# Sociologia delle relazioni educative

Prof. Lucia Boccacin

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di offrire agli studenti gli strumenti teorico-concettuali, metodologici ed empirici per una comprensione dei processi educativi e formativi e per una loro contestualizzazione nella società contemporanea. Particolare attenzione sarà riservata alle relazioni socio-educative, ai soggetti sociali che le attivano, alle istituzioni entro cui hanno luogo e all’acquisizione di competenze specifiche connesse al futuro ruolo professionale di docenti nella scuola primaria.

Nello specifico l’insegnamento persegue i seguenti obiettivi:

* Porre attenzione al lessico disciplinare e alle sue specificità.
* Conoscere e comprendere il contesto socio-culturale e relazionale proprio della società contemporanea.
* Conoscere e comprendere le caratteristiche che in tale contesto qualificano le dinamiche e i processi socio-educativi.
* Tradurre in chiave didattica alcuni concetti e categorie di analisi illustrati durante le lezioni.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

* possedere il linguaggio specifico della disciplina.
* Conoscere le principali trasformazioni sociali che hanno riguardato le istituzioni scolastiche e formative.
* Conoscere i processi socio-educativi e il ruolo in essi svolto dalle principali agenzie di socializzazione formali ed informali
* Possedere capacità di osservazione, di conoscenza e di comprensione delle relazioni socioeducative, finalizzate alla realizzazione di adeguati interventi educativi e formativi in ambito scolastico.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso si esamineranno gli apporti offerti dai principali approcci sociologici classici e contemporanei, al fine di giungere alla comprensione dell’educazione come processo sociale multidimensionale, nel quale è fondamentale mettere a fuoco le relazioni, i diversi attori sociali implicati, le istituzioni scolastiche e formative di riferimento. Alla luce di tale inquadramento teorico, saranno analizzate le dinamiche relazionali proprie dei processi di educazione e di socializzazione, le modalità con le quali tali processi avvengono e i risultati che possono essere perseguiti, i soggetti sociali in essi coinvolti, con particolare riferimento alla famiglia, alla scuola, al gruppo dei pari, e ai social media.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

1. L. Ribolzi, *Crescere nella società. .Lineamenti di sociologia dell’educazione*,

Mondadori Università, Milano, 2020. *[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luisa-ribolzi/crescere-nella-societa-lineamenti-di-sociologia-delleducazione-9788861848047-698920.html)*

2. P. Donati, *Sociologia della relazione,* Il Mulino, Bologna, 2013. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/donati-pierpaolo/sociologia-della-relazione-9788815244444-182335.html)

3. P. Terenzi-L. Boccacin-R. Prandini (a cura di), *Lessico della sociologia relazionale,* Società

Editrice il Mulino, Bologna, 2016, solo le seguenti voci: Comunicazione, Educazione

relazionale, Identità relazionale, Persona, Socializzazione. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lessico-della-sociologia-relazionale-9788815263896-237304.html)

4. L. Boocacin, *Verso una definizione sociologica della povertà educativa,* in D. Bramanti e E.

Carrà, *Famiglia e povertà relazionale. Multidimensionalità del fenomeno e buone pratiche*

*innovative,* Vita e Pensiero, Milano, 2021,pp. 45-58. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/famiglia-e-poverta-relazionale-multidimensionalita-del-fenomeno-e-buone-pratiche-innovative-9788834345054-697856.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso si svolgerà sia attraverso lezioni, sia attraverso momenti di didattica attiva svolti a livello individuale e in piccolo gruppo, anche mediante l’utilizzo della piattaforma informatica Blackboard accessibile dal sito Internet dell’Università Cattolica.

Durante le lezioni saranno utilizzati materiali di supporto didattico (slides di sintesi e schemi analiticii), al fine di favorire la comprensione delle tematiche esaminate. Gli studenti avranno accesso a tale materiale integrativo, che sarà reso disponibiile sulla piattaforma informatica Blackboard.

Gli spazi di didattica attiva proposti durante il corso avranno la finalità di favorire la declinazione empirica dei temi trattati durante le lezioni e di operare simulazioni al riguardo.

Verrà effettuato un monitoraggio con alcuni strumenti online disponibili sulla piattaforma Blackboard, per valutare le competenze acquisite al termine dei principali argomenti presentati; tale monitoraggio sarà valorizzato nel punteggio finale attribuito in sede d’esame.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste in un colloquio orale sugli argomenti trattati durante il corso. I criteri di valutazione  fanno riferimento alle capacità dello studente di conoscere adeguatamente temi, categorie di analisi e metodi presentati durante il corso (da 1 a 15 punti), di disporre di un appropriato lessico disciplinare (da 1 a 5 punti), di argomentare con pertinenza (da 1 a 5 punti), e di giungere a una elaborazione personale e critica (da 1 a 5 punti).

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non richiede il possesso di prerequisiti specifici relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Lucia Boccacin riceve gli studenti il martedì dalle ore 12,00 presso il Dipartimento di Sociologia nella sede di Largo Gemelli 1 a Milano, previo appuntamento, scrivendo all’indirizzo mail: lucia.boccacin@unicatt.it

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)