**Ricerca nel lavoro educativo**

Prof. Cristina Lisimberti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

***Obiettivi del corso***

Il corso si propone di:

– fornire le conoscenze di base,

– promuovere l’acquisizione di capacità applicative,

– avviare lo sviluppo di competenze metodologiche utili per orientarsi nel campo della ricerca empirica in campo educativo.

***Risultati di apprendimento attesi***

*Conoscenza e comprensione*

Al termine del corso lo studente dovrà conoscere:

– le caratteristiche e le specificità della ricerca in campo educativo, con particolare ai contesti e ai servizi rivolti all’infanzia;

– le strategie di ricerca empirica in ambito educativo;

– l’articolazione del processo di ricerca empirica;

– i principali strumenti di rilevazione di dati;

– il linguaggio specifico della disciplina.

*Applicare conoscenza e comprensione*

Al termine del corso lo studente dovrà saper:

– utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina;

– leggere, comprendere e analizzare criticamente report di ricerca;

– scegliere in modo appropriato dispositivi e strumenti per la rilevazione dei dati.

*“Autonomia di giudizio”, “Abilità comunicative” e “Capacità di*

*apprendimento”*

Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di:

– esercitare una articolata capacità di giudizio utile, in particolare, per discriminare la qualità dei dispositivi e degli esiti di progetti di ricerca empirica in molteplici ambiti applicativi;

– comunicare e argomentare efficacemente le scelte metodologiche effettuate sia in contesti di ricerca sia, più in generale, nel lavoro educativo;

– apprendere criticamente dalla propria esperienza ponendo in essere modalità di lavoro riflessive.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel Corso saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici:

a. La ricerca come risorsa per il lavoro educativo

b. La ricerca come opportunità per i servizi educativi (con particolare attenzione ai servizi per l’infanzia)

c. Le principali tipologie di ricerca empirica

d. La progettazione di una ricerca empirica (fasi, compiti)

e. Gli strumenti per la rilevazione dei dati (metodi osservativi, questionari, interviste)

f. Esempi di ricerche empirica nei e per i servizi per l’infanzia

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

K. Montalbetti, C. Lisimberti (2015). *Ricerca e professionalità educativa. Risorse e strumenti*. Lecce: Pensa Multimedia.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/katia-montalbetti-cristina-lisimberti/ricerca-e-professionalita-educativa-risorse-e-strumenti-9788867602698-223446.html)

S. Stanzani (a cura di) (2020). *Bisogni delle famiglie e servizi educativi per l’infanzia. Una ricerca nel Comune di Mantova*. Milano: Franco Angeli\*.

*\* Su richiesta potranno essere consigliati testi diversi relativi a ricerche empiriche condotte in altri ambiti professionali.*

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede l’impiego di strategie didattiche complementari: lezioni e attività pratiche guidate; queste ultime, in particolare, potranno offrire agli studenti la possibilità di riflettere criticamente sulla ricerca in ambito educativo e di mobilizzare le conoscenze e competenze acquisite tramite la costruzione di semplici dispositivi di ricerca empirica.

Il materiale didattico reso disponibile su Blackboard costituisce parte integrante della bibliografia.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

***Metodo di valutazione***

La prova consiste in un colloquio orale ed è finalizzata ad accertare il possesso di conoscenze, di abilità applicative e di (iniziali) competenze metodologiche.

Per accedere al colloquio orale gli studenti dovranno consegnare (almeno 2 settimane prima della data dell’appello) un elaborato finalizzato a mobilizzare le competenze metodologiche steso a partire dal format messo a disposizione sulla piattaforma Blackboard al quale saranno attribuiti da 0 a 5 punti. In caso di giudizio insufficiente (pari a 0 punti) non sarà possibile accedere al colloquio orale.

Il colloquio orale verterà sulla verifica dei contenuti inclusi nella bibliografia attraverso l’impiego di domande di carattere generale e quesiti di ragionamento, anche a partire dai prodotti realizzati dagli studenti. In questa sede saranno attribuiti da 0 a 26 punti che si sommeranno a quelli attribuiti all’elaborato scritto (da 1 a 5).

***Criteri di valutazione***

Per la valutazione dell’elaborato si terrà conto dei seguenti criteri: rispetto del format; completezza e correttezza delle informazioni inserite; coerenza, validità interna e capacità di giustificazione delle scelte metodologiche effettuate; capacità di rielaborazione critica del percorso svolto.

Per la valutazione del colloquio orale si terrà conto dei seguenti criteri: correttezza e qualità delle risposte fornite, proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva, capacità di ragionamento e rigore analitico, capacità di rielaborare i contenuti in modo critico, qualità dell’argomentazione logica e metodologica.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

***Avvertenze***

* La frequenza al corso, sebbene non obbligatoria, è fortemente consigliata.
* Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente la piattaforma informatica Blackboard, ove saranno di volta in volta comunicati avvisi ed aggiornamenti.

***Prerequisiti***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La Prof.ssa Cristina Lisimberti riceve gli studenti (in presenza e a distanza) previo appuntamento scrivendo a [cristina.lisimberti@unicatt.it](mailto:cristina.lisimberti@unicatt.it)

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)