriche: metodologie e sistemi di classificazione dei pazienti: sistemi di valutazione dei carichi di lavoro.

VALUTAZIONE CRITICA DEL PROCESSO DIAGNOSTICO INFERMIERISTICO
La diagnosi infermieristica: struttura del processo diagnostico e decision making. Categorie e modelli diagnostici: storia e costruzione dei criteri. Analisi ragionata dei modelli (Esperienza e intuizione - Il ragionamento deduttivo, induttivo e abdutivo). Valutazione critica del processo diagnostico e monitorizzazione. Le difficoltà operative nell'applicare nella quotidianità il ragionamento diagnostico: come fare ad esplorare tale campo?

STRATEGIE DI SVILUPPO E VALUTAZIONE CRITICA DEL PROCESSO ASSISTENZIALE OSTETRICO
Midwife-led model: benefici ed esiti rilevanti per la salute materna e neonatale. Valorizzazione e sviluppo professionale dell'ostetrica/o
Competenze e comportamenti attesi per realizzare una performance eccellente.
Mappatura e gestione delle competenze dell'ostetrica/o. Proposta di un sistema di valutazione delle competenze

METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA MEDICINA INTERNA
Utilità e finalità delle linee guida diagnostico terapeutiche nell'ambito della profilassi e della terapia del tromboembolismo venoso. Terapia del diabete. L'aterotrombosi e la valutazione del rischio vascolare. Infezioni ospedaliere nei reparti di medicina interna con particolare riguardo al crescente numero di infezioni da germi multiresistenti o da clostridium difficile.

METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA OSTETRICIA E LA GINECOLOGIA

Diagnosi prenatale. Approccio dell'adolescente. Emergenza in ostetricia. Gravidanza a rischio. Prematurità.