# Psicologia dell’assessment e degli interventi nelle difficoltà scolastiche

## Prof. Lynne Duncan; Prof. Daniela Traficante

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire un inquadramento teorico-clinico delle difficoltà e dei disturbi che possono rendere problematica l’esperienza scolastica e di fornire il quadro normativo all’interno del quale si possono realizzare interventi di supporto ai processi di apprendimento.

*Conoscenza e comprensione*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– conoscere le caratteristiche comportamentali, i modelli neuropsicologici e le teorie eziologiche di alcuni disturbi del neurosviluppo: disturbi del linguaggio, disturbi dell’apprendimento, disturbo da deficit di attenzione e iperattività);

– conoscere il quadro normativo nazionale riferito ai processi di inclusione e di tutela delle persone con bisogni educativi speciali nel contesto scolastico;

– conoscere i principali strumenti psicometrici utilizzati nella diagnosi dei disturbi del neurosviluppo;

– conoscere e comprendere i principi di base a cui riferirsi per la progettazione degli interventi educativi di abilitazione-riabilitazione, compresa la metodologia per il monitoraggio e la valutazione dell’efficacia della proposta implementata.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– crearsi una rappresentazione articolata e dinamica del profilo di funzionamento cognitivo e delle abilità scolastiche di bambini e ragazzi in età scolare, distinguendo tra difficoltà e disturbi dell’apprendimento;

– sintetizzare i dati rilevati dalle procedure di assessment in una relazione diagnostica che possa essere informativa per genitori e insegnanti, in cui siano chiaramente forniti elementi utili all’intervento educativo;

– progettare e implementare interventi di abilitazione-riabilitazione, con particolare attenzione all’utilizzo di criteri per la verifica dell’efficacia del trattamento.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

PRIMO MODULO

Nella prima parte del corso, la prof.ssa Lynne Duncan (University of Dundee, Scotland) illustrerà i risultati delle ricerche condotte nel Regno Unito e in Francia sulle traiettorie evolutive tipiche e atipiche dell’apprendimento del linguaggio. In particolare, si soffermerà sulle procedure di assessment utilizzate a livello internazionale e sui principali approcci di intervento per il potenziamento delle abilità linguistiche. Inoltre, sarà possibile fare esperienza diretta della procedura di adattamento e applicazione al contesto italiano degli strumenti osservativi e psicometrici utilizzati in altri paesi europei.

SECONDO MODULO

Nella seconda parte del corso, la prof.ssa Traficante tratterà del deficit di attenzione e iperattività (ADHD) e dei disturbi specifici di apprendimento (DSA), per i quali verranno forniti elementi operativi per la diagnosi e l’intervento. Attraverso la presentazione di dati di ricerca e di casi clinici verranno trattati gli indici di rischio e i criteri diagnostici che permettono di individuare segni di disagio e/o di disturbi specifici che possono compromettere l’adeguato sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dell’individuo in età scolare. Verrà inoltre trattato in modo approfondito il contesto legislativo, in cui è possibile progettare interventi di tutela per la realizzazione di opportuni piani didattici a sostegno dei processi di apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali e per favorire il benessere del bambino/adolescente nel contesto scolastico.

Nello specifico, il corso si articolerà nelle seguenti unità:

Unità 1: Il Disturbo Primario del Linguaggio

* lo sviluppo della competenza comunicativa e linguistica
* indicatori di rischio di disturbi del linguaggio
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 2: DSA: dislessia e disturbo della comprensione

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative del disturbo
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 3: DSA: disortografia e disturbo della produzione del testo scritto

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative del disturbo
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 4: DSA: discalculia e disturbo del problem solving

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative del disturbo
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 5: ADHD: disturbo da deficit di attenzione e iperattività

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative del disturbo
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 6: Il quadro di riferimento normativo per la tutela della disabilità

* la prospettiva dell’International Classification of Functioning
* la legge 104/92
* la legge 170/10 e la circolare del 2012 sui BES

Unità 7: La stesura della relazione

* Diagnosi e certificazioni
* Struttura della certificazione di DSA
* Analisi di casi clinici e stesura della relazione

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La preparazione degli studenti verrà valutata tramite la stesura di una breve relazione sull’applicazione di uno strumento osservativo per lo sviluppo linguistico e tramite un colloquio, che sarà strutturato in due parti.

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione, si chiederà di illustrare uno dei disturbi del neurosviluppo trattati, in riferimento ai modelli e ai dati sperimentali della letteratura.
2. Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, verrà discussa la relazione sull’applicazione delle procedure osservative sullo sviluppo linguistico effettuate dallo studente, applicando gli strumenti proposti dalle docenti.

Nella valutazione complessiva dell’apprendimento si considererà la completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte e l’appropriatezza del linguaggio. In particolare, verranno valutate la conoscenza dei criteri diagnostici e delle teorie neuropsicologiche di riferimento per l’inquadramento dei disturbi del neurosviluppo presentati, nonché la competenza nella lettura e interpretazione di un protocollo riferito a un caso clinico e nella formulazione di una proposta di intervento. A ciascuna risposta verrà assegnata una valutazione da insufficiente a ottimo.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Percorso basato sui contenuti delle lezioni:

Contenuto delle lezioni (slides – appunti)

C. Vio-C. Toso-M.S. Spagnoletti, *L’intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo,* Carocci Faber, Roma, 2015. *[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/claudio-vio-cristina-toso-m-stella-spagnoletti/lintervento-psicoeducativo-nei-disturbi-dello-sviluppo-9788874667277-231602.html)*

Articoli scientifici proposti dalle docenti per la stesura della relazione

Percorso basato sui testi:

S. Vicari-C. Caselli (a cura di), *Neuropsicologia del’età evolutiva,* Il Mulino, Bologna, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/s-vicari-m-c-caselli/neuropsicologia-delleta-evolutiva-9788815272041-252520.html)

C. Vio-C. Toso-M.S. Spagnoletti, *L’intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo,* Carocci Faber, Roma, 2015. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/claudio-vio-cristina-toso-m-stella-spagnoletti/lintervento-psicoeducativo-nei-disturbi-dello-sviluppo-9788874667277-231602.html)

B. Molteni, G. Airaghi, D. Sarti, *I disturbi del linguaggio nell’età evolutiva*, Hogrefe, Firenze, 2022.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni teoriche, discussione su casi clinici, presentazione di materiale filmico.

Verranno proposte attività pratiche di applicazione di strumenti osservativi e di codifica di risultati ottenuti dalla somministrazione di test a casi clinici. Gli studenti potranno pertanto realizzare lo studio di casi e confrontarsi con gli adempimenti e le procedure d’intervento previsti dal contesto normativo vigente.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una buona conoscenza dello sviluppo cognitivo e affettivo-relazionale dell’individuo, con particolare riferimento alla fascia d’età da 6 a 16 anni. Dovrà, inoltre, avere acquisito le conoscenze psicometriche di base per ricavare e interpretare punteggi standardizzati.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Daniela Traficante riceve gli studenti al termine di ogni lezione previo appuntamento alla mail: [*daniela.traficante@unicatt.it*](mailto:daniela.traficante@unicatt.it) nell’aula definita per il corso o in modalità on-line.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)