# Storia della scuola e delle istituzioni educative

## Prof. Simonetta Polenghi

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Obiettivo generale del corso è quello di offrire agli studenti gli strumenti per esaminare criticamente i momenti salienti della storia della pedagogia, dell’educazione dell’infanzia e della scuola dai Lumi ai primi decenni del Novecento.

Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:

1. fornire la consapevolezza delle modalità del lavoro storico-educativo, focalizzando l’attenzione sul lessico disciplinare e sui problemi generali del processo storico educativo nel periodo considerato;
2. sviluppare un approccio critico allo studio della disciplina, attento ai nessi causali e alle relazioni di lungo periodo tra idee pedagogiche e ricadute educative.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

conoscere e comprendere la storia della pedagogia e dell'infanzia ad un livello di base, con specifici richiami al contesto nazionale e internazionale;

conoscere e comprendere la politica scolastica, in ispecie in ordine alla scuola elementare e alla formazione dei maestri tra Sette e Novecento;

elaborare una lettura critica dei processi storico-educativi, che gli consenta di realizzare interventi educativi e formativi anche attraverso la consapevolezza delle dinamiche storiche e culturali sottese;

saper comunicare informazioni storico-pedagogiche in italiano corretto e con padronanza della terminologia storica e pedagogica.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Pedagogia e scuola dai Lumi al Novecento.*

La prima parte del corso si sofferma sulle principali teorie pedagogiche e figure di educatori dal Seicento al primo Novecento, quali Francke, Rousseau, la pedagogia giacobina, Pestalozzi, Aporti, Froebel, le sorelle Agazzi, il Positivismo, Montessori. La storia del pensiero pedagogico è inserita nel contesto della prassi educativa dall’età dei Lumi all’inizio del Novecento, per esplicitare i mutamenti avvenuti nel corso della storia nel modo di allevare e educare i bambini, in particolare negli istituti per l’infanzia abbandonata e negli asili d’infanzia.

Nella seconda parte del corso si centrerà l’attenzione su: la nascita e lo sviluppo del sistema scolastico italiano; la figura del maestro elementare e la sua formazione; l’insegnamento dell’igiene; l’educazione del corpo nella prima metà del Novecento.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

1. M. Gecchele, *Momenti di storia dell’istruzione in Italia,* Pensa Multimedia, Lecce, 2014 (le parti indicate a lezione). (acquistabile anche direttamente dal sito Pensa Multimedia, che invia il volume) [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mario-gecchele/momenti-di-storia-dellistruzione-in-italia-9788867601790-217215.html)

2. S. Polenghi, *Fanciulli soldati. La militarizzazione dell’infanzia abbandonata in età moderna,* Carocci, Roma, 2014 [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/simonetta-polenghi/fanciulli-soldati-la-militarizzazione-dellinfanzia-abbandonata-nelleuropa-moderna-9788843025442-209480.html)

3. S. Polenghi, A. Németh, T. Kasper (a cura di), *Corpo e educazione in Europa (1900-1950). Movimenti socio-culturali, salute pubblica, norme pedagogiche,* Junior-Spaggiari, Parma, 2022 [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/corpo-ed-educazione-in-europa-1900-1950-movimenti-socioculturali-salute-pubblica-norme-pedagogiche-9788884349354-713141.html)

4. S. Polenghi, *Le principali teorie dell'infanzia,* in “*Pedagogia e vita*”, 2005, 6, pp. 7-21 [l’articolo è scaricabile dalla piattaforma virtuale Blackboard].

Ulteriori precisazioni saranno fornite on-line su Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali e dialogate, che hanno lo scopo di introdurre ed esaminare i principali temi del corso. Lettura e commento di brevi testi storici; proiezione e commento di filmati. Si ueseranno videolezioni, slides, webinar, forum. Il materiale usato a lezione sarà anche disponibile on line sulla piattaforma Blackboard: <http://blackboard.unicatt.it/>.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Test scritto a risposte chiuse, preliminare all’esame orale complessivo. L’esame scritto, che si svolge nelle date d’appello, mira ad accertare l'acquisizione delle conoscenze dei più significativi contenuti della disciplina; la padronanza del lessico storico-pedagogico; la conoscenza dei quadri storici del periodo esaminato. L’esame orale mira a verificare inoltre: la capacità di rielaborare criticamente i contenuti appresi; la correttezza linguistica e l’efficacia espositiva nell’analisi dei fenomeni storici, pedagogici e culturali esaminati. Qualora prosegua l’emergenza sanitaria e le condizioni non consentano l’esame in presenza, si userà la forma mista di test a risposte chiuse e aperte.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Gli studenti sono vivamente invitati ad avvalersi del materiale e delle informazioni on-line.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Simonetta Polenghi riceve gli studenti presso il Dipartimento di Pedagogia, il mercoledì dalle 10 alle 11.30. Controllare la sezione Bacheca della pagina docente per avvisi. Si prega di inviare mail per concordare un appuntamento.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)