

LGC011 - Clinica e riabilitazione

Corso integrato.

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: prof. Lorenzo Santandrea

Anno di corso/Year of course: 3°

Semestre/Semester: 1°

CFU/UFC: 7

Moduli e docenti incaricati/ Modules and lecturers:

LGC031 Foniatria 2 (Le Disfonie) (MED/32) 1CFU: Prof.ssa Marchese Maria Raffaella

LGC031 Foniatria 4 (Le Disfonie) (MED /32) 1 CFU: Prof.ssa Lea Calò

LGC032 Foniatria3 (Le Disfagie) (MED/32) 1 CFU: Prof. Lorenzo Santandrea

LGC034 Logopedia nei disturbi di linguaggio secondari (MED/50) 2 CFU :Prof.ssa Claudia De Canio

LGC035 Neuropsicologia Clinica (MED/26), 1 CFU: prof. Saverio Telesca

3. testi di riferimento/bibliography

*Casolino D (a cura di) : Le disfonie : fisiopatologia clinica ed aspetti medico legali".
Relazione ufficiale LXXXIX Congresso Nazionale SIO 2012.*

*S.Biondi, D. Patrocino Balbuzie: update Relazione Ufficiale SIFEL, Acta Phoniatica
Latina; La Garangola, Padova, 2008*

*D. Patrocino, A. Tritola - Il counseling in foniatria e logopedia Relazione Ufficiale SIFEL,
Acta Phoniatica Latina; La Garangola, Padova,2005*

Schindler O, Ruoppolo G, Schindler A Deglutologia, Omega, 2011

*Duffy JR - Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management,
Elsevier, 2006*

Nelson, Trattato di Pediatria - Elsevier, 2009

O. Schindler:La voce. Fisiologia patologia clinica e terapia. Piccin-Nuova Libreria – 2009

4. obiettivi formativi/learning objectives

Introdurre la conoscenza degli argomenti espressi nel programma didattico, favorendone la comprensione attraverso lezioni frontali e quesiti posti durante tali lezioni per favorire l'autonomia di giudizio rispetto ai problemi clinici. Attraverso simulazioni di situazioni cliniche si valuterà la capacità dello studente di comunicare sia con il paziente sia con altri specialisti secondo un modello multidisciplinare. Le capacità di apprendimento saranno valutate anche con prove in itinere al di fuori degli appelli ufficiali d'esame. Il corso ha l'obiettivo di fornire le conoscenze teoriche indispensabili per il corretto inquadramento clinico-diagnostico dei disturbi neuropsicologici nell'adulto, della disfonia e della disfagia oro-faringea e per la valutazione e il trattamento dei disturbi del linguaggio secondari.

In dettaglio gli obiettivi formativi dell'insegnamento si caratterizzano per :

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): *lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche correlate ai disturbi neuropsicologici dell'adulto, alle disfonie e alla disfagia oro-faringea, identificare inoltre i fattori di rischio, l'eziopatogenesi, gli strumenti utilizzati per formulare la diagnosi medica e la prognosi. Inoltre, per quanto riguarda i disturbi di linguaggio secondari, al fine di poter effettuare la valutazione funzionale e pianificare il trattamento riabilitativo dei suddetti, deve dimostrare di conoscere le metodiche di valutazione e riabilitative e di saper comprendere i risultati dei test diagnostici.*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): *lo studente deve dimostrare di saper comprendere ed integrare i dati che emergono dalla valutazione clinica ed i risultati dei tests valutativi previsti dalle linee guida. Inoltre deve dimostrare capacità di individuare ed applicare le strategie riabilitative più opportune.*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): *lo studente deve essere in grado di individuare le procedure diagnostiche adeguate a specifici casi clinici e valutare criticamente procedure diagnostiche già adottate.*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): *lo studente deve saper comunicare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico/scientifico appropriato, con interlocutori specialisti e non specialisti.*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): lo studente deve essere in grado di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze relative agli argomenti del programma d'insegnamento attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici e piattaforme online, seminari specialistici e conferenze.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

- Conoscenza dell'anatomo-fisiologia del sistema nervoso centrale e periferico, dell'apparato pneumo-fono-articolatorio e degli organi coinvolti nella deglutizione.
- Conoscenza delle principali patologie neurologiche e dello sviluppo del linguaggio tipico e atipico.
- Conoscenza dei disturbi del neurosviluppo

Tali prerequisiti dovranno essere stati acquisiti, secondo i criteri di propedeuticità degli insegnamenti del 1° e del 2° anno di corso.

6. metodi didattici/teaching methods

I metodi didattici constano di lezioni frontali con simulazioni in aula di situazioni reali nella pratica clinica, per le quali viene chiesto agli studenti l'inquadramento del problema e i possibili approcci alla sua soluzione, con particolare riguardo a interventi specialistici multidisciplinari.

In dettaglio nel corso di tali simulazioni vengono utilizzati testi e materiali didattici in linea con la letteratura e con le principali evidenze scientifiche per una adeguata conoscenza e comprensione (**Knowledge and understanding Dublino 1**). vengono presentati e discussi casi clinici al fine di valutare la capacità dello studente di applicare le conoscenze acquisite (**Applying knowledge and understanding -Dublino 2**), e raggiungere autonomia di giudizio (**Making judgements Dublino 3**), sviluppare capacità comunicative (**Communication skills -Dublino 4**) e intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia (**Learning skills (Dublino 5)**).

7. altre informazioni/other informations

- I docenti sono disponibili a colloqui individuali con gli studenti, da programarsi al di fuori degli orari di lezione.

- Durante il corso il docente può effettuare valutazioni formative (prove in itinere). Lo scopo di quest'ultime è esclusivamente mirato a rilevare l'efficacia dell'insegnamento sui processi di apprendimento e non a valutare e a quantificare con un voto il conseguimento

degli obiettivi di apprendimento.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

L'esame di profitto prevede una prova orale finalizzata a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Per i casi di accertata disabilità vengono applicate le disposizioni previste dalla normativa vigente (es. concedere tempi distesi nella formulazione delle risposte). Con il superamento dell'esame lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto.

L'accertamento del profitto dello studente determina una votazione unica, sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva delle conoscenze e delle capacità acquisite dallo studente.

La determinazione del voto finale, espresso in trentesimi, tiene conto dei seguenti elementi: della logica seguita dallo studente nella risoluzione del quesito; della correttezza della procedura individuata per la soluzione del quesito; dell'adeguatezza della soluzione proposta in relazione alle competenze che lo studente si presuppone abbia acquisito alla fine del corso; dell'impiego di un adeguato linguaggio. Il punteggio massimo (30/30 e lode) viene assegnato qualora siano pienamente soddisfatti tutti gli elementi suddetti.

In particolare, le modalità di verifica dell'apprendimento possono essere così declinate:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): le modalità di verifica prevedono, oltre a domande volte ad approfondire il grado di conoscenza teorica delle patologie oggetto dell'insegnamento, anche domande volte a valutare la capacità di pianificazione dell'iter diagnostico di specifici casi clinici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): le modalità di verifica dell'apprendimento consentono di verificare/misurare la capacità dello studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione perché prevedono domande sulle procedure diagnostiche e sulle tecniche riabilitative che devono essere utilizzate su specifici casi clinici.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): le modalità di verifica consentono di verificare/misurare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio dello studente perché sono volte ad indagare la capacità che egli ha di integrare la conoscenza teorica e la comprensione/interpretazione dei risultati delle procedure diagnostiche, per giungere non solo al corretto inquadramento diagnostico dei casi clinici ma anche alla corretta pianificazione terapeutica degli stessi.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): durante il colloquio orale, il linguaggio utilizzato dallo studente consente di valutare la sua capacità di esposizione e di integrazione logica dei contenuti appresi, nonché l'appropriatezza

della terminologia tecnico/scientifica acquisita.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire le abilità dello studente nel compiere inferenze, ovvero nell'operare ragionamenti oltre il materiale testuale, in modo da verificare se l'apprendimento delle conoscenze sia sufficientemente approfondito e guidato da spirito critico.

9. programma esteso/program

LGC031 - Foniatria 2 e Foniatria 3 (le disfonie):

Anatomo fisiologia dell'apparato pneumo-fono-articolatorio

Classificazione delle disfonie

Disfonie da lesioni cordali congenite

Patologia organica benigna delle corde vocali

Il cancro della laringe. Esiti funzionali dopo chirurgia oncologica parziale e subtotale della laringe. La laringectomia totale. La riabilitazione protesica dopo laringectomia totale.

La tracheotomia. Le cannule tracheali. La gestione del paziente tracheostomizzato. Lo svezzamento dalla cannula tracheale. Le valvole fonatorie.

Presbifonia

Disfonie e Malattia da Reflusso gastroesofageo

Disfonie disfunzionali

Disfonia psicogena

Muta vocale

Disfonie di origine neuromuscolare: miastenia, miopatie e dermatomiositi, M. di Parkinson, Distonie laringee, SLA.

Paralisi laringee: eziologia, sintomatologia, diagnostica, cenni di trattamento logopedico e terapia chirurgica.

Valutazione diagnostica strumentale di patologie della voce:

Laringoscopia a fibre ottiche (rigide e flessibili),Laringostroboscopia,Analisi acustica: Spettrogramma a banda stretta, Multi Dimensional Voice Program (MDVP), Fonetogramma,

Analisi percettiva : Scala GIRBAS

Questionari di autovalutazione della voce (VHI)

LGC032 - Foniatria 3 (le disfagie):

- *Anatomo-fisiologia degli organi coinvolti nel processo della deglutizione.*
- *Valutazione clinica e strumentale del paziente disfagico.*
- *Terapia nutrizionale e nutrizione artificiale.*
- *Gestione della cannula tracheale nel paziente disfagico.*
- *Disfagia secondaria a interventi di chirurgia oncologica parziale della laringe.*
- *Disfagia secondaria a interventi di chirurgia oncologica del cavo orale e dell'oro-faringe.*
- *Disfagia neurogena.*
- *Presbifagia.- Pedofagia.*

Modulo 3: LGC033 - Logopedia nei disturbi di linguaggio secondari:

- *La disabilità intellettiva: i meccanismi del disturbo cognitivo nella disabilità intellettiva; il trattamento dei disturbi di linguaggio secondari a disabilità intellettiva.*
- *La comunicazione funzionale: variabilità dei codici e trasparenza. Quadri sindromici e profili fenotipici; l'inquadramento riabilitativo nella sindrome di Down.*
- *Il disturbo dello spettro autistico: paradigmi teorici di riferimento; scale di valutazione; il trattamento cognitivo-comportamentale; l'intervento sulle competenze pragmatiche e sulle abilità sociali nei quadri ad alto funzionamento.*
- *Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD): sottotipi; strumenti per l'inquadramento valutativo; l'intervento neuropsicologico; il parent-training.*
- *La Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA): definizione, ambiti di utilizzo, tipologie di simboli e tabelle; strumenti a bassa e alta tecnologia.*

Modulo 4- LGC034 - Neuropsicologia clinica:

- *Sistemi di memoria a breve ed a lungo termine e sindromi amnesiche.*
- *Funzioni attentive e deficit di attenzione selettiva, di attenzione divisa, di attenzione sostenuta. Emi-inattenzione spaziale.*
- *Funzioni prassiche e Sindromi aprassiche.*
- *Vie visive ventrali e dorsali e sindromi agnosiche.*
- *Funzioni cognitive dei lobi frontali e sindromi frontali.*
- *Funzioni linguistiche e strutture neurali coinvolte nelle funzioni linguistiche.*
- *Sindromi afasiche e test neuropsicologici di linguaggio.*
- *L'approccio della neuropsicologia cognitiva ai deficit linguistici.*