

SCIENZE DELLA LOGOPEDIA E DELLA NEUROPSICOLOGIA [LGC125]

Corso integrato

1. lingua insegnamento/language

Italiano

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. ssa <Fiorita Antonella>

Anno di corso: <1>

Semestre: <2>

CFU/UFC: <8>

Moduli e docenti incaricati:

- LGC16A — Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione (1 CFU) Prof.ssa Piedilato Maria Emanuela
- LGC18A — Fisiologia della Comunicazione (1 CFU) Prof.ssa Fiorita Antonella
- LGC17A — Neuropsicologia Generale (2 CFU) Dott.ssa Francesca Marsili
- LGC15A — Psicologia dello Sviluppo e della Educazione (1 CFU) Dott.ssa Triani Antonia
- LGC19A — Logopedia Generale (1 CFU) Dott.ssa De Canio Claudia
- LGC20A — Tecniche di Osservazione del Linguaggio in Età Evolutiva (2 CFU) Dott.ssa Carelli Gabriella

3. testi di riferimento/bibliography

E' facoltà della studente scegliere un testo/ manuale di riferimento tra quelli consigliati.

- *Psicologia di R. Vianello — Fabbri Editore*
- *Psicologia dell' Handicap e della Riabilitazione di M. Zanobini, M. C. Usai — Franco Angeli Editore*
- *Figli disabili di A Sorrentino –Cortina Editore*
- *Famiglia con figli disabili di Di Nuovo e S. Buono — Città Aperta Edizione*
- *Disabilità in Neuropsicologia di G. Meco — Percorsi Editore*
- *La Promozione della salute nella disabilità Intellettiva di A. Catellani ed altri — Edizioni Erickson*
- *La Fisiologia della Comunicazione di Schindler*
- *Il Core Competence e il Core Curriculum del Logopedista di Castagna ed altri — Springer Edizioni*
- *Valutare il linguaggio e Comunicazione di Lena ed altri — Carocci Edizione*
- *Il Manuale di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva di G. Sabbadini — Edizione Zanichelli*
- *Nuovo manuale di Logopedia di A De Filippis — Edizione Erikson*
- *Materiale Didattico / Dispense e fotocopie di testi per l'approfondimento degli argomenti trattati a cura del Docente*

4. obiettivi formativi/learning objectives

Fornire allo studente le conoscenze di base sui processi psicologici e riabilitativi, logopedici, fisiologici, comunicativi e neuropsicologici per un approccio piu' sistematico alle patologie, alle procedure ed agli interventi riabilitativi. (Conoscenza e capacità di Comprensione- Dublino 1)

Al termine del corso universitario le conoscenze acquisite permetteranno agli studenti un utilizzo professionale soprattutto nell'approccio relazionale con l'utente bisognoso di assistenza psicologica, medica e logopedica. (Conoscenza e Capacità di Comprensione applicate–Dublino 2).

La tipologia degli argomenti trattati in queste discipline richiede di acquisire un

patrimonio di conoscenze, altresì scientifiche, che gli studenti utilizzeranno, attivando riflessioni e/o giudizi autonomi, successivamente nell'ambito del proprio settore applicativo. (Autonomie di Giudizio-Dublino 3)

Al termine del corso gli studenti saranno capaci di comunicare, con termini tecnici/appropriati, le conoscenze acquisite ad interlocutori sia specialisti che non specialisti (Abilità Comunicative- Dublino4)

Al termine del corso gli studenti avranno acquisito un idoneo patrimonio che consentirà loro di autovalutare le proprie competenze e di ampliare le proprie conoscenze partecipando ad eventi formativi, in modo autonomo, consultando testi ed articoli scientifici ed utilizzando il web. (Capacità di Apprendere –Dublino 5)

5. prerequisiti/PREREQUISITES

Richiesta la formazione scolastica e la conoscenza delle materie scientifiche di base.

6. metodi didattici/teaching methods

Le attività didattiche saranno caratterizzate da lezioni frontali con l'utilizzo anche di strumenti audiovisivi (principalmente di Power Point da computer ed esercitazioni in piccoli gruppi per il conseguimento individuale delle capacità professionali di base (skills)).

7. altre informazioni/other informations

I docenti sono a disposizione per fornire informazioni sul corso e chiarimenti sulle lezioni previo appuntamento attraverso posta elettronica o, in caso di urgenza, alla fine delle lezioni.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

E' previsto un esame orale con votazione in trentesimi.

La votazione 30/30 sarà conseguita dal candidato che avrà risposto in maniera esaustiva con evidenza di acquisita padronanza della materia a tutte le domande poste dalla Commissione Esaminatrice.

L'esame sarà volto a verificare i seguenti parametri:

Conoscenza e capacità di comprensione degli argomenti trattati- Dublino 1

Conoscenza e capacità di comprensione applicate ad esempi pratici – Dublino 2

Autonomia di giudizio dello studente attraverso l'effettuazione di domande del tipo "Problem Solving"- Dublino 3

Abilità comunicative dello studente (Dublino 4)

Capacità di Apprendere gli argomenti svolti mediante domande volte a valutare l'effettiva conoscenza teorica e pratica degli argomenti trattati-Dublino 5

9. programma esteso/program

<Psicologia dell'Handicap e della riabilitazione>

- Handicap: il problema della definizione. Valutazione dell'handicap. Il problema della diagnosi: diagnosi clinica e diagnosi funzionale. Modelli di diagnosi per l'handicap. Il problema dell'intervento: intervento medico, intervento psicologico, intervento educativo, intervento sociale, intervento riabilitativo, intervento logopedico. Il progetto sull'handicap: storicità, globalità, partecipazione attiva, qualità della vita, programmazione puntale. La struttura riabilitativa e la sua

finalità. L'intervento riabilitativo . L'impatto della disabilità sulla famiglia. I bisogni speciali e didattica inclusiva (BES). Caso clinico. Handicap mentale. Handicap uditivo. Handicap visivo. Handicap motori. Handicap di tipo nevrotico, psicotico, epilettico. Il bambino portatore di handicap e la sua integrazione nella scuola dell'obbligo. Problematiche psicoaffettive e relazionali dei portatore di handicap. Problemi psicologici e barriere culturali.

<Fisiologia della comunicazione>

- Anatomofisiologia della laringe. Fisiologia del sistema di risonanza. Fisiologia del sistema di articolazione. Fisiologia dell'apparato uditivo. Definizioni, cronologia e concezioni di comunicazione. Modalità e canali di comunicazione. Comunicazione non verbale. Sviluppo del linguaggio.

<Neuropsicologia generale>

-La neuropsicologia generale: concetti introduttivi e storia. Disturbi del linguaggio: basi neurologiche del linguaggio. Disturbi del linguaggio: concetti di Afasia. Le malattie cerebrovascolari. Disordini neuropsicologici di Memoria. Neuropsicologia dell'Attenzione. Lobo frontale e funzioni esecutive. Le aprassie. Le agnosie. Test diagnostici neuropsicologici e la Batteria per il deterioramento mentale (BDM).

<Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione>

-Lo studio dello sviluppo: natura e causa dello sviluppo. I principali approcci teorici allo studio dello sviluppo. L'ecologia dello sviluppo. Le differenze individuali dello sviluppo. Metodo d'indagine in psicologia dello sviluppo. Lo sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo prenatale. La nascita ed il neonato. La crescita prima e dopo la nascita. Che cosa sa fare il neonato. Lo sviluppo delle competenze percettive del neonato. Lo sviluppo percettivo nell'infanzia e nella fanciullezza. Lo sviluppo cognitivo. Lo sviluppo mentale dall'infanzia all'adolescenza secondo Piaget. Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione. La teoria dell'intelligenza. Lo sviluppo cognitivo secondo Bruner. Lo sviluppo mentale secondo Vygotskij. Le più importanti teorie sull'acquisizione del linguaggio. Lo sviluppo emotivo e le relazioni affettive. Lo sviluppo delle emozioni.

<Logopedia generale>

-Competenze e funzioni del logopedista. Attività clinica. Catalogo nosologico. Formazione. Ambiti di lavoro. Codice deontologico. Organismi rappresentativi. Concetti teorici e strumenti di base della valutazione. Raccolta dei dati ai fini della definizione del piano di trattamento. Prevenzione.

<Tecniche di osservazione del Linguaggio in Età evolutiva>

-Sviluppo della comunicazione e del linguaggio: tappe di acquisizione, aspetti formali, funzionali, di contenuto. Modelli teorici di sviluppo del linguaggio. Strumenti di osservazione e valutazione: questionari, colloquio con i genitori. Osservazione logopedica: eloquio spontaneo. Osservazione basi neuropsicologiche del linguaggio: memoria, attenzione, motivazione.

