# Didattica dell’italiano come seconda lingua

## Prof. Silvia Gilardoni

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di illustrare le dimensioni fondamentali dell’apprendimento e dell’insegnamento dell’italiano come L2, individuando le caratteristiche di contesti didattici e tipologie di apprendenti di italiano L2 in Italia e all’estero.

A partire dalle ricerche glottodidattiche nel settore, vengono delineati gli aspetti teorico-metodologici e applicativi della didattica dell’italiano L2, con riferimento alle specificità dei diversi contesti di apprendimento.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

- riconoscere i fattori di attrattività e diffusione dell’italiano nel mondo e individuare caratteristiche e bisogni linguistico-comunicativi delle diverse tipologie di apprendenti di italiano L2;

- comprendere e definire i fondamenti di carattere teorico e metodologico per la didattica dell’italiano L2 nei vari contesti di apprendimento;

- identificare metodologie per la riflessione linguistica e l’analisi dei testi, attraverso l’applicazione didattica del modello della grammatica valenziale.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso verranno trattati i seguenti argomenti:

* attrattività e diffusione dell’insegnamento dell’italiano nel mondo;
* tipologie di apprendenti e contesti di apprendimento dell’italiano L2 in Italia e all’estero;
* fondamenti teorico-metodologici della didattica dell’italiano L2;
* la grammatica valenziale e il modello testuale correlato per la didattica dell’italiano L2.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Balboni P.E., *Didattica dell’italiano come lingua seconda e straniera*, Bonacci-Loescher, Torino 2014 (parti). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paolo-e-balboni/didattica-dellitaliano-come-lingua-seconda-e-straniera-9788820126629-230371.html)

Gilardoni S., *La didattica dell’italiano L2: approcci teorici e orientamenti applicativi*, EDUCatt, Milano 2005 (rist. 2012).

Coccia B. et al. (a cura di), *Italiano2020: lingua nel mondo globale. Le rose che non colsi…*, Apes, Roma 2021 (parti).

Vedovelli M., *Guida all’italiano per stranieri: dal Quadro comune europeo per le lingue alla Sfida salutare*, Carocci, Roma 2010 (parti). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/massimo-vedovelli/guida-allitaliano-per-stranieri-dal-quadro-comune-europeo-per-le-lingue-alla-sfida-salutare-9788843055173-209713.html)

Sabatini F., Camodeca C., De Santis C., *Il modello valenziale, e un modello testuale correlato, nella didattica dell’italiano L1 e L2*, in Bianco M.T., Brambilla M.M., Mollica F., *Il ruolo della grammatica valenziale nell’insegnamento delle lingue straniere*, Aracne editrice, Roma 2015, pp. 33-58.

Ulteriori indicazioni verranno fornite nel corso delle lezioni e pubblicate sulla pagina Blackboard del corso.

Per gli studenti internazionali sarà possibile concordare un programma specifico.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula integrate da attività pratiche guidate per l’analisi e la didattizzazione di testi.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’accertamento delle conoscenze e delle competenze acquisite avviene tramite un colloquio orale, volto alla verifica dei contenuti trattati durante il corso e alla discussione di applicazioni pratiche di aspetti della didattica dell’italiano L2 nei diversi contesti di apprendimento. L’esame orale è suddiviso in due parti: in una parte dell’esame vengono discussi gli argomenti affrontati nel corso, quali la diffusione dell’italiano nel mondo, la definizione dei diversi contesti di insegnamento e apprendimento dell’italiano L2, i fondamenti teorici e metodologici della disciplina, l’applicazione del modello della grammatica valenziale alla didattica dell’italiano L2 (60% del valore nella valutazione finale); un’altra parte dell’esame è dedicata alla riflessione sulla pratica didattica, attraverso la discussione di una proposta applicativa per l’italiano L2 in riferimento a uno specifico contesto di apprendimento (40% del valore nella valutazione finale). Ai fini della valutazione concorrono i diversi elementi coinvolti nell’esame orale: la pertinenza delle risposte alle domande; la strutturazione argomentata del discorso; l’uso appropriato della terminologia; l’approfondimento della bibliografia di riferimento; la capacità di riflessione ai fini dell’applicazione didattica in contesti reali.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente la piattaforma *Blackboard* del corso dove vengono esposti comunicazioni e materiali relativi al corso.

L’insegnamento non richiede prerequisiti specifici relativi ai contenuti. Si presuppone comunque un interesse per la didattica delle lingue in generale e per l’insegnamento della lingua e cultura italiana a stranieri in particolare.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La Prof.ssa Silvia Gilardoni riceve gli studenti secondo l’orario e le modalità indicati nella bacheca virtuale.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)