# Laboratorio di lingua inglese III

## Prof. Vincenza Leone

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso di Lingua Inglese III prosegue la formazione linguistica dal livello B1+ verso il raggiungimento del livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

 Il corso mira a supportare i bisogni pedagogici necessari a costruire delle solide basi disciplinari necessarie per poter far sì che la competenza linguistica sia il primo passo verso la competenza metodologico-didattica che andrà consolidata negli anni successivi. Sarà curata in modo particolare la comunicazione sincrona e asincrona in un’ottica di attualizzazione dello studio linguistico in una dimensione internazionale.

 Nello specifico si declinano gli obiettivi, come da CEFR, e secondo la metodologia proposta finalizzata ad uno sviluppo armonico delle abilità ricettive e produttive:

– Ascolto: capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze tematiche e seguire argomentazioni semplice e/o articolate, purché il tema sia principalmente inerente l’ambito didattico. Riuscire a capire audio e video che riguardano il settore della formazione primaria.

– Lettura: leggere brevi testi di vario genere su questioni d’ambito educativo in cui l’autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riuscire a comprendere un testo narrativo semplice e lineare con fini pedagogici.

– Interazione orale: comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo intellegibile con parlanti nativi su tematiche personali e di ambito pedagogico-didattico. Riuscire a partecipare attivamente a una discussione riguardante ambiti tematici familiari, in particolare settings scolastici, esponendo e sostenendo le proprie opinioni.

– Produzione orale: esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che interessano lo studente. Riuscire a esprimere un’opinione su argomenti pedagogici, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

– Scrittura: scrivere testi chiari e relativamente articolati su un’ampia gamma di argomenti di interesse per l’infanzia. Scrivere brevi testi argomentativi fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che lo studente attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze oggetto del testo, mettendo in evidenza quello che è importante.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

 Il corso si occuperà di:

1. Consolidare e sviluppare le competenze nelle abilità ricettive e produttive (vedi Obiettivo del corso e risultati di apprendimento attesi), con particolare attenzione all’ampliamento del lessico in contesto pedagogico.

2. Sviluppare e rinforzare le strutture morfosintattiche con particolare attenzione alle parti del discorso e alle strutture grammaticali:

– tempi e modi verbali: Simple present and past, present and past perfect, modals, passive, future forms, questions and auxiliary verbs, ing/ to

– phrasal verbs

– uso avanzato degli articoli

– nomi (countable/uncountable)

– connettivi di coordinazione e subordinazione.

– periodi ipotetici

3. Ambito lessicale:

– la narrazione per l’infanzia

– storie del presente e storie del passato

– forme della narrazione: fiaba, canzone, animazione, film, documentario

– storytelling: orale, testuale, digitale

– luoghi, tradizioni, arti.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Materiali, indicazioni bibliografiche e sitografiche saranno forniti a lezione.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso di durata semestrale consta di 60 ore suddivise in didattica sincrona e asincrona.

Sarà privilegiata la modalità di lavoro cooperativo in piccoli gruppi e le presentazioni in plenaria. Si desidera privilegiare un learning by doing e un action-oriented approach per guidare gli studenti al potenziamento delle proprie abilità comunicative e al formarsi di una competenza linguistica al servizio dell’insegnamento della lingua straniera inglese in ambito primario e con particolare attenzioine all’internazionalizzazione.

Tra le attività comunicative saranno privilegiate quelle che mirano ad una contestualizzazione dei testi attraverso la reading, la listening e le varie forme di improvvisazione, con particolare attenzione anche al role-taking, al role-making e al role-playing, come espressione dell’interazione tra studenti e delle prime forme di produzione scritta creativa.

Ci si avvarrà anche di un forum di supporto e stimolo alla riflessione e alla pratica linguistica.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame è costituito da una prova scritta e una orale da svolgersi obbligatoriamente nello stesso appello.

Prova scritta: comprensione testuale e produzione di breve testo di sintesi argomentativo.

La prova scritta, da superarsi con minimo 18/30, è propedeutica alla prova orale che si svolgerà in giorni successivi.

Prova orale: presentazione di testi di ordine pedagogico-didattico e relativo commento. Riflessioni sull’uso della lingua inglese nella didattica della scuola dell’infanzia e primaria.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Potranno sostenere l’esame di Laboratorio di lingua inglese III solo coloro che avranno superato i precedenti esami (Lab I del SeldA, Lab II).

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Vincenza Leone riceve su appuntamento da concordare via email vincenza.leone@unicatt.it.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)