# -. Metodi della Ricerca Educativa (con laboratorio)

## Prof.ssa Cristina Lisimberti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

***Obiettivi del corso***

Il corso si propone di:

* fornire le conoscenze di base, promuovere l’acquisizione di capacità applicative e avviare lo sviluppo di competenze metodologiche utili per orientarsi nel campo della ricerca empirica in campo educativo. Tali conoscenze e competenze sono essenziali per comprendere il ruolo che può assumere la ricerca nelle classi e nella scuola, anche nella prospettiva del miglioramento e della sperimentazione;
* accompagnare gli studenti nello sviluppo di una postura euristica e riflessiva.

***Risultati di apprendimento attesi***

*Conoscenza e comprensione*

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

* il linguaggio specifico della disciplina;
* le funzioni della ricerca in ambito scolastico;
* le connessioni tra ricerca e riflessività;
* le principali tipologie della ricerca empirica;
* le fasi di conduzione di una ricerca empirica;
* i principali strumenti per la rilevazione di dati empirici.

*Applicare conoscenza e comprensione*

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

* utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina;
* leggere, comprendere e analizzare criticamente report di ricerca;
* riflettere criticamente sulla propria attività didattica e sulle proprie scelte;
* scegliere e progettare semplici dispositivi e strumenti di ricerca.

*“Autonomia di giudizio”, “Abilità comunicative” e “Capacità di*

*apprendimento”*

Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di:

* esercitare una articolata capacità di giudizio utile, in particolare, per discriminare la qualità dei dispositivi e degli esiti di progetti di ricerca;
* comunicare e argomentare efficacemente le scelte metodologiche effettuate sia in contesti di ricerca sia scolastici;
* apprendere criticamente dalla propria esperienza ponendo in essere modalità di lavoro riflessive.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel Corso saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici:

a. La scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione

b. La ricerca come risorsa per la professionalità del docente

c. Le competenze di metodo nella pratica professionale docente (con particolare attenzione alla documentazione e all’osservazione)

d. Le principali tipologie di ricerca empirica

e. La progettazione di una ricerca empirica (compiti del ricercatore)

f. Gli strumenti per la rilevazione dei dati (metodi osservativi, questionari, interviste)

g. Esempi di ricerche svolte nel contesto scolastico

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

**Testo obbligatorio**:

K. Montalbetti-C. Lisimberti, *Ricerca e professionalità educativa. Risorse e strumenti*, Pensa, Lecce, 2015.

**Un testo a scelta fra:**

G. Nicolodi, *Il disagio educativo alla scuola primaria,* Franco Angeli*,* Milano, 2011.

G. Nicolodi, *Il disagio educativo al nido e alla scuola dell'infanzia*, Franco Angeli, Milano, 2008.

Il materiale didattico reso disponibile su Blackboard costituisce parte integrante della bibliografia.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il Corso prevede l’impiego di strategie didattiche complementari: lezioni frontali, lezioni partecipate, analisi di caso, attività pratiche guidate.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

***Metodo di valutazione***

L’accesso all’esame è subordinato alla frequenza e al superamento del laboratorio.

L’esame è articolato in due parti: 1) una prova scritta 2) un colloquio orale.

Per accedere al colloquio orale gli studenti dovranno consegnare (almeno 2 settimane prima della data dell’appello) un elaborato finalizzato a mobilizzare le competenze metodologiche, steso a partire dal format messo a disposizione sulla piattaforma Blackboard al quale saranno attribuiti da 0 a 5 punti. In caso di giudizio insufficiente (pari a 0 punti) non sarà possibile accedere al colloquio orale.

Il colloquio orale verterà sulla verifica dei contenuti inclusi nella bibliografia e affrontati durante le lezioni ed i laboratori attraverso l’impiego di domande di carattere generale e quesiti di ragionamento, anche a partire dai prodotti realizzati dagli studenti. In questa sede saranno attribuiti da 0 a 26 punti che si sommeranno a quelli attribuiti all’elaborato scritto (da 1 a 5).

***Criteri di valutazione***

Per la valutazione dell’elaborato si terrà conto dei seguenti criteri: rispetto del format; completezza e correttezza delle informazioni inserite; coerenza, validità interna e capacità di giustificazione delle scelte metodologiche effettuate; capacità di rielaborazione critica del percorso svolto.

Per la valutazione del colloquio orale si terrà conto dei seguenti criteri: correttezza e qualità delle risposte fornite, proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva, capacità di ragionamento e rigore analitico, capacità di rielaborare i contenuti in modo critico, qualità dell’argomentazione logica e metodologica.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

***Avvertenze***

* La frequenza al corso, sebbene non obbligatoria, è fortemente consigliata.
* Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente la piattaforma informatica Blackboard, ove saranno di volta in volta comunicati avvisi ed aggiornamenti.

***Prerequisiti***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

***Orario e luogo di ricevimento degli studenti***

La Prof.ssa Cristina Lisimberti riceve gli studenti (in presenza e a distanza) previo appuntamento scrivendo a cristina.lisimberti@unicatt.it