## **Storia delle istituzioni educative**

#### Prof. Carla Francesca Ghizzoni

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende portare lo studente a conoscere criticamente le dimensioni storiche delle istituzioni e delle pratiche educative.

Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:

1. illustrare i momenti e le figure più significative del dibattito pedagogico sviluppatosi fra Ottocento e Novecento in Italia e all’estero
2. fare luce sulla genesi, sulle tappe e sulle effettive ricadute sulle istituzioni educative della cosiddetta “scoperta dell’infanzia”, ovvero la messa a tema da parte di studiosi ed educatori delle peculiarità dell’età evolutiva e dei suoi bisogni formativi
3. cogliere i nessi logici fra teorie pedagogiche, prassi educative e contesti socio-politici del periodo considerato
4. analizzare la concreta prassi formativa e i modelli educativi trasmessi alle giovani generazioni in Italia lungo tutto il Novecento, facendo riferimento sia al tempo trascorso fra i banchi di scuola sia alle attività del tempo libero.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di

* conoscere l’evoluzione dell’idea di educazione fra XIX e XX secolo
* conoscere le peculiarità delle prassi educative nei diversi momenti storici presi in esame
* comprendere le matrici storiche delle politiche educative attuali affinché, come futuro educatore, sappia inserirsi con consapevolezza nel mondo delle professioni della formazione
* acquisire il linguaggio specifico della disciplina

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. Nella prima parte (affrontata nel primo semestre) verranno illustrati i momenti salienti e le figure più significative del dibattito pedagogico sviluppatosi nel corso dell’Ottocento e del Novecento in Italia e all’estero. Si cercherà di fare emergere come, fra Ottocento e primi del Novecento, progressivamente si affermi una sempre più chiara consapevolezza delle peculiarità dell’età evolutiva e dei suoi bisogni formativi che, nel corso del XX secolo sia pure con lentezza e in modo difforme nei diversi Paesi, contribuirà a rinnovare le politiche educative.
2. Nella seconda parte (affrontata nel secondo semestre) il corso farà luce sulla concreta prassi formativa del tempo. Nello specifico verranno esaminati i modelli proposti ai più giovani durante il Novecento, fra scuola e tempo libero, con attenzione anche alla materialità dell’educazione (libri di scuola, giochi, moda, mezzi di comunicazione), al fine di fare altresì emergere la non facile affermazione nella quotidianità di una visione pedagogica attenta ai bisogni formativi delle diverse fasi dell’età evolutiva.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

**Per il punto 1**:

* G. Chiosso, *Novecento pedagogico e nuovo Millennio*, La Scuola, Brescia 2023 (cap. I: saltare i paragrafi 7 e 11; cap. II: saltare i paragrafi 2, 4, 16 e 17; cap. III: saltare i paragrafi 2, 3, 4, 5, 12, 13, 17, 18, 19; cap. IV: saltare i paragrafi 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; Cap. VI: fare i paragrafi: 1, 3, 4, 5, 18. Non fare i capitoli V e VII e l’Appendice) *[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/giorgio-chiosso/novecento-pedagogico-e-nuovo-millennio-9788828405023-722937.html)*

**Per il punto 2**:

* C. Ghizzoni, I. Mattioni, *Storia dell’educazione.* *Cultura, infanzia, scuola tra Otto e Novecento*, il Mulino, Bologna 2023 (da p. 66 a p. 160 e da p. 189 a p. 287) [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/carla-ghizzoni-ilaria-mattioni/storia-delleducazione-cultura-infanzia-scuola-tra-otto-e-novecento-9788815383440-719733.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula frontali e dialogate sostenute dalla lettura e dalla visione di documenti, filmati e fonti dell’epoca, resi disponibili sulla piattaforma Blackboard.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame è orale e potrà essere preceduto da una prova intermedia al termine del primo semestre, la cui modalità di svolgimento, la tipologia e la calendarizzazione saranno comunicate sulla pagina web della docente o su blackboard. L’esame intende verificare la padronanza e la rielaborazione critica dei contenuti studiati, la capacità di stabilire nessi logici fra i diversi momenti e aspetti del periodo considerato, la chiarezza espositiva e il possesso del linguaggio storico-pedagogico.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Gli studenti, frequentanti e non, sono tenuti a consultare la piattaforma Blackboard dove viene messo a disposizione il materiale utilizzato durante le lezioni. Eventuali ulteriori informazioni sul corso e di tipo organizzativo saranno comunicate a lezione, nonché pubblicate su Blackboard e sulla pagina docenti. Trattandosi di un corso del primo anno, non sono richiesti particolari prerequisiti inerenti ai contenuti. L’insegnamento presuppone conoscenze relative alla storia tra Otto e Novecento, che ogni studente dovrebbe possedere avendo frequentato una scuola secondaria di secondo grado.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La docente ([carla.ghizzoni@unicatt.it](mailto:carla.ghizzoni@unicatt.it)) comunicherà all’inizio delle lezioni l’orario e il luogo del ricevimento studenti. L’avviso sarà affisso all’albo del Dipartimento di Pedagogia e pubblicato sul sito web dell’Università Cattolica nella pagina relativa alla docente.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)