# Metodi di ricerca e strumenti di valutazione psicodiagnostica

## Prof. Anna Augusta Poli; Prof. Daniela Traficante

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso, suddiviso in due moduli, si propone di fornire le conoscenze e le competenze di base necessarie per svolgere interventi di carattere valutativo e psicodiagnostico nei diversi contesti in cui lo psicologo dello sviluppo è chiamato ad intervenire.

*Conoscenza e comprensione*

Al termine del *I modulo*, lo studente sarà in grado di:

* comprendere le modalità mediante le quali costruire il setting testale e la relazione di fiducia fondamentali per procedere con l’*assessment;*
* essere consapevole delle teorie e dei modelli neuropsicologici che costituiscono il quadro di riferimento dei principali strumenti di valutazione del profilo di funzionamento cognitivo: WISC-IV e V, BAS3 e NEPSY-II;
* conoscere le modalità di applicazione e scoring delle prove che costituiscono gli strumenti sopra elencati;
* interpretare il significato degli indici psicometrici ottenuti dall’applicazione delle prove, alla luce dei modelli di funzionamento cognitivo di riferimento.

Al termine del *II modulo*, lo studente sarà in grado di:

* comprendere le modalità mediante le quali costruire il setting testale in ambito peritale, con similitudini e differenze rispetto al contesto puramente clinico;
* conoscere il Test Blacky Pictures, le modalità di somministrazione e di interpretazione;
* conoscere il test di Rorschach nella sua applicazione storica ed attuale;
* conoscere le modalità di somministrazione e avere una panoramica sulle modalità di scoring maggiormente riconosciute nel panorama scientifico attuale (Sistema Comprensivo di Exner ed R-Pas);
* avvalersi delle competenze necessarie per la stesura di una relazione psicodiagnostica;
* conoscere le modalità di restituzione del funzionamento del soggetto valutato.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

* costruire un setting adeguato e gestire la relazione con il soggetto prima e durante il test;
* conoscere, somministrare ed interpretare alcuni dei principali test psicodiagnostici;
* elaborare una relazione psicodiagnostica e dare una efficace restituzione delle caratteristiche emerse, in modo da delineare i punti di forza e di debolezza cognitiva, relazionale ed affettiva.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso fornirà inizialmente agli studenti le conoscenze di base sui fondamenti generali della valutazione psicologica basata sull’utilizzo di materiale testistico.

Verranno poi presentati i test (test di livello, tecniche proiettive, questionari per la valutazione del comportamento adattivo e disadattivo, …) maggiormente utilizzati nel campo della psicodiagnosi.

Il corso poi si focalizzerà nel fornire indicazioni teoriche e pratiche relative alla somministrazione, allo scoring e alla valutazione dei test al fine di poter stilare un profilo relativo al funzionamento clinico del soggetto sottoposto alla valutazione psicodiagnostica.

Infine verranno presentate le diverse modalità di presentazione degli strumenti clinici e di restituzione circa gli elementi emersi dalle valutazioni; ci si concentrerà dunque sia sulle modalità comunicative più efficaci per relazionarsi con i bambini e gli adolescenti, sia su quelle più utili per interfacciarsi con altre figure professionali che a diverso titolo lavorano sul caso (psicologi, neuropsichiatri, logopedisti, insegnanti, educatori professionali, assistenti sociali, etc.) e con i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti di riferimento.

Nello specifico il corso si articola nelle seguenti unità e sotto-unità:

Modulo 1

Unità 1: La valutazione clinica

 Significato e obiettivi

 Il processo di costruzione della valutazione clinica: costruzione del setting,

 della relazione di fiducia

 La valutazione testale: le diverse tipologie di test

Unità 2: La valutazione cognitiva

Definizioni di intelligenza

Valutazione cognitiva e teorie: modello CHC, modello di Lurijia, Boston Process Approach

Unità 3: La scala Wechsler per l’età evolutiva (WISC-IV e WISC-V)

 Storia e descrizione del test

 Somministrazione

 Lettura interpretativa

Disturbi del funzionamento cognitivo: Disabilità Intellettiva (DI), Funzionamento Intellettivo Limite (FIL), Sindrome Non-Verbale (SNV)

Unità 4: Le BAS3

 Storia e descrizione del test

 Somministrazione

 Lettura interpretativa

Unità 5: La NEPSY-II

 Storia e descrizione del test

 Somministrazione

 Lettura interpretativa

Modulo 2

Unità 6: La valutazione testale in ambito peritale

 Introduzione alla cornice giuridica

Processo della valutazione testale in ambito peritale: costruzione del setting e scelta dei test

Similitudini e differenze con il contesto puramente clinico

Unità 7: Il Test Blacky Pictures

 Storia e descrizione del test

 Somministrazione

 Lettura interpretativa

Unità 8: Il test di Rorschach

 Storia e descrizione del test

 Applicazione storica ed attuale

 Il sistema Comprensivo di Exner e R-PAS

 Le tavole e la somministrazione

 Cenni sulla siglatura, lo scoring e l’interpretazione

Unità 9: La stesura della relazione psicodiagnostica e la restituzione

 Stesura della relazione sul funzionamento clinico del soggetto valutato

 La relazione psicodiagnostica nei diversi ambiti: clinico, peritale,

 scolastico,…

 Il colloquio di restituzione

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

*Primo modulo*

Bibliografia per il percorso basato sui contenuti delle lezioni:

Contenuto delle lezioni (slides – appunti)

Materiale ed articoli forniti e suggeriti a lezione

M. Lang, *I test che lo psicologo deve conoscere,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 (cap. 1; pp tot. 30) *[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/i-test-che-lo-psicologo-deve-conoscere-9788832852714-690075.html)*

D. Traficante, M.A. Zanetti, *BAS3. British Ability Scales: descrizione dello strumento e applicazioni cliniche*. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2023 (Parte prima; pp. tot. 70) [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/daniela-traficante-maria-assunta-zanetti/bas3-british-ability-scales-descrizione-dello-strumento-e-applicazioni-cliniche-9788832855012-717717.html)

Bibliografia per il percorso basato sui testi:

M. Lang, *I test che lo psicologo deve conoscere,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 (cap. 1; pp tot. 30) [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/i-test-che-lo-psicologo-deve-conoscere-9788832852714-690075.html)

M. Lang-P. Di Pierro-C. Michelotti-C. Squarza, *WISC-IV. Lettura dei risultati e interpretazione clinica.,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2017 (pp. 204). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/margherita-lang-clara-michelotti-paola-di-pierro/wisc-iv-wechsler-intelligence-scale-for-children-lettura-dei-risultati-e-interpretazione-clinica-9788860308788-246263.html)

D. Traficante, M.A. Zanetti, *BAS3. British Ability Scales: descrizione dello strumento e applicazioni cliniche*. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2023 (pp. 220) [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/daniela-traficante-maria-assunta-zanetti/bas3-british-ability-scales-descrizione-dello-strumento-e-applicazioni-cliniche-9788832855012-717717.html)

*Secondo modulo*

Bibliografia per il percorso basato sui contenuti delle lezioni:

Contenuto delle lezioni (slides – appunti)

Materiale ed articoli forniti e suggeriti a lezione

L. Abbate, M. P. Andraos. *Scrivere la relazione psicodiagnostica*. Raffaello Cortina Editore, 2019 (pp tot. 250) *[Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-abbate-maria-paola-andraos/scrivere-la-relazione-psicodiagnostica-dal-test-alla-stesura-del-report-in-psicologia-clinica-e-forense-9788832850956-659879.html)*

M. Lang, *I test che lo psicologo deve conoscere,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 (Stimulus Attribution test: introduzione, cap. 10 e 11; pp tot. 59). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/i-test-che-lo-psicologo-deve-conoscere-9788832852714-690075.html)

Bibliografia per il percorso basato sui testi:

Slides, materiale ed articoli forniti e suggeriti a lezione

L. Abbate, M. P. Andraos . *Scrivere la relazione psicodiagnostica*. Raffaello Cortina Editore, 2019 (pp tot. 250) [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-abbate-maria-paola-andraos/scrivere-la-relazione-psicodiagnostica-dal-test-alla-stesura-del-report-in-psicologia-clinica-e-forense-9788832850956-659879.html)

C. Barbarotto Moso-C. Nosengo-C.M. Xella, Le Blacky Pictures di G.S. Blum., Giunti O.S., Firenze, 2010 (pp tot. 95).

M. Lang, *I test che lo psicologo deve conoscere,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 (Stimulus Attribution test: introduzione, cap. 10 e 11; pp tot. 59). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/i-test-che-lo-psicologo-deve-conoscere-9788832852714-690075.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula con esemplificazioni di casi clinici.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste nel superamento delle prove previste da ciascun modulo.

*Primo modulo*

1. Con riferimento alla conoscenze e capacità di comprensione, in sede di esame verrà valutata la preparazione degli studenti relativamente al quadro di riferimento teorico degli strumenti trattati a lezione.
2. Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, a tutti gli studenti verrà richiesto di commentare un protocollo di valutazione derivante dall’applicazione della WISC-IV o delle BAS3, con un’analisi approfondita del significato psicometrico e clinico dei punteggi riportati.

*Secondo modulo*

a) Con riferimento alla conoscenze e capacità di comprensione, in sede di esame verrà valutata la preparazione degli studenti relativamente al quadro di riferimento teorico degli strumenti trattati a lezione.

b) Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, gli studenti che optano per il percorso basato sulle lezioni potranno applicare i test imparati a lezione, codificarli e preparare un breve elaborato che verrà consegnato al docente entro i tempi definiti a lezione.

 Agli studenti che optano per il percorso basato solo sui testi in sede di appello verranno presentate alcune risposte tratte da casi clinici del Blacky e verrà chiesto loro di procedere all’analisi clinica. Verrà inoltre valutata la preparazione relativa al test di Rorschach.

Nella valutazione complessiva dell’apprendimento si considererà la completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte e l’appropriatezza del linguaggio sia nella stesura dell’elaborato sia nel colloquio orale.

In particolare, verranno valutate la conoscenza del contesto di riferimento teorico e dei contenuti degli strumenti presentati e la competenza nella lettura e interpretazione di un protocollo riferito a un caso clinico. A ciascuna risposta verrà assegnata una valutazione da insufficiente a ottimo.

Per poter superare l’esame gli studenti dovranno aver ottenuto una valutazione di almeno 18/30 in entrambi i moduli. Il voto finale sarà la media dei voti ottenuti in ciascuno di essi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una buona conoscenza delle teorie psicodinamiche e dello sviluppo cognitivo e affettivo-relazionale dell’individuo, con particolare riferimento alla fascia d’età da 6 a 20 anni. Dovrà, inoltre, avere acquisito le conoscenze psicometriche di base per ricavare e interpretare punteggi standardizzati.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Anna Poli riceve gli studenti al termine di ogni lezione previo appuntamento alla mail: *annaaugusta.poli@unicatt.it* nell’aula definita per il corso o in modalità on-line.

La Prof.ssa Daniela Traficante riceve gli studenti al termine di ogni lezione previo appuntamento alla mail: *daniela.traficante@unicatt.it* nell’aula definita per il corso o in modalità on-line.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)