# Progettazione didattica e delle attività speciali

## Prof. Gianuca Braga; Prof. Silvia Maggiolini

## I Modulo: *Prof. Gianluca Braga*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il primo modulo del corso analizzerà il tema della progettazione ricostruendo il quadro epistemologico di tale attività per poi approfondire gli aspetti macro e micro (metodologie, fasi e strumenti) per la progettazione delle attività didattico educative. In particolare, verranno analizzati modelli e fasi della micro-progettazione esemplificando tali concetti teorici su processi media-educativi e formativi.

Al termine del corso lo/la studente/essa sarà in grado di:

1. Conoscere del quadro di riferimento teorico della progettazione didattica acquisendo familiarità con i principali autori e comprensione dei modelli di progettazione.
2. Conoscere le fasi della progettazione.
3. Conoscere le metodologie didattiche e le loro applicazioni nei contesti educativi e formativi.
4. Comprendere i punti cruciali di una progettazione che sostiene l’educazione e la formazione digitale.

Con riferimento all’applicazione di tali conoscenze, lo/la studente/essa sarà in grado di:

1. Individuare i modelli di progettazione all’interno dei diversi contesti di intervento educativo.
2. Rilevare il bisogno educativo e formativo e inquadrare correttamente il problema per poter avviare una micro-progettazione efficace.
3. Operazionalizzare tale problema in obiettivi educativi e le coerenti metodologie didattiche per raggiungerli.
4. Identificare i criteri chiave per la valutazione del progetto educativo.
5. Individuare i temi di sviluppo progettuale legati all’educazione digitale con particolare attenzione alla fascia 0-3.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Progettazione delle attività educative*

– Analisi dei principali modelli di progettazione didattica.

– L’analisi dei bisogni: teorie e metodi.

* La definizione degli obiettivi.
* La micro-progettazione: modelli, fasi, strumenti.
* La valutazione: analisi dell’impatto del progetto e strumenti di monitoraggio.

– La progettazione di interventi di media education per l’educazione digitale.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Materiali di approfondimento proposti durante il corso:

L. Paradiso, *La progettazione educativa e sociale. Modelli, metodologie, strumenti.* Mondadori, 2020. *[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/loredana-paradiso/la-progettazione-educativa-e-sociale-modelli-metodologie-strumenti-9788861849259-698842.html)*

S. Tisseron, *3-6-9-12. Diventare grandi all’epoca degli schermi digitali,* La Scuola, Brescia, 2016.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/serge-tisseron/3-6-9-12-diventare-grandi-allepoca-degli-schermi-digitali-9788835043423-235750.html)

P.C. Rivoltella, *La scala e il tempio. Metodi e strumenti per costruire comunità con le tecnologie,* Franco Angeli, Milano, 2021 (Capitolo 2; Sezione II – Metodo)[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/pier-cesare-rivoltella/la-scala-e-il-tempio-metodi-e-strumenti-per-costruire-comunita-con-le-tecnologie-9788835108559-694054.html)

Gli articoli, i materiali delle lezioni – resi disponibili nel corso online – e le attività svolte durante il corso sono parte integrante dell’esame. Tutti i materiali e le indicazioni relative alle attività possono essere recuperate in Blackboard. Si invitano gli studenti a iscriversi tempestivamente al corso in Blackboard *(https://ilab.unicatt.it/ilab-ilab-iscrizione-corsi).*

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte secondo il formato della lezione e nella forma dell'attività e dell’approfondimento favorito dalla testimonianza dell’esperto. Il corso prevede alcune lezioni collegate al MOOC 3-6-9-12 dedicato a uno dei testi in bibliografia (corso online e gratuito dell’Università Cattolica erogato tramite la piattaforma EduOpen), a disposizione di tutti gli studenti. Non si tratta di un obbligo, ma di una scelta da parte dello studente.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il corso adotta quale metodologia di valutazione l’esame orale finale.

Tale prova è tesa all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Gianluca Braga riceve su appuntamento in studio o via Teams secondo il calendario inserito nella bacheca della pagina docente, consultabile sul sito dell’Università Cattolica. Per qualsiasi ulteriore informazione è sufficiente mandare una mail a *gianluca.braga@unicatt.it.*

## II Modulo: *Prof. Silvia Maggiolini*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il secondo modulo del corso si propone di fornire agli studenti un quadro articolato nell’ambito della progettazione educativa speciale. Scopo dell’insegnamento è quello di promuovere la conoscenza delle complesse problematiche correlate alle differenti condizioni di bisogni educativi speciali, favorendo una comprensione delle dinamiche e dei principali strumenti di progettazione alla base dei processi inclusivi.

Al termine dell’insegnamento, lo studente:

– conosce i principi e i paradigmi fondativi della progettazione educativa speciale, anche in riferimento al quadro normativo in vigore;

– comprende ed è in grado di definire le finalità, declinare gli obiettivi e strutturare le fasi di cui si compone un progetto rivolto alle persone con disabilità e/o con difficoltà;

– padroneggia ed è in grado di argomentare temi e questioni relativi alla progettazione pedagogica speciale avvalendosi di un lessico specialistico.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Progettazione delle attività educative speciali

1. La pedagogia speciale: ruolo e fondamenta epistemologiche

– Processi inclusivi e riferimenti normativi

– Cause, classificazione e tipologie di disabilità.

– Educare l’infanzia tra complessità sociale e sfide educative: il ruolo della pedagogia speciale

– Disabilità intellettive, disturbi dello spettro autistico ed orientamenti educativi.

2. Progettare in campo educativo speciale

– Osservare e progettare per i bisogni educativi speciali.

– La rilevazione precoce delle difficoltà del bambino in età prescolare

– Fasi, obiettivi e strumenti della progettazione pedagogica su base ICF

– Studi di caso e buone prassi

***BIBLIOGRAFIA[[2]](#footnote-2)***

L. d’Alonzo, Pedagogia speciale per l'inclusione, Morcelliana, Brescia, 2018.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400356-552904.html)

Un testo a scelta tra:

L. d’Alonzo, Autismo. Kit di strumenti per l'inclusione nella scuola. Il modello TAE, Scholè,

 Brescia 2019. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/autismo-kit-di-strumenti-per-linclusione-nella-scuola-il-modello-tae-9788828400349-558133.html)

P. Molteni, Autismo a scuola. Dimensioni educative del lavoro di rete, Pensa Multimedia,

 Lecce 2015[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paola-molteni/autismo-a-scuola-dimensioni-educative-del-lavoro-di-rete-9788867603183-239945.html)

S. Maggiolini, Le sindromi genetiche rare. Percorsi educativi, Edizioni Junior, Bergamo,

 2010. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maggiolini-silvia/le-sindromi-genetiche-rare-9788884346728-177801.html)

G. Amatori-S. Maggiolini, Pedagogia speciale per la prima infanzia, Pearson, Milano, 2021.

[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/pedagogia-speciale-per-la-prima-infanzia-ediz-mylab-9788891909596-693396.html)

A. Cinotti, Fratelli e sorelle nella disabilità. Dimensioni esistenziali e scenari educativi,

 Scholè, Brescia 2021[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/alessia-cinotti/sorelle-e-fratelli-nella-disabilita-dimensioni-esistenziali-e-scenari-educativi-9788828402794-694848.html)

S. Maggiolini- E. Zanfroni, Innovare al nido. La proposta pedagogica di Pulcini&Co. Morcelliana Brescia 2019

R. Caldin- C. Giaconi, Disabilità e cicli di vita. Le famiglie tra seduttivi immaginari plausibili

 realtà, Franco Angeli, Milano 2022[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/disabilita-e-cicli-di-vita-le-famiglie-tra-seduttivi-immaginari-e-plausibili-realta-9788835121046-723316.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula con supporto delle tecnologie didattiche. Verranno richiesti coinvolgimento e partecipazione attiva da parte degli studenti.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale finalizzato alla valutazione dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio specifico. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la correttezza delle risposte, la chiarezza espositiva, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni alle tematiche connesse e di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ss Silvia Maggiolini riceve gli studenti al termine delle lezioni, il martedì dalle ore 9,00 alle ore 12,00 presso il Dipartimento di Pedagogia (Largo Gemelli) o in altri momenti da concordare previo appuntamento via mail (*silvia.maggiolini@unicatt.it*)

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)
2. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)