**Metodologia della Progettazione Educativa**

Prof. Michele Monticelli

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

***Obiettivi del corso***

Il Corso si propone di fornire conoscenze sui temi, gli snodi e le caratteristiche principali della metodologia della progettazione educativa; intende promuovere l’acquisizione di capacità applicative e sviluppare la maturazione di competenze metodologiche essenziali per garantire qualità alla progettazione educativa.

***Risultati di apprendimento attesi***

*Conoscenza e comprensione*

Al termine dell’insegnamento gli studenti conosceranno i temi e i contenuti della metodologia della progettazione e della valutazione in campo educativo.

*Applicare conoscenza e comprensione*

Al termine dell’insegnamento gli studenti saranno in grado di:

– utilizzare correttamente i concetti, il linguaggio specifico, le competenze metodologiche e tecniche della progettazione;

– analizzare criticamente esperienze e progetti in campo educativo;

– costruire e strutturare un progetto educativo.

*Autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento*

Al termine dell’insegnamento gli studenti saranno in grado di:

– dimostrare articolata autonomia di giudizio nel valutare la qualità dei progetti educativi;

– comunicare e argomentare efficacemente le scelte metodologiche effettuate nei contesti della progettazione e più in generale nelle azioni educative;

– apprendere criticamente dalla propria esperienza sviluppando modalità di lavoro riflessive.

*PROGRAMMA DEL CORSO*

Il programma del corso si articola come segue.

1. La progettazione educativa: motivazioni e caratteristiche peculiari.
2. Aspetti e accorgimenti metodologici del processo progettuale: contesti di riferimento; bisogni e analisi della domanda; soggetti coinvolti; finalità e obiettivi; strategie di intervento; piano d’azione; risorse e vincoli; struttura valutativa.
3. Presentazione e analisi di esperienze progettuali nel contesto educativo.
4. Elaborazione e sviluppo di un progetto in campo educativo.

*BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)*

E. M. Torre, *Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori*, Carrocci, Roma, 2022. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/emanuela-m-torre/dalla-progettazione-alla-valutazione-modelli-e-metodi-per-educatori-e-formatori-9788874667093-219884.html)

Il corso prevede inoltre l’utilizzo di materiali didattici specifici e di letture di approfondimento che saranno indicate e messe a disposizione degli studenti durante le lezioni sulla piattaforma Blackboard.

*DIDATTICA DEL CORSO*

Il corso prevede l’impiego, in maniera integrata, di metodi didattici complementari: si integreranno lezioni frontali, presentazioni di casi, attività di discussione e lavori in gruppo; alcune lezioni potranno essere svolte in forma seminariale in compresenza con studiosi e specialisti dei temi considerati.

Il materiale didattico utilizzato nel corso delle lezioni è messo a disposizione degli studenti sulla piattaforma Blackboard.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

***Metodo di valutazione***

L’esame finale, svolto in forma orale, è finalizzato ad accertare il possesso di conoscenze, abilità applicative e competenze metodologiche; gli studenti dovranno dimostrare capacità critica e argomentativa nella rilettura, rielaborazione ed esposizione dei contenuti proposti. Per accedere al *colloquio orale* gli studenti dovranno predisporre un *elaborato scritto* da consegnare al docente almeno dieci giorni prima della data dell’appello.

Nell’elaborato è richiesto di strutturare un progetto in ambito educativo a partire da una situazione reale o realistica scelta dallo studente. Per la stesura dell’elaborato è fornito un format che sarà reso disponibile sulla piattaforma Blackboard.

Il colloquio orale verterà sulla discussione dell’elaborato e sulla rilettura critica dei contenuti indicati in bibliografia attraverso l’impiego di domande di carattere generale e quesiti di ragionamento.

Il voto dell’elaborato, comunicato durante l’esame orale, concorrerà per il 50% alla definizione del voto finale.

***Criteri di valutazione***

Per la valutazione dell’elaborato saranno considerati i seguenti criteri: completezza, pertinenza, chiarezza espositiva, coerenza e capacità di giustificare le scelte metodologiche compiute, fattibilità e sostenibilità, originalità della proposta.

Per la valutazione del colloquio orale saranno considerate la chiarezza espositiva, l’appropriatezza del linguaggio, la capacità di argomentare il progetto descritto nell’elaborato e la capacità di riflettere in maniera critica sui contenuti.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso presuppone la padronanza degli elementi di base della metodologia della ricerca in campo educativo. Agli studenti che non avessero maturato tali competenze si suggerisce la lettura del seguente testo (che **non** è un testo da studiare per l’esame):

K. Montalbetti - C. Lisimberti, *Ricerca e professionalità educativa. Risorse e strumenti,* Pensa, Lecce, 2015.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/katia-montalbetti-cristina-lisimberti/ricerca-e-professionalita-educativa-risorse-e-strumenti-9788867602698-223446.html)

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente la piattaforma Blackboard, dove saranno di volta in volta comunicati avvisi ed aggiornamenti.

***Orario e luogo di ricevimento***

Il Prof. Michele Monticelli riceve gli studenti prima e dopo le lezioni, nell’aula di lezione. Eventuali appuntamenti potranno essere concordati previa richiesta e-mail all’indirizzo [michele.monticelli@unicatt.it](mailto:michele.monticelli@unicatt.it).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)