**Progettazione pedagogia per l’ecologia integrale**

Prof. Pierpaolo Triani

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’obiettivo generale dell’insegnamento è duplice.

In primo luogo, intende promuovere una comprensione dei principali elementi di teoria della progettazione pedagogica per la definizione di progetti di intervento, nella pluralità di destinatari, ambienti e contesti sollecitati dalle prospettive dell’ecologia integrale.

In secondo luogo, intende tradurre gli elementi di progettazione pedagogica in una interpretazione dell’ecologia integrale nel quadro epistemologico dello sviluppo umano integrale con riferimento a peculiari contesti organizzativi.

Nello specifico l’insegnamento intende accrescere la conoscenza e la comprensione:

- delle caratteristiche fondamentali della progettazione pedagogica nel contesto dello sviluppo umano integrale;

- delle azioni, tecniche e dei principali modelli di progettazione pedagogia applicati alle organizzazioni;

- della nozione di ecologia integrale rispetto al quadro di riferimento dello sviluppo umano integrale;

- della nozione di pensiero ecologico in stretto rapporto alla riflessione sul pensiero complesso e all’approccio sistemico;

- degli elementi della progettazione pedagogica applicabili nel paradigma dell’ecologia integrale.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

- individuare e applicare gli elementi portanti della progettazione;

- dare risposte progettuali pedagogiche al contesto di applicazione scelto;

- distinguere tra un approccio lineare ai problemi e un approccio sistemico;

- interpretare criticamente l’ecologia integrale;

- declinare l’ecologia integrale nei contesti socio-economici;

- favorire la progettazione pedagogica per la promozione dell’ecologia integrale nei contesti operativi;

- individuare le competenze pedagogiche a sostegno dei processi decisionali;

- conoscere alcuni tra i principali metodi didattici partecipativi e attivi per promuovere la formazione alla sostenibilità;

- riconoscere gli impatti e le applicazioni degli interventi pedagogici;

- individuare azioni e progetti di reti inter-organizzative che sostengano la condivisione del paradigma ecologia integrale.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

* La progettazione come forma della razionalità.
* Dalla razionalità lineare alla razionalità sistemica e al pensiero ecologico.
* La specificità della progettazione pedagogica: finalità e struttura.
* Il concetto di formazione.
* Gli strumenti della progettazione pedagogica.
* La progettazione pedagogica nella logica collaborativa.
* La costruzione di interventi formativi per lo sviluppo della cultura della sostenibilità e dell’ecologia integrale.
* La delineazione delle *competenze green*.
* Il rapporto tra progettazione pedagogica e comunità.
* Gli interventi formativi nelle organizzazioni: ruoli, responsabilità, *governance;*
* Gli interventi formativi nei territori: ruoli, responsabilità, *governance;*
* Analisi e valutazione degli interventi formativi.

***BIBLIOGRAFIA***

1. Slide del corso.
2. C. Birbes, *Progettare competente. Teorie, questioni educative, prospettive*, Vita e Pensiero, Milano 2014. [VP](https://www.vitaepensiero.it/scheda-libro/cristina-birbes/progettare-competente-9788834321973-140437.html) (solo i capitoli: 1 e 3)
3. A. Molinari, *Progettare buone pratiche per l’ecologia integrale*, Dispensa per gli studenti, 2022.
4. A. Vischi, *Im-patto sul territorio. Lavoro, giovani, ecologia integrale,* Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia 2021.

Altre letture consigliate:

G. Campanini, *Adriano Olivetti. Il sogno di un capitalismo dal volto umano*, Studium, Roma 2020.

E. Morin, *I sette saperi necessari all’educazione del futuro*, Cortina, Milano 2020.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula, lavori di gruppo, studi di caso, confronto con esperti, approfondimento di alcuni testi. Le slide e gli altri materiali presentati durante le lezioni saranno resi disponibile sulla piattaforma Blackboard.

***METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’accertamento di risultati di apprendimento avverrà attraverso un colloquio orale della durata media di quindici-venti minuti, suddiviso in due fasi. La prima fase, attraverso alcune brevi domande aperte, mira ad accertare la conoscenza dei contenuti proposti nel corso, la seconda parte, attraverso la proposta di un ‘problema formativo’ o una situazione concreta’, mira ad accertare la capacità del soggetto di riconoscere nei contesti reali i concetti studiati e di saper formulare brevi ipotesi di pratiche possibili.

Le risposte alle domande della prima fase saranno valutate prendendo in considerazioni i seguenti criteri: coerenza, chiarezza, completezza. Le risposte alle domande della seconda fase saranno valutate attraverso i seguenti criteri: capacità di riconoscimento del problema e capacità di formulazione di pratiche. Il voto finale terrà complessivamente in considerazione l’esito delle due fasi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Tuttavia la previa preparazione nell’ambito dell’insegnamento di *Sviluppo umano integrale di Pedagogia dell’ambiente e Sviluppo umano integrale* potrà facilitare la comprensione di alcuni concetti.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

***ORARIO E LUOGO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI***

Il Prof. Pierpaolo Triani riceve gli studenti il venerdì dalle 9.30 alle 10.30 presso la Facoltà di Scienze della formazione, studio 762. Oppure su appuntamento scrivendo a: pierpaolo.triani@unicatt.it.

Eventuali variazioni saranno comunicate tramite avviso presente anche sul sito dell’Università Cattolica.