**-. Psicologia dello Sviluppo Atipico: Prevenzione e Intervento**

Proff.: Annella Bartolomeo - Alessandra Rampani

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire agli studenti un quadro di riferimento teorico della psicologia dello sviluppo atipico in relazione ai principali contesti nei quali il bambino cresce e alle relazioni nelle quali è inserito fin dalla nascita, con particolare attenzione alla prima infanzia.

I fattori di rischio e di protezione coinvolti e i principali strumenti e le metodologie di prevenzione e di intervento, con particolare riferimento al bambino e ai principali contesti relazionali ed educativi in cui è inserito, saranno oggetto di specifici approfondimenti sia nel primo, sia nel secondo modulo.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

* conoscere e comprendere i temi specifici dello sviluppo atipico nell’infanzia e nell’adolescenza, con un focus particolare relativo alla prima infanzia;
* cogliere le specificità dei contesti relazionali ed educativi, con particolare attenzione ai fattori di rischio e di protezione;
* impiegare conoscenze relative all’osservazione e al riconoscimento di situazioni di atipicità nello sviluppo infantile e di approfondire i principali interventi preventivi e specifici per ciascuno di essi;
* saper individuare le modalità di attuazione e progettazione di interventi preventivi con riferimento alle modalità, ai destinatari e ai professionisti coinvolti per ciascun intervento.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso è organizzato in due moduli.

**I Modulo:** Prof.ssa Annella Bartolomeo

Questo modulo è dedicato alla tematica della prevenzione e presenta i fondamenti teorici relativi allo sviluppo atipico, con riferimento alle specificità dei differenti contesti in cui il bambino è inserito, con un’attenzione privilegiata verso la prima infanzia e alla relazione bambino-caregiver.

Lo studente verrà introdotto alle problematiche teoriche e metodologiche della psicologia dello sviluppo atipico, attraverso gli orientamenti più rilevanti e attuali. In particolare, verranno approfondite le differenti caratteristiche dei contesti di vita del bambino al fine di evidenziarne le risorse in termini di resilienza.

Lavori di gruppo ed esercitazioni saranno svolti al fine di approfondire le tematiche in oggetto e sviluppare una capacità progettuale in ambito preventivo.

**II Modulo:** Prof.ssa Alessandra Rampani

Questo modulo del corso è dedicato soprattutto all’intervento in sviluppo atipico. Saranno presentati i principali inquadramenti diagnostici connessi alle disabilità e ai disturbi dello sviluppo e i principali strumenti disponibili e utilizzabili sia nei contesti educativi, sia in quelli famigliari o clinici.

Mediante approfondimenti, filmati e presentazioni di casi lo studente potrà famigliarizzare con esempi tratti dalla pratica in diversi contesti educativi. Lo studente potrà sperimentare le proprie competenze e acquisire i principali strumenti per valutare in modo critico le differenti prospettive di intervento. Saranno proposte esercitazioni di gruppo e sarà incoraggiata la condivisione delle proprie esperienze maturate in ambito educativo.

Per ciascun argomento si prenderà in considerazione il rapporto tra bambino/ ragazzo, la famiglia e le diverse realtà educative nelle quali è inserito, con particolare riferimento ai rapporti affettivi con i principali caregiver.

***BIBLIOGRAFIA [[1]](#footnote-2)***

***Per il I modulo***

* P. Venuti, *Percorsi evolutivi: forme tipiche e atipiche*, Carocci, Roma, 2007.
* N. Migdely - I. Vrouva, *La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti.* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2014 (cap. 1, 2, 3, 9, 10, 11).[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-mentalizzazione-nel-ciclo-di-vita-interventi-con-bambini-genitorie-insegnanti-9788860306388-205302.html)
  + Presentazioni e articoli forniti durante le lezioni e disponibili sulla piattaforma blackboard.

***Per il II modulo***

* M. Zanobini - M. C. Usai, *Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento,* *VIII Ediz. Ampliata*, FrancoAngeli, Milano, 2019.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/psicologia-della-disabilita-e-dei-disturbi-dello-sviluppo-elementi-di-riabilitazione-e-dintervento-9788891787286-674330.html)
* Marchetti - E. Bracaglia - G. Cavalli - A. Valle, *Comportamenti a rischio e autolesivi in adolescenza. Il questionario RTSHIA di Vrouva, Fonagy, Fearon, Roussow.* FrancoAngeli, Milano, 2013.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/comportamenti-a-rischio-e-autolesivi-in-adolescenza-9788820415983-182549.html)
  + Presentazioni e articoli forniti durante le lezioni e disponibili sulla piattaforma blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede lezioni di tipo frontale in cui saranno presentati i diversi argomenti teorici e alcune ricerche di approfondimento. Saranno proposti agli studenti contenuti video, esercitazioni guidate in piccolo gruppo e spunti di discussione sulle tematiche più attuali.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Esame orale teso alla valutazione della conoscenza e della comprensione dei contenuti del corso, della chiarezza espositiva e della capacità di collegamento tra le diverse tematiche affrontate, applicate a diversi contesti.

Il colloquio orale prevede una prima parte relativa alla valutazione delle conoscenze e delle competenze del primo modulo e una seconda parte relativa alla valutazione delle conoscenze e delle competenze del secondo modulo. Il voto finale è dato dalla media delle valutazioni dei due colloqui.

Obiettivi valutativi:

* acquisizione di nozioni relative alla psicologia dello sviluppo atipico, della prevenzione e dell’intervento
* comprensione dei concetti chiave
* capacità di applicare metodi adeguati e sensibilità interpersonale nel rapporto con diversi interlocutori e con altre professionalità;
* capacità di riflettere criticamente su quanto appreso, operando connessioni con tematiche simili, applicando nozioni teoriche a fenomeni concreti, riflettendo su esercitazioni eseguite nel corso dell’insegnamento.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Tuttavia la precedente preparazione di Psicologia del ciclo di vita e/o Psicologia dell’infanzia potrà facilitare la comprensione di alcuni concetti.

***Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti****.*

***ORARI E LUOGO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI***

La Prof.ssa Bartolomeo riceve gli studenti su appuntamento, da concordare via mail (annella.bartolomeo@unicatt.it).

La Prof.ssa Rampani riceve gli studenti su appuntamento, da concordare via mail (alessandra.rampani@unicatt.it).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)