# . – Sociologia delle Relazioni Educative

## Prof. Gian Luca Battilocchi

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire gli strumenti essenziali per una lettura in chiave sociologica delle relazioni e dei contesti educativi, con particolare riferimento ai sistemi scolastici e ai servizi educativi per l’infanzia. I futuri insegnanti saranno sollecitati ad analizzare la realtà dell’infanzia e dei processi di crescita nei contesti di educazione formale ed informale, assumendo come oggetti di interesse privilegiato le dinamiche relazionali e le dimensioni comunitarie e istituzionali del sistema scolastico, l’identità e l’agire di ruolo della professione docente, i rapporti e le interazioni tra le principali agenzie di socializzazione, con particolare riferimento alle relazioni tra scuola e famiglia.

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

1. comprendere l’individuo nel sistema delle sue relazioni sociali, il contesto socio-culturale ed economico proprio della società contemporanea entro il quale si collocano le dinamiche culturali, educative e scolastiche;
2. avvalersi del contributo dei principali approcci sociologici per analizzare le relazioni tra le istituzioni scolastiche, le famiglie, le diverse agenzie di socializzazione operanti sul territorio;
3. osservare e interpretare l’infanzia come categoria sociale, in particolare distinguendo il ruolo degli adulti e quello dei pari nella definizione delle rispettive culture e nelle dinamiche di interazione reciproca.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso si procederà preliminarmente ad un’introduzione alla *sociologia come disciplina scientifica*, passando in rassegna i principali approcci interpretativi del rapporto individuo-società e del fenomeno della socializzazione: funzionalismo, conflittualismo e orientamento interazionista-comunicativo.

Si metterà quindi in luce il *nesso tra relazioni e processi educativi e i più ampi contesti istituzionali e sociali di riferimento*, sviluppando alcuni temi specifici della ricerca e della riflessione in sociologia dell’educazione e dell’infanzia:

* forme e trasformazioni della socializzazione: il policentrismo formativo e le relazioni tra scuola e famiglia;
* dinamiche relazionali, appartenenza sociale e costruzione dell’identità personale;
* l’uguaglianza delle opportunità di fronte all’istruzione, le cause e le manifestazioni del fenomeno della povertà educativa, le dimensioni del successo scolastico e formativo;
* le relazioni interculturali all’interno della società e nei processi di crescita all’interno della scuola.

Oggetto di approfondimento specifico sarà quindi costituito dai *metodi di ricerca e dalle principali acquisizioni della nuova sociologia dell’infanzia*, prestando particolare attenzione ai mutamenti socio-demografici e culturali che hanno investito l’infanzia (dalle trasformazioni di strutture e modelli familiari all’evoluzione delle politiche per la famiglia e per l’infanzia). Si darà conto altresì del nuovo approccio alla socializzazione basato sul riconoscimento della agency del bambino e sulle nozioni di cultura dei pari e di riproduzione interpretativa di W.A. Corsaro.

Infine si proporrà una riflessione su*l profilo sociologico degli insegnanti in Italia*, come emerge dalla più recente ricerca sul campo, prendendo in esame in particolare identità e agire di ruolo, caratteri generazionali e di genere degli insegnanti italiani, problematiche di riconoscimento sociale, formazione e risorse professionali.

***BIBLIOGRAFIA***

All’esame lo studente dovrà portare i seguenti testi obbligatori:

1. E. Besozzi, *Educazione e società,* Carocci, Roma, 2° edizione 2017. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/elena-besozzi/educazione-e-societa-9788843086399-249132.html)
2. W. A. Corsaro, *Sociologia dell’infanzia,* FrancoAngeli, Milano, 2020, I e III parte. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/william-a-corsaro/sociologia-dellinfanzia-9788835106487-686539.html)
3. G. L. Battilocchi, *Educational poverty in Italy: concepts, measures and policies*, «Central European Journal of Educational Research», n° 2/2020, pp. 1-10
4. G. Argentin, *Nostra scuola quotidiana. Il cambiamento necessario*, Il Mulino, Bologna, 2017. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maddalena-colombo/gli-insegnanti-in-italia-radiografia-di-una-professione-9788834332115-527277.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso si svilupperà alternando lezioni frontali a carattere teorico, l’analisi di testi, la presentazione critica di quadri di informazione statistica e prodotti di ricerca empirica. Il materiale didattico utilizzato nelle lezioni e ulteriore documentazione specifica saranno messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma *Blackboard*, dove potranno essere proposti forum per l’analisi e il confronto attorno a temi specifici.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame sarà sostenuto in forma orale. Gli studenti potranno suddividerlo in due parti con una prova intermedia (sempre nella forma di colloquio orale) che si terrà durante la pausa tra i due semestri di lezione. La prova intermedia verterà sui temi trattati a lezione nel primo semestre, secondo indicazioni che saranno fornite all’inizio del corso e rese disponibili sulla piattaforma *Blackboard*. Il completamento dell’esame avverrà a partire dagli appelli d’esame della sessione estiva.

Nell’ambito della prova orale, oltre alla presentazione ed elaborazione critica di temi e problemi affrontati dal corso, potrà essere richiesta la lettura e illustrazione di essenziali set di dati statistici.

Nella valutazione si farà riferimento in particolare alla padronanza di concetti chiave, al corretto utilizzo di un lessico sociologico, alla chiarezza e organicità dell’esposizione e alla capacità di istituire connessioni tra riferimenti teorici e specifici fenomeni sociali.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non richiede conoscenze preliminari di Sociologia.

***ORARIO E LUOGO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI***

Il prof. Gian Luca Battilocchi può essere contattato all’indirizzo di posta elettronica gianluca.battilocchi@unicatt.it, e riceve gli studenti previa richiesta di appuntamento nei pomeriggi di martedì, mercoledì e venerdì, in studio, presso la sede di Piacenza o tramite colloquio sulla piattaforma Teams.