# Pedagogia dell’ambiente e Sviluppo umano integrale

Prof. ORIETTA VACCHELLI - ALESSANDRA AUGELLI

# Modulo I – Pedagogia dell’ambiente

Prof.ssa ORIETTA VACCHELLI

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il primo modulo del corso si propone di offrire alcuni elementi fondamentali della pedagogia dell'ambiente. Al termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di:

* Conoscere alcuni tratti essenziali della disciplina e talune tra le principali categorie pedagogiche relative;
* Conoscere l'evoluzione del dibattito pedagogico riguardo al concetto di *ambiente;*
* Usare con proprietà alcuni tra i concetti interpretativi fondamentali della disciplina;
* Comunicare in modo efficace e chiaro i contenuti e gli obiettivi del corso anche attraverso un iniziale utilizzo dello specifico lessico pedagogico;
* Riflettere in termini pedagogici sul ruolo dell’educazione nella transizione verso un modello di società sostenibile.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. Pedagogia, ambiente, pensiero ecologico;
2. L’evoluzione del dibattito pedagogico riguardo al concetto di *ambiente;*
3. Abitare il mondo. Persona, relazioni, cittadinanza;
4. Il ruolo dell'educazione nella transizione verso un modello di società sostenibile;
5. Educazione ambientale ed educazione degli adulti. Intersezioni;
6. Un’ecologia integrale per comunità sostenibili;
7. Coscienza ecologica, responsabilità sociale;
8. Sostenibilità e innovazione;
9. *Coltivare l’umano*. Ambiente, consumi sostenibili, educazione;
10. Economia del capitale umano.

***BIBLIOGRAFIA E MATERIALI***

Birbes C., *Custodire lo sviluppo, coltivare l’educazione*, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016.

Iavarone M.L., Malavasi P., Orefice P., Pinto Minerva F. (a cura di), *Pedagogia dell’ambiente 2017. Tra sviluppo umano e responsabilità sociale*, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2017 (disponibile in formato e-book). Pagine: 9 -14, 57 -88, 107 -192, 267-296, 343-358.

Sono da considerare strumenti di lavoro:

* Francesco (2015), *Lettera Enciclica Laudato Si’ sulla cura della casa comune* (<https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_it.pdf>)
* Onu (2015), *Trasformare il nostro mondo: l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile*. (<https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf>)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Oltre a lezioni frontali, il corso prevede testimonianze, seminari e forum.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione dell’apprendimento relativo all’intero insegnamento è effettuata attraverso un esame orale inerente agli aspetti fondamentali del corso, con riferimento allo studio dei volumi riportati in bibliografia. La prova prevede 3 domande aperte. La valutazione è in 30/30. L’esame, in modo particolare, è teso ad accertare la padronanza dei contenuti del corso, l’acquisizione delle conoscenze emblematiche della disciplina; la capacità di comunicare in modo corretto, efficace e chiaro i contenuti e gli obiettivi del corso anche attraverso un iniziale utilizzo dello specifico lessico pedagogico. Al termine delle lezioni del primo semestre è prevista la possibilità di sostenere una prova intermedia, in forma di esame orale, relativa ai contenuti del primo modulo. La valutazione complessiva del corso deriva dalla media delle valutazioni conseguite nelle prove relative ai due moduli.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Non sono necessari prerequisiti di competenze per una proficua partecipazione all’insegnamento.

***ORARIO E LUOGO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI***

Gli orari di ricevimento sono disponibili on line nella pagina personale del docente, consultabile al sito <http://docenti.unicatt.it/>

# Modulo II – Sviluppo umano integrale

Prof.ssa ALESSANDRA AUGELLI

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di offrire alcuni elementi fondamentali dello sviluppo umano integrale con particolare riferimento all’ambito educativo e formativo. Al termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di:

* Conoscere alcune questioni fondamentali relative allo sviluppo umano integrale e alle principali categorie pedagogiche correlate;
* Comprendere la rilevanza (sociale, politica, economica, ambientale) dell’educazione nella transizione verso un modello di società sostenibile;
* Riflettere sulle competenze pedagogico-educative con riferimento allo sviluppo sostenibile, all’umanizzazione delle tecnologie, agli stili di vita.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. Un patto educativo per l’ecologia integrale: Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. Un’esperienza emblematica. Il Villaggio per la Terra;
2. Insegnare l’umano, prendersi cura della casa comune;
3. Pensare locale, agire globale. Capitale umano, economia della formazione: interpretazioni pedagogiche;
4. Progettare il cambiamento, formare alla responsabilità sociale;
5. Modelli organizzativi tra singolarità e fragilità;
6. Enciclica Laudato si': per educare alla cura della casa comune;
7. Giovani, Erasmus+, imprese. Casi emblematici;
8. L’emozione di conoscere, il desiderio di esistere. Generare una società educante;
9. Mettersi in gioco, interpretare l’educazione;
10. Comunicare lo sviluppo, umanizzare la tecnologia.

***BIBLIOGRAFIA E MATERIALI***

Malavasi P., *Insegnare l’umano*, Vita e Pensiero, Milano 2020 (disponibile in formato e-book).

Malavasi P. (a cura di), *Un patto educativo per l’ecologia integrale. Il Villaggio per la Terra*, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2019 (disponibile in formato e-book). Pagine: 7-84; 100-112; 155-166; 185-211.

Sono da considerare strumenti di lavoro:

* Francesco (2015), *Lettera Enciclica Laudato Si’ sulla cura della casa comune* (<https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_it.pdf>)
* Onu (2015), *Trasformare il nostro mondo: l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile*. (<https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf>)
* Patto Educativo Globale. *Instrumentum laboris* (https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-it.pdf)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Oltre a lezioni frontali, il corso prevede testimonianze, seminari e forum.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione dell’apprendimento relativo all’intero insegnamento è effettuata attraverso un esame orale inerente agli aspetti fondamentali del corso, con riferimento allo studio dei volumi riportati in bibliografia. La prova prevede 3 domande aperte. La valutazione è in 30/30. L’esame, in modo particolare, è teso ad accertare la padronanza dei contenuti del corso, l’acquisizione delle conoscenze emblematiche della disciplina; la capacità di comunicare in modo corretto, efficace e chiaro i contenuti e gli obiettivi del corso anche attraverso lo specif*ico lessico pedagogico.* L’esame orale potrà essere sostenuto al termine delle lezioni del secondo semestre, congiuntamente all’esame orale relativo alla prima prova o in due appelli distinti. Al termine delle lezioni del secondo semestre è prevista la possibilità, per gli studenti che abbiano sostenuto e superato la prova intermedia relativa ai contenuti del primo modulo, di sostenere una prova in forma di esame orale relativo ai contenuti del secondo modulo.

La valutazione complessiva del corso deriva dalla media delle valutazioni conseguite nelle prove relative ai due moduli.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Non sono necessari prerequisiti di competenze per una proficua partecipazione all’insegnamento.

***ORARIO E LUOGO DI RICEVIMENTO DEGLI STUDENTI***

Gli orari di ricevimento sono disponibili on line nella pagina personale del docente, consultabile al sito <http://docenti.unicatt.it/>