**-. Psicologia dello Sviluppo**

Prof. Annalisa Valle

***Obiettivo del corso e risultati di apprendimento attesi***

Il corso prenderà in considerazione i diversi ambiti dello sviluppo del bambino e dell’adolescente con un duplice intento. Primo obiettivo del corso, infatti, sarà avvicinare gli studenti alla conoscenza e all’approfondimento dei principali modelli esplicativi dello sviluppo psicologico, ponendo particolare attenzione agli assunti di base, alle metodologie di ciascun modello e ai principali risultati di ricerca cui giunge ciascuno di essi. Secondo obiettivo del corso sarà delineare le principali tappe di sviluppo del bambino in relazione alle diverse aree dello sviluppo che saranno trattate in aula. L’approfondimento di ciascuna area verrà proposto in ottica sistemica, sottolineando la stretta relazione tra le diverse abilità e caratteristiche del bambino nelle varietà considerate.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di comprendere il ruolo delle teorie esplicative della psicologia dello sviluppo in relazione a situazioni specifiche, nonché di costruire ipotesi interpretative delle diverse realtà osservate e vissute in classe sulla base delle prospettive affrontate in aula. Inoltre, lo studente sarà in grado di osservare le traiettorie dello sviluppo individuale nei vari ambiti affrontati, individuandone la tipicità o l’eventuale atipicità, e utilizzare tale competenza come uno degli elementi da tenere in considerazione in ambito didattico. Inoltre, lo studente sarà in grado di mutuare strumenti operativi dalle diverse metodologie di ricerca utilizzate nell’ambito della psicologia dello sviluppo.

***Programma del corso***

L’insegnamento tratterà le principali dimensioni psicologiche e i temi emergenti nelle varie fasi dello sviluppo tipico, alla luce dei principali modelli teorici, delle intersezioni con altri campi di ricerca e delle conseguenti ricadute applicative in ambito didattico. Lo studio dello sviluppo psicologico verterà sul concetto di cambiamento, evidenziando per ciascuna area di interesse non solo le teorie esplicative, ma anche le principali fasi evolutive. In particolare, saranno presi in considerazione sviluppo motorio, linguistico, emotivo e affettivo, cognitivo, mentalistico, sociale e morale, al fine di proporre allo studente un panorama il più possibile completo rispetto ai diversi momenti dello sviluppo del bambino. Tali temi saranno trattati alla luce dell’importanza che le relazioni interpersonali, famigliari e scolastiche, rivestono nello sviluppo psicologico dell’individuo, dal punto di vista sia cognitivo, sia affettivo: particolare attenzione sarà dedicata alla capacità di comprensione della mente propria e altrui, poiché riveste un ruolo chiave nelle interazioni sociali quotidiane e nelle dinamiche relazionali. Infine, saranno presentati agli studenti alcuni strumenti di valutazione delle competenze psicologiche dei bambini, con la duplice finalità di favorire la riflessione sulle ricadute applicative dei concetti teorici trattati e di fornire strumenti che potranno un domani essere utilizzati anche dagli insegnanti nel lavoro con gli alunni.

***Bibliografia***

Testi obbligatori:

S. Caravita – -L. Milani - D. Traficante (a cura di), *Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione*, Il Mulino, Bologna, 2018.

A. Marchetti - D. Massaro - A. Valle, *L’ironia in psicologia: confini, modalità, scopi*, FrancoAngeli, Milano 2022.

Un testo a scelta tra i seguenti:

A. Marchetti - A., Valle (a cura di), *Il bambino e le relazioni sociali. Strumenti per educatori e insegnanti*, FrancoAngeli, Milano 2010.

I. Castelli - A. Marchetti - D. Massaro, *“Dimmi che cosa pensi e ti dirò chi sei”. La teoria della mente in età prescolare e scolare. Nuove frontiere teoriche e applicative*. Casa editrice Junior, 2022.

Slide del corso ed eventuali materiali reperibili sulla piattaforma Blackboard.

***Didattica del corso***

Il corso prevede principalmente una didattica frontale, arricchita dalla presentazione di casi ed esempi e integrata da alcune esercitazioni in gruppo su materiale applicativo preparato dalla docente.

***Metodo e criteri di valutazione***

Il corso è annuale, quindi l’esame potrà essere sostenuto a partire dalla sessione estiva dell’A.A. 2022-2023. Esso verterà su tutti i materiali indicati dalla docente nella bibliografia del corso. Particolare attenzione sarà posta alle definizioni dei costrutti, alla conoscenza delle teorie esplicative e alle tappe evolutive proprie di ciascuna area di sviluppo analizzata. L’esame sarà orale – preceduto da una prova scritta - e valuterà: le conoscenze teoriche rispetto alle teorie, ai costrutti e alle relative metodologie di ricerca, l’utilizzo di un corretto lessico specialistico, la capacità di riflettere in modo critico sulle possibili applicazioni di concetti psicologici studiati in ambito educativo e didattico. Le modalità di svolgimento, la tipologia e la calendarizzazione della prova scritta intermedia saranno rese note sulla pagina web del docente.

***Avvertenze e prerequisiti***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

***Orario e luogo di ricevimento degli studenti***

La docente riceve riceve gli studenti su appuntamento presso il proprio studio o in modalità on-line tramite piattaforma Teams. È possibile prendere appuntamento prima o dopo la lezione, oppure tramite mail al seguente indirizzo: annalisa.valle@unicatt.it.