# Apprendimento e didattica delle lingue straniere

## Prof. Silvia Gilardoni

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende illustrare i fondamenti della glottodidattica attraverso la riflessione sui processi di apprendimento e di insegnamento di una lingua.

Alla presentazione degli aspetti teorico-metodologici dell’educazione linguistica si affianca la trattazione della dimensione pratico-applicativa dell’insegnamento delle lingue, con attenzione alla progettazione e alla pratica didattica per diversi contesti di apprendimento.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

- comprendere e definire i fondamenti di carattere teorico e metodologico della glottodidattica;

- comprendere il processo dell’apprendimento linguistico;

- identificare e definire approcci, metodi e tecniche didattiche per l’educazione linguistica;

- individuare elementi e caratteristiche della progettazione didattica nell’ambito dell’insegnamento delle lingue.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso verranno trattati i seguenti argomenti:

* definizione di glottodidattica e statuto epistemologico della disciplina;
* il processo dell’apprendimento linguistico;
* i fondamenti neuro-psicologici dell’educazione linguistica;
* la competenza comunicativa e le abilità linguistiche;
* approcci, metodi e tecniche didattiche per l’educazione linguistica;
* la progettazione di percorsi didattici per l’insegnamento delle lingue;
* la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Balboni P.E., *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*,UTET Università, Torino 2015 (parti). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paolo-e-balboni/le-nuove-sfide-di-babele-insegnare-le-lingue-nelle-societa-liquide-manuale-di-autoformazione-per-insegnanti-di-lingue-straniere-9788860088826-721960.html)

Chini M. - Bosisio C., *Fondamenti della glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi,* Carocci, Roma, 2014 (parti). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/fondamenti-di-glottodidattica-apprendere-e-insegnare-le-lingue-oggi-9788843073214-214726.html)

Daloiso M., *I fondamenti neuropsicologici dell’educazione linguistica,* Cafoscarina, Venezia 2009 (parti).

Danesi M. - Diadori P. - Semplici S., *Tecniche didattiche per la seconda lingua. Strategie e strumenti, anche in contesti CLIL*, Carocci, Roma 2018. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/marcel-danesi-pierangela-diadori-stefania-semplici/tecniche-didattiche-per-la-seconda-lingua-strategie-e-strumenti-anche-in-contesti-clil-9788843093687-554888.html)

Gilardoni S., *Plurilinguismo e comunicazione: studi teorici e prospettive educative*, EDUCatt, Milano 2009 (parti).

Gilardoni S., *Didattica delle lingue e curricolo verticale per la scuola*, EDUCatt, Milano 2020.

Ulteriori indicazioni verranno fornite nel corso delle lezioni e pubblicate sulla pagina Blackboard del corso.

Per gli studenti internazionali sarà possibile concordare un programma specifico.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula integrate da attività pratiche guidate per l’analisi di materiali didattici.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’accertamento delle conoscenze e delle competenze acquisite avviene tramite un colloquio orale, volto alla verifica dei contenuti trattati durante il corso e alla discussione di applicazioni pratiche nel campo della didattica delle lingue in diversi contesti di apprendimento. L’esame orale è suddiviso in due parti: in una parte vengono discussi gli argomenti affrontati nel corso, quali la definizione di glottodidattica, il processo dell’apprendimento linguistico, i fondamenti neuropsicologici dell’educazione linguistica, il concetto di competenza comunicativa e le abilità linguistiche, la discussione di approcci, metodi e tecniche per l’educazione linguistica, la metodologia CLIL (60% del valore nella valutazione finale); un’altra parte dell’esame è dedicata alla riflessione sulla pratica didattica, attraverso la discussione di percorsi didattici per l’insegnamento delle lingue in riferimento a specifici contesti di apprendimento (40% del valore nella valutazione finale).

Ai fini della valutazione concorrono i diversi elementi coinvolti nell’esame orale: la pertinenza delle risposte alle domande; la strutturazione argomentata del discorso; l’uso appropriato della terminologia; l’approfondimento della bibliografia di riferimento; la capacità di riflessione ai fini dell’applicazione didattica in contesti reali.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente la piattaforma *Blackboard* del corso dove vengono esposti comunicazioni e materiali relativi al corso.

L’insegnamento non richiede prerequisiti specifici relativi ai contenuti. Si presuppone comunque un interesse per il processo dell’apprendimento linguistico e per l’insegnamento delle lingue.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Silvia Gilardoni riceve gli studenti secondo l’orario e le modalità indicate nella bacheca virtuale.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)