# Pedagogia speciale (con laboratorio)

## Prof. Silvia Maggiolini

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire le basi per la definizione epistemologica, concettuale e metodologica del campo della didattica e della pedagogia speciale. Al termine dell’insegnamento, gli studenti saranno in grado di conoscere in modo approfondito i nuclei fondanti la pedagogia speciale, le sue origini, la sua evoluzione storica ed il suo ruolo all’interno della società odierna. In secondo luogo, acquisiranno la capacità di distinguere i bisogni educativi specifici degli alunni e delle alunne e, più in generale, delle persone con disabilità o che vivono situazioni di disagio e di marginalità. Inoltre, potranno disporre di una conoscenza articolata dell’istituzione scolastica con riferimento alle normative che regolano i processi inclusivi, le strategie e la progettazione degli interventi educativi e didattici secondo logiche inclusive.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

* Obiettivi formativi e competenze del docente inclusivo
* La gestione inclusiva della classe nella pratica didattica
* La relazione con l’allievo con disabilità e con l’allievo problematico
* Le dimensioni pedagogiche dei processi di integrazione e di inclusione
* La conoscenza dell’allievo.
* Le potenzialità educative dell’alunno con disabilità
* Le potenzialità educative dell’alunno problematico
* Le scelte educative per il futuro della persona con disabilità.
* Il ruolo della motivazione.
* Il problema degli insuccessi.
* La differenziazione didattica per l’inclusione.

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

L. d’Alonzo, Pedagogia speciale per l’inclusione, Scholé, Brescia, 2018.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400356-552904.html)

L. d’Alonzo (ed.), Dizionario di pedagogia speciale, Scholé, Brescia, 2019.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/dizionario-di-pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400202-549752.html)

Inoltre, lo studente dovrà scegliere un testo di approfondimento tra i seguenti:

L. d’Alonzo – R. Sala (a cura di), Il profilo di apprendimento. Conoscere per differenziare, Scholé, Brescia, 2023[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/il-profilo-di-apprendimento-conoscere-per-differenziare-9788828404835-720805.html)

L. d’Alonzo – A. Monauni (a cura di), La differenziazione didattica. Via obbligata per una scuola inclusiva ed innovativa, Scholé, Brescia, 2021[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo-anna-monauni/che-cose-la-differenziazione-didattica-per-una-scuola-inclusiva-ed-innovativa-9788828402770-694261.html)

L. d’Alonzo, La gestione della classe per l’inclusione, Scholé, Brescia, 2020. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/la-gestione-della-classe-per-linclusione-9788828401292-681483.html)

L. d’Alonzo, Motivare i demotivati, La Scuola, Brescia, 2017.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/motivare-i-demotivati-a-scuola-9788826500096-254161.html)

P. Molteni, Autismo a scuola. Dimensioni educative del lavoro di rete, Pensa Multimedia, Lecce 2015[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paola-molteni/autismo-a-scuola-dimensioni-educative-del-lavoro-di-rete-9788867603183-239945.html)

G. Amatori – V. Macchia – S. Maggiolini (a cura di) Pensare IN Grande. L’educazione inclsuiva per l’infanzia di oggi e di domani, Pensa Multimedia, Lece 2022

L. d’Alonzo (a cura di), La rilevazione precoce delle difficoltà. Una ricerca-azione su bambini da o a 6 anni, Erickson, Trento, 2017.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-rilevazione-precoce-delle-difficolta-una-ricerca-azione-su-bambini-da-0-a-6-anni-9788859012856-250332.html)

L. d’Alonzo, Come fare per gestire la classe nella pratica didattica, Giunti, Firenze, 2017.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/come-fare-per-gestire-la-classe-nella-pratica-didattica-metodi-e-strategie-unita-di-lavoro-guidate-e-schede-di-autoformazione-9788809858763-253820.html)

L. d’Alonzo-F. Bocci-S. Pinnelli, Didattica speciale speciale per l’inclusione, La Scuola, Brescia, 2015.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo-fabio-bocci-stefania-pinelli/didattica-speciale-per-linclusione-9788835040736-232989.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula con supporto delle tecnologie didattiche. Verranno richiesti coinvolgimento e partecipazione attiva da parte degli studenti, nonché lavori in piccolo gruppo di riflessione pedagogica sulle tematiche affrontate a lezione.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata durante il corso, degli argomenti oggetto del corso e del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma blackboard. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la chiarezza espositiva, la conoscenza degli elementi fondanti la pedagogia speciale, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni generali alle tematiche connesse con gli approfondimenti indicati nella bibliografia. Inoltre, saranno valutate la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative. La valutazione positiva in sede d’esame è subordinata al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque che lo studente possieda interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva speciale.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Silvia Maggiolini riceve gli studenti al termine delle lezioni, il martedì dalle ore 9,00 alle ore 12,00 presso il Dipartimento di Pedagogia (Largo Gemelli) o in altri momenti da concordare previo appuntamento via mail (*silvia.maggiolini@unicatt.it*)

.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)