# Metodi della ricerca educativa (con laboratorio)

## Prof.ssa Cristina Lisimberti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il Corso si propone di fornire le conoscenze di base, promuovere l’acquisizione di capacità applicative e avviare lo sviluppo di competenze metodologiche utili per orientarsi nel campo della ricerca empirica in campo educativo. Tali conoscenze e competenze sono essenziali per comprendere il ruolo che può assumere la ricerca nelle classi e nella scuola, anche nella prospettiva del miglioramento e della sperimentazione.

I futuri insegnanti saranno in tal senso accompagnati ad analizzare criticamente ricerche empiriche di ambtito educativo e ad ideare semplici dispositivi di ricerca da implementare nei contesti scolastici.

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- il linguaggio specifico della disciplina

- le funzioni della ricerca in ambito scolastico

- le principali tipologie della ricerca empirica

- le fasi di conduzione di una ricerca empirica

- i principali strumenti per la rilevazione di dati empirici

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina

- leggere, comprendere e analizzare criticamente report di ricerca

- scegliere e progettare semplici dispositivi e strumenti di ricerca

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel Corso saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici:

a. La scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione

b. La ricerca come risorsa per la professionalità del docente

c. Le competenze di metodo nella pratica professionale docente (con particolare attenzione all’osservazione)

d. Le principali tipologie di ricerca empirica

e. La progettazione di una ricerca empirica (compiti del ricercatore)

f. Gli strumenti per la rilevazione dei dati (metodi osservativi, questionari, interviste)

g. Esempi di ricerche svolte nel contesto scolastico

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

Testo obbligatorio:

K. Montalbetti-C. Lisimberti, *Ricerca e professionalità educativa. Risorse e strumenti*, Pensa, Lecce, 2015.

Un testo a scelta fra:

G. Nicolodi, *Il disagio educativo alla scuola primaria,* FrancoAngeli*,* Milano, 2011.

G. Nicolodi, *Il disagio educativo al nido e alla scuola dell'infanzia*, FrancoAngeli, Milano, 2008.

Il materiale didattico reso disponibile su Blackboard costituisce parte integrante della bibliografia.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il Corso prevede l’impiego di strategie didattiche complementari: lezioni frontali, lezioni partecipate, analisi di caso, attività pratiche guidate.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame finale verte sui volumi indicati in bibliografia e sul materiale messo a disposizione sulla piattaforma Blackboard; saranno oggetto di accertamento le conoscenze acquisite in merito alle principali tematiche del corso, la capacità di riflettere criticamente su di esse e di mobilizzare e contestualizzare le abilità e le competenze maturate con riferimento a specifiche situazioni di ricerca. L’accesso all’esame è subordinato alla frequenza e al superamento del laboratorio.

L’esame è articolato in due parti: 1) una prova scritta 2) un colloquio orale integrativo.

Nella prova scritta – preliminare al colloquio – gli studenti dovranno dimostrare di saper mobilizzare le competenze metodologiche acquisite nel corso.

Per la valutazione della prova scritta si terrà conto dei seguenti criteri: completezza, chiarezza e appropriatezza del linguaggio utilizzato nel testo; pertinenza, validità, adeguatezza e coerenza delle scelte metodologiche compiute. Indicazioni analitiche riguadanti il format per la prova scritta saranno rese disponibili sulla piattaforma Blackboard a inizio corso.

Aver riportato la sufficienza nello scritto (18/30) è un requisito per accedere al colloquio orale. Durante l’orale potranno essere richiesti chiarimenti e integrazioni rispetto alla prova scritta . Gli studenti dovranno dimostrare di saper riflettere criticamente sui contenuti proposti nel Corso e di saper collegare le tematiche studiate allo sviluppo della professionalità docente e all’innovazione dei contesti scolastici. Per la valutazione del colloquio orale si terrà conto dei seguenti criteri: correttezza e qualità delle risposte fornite, proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva, capacità di ragionamento e rigore analitico, qualità dell’argomentazione logica e metodologica.

Il voto finale sarà espresso tenendo in considerazione l’esito della prova scritta e del colloquio orale.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente gli strumenti informativi utilizzati per il corso (*Pagina web docente* e *piattaforma informatica Blackboard*), ove saranno di volta in volta comunicati avvisi ed aggiornamenti.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

***Orario e luogo di ricevimento degli studenti***

La Prof.ssa Cristina Lisimberti ([cristina.lisimberti@unicatt.it](mailto:cristina.lisimberti@unicatt.it)) riceve gli studenti secondo le modalità che verranno comunicate in piattaforma e sulla pagina web della docente raggiungibile dal sito dell’Università Cattolica.