Sommario

[Storia moderna con elementi di didattica disciplinare](#_Toc140737852)

[Gr. L-Z: Prof. Emanuele Pagano 1](#_Toc140737853)

[Laboratorio di elementi di didattica disciplinare](#_Toc140737854)

[Prof. Antonio Manco 3](#_Toc140737855)

# Storia moderna con elementi di didattica disciplinare

## Gr. L-Z: Prof. Emanuele Pagano

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Obiettivo dell’insegnamento è fare acquisire agli studenti una conoscenza storica generale dell’Età Moderna, favorendone la comprensione per linee di fondo, con particolare attenzione all’area europea. Al termine del corso lo studente

1. Conoscerà in maniera critica i temi storici trattati, avendoli compresi secondo metodi e concetti della storiografia più aggiornata.
2. Saprà presentare i problemi storici con linguaggio appropriato e in maniera argomentata, anche in base alla specifica competenza acquisita con la lettura della bibliografia scientifica proposta.
3. Secondo la metodologia appresa a lezione, sarà in grado di comprendere autonomamente altri nodi storici, avendo imparato a utilizzare categorie e strumenti propri della disciplina storica: periodizzazione, concettualizzazione, raccolta e interpretazione di dati statistici, ricognizione e analisi di fonti primarie e secondarie e di saggi critici.
4. Saprà elaborare giudizi autonomi su temi storici istituzionali, sociali, religiosi ed etici, approfondendo perciò la comprensione della realtà presente.
5. Saprà comunicare con chiarezza e puntualità informazioni, idee, problemi e spiegazioni storiche a interlocutori specialisti e non specialisti.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

I Modulo (I semestre) (corso istituzionale – 6 crediti– non iterabile)

Linee di sviluppo storico generale dalla fine del XV secolo al 1815. Un ciclo di lezioni sarà dedicato a snodi storici periodizzanti, dall’età delle scoperte al Congresso di Vienna, come approfondimento e orientamento metodologico per un proficuo studio individuale del manuale.

II Modulo (II semestre) (corso avanzato – 6 crediti– iterabile)

Corso monografico: **L’Italia tra Rinascimento e Unificazione nazionale.** **Stati, società, cultura**. Il corso s’incentra sull’area italiana e i suoi essenziali caratteri storici– la civiltà, gli stati, le dinamiche socio-economiche e culturali – considerati tanto nella lunga durata quanto in fondamentali tornanti storici tra il 1454 e il 1870

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Per il I modulo

Appunti delle lezioni e documenti distribuiti dal docente.

V. Criscuolo, *Storia moderna*, Milano-Torino, Pearson, 2019 (la versione ridotta predisposta da E. Pagano, Pearson 2020). [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/criscuolo-pagano-cur/storia-moderna-custom-universita-cattolica-9788891910875-683171.html)

J. Dumont, *Il Vangelo nelle Americhe. Dalla barbarie alla civiltà*, Proceno (VT), Effedieffe, 2013.

Per il II modulo

Appunti delle lezioni, testi e documenti distribuiti dal docente (anche su *Blackboard*).

E. Pagano, *L’Italia e i suoi Stati nell’Età moderna. Dalla pace di Lodi all’Unificazione (1454-1871)*, Brescia, Morcelliana, 2023. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/emanuele-pagano/litalia-e-i-suoi-stati-nelleta-moderna-dalla-pace-di-lodi-allunificazione-1454-1871-9788837238353-724520.html)

E. De Rienzo, *Il Regno delle Due Sicilie e le potenze europee (1830-1861)*, Soveria Mannelli, Rubbettino, 2011. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/eugenio-di-rienzo/il-regno-delle-due-sicilie-e-le-potenze-europee-1830-1861-9788849832259-516886.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali con utilizzo della piattaforma blackboard; esercitazioni su fonti e studi ed eventuali seminari di approfondimento.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Esami orali. Lo studente è esaminato in un primo colloquio, attraverso alcune domande (da due a quattro) sui profili generali della storia moderna, negli ambiti geopolitico-istituzionale, socio-economico, religioso-culturale relativi al modulo I. Superato il colloquio, chi deve ottenere 12 cfu completa l’esame rispondendo a due o tre quesiti sui temi presentati durante il corso monografico (modulo II). La valutazione sarà espressa in trentesimi (voto sufficiente minimo 18/30, voto massimo 30/30). In caso di risposte esaustive, date con argomentazioni solide e linguaggio appropriato, sarà attribuita la distinzione della lode.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

La frequenza al secondo semestre (corso avanzato) riguarda gli studenti annualisti (12 CFU) o i semestralisti che hanno già sostenuto un esame di storia moderna. Gli studenti della LM che reiterano il corso di Storia Moderna contattino il docente per concordare letture e attività specialistiche. Gli studenti stranieri devono possedere una buona conoscenza della lingua italiana orale e scritta, e avere già acquisito nozioni scolastiche basilari di storia generale europea.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il prof. Emanuele Pagano riceve gli studenti, previo appuntamento via e-mail, il mercoledì dalle 10.40 alle 12.00 presso il Dipartimento di Storia, Archeologia e Storia dell’arte, stanza 213 (edificio Gregorianum).

# Laboratorio di elementi di didattica disciplinare

## Prof. Antonio Manco

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

***Obiettivi del corso***

Il corso (15 ore complessive, 3CFU) si propone di fornire agli studenti una comprensione generale della problematica dell’insegnamento della storia nell’attuale ordinamento della scuola italiana e acquisire gli strumenti essenziali per una didattica efficace nei percorsi della scuola secondaria con attenzione sia al primo ciclo d’istruzione sia ai diversi indirizzi di studio previsti per la Secondaria di II grado. Lo studente sarà, inoltre, introdotto alle diverse declinazioni del sapere storico richieste all’interno delle più recenti procedure concorsuali, allo studio dei processi di insegnamento e apprendimento della storia mediati dall'uso delle tecnologie digitali e delle metodologie didattiche più aggiornate, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici della disciplina.

Il corso si svolge in forma laboratoriale, per favorire, attraverso il dialogo e il confronto di esperienze, l’acquisizione del “sapere pratico” tipico dell’insegnamento.

***Risultati di apprendimento attesi***

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di progettare autonomamente e presentare con supporto digitale un’ipotesi di fattibilità di un percorso didattico relativo a uno specifico problema storico e comprensivo dei riferimenti pedagogici, inclusivi e legislativi in merito all’insegnamento della disciplina nei diversi gradi d’istruzione secondaria.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il Laboratorio intende fare chiarezza sulla declinazione delle conoscenze storiche in ambito scolastico, tramutandole in competenze applicabili a percorsi eterogenei. Verranno enucleate le problematiche propedeutiche all’insegnamento della storia, ponendo in risalto il valore della dimensione storica, le differenze e le analogie tra storia e memoria, il senso della narrazione storica nel mondo contemporaneo. Si mostrerà come applicare gli strumenti propri del sapere storico (uso delle fonti, delle carte geografiche, ricerca ecc.) alla didattica e al contesto scolastico. Verrà data attenzione all’inclusione attraverso lo studio della storia e ai metodi più efficaci nella trasmissione del sapere storico e della comprensione storica nelle diverse fasce d’età, tenendo in considerazione i bisogni educativi speciali (BES) presenti nelle classi. Parte del corso sarà dedicata a una panoramica delle tecnologie digitali utili alla didattica della storia attraverso simulazioni e brevi tutorial sull’utilizzo consapevole e proficuo delle stesse in un contesto scolastico.

***BIBLIOGRAFIA[[2]](#footnote-2)***

Durante il Laboratorio verranno messi a disposizione materiali online per l’approfondimento dei temi trattati. La conoscenza di tali materiali e del lavoro di analisi e commento svolto su di essi durante le lezioni sarà parte integrante della presentazione finale oggetto di valutazione.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede lezioni dialogate e partecipate con momenti di lavoro di gruppo, discussioni e analisi. Oltre alle lezioni teoriche sono previste esercitazioni finalizzate all’assimilazione delle tecniche di analisi dei dati e alla preparazione della prova d’esame. L’uso delle tecnologie digitali e delle diverse metodologie didattiche verrà applicato in alcune fasi al contesto reale attraverso simulazioni in cui gli studenti saranno parte attiva.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione finale prevede un giudizio di approvazione.

La valutazione terrà conto della frequenza, della partecipazione attiva e della consapevolezza metodologica dimostrata nel saper pianificare, progettare e attuare un breve percorso didattico (lezione) efficace applicando le conoscenze e gli strumenti della disciplina tramite le diverse metodologie didattiche e digitali e dimostrandone la padronanza attraverso una breve simulazione (15 min.).

La lezione da presentare al termine del Laboratorio verrà concordata col docente e verterà sul periodo storico preso in esame o sulle possibili declinazioni e interpretazioni dello stesso attraverso i secoli.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non richiede prerequisiti relativi ai contenuti.

La frequenza è obbligatoria, perché caratteristica del Laboratorio è il confronto di esperienze e la partecipazione attiva.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Antonio Manco riceve su appuntamento via e-mail.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)
2. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)