# Psicologia delle relazioni traumatiche

## Prof. Chiara Ionio

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Trasmettere e far acquisire le conoscenze di base e specialistiche sui principali modelli teorici e le aree di ricerca e di intervento più rilevanti nell’ambito della psicologia del trauma e delle relazioni traumatiche.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– conoscere le teorie più recenti e condivise dalla letteratura scientifica;

– conoscere le caratteristiche di un evento che possono connotarlo come traumatico;

– conoscere le diverse risposte psicologiche che possono essere messe in campo in risposta ad un evento traumatico, facendo particolare riferimento ai meccanismi cognitivi, emotivi e mnestici in essi coinvolti;

– conoscere le modalità di intervento e trattamento del PTSD e del disturbo complesso, con particolare attenzione all’infanzia e all’adolescenza.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– riferirsi alla lettura di riferimento nella comprensione di un quadro clinico connesso ad una esperienza traumatica;

– analizzare i criteri valutativi e diagnostici in riferimento a specifici quadri sintomatologici;

– orientarsi tra diversi strumenti di valutazione e diverse tecniche di intervento.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Un primo gruppo di lezioni ha lo scopo di fornire informazioni sui concetti di eventi stressanti e traumatici, sui correlati neurobiologici e sulle dimensioni psicologiche individuali e relazionali che favoriscono o impediscono lo sviluppo dei sintomi da stress e del disturbo post-traumatico nell’infanzia e nell’adolescenza. Verranno quindi analizzati i criteri valutativi e diagnostici corredati da alcuni strumenti elaborati in riferimento a specifici quadri sintomatologici. Un secondo gruppo di lezioni illustra specifiche condizioni che nello sviluppo e nella età adulta possono connotarsi in senso traumatico (maltrattamento all’infanzia, violenza legata a situazioni di guerra e politiche, immigrazione, malattie croniche, disturbi post-partum e relazione col bambino, lutto, disastri naturali; povertà, deprivazione sociale e disuguaglianza; e discriminazione razziale, etica, di genere, di orientamento sessuale o di classe) e i meccanismi cognitivi, emotivi e mnestici in essi coinvolti. Un terzo gruppo di lezioni verte sulle modalità di intervento e trattamento del PTSD e del disturbo complesso, con particolare attenzione all’infanzia e all’adolescenza.

Nello specifico il corso si articola nelle seguenti unità e sotto-unità:

Unità 1: Definizioni

 Eventi stressanti e traumatici

 Correlati neurobiologici

 Trauma semplice e complesso

 Classificazione diagnostica

Unità 2: Le memorie traumatiche

 Caratteristiche delle memorie traumatiche

 Rievocazione e narrazione di eventi traumatici

Unità 3: Assessment e trattamento

 Caratteristiche dell’assessment

 Strumenti per l’assessment

 Metodi di trattamento (EW, NET, EMDR, TF-CBT, NMT)

Unità 4: Gli eventi traumatici e il loro impatto sullo sviluppo

 PTSD post-partum e la relazione con il bambino

 Malattie croniche

 Guerre e conflitti politici

 Immigrazione

 Violenza all’infanzia

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Bibliografia per il percorso basato sui contenuti delle lezioni:

Lezioni dei Docenti

V. Ardino (a cura di), *Il Disturbo Post-Traumatico nello sviluppo,* Unicopli, Milano, 2009. *[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/il-disturbo-post-traumatico-nello-sviluppo-9788840013411-174073.html)*

G. Craparo, *Il Disturbo Post-Traumaticoda stress.* Carocci, 2015 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/craparo-giuseppe/il-disturbo-post-traumatico-da-stress-9788843067077-181144.html)

Bibliografia per il percorso basato sui testi:

V. Ardino (a cura di), *Il Disturbo Post-Traumatico nello sviluppo,* Unicopli, Milano, 2009. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/il-disturbo-post-traumatico-nello-sviluppo-9788840013411-174073.html)

G. Craparo, *Il Disturbo Post-Traumaticoda stress.* Carocci, 2015[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/craparo-giuseppe/il-disturbo-post-traumatico-da-stress-9788843067077-181144.html)

liotti e Farina, *Sviluppi Traumatici.* Cortina, Milano, 2011*[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/farina-benedetto-liotti-giovanni/sviluppi-traumatici-eziopatogenesi-clinica-e-terapia-della-dimensione-dissociativa-9788860303974-175485.html)*

***DIDATTICA DEL CORSO***

La didattica del corso, oltre a lezioni frontali, prevede esercitazioni in aula, discussione di gruppo, commento di filmati e studio di casi.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consisterà nella scrittura di un elaborato di una decina di pagine su uno degli argomenti trattati a lezione e sui testi indicati nella Guida di Facoltà pubblicata sul sito www.unicatt.it nell’apposita sezione da consegnare almeno una settimana prima dell’appello e in una prova orale di approfondimento e integrazione da effettuarsi secondo le modalità disposte dalla Commissione.

Le domande della prova orale verteranno sull’intero programma d’esame e verranno formulate con riferimento a temi specifici.

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione, si chiederà allo studente di illustrare il quadro di riferimento teorico, i criteri valutativi e diagnostici e le situazioni traumatogene, definendo le modalità di intervento più efficaci.

2. Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, verrà richiesto allo studente, in risposta alle domande, di fornire esemplificazioni applicative pertinenti con la teoria di riferimento.

*Criteri di valutazione*

Nella valutazione dell’apprendimento si considererà la completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte e l’appropriatezza del linguaggio. Nella prova scritta le risposte alle domande aperte verranno valutate su una scala 0-3 punti, in base ai seguenti criteri:

0 = riposta mancante o errata.

1 = risposta con sporadici e non sistematici elementi corretti nel prevalere complessivo di contenuti non corretti, non pertinenti e esposti in modo non efficace.

2 = risposta contestualizzata correttamente con contenuti sufficienti ma incompleta, con elementi non corretti ed esposta in modo non efficace o incompleta.

3 = risposta corretta, ben esposta, pertinente e coerente.

Per superare l’esame gli studenti dovranno riportare una valutazione almeno sufficiente in tutte le domande.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una conoscenza di base relativa alle traiettorie evolutive tipiche e atipiche.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Chiara Ionio riceve gli studenti previo appuntamento (chiara.ionio@unicatt.it).

Le variazioni nell’orario di ricevimento saranno indicate nella bacheca avvisi dell’aula virtuale.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)