# Psicologia dello sviluppo

## Prof. Antonella Marchetti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

*Obiettivo del corso*

Obiettivo del Corso è esaminare le principali teorie dello sviluppo psicologico, fornendo agli studenti le conoscenze e competenze necessarie a inquadrare dette teorie nei termini delle loro radici storiche, delle loro implicazioni epistemologiche e illustrandole in relazione alle questioni evolutive fondamentali. Nello specifico, gli studenti dovranno approfondire le prospettive teoriche di Piaget, Vygotskij, Bruner, Freud ed Erikson, la teoria dell’attaccamento, ponendole a confronto in merito alle questioni evolutive in precedenza illustrate.

Gli studenti dovranno altresì esaminare e comprendere le dinamiche della relazione allievo-insegnante in riferimento agli aspetti emotivi, cognitivi e relazionali della relazione medesima alla luce della teoria dell’attaccamento e della teoria dei sistemi evolutivi, che verranno analizzate al fine di rendere gli studenti consapevoli dell’importanza di tale relazione per lo sviluppo psicologico, la prevenzione del rischio evolutivo e l’intervento in situazioni critiche. Saranno trattate le questioni teoriche e applicative relative all’impiego dei robot sociali in educazione, alla luce delle nuove frontiere della ricerca e della riflessione in questo ambito.

*Risultati di apprendimento attesi*

Al termine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di riflettere in forma critica sui contenuti di conoscenza appresi, evidenziando potenzialità e limiti delle varie teorie psicologiche sullo sviluppo nelle possibili situazioni scolastiche di applicazione delle conoscenze apprese e delle competenze sviluppate. La prefigurazione di scenari di possibile applicazione delle conoscenze, così come l’analisi di situazioni esperite in prima persona in cui dette conoscenze avrebbero potuto/possono essere funzionali, rientra tra risultati attesi.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Le “domande”: questioni evolutive fondamentali.

Soggetto epistemico e oggetti epistemici: il costruttivismo in solitudine di Piaget.

L’altro e lo sviluppo-educazione nella Zona dello Sviluppo Prossimale: la posizione di Vygotskij.

La narrazione e la costruzione del significato: il contributo di Bruner.

La nascita della psicoanalisi freudiana e lo sviluppo secondo gli approcci psicoanalitici di natura relazionale.

Lo sviluppo nel ciclo di vita secondo Erikson

Dalla diade alla trasmissione intergenerazionale dei legami affettivi: la teoria dell’attaccamento.

La relazione allievo-insegnante: sostegno allo sviluppo e protezione dal rischio evolutivo secondo la teoria dei sistemi evolutivi e la teoria dell’attaccamento.

* -Il contributo della robotica sociale in differenti contesti applicativi connessi all’educazione.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-2)***

P.H. Miller, *Teorie dello sviluppo psicologico*, Il Mulino, Bologna, 2011 (Introduzione e Capitoli relativi a Piaget, Vygotskij, Freud, Erikson). *[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/patricia-h-miller/teorie-dello-sviluppo-psicologico-9788815284686-673825.html)*

P.L. Harris, *Psicologia del bambino, Le dodici grandi domande*, Raffaello Cortina, Milano, 2023 [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paul-l-harris/psicologia-del-bambino-le-dodici-grandi-domande-9788832855869-725199.html)

Un volume a scelta tra

R. Pianta, La relazione bambino-insegnante. Aspetti evolutivi e clinici, Raffaello Cortina, Milano, 2001 (Capitoli 1, 2, 3, 4, 7, 8). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/patricia-h-miller/teorie-dello-sviluppo-psicologico-9788815284686-673825.html)

Marchetti, A.,Massaro, D. (a cura di), *Robot sociali e educazione. Interazioni, applicazioni e nuove frontiere,Raffaello Cortina,*  Milano, 2023 [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/antonella-marchetti-davide-massaro/robot-sociali-e-educazione-interazioni-applicazioni-e-nuove-frontiere-9788832855579-724867.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

La metodologia didattica consisterà in lezioni frontali, discussioni di gruppo, esercitazioni. Verrà inoltre effettuato un monitoraggio costante del percorso di apprendimento in itineere basato sull’auto-valutazione al fine di ricalibrare eventualmente la didattica.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione finale consiseterà in un colloquio orale nel corso del quale verranno valutate le conoscenze relative ai temi oggetti della parte istituzionale e di quella monografica del Corso e in cui si esamineranno le competenze degli studenti relativamente alle declinazioni applicative possibili delle conoscenze acquisite. Conoscenze teoriche criticamente analizzate e competenze relative alla contestualizzazione di dette conoscenze agli ambiti di applicazioni saranno considerate ugualmente rilevanti ai fini della valutazione. La capacità di istituire nessi tra gli approcci teorici analizzati e di argomentarli in modo pertinte e coerente saranno altresì valutate.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Trattandosi di un Corso collocato al primo anno, non vi sono conoscenze necessarie all’apprendimento dei contenuti del Corso a livello di informazioni disciplinari precedentemente acquisite, mentre si ritiene un requisito favorente l’apprendimento la disponibilità a riflettere sulle questioni dello sviluppo della persona con una curiosità verso la dimensione psicologica di tale sviluppo.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Antonella Marchetti riceve gli studenti al termine delle lezioni e su appuntamento presso il Dipartimento di Psicologia (Sede centrale, antonella.marchetti@unicatt.it).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)