# Didattica generale (con laboratorio)

## Prof. Simona Ferrari

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento intende offrire alle studentesse e agli studenti l’opportunità di riflettere sul valore e il significato della didattica come sapere professionale e di accrescerne conoscenza come sapere specifico, attraverso l’approfondimento dei contributi delle neuroscienze cognitive e l’analisi dei processi di trasposizione e regolazione didattica, con particolare riferimento alla progettazione e alla valutazione.

Scopo dell’insegnamento è di fornire quadri concettuali e strumenti metodologici funzionali all’agire didattico, e avviare le studentesse e gli studenti alla pratica riflessiva, all’analisi e alla comprensione di tale agire, tenendo conto delle trasformazioni socio-culturali in atto, del nuovo ruolo delle competenze dell’insegnante, dei nuovi modi di insegnamento e dei differenti stili di apprendimento.

Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:

* comprendere i concetti fondamentali del sapere e dell’agire didattico;
* riconoscere le diversità culturali, sociali e personali, i bisogni educativi degli alunni come fattori strutturali della scuola, dei processi di insegnamento/apprendimento e delle strategie didattiche;
* conoscere le caratteristiche della didattica della scuola dell’infanzia e primaria nell’attuale scenario del sistema scolastico italiano ed europeo;
* riconoscere le principali azioni attraverso cui si esplica la funzione docente, in particolar modo la progettazione e la valutazione;
* comprendere le caratteristiche dell’Episodio di Apprendimento Situato (EAS);
* descrivere metodi e forme della valutazione degli apprendimenti;
* descrivere i cambiamenti introdotti dal new assessment e dalla didattica per competenze.

I risultati di apprendimento attesi, al termine del corso, riguardo alla capacità di applicare conoscenze e comprensione sono:

* conoscere i costrutti base, i modelli e le teorie della didattica;
* descrivere i metodi e le forme dell’azione didattica, della progettazione e della valutazione degli apprendimenti;
* dimostrare una conoscenza operativa delle teorie e dei modelli didattici di progettazione e di valutazione della scuola dell'infanzia e primaria, presentati e analizzati durante il corso;
* gestire diversi formati della lezione, in particolare gli EAS;
* progettare EAS e i relativi strumenti di valutazione;
* analizzare e costruire prove e strumenti di valutazione con particolare attenzione per le rubriche;
* costruire giudizi valutativi e comunicare la valutazione ai diversi attori coinvolti nel processo.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

 Partendo dalla trattazione degli aspetti teorici presentati nei testi suggeriti in bibliografia e dai materiali indicati dalla docente, verranno presentati l’oggetto e il campo di studio della didattica (epistemologia, teorie e modelli), i concetti e le dimensioni operative fondamentali del sapere e dell’agire didattico (trasposizione e regolazione).

Le dimensioni della progettazione (modelli e teorie, forme e ambiti della progettazione) e della valutazione (metodi e strumenti, la valutazione educativa, il paradigma docimologico e il paradigma ermeneutico, la valutazione delle competenze) verranno approfondite alla luce dei principi e i contenuti delle Indicazioni nazionali e della riforma della scuola dell’infanzia e della scuola primaria.

Tali aspetti saranno ricondotti al quadro delle evidenze neuroscientifiche sul processo di apprendimento.

Il corso è integrato da due laboratori di 1 CFU ciascuno affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente dedicati ai seguenti temi:

* Laboratorio 1: Metodi per la letto-scrittura. Il laboratorio favorisce agli studenti l’incontro e la operazionalizzazione dei principali approcci alla prima alfabetizzazione fornendo competenze per la progettazione del lavoro in classe.
* Laboratorio 2: Trasposizione e regolazione.Il laboratorio accompagna lo studente nel design didattico sviluppando competenze di costruzione del lesson plan e di gestione della regolazione in classe.

Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

Inoltre, è richiesto lo svolgimento di due attività individuali sui seguenti temi:

Attività 1 – La progettazione in situazioni didattiche non standard (SDiNS)

Attività 2 – La valutazione dell’Episodio di Apprendimento situato.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

P.C. Rivoltella-P*.*G. Rossi(eds.)*,* *Nuovo agire didattico. Manuale per l’insegnante*, Scholé-Morcelliana, Brescia, 2022 (nuova edizione riveduta e ampliata). Capitoli indicati a lezione e in Blackboard.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/nuovo-agire-didattico-9788828404316-710016.html)

P.C. Rivoltella, *Neurodidattica. Insegnare al cervello che apprende.* Raffaello Cortina, Milano, 2011.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/neurodidattica-9788860304568-178358.html)

P.C. Rivoltella, *Che cos’è un EAS. L’idea, il metodo, la didattica.* La Scuola, Brescia, 2021.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/pier-cesare-rivoltella/che-cose-un-eas-lidea-il-metodo-la-didattica-9788828403685-704459.html)

P.C. Rivoltella (eds), *Gli EAS tra didattica e pedagogia di scuola.* Scholè-Morcelliana, Brescia, 2023. Capitoli 1, 2, 3, 5, 7, 11, scheda 5, 6, 9.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/gli-eas-tra-didattica-e-pedagogia-di-scuola-il-metodo-la-ricerca-9788828405627-723847.html)

C. Hadji, *La valutazione delle azioni educative*, Scholè-Morcelliana, Brescia, 2017.

[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/charles-hadji/la-valutazione-delle-azioni-educative-9788828404934-718245.html)

Gli articoli, i materiali delle lezioni e lo svolgimento delle attività sono parte integrante dell’esame. Gli studenti possono recuperare i materiali on line e le indicazioni per le attività previste nel corso in Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede una metodologia didattica interattiva e integrata: le attività didattiche saranno svolte secondo il formato della lezione, esercitazione e dell’approfondimento favorito dalla testimonianza dell’esperto.

La piattaforma Blackboard consentirà il reperimento dei materiali didattici, tutte le cominucazioni e informazioni sul corso e si configurerà altresì come spazio favorevole alla discussione in merito alle tematiche trattate durante il corso e allo svolgimento delle attività. Si invitano gli studenti a iscriversi tempestivamente al corso in Blackboard (https://ilab.unicatt.it/ilab-ilab-iscrizione-corsi).

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il corso adotta una metodologia di valutazione diffusa che prevede:

* la valutazione di due attività in itinere, una per semestre;
* la discussione dei prodotti sviluppati nell’ambito del laboratorio integrato nell’esame;
* un esame orale finale.

Per la valutazione dei materiali prodotti dagli studenti durante il corso verranno fornite le relative rubriche di valutazioni (rese disponibili in Blackboard) che sono strutturate attorno ai seguenti criteri: capacità di analisi del problema, di elaborazione delle soluzioni operative pertinenti, coerenti, originalità e spendibilità in contesto didattico.

L’esame orale è teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative.

La valutazione positiva dell’esame è subordinata al superamento del laboratorio.

La valutazione complessiva del corso sarà ottenuta attraverso la ponderazione dei risultati dei diversi momenti della valutazione: 20% dalla valutazione delle due attività, 20% dagli esiti del laboratorio, 60% dall’esame orale.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Simona Ferrari riceve su appuntamento in studio o via Teams secondo il calendario inserito nella bacheca della pagina docente, consultabile sul sito dell’Università Cattolica. Per qualsiasi ulteriore informazione è sufficiente mandare una mail a simona.ferrari@unicatt.it.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)