Sommario

[Storia contemporanea con elementi di didattica disciplinare(12 Cfu)](#_Toc140736003)

[Prof. Paolo Borruso 1](#_Toc140736004)

[Laboratorio di Elementi di didattica disciplinare](#_Toc140736005)

[Prof. Antonio Manco 4](#_Toc140736006)

[Storia contemporanea (corso base, I modulo - 6 cfu)](#_Toc140736007)

[Prof. Paolo Borruso 7](#_Toc140736008)

[Storia contemporanea (modulo A, corso avanzato – II semestre – 6 cfu)](#_Toc140736009)

[Prof. Paolo Borruso 10](#_Toc140736010)

# Storia contemporanea con elementi di didattica disciplinare(12 Cfu)

## Prof. Paolo Borruso

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende offrire agli studenti le categorie storiche per una comprensione più profonda e articolata dell’età contemporanea, con particolare attenzione alle dinamiche storiche della globalizzazione e alle sue ricadute nel mondo contemporaneo. A questo proposito, si favorirà una lettura articolata di eventi e processi storici, in un’ottica di *World History*, ponendo in rilievo la loro dimensione transnazionale e interattiva, in ambito politico, sociale, culturale e religioso, tra XIX e XXI secolo.

Si auspica che, al termine del corso, lo studente raggiunga i seguenti risultati:

1. conoscenza di base e critica dei principali eventi dell’età contemporanea;

2. acquisizione di un linguaggio specifico e articolato per la trattazione dei temi affrontati nelle lezioni, tramite la lettura e l’analisi della bibliografia proposta;

3. acquisizione di una metodologia di approccio e di studio per una comprensione autonoma delle questioni storiche: ricerca e analisi delle fonti primarie e secondarie, analisi di saggi critici, periodizzazione, raccolta e interpretazione di dati provenienti da altri ambiti scientifici (sociologia, antropologia, geografia, medicina, psicologia);

4. elaborazione di giudizi autonomi su temi storici, riguardanti gli ambiti istituzionali, sociali, religiosi ed etici, in connessione con la realtà attuale;

5. esposizione chiara e articolata di informazioni, idee, questioni, processi storici e culturali ad interlocutori specialisti e non.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel primo semestre il corso seguirà l’arco cronologico compreso fra il Congresso di Vienna e i primi decenni del XXI secolo, focalizzando le trasformazioni indotte nelle singole società dalla progressiva dilatazione degli orizzonti geopolitici e delle connessioni transnazionali e transcontinentali. Le lezioni prenderanno in esame gli sviluppi delle società nel mondo europeo ed extra-europeo, la dissoluzione degli imperi, la formazione e il consolidamento degli Stati-nazione, l’affermazione delle ideologie, lo sviluppo dei mondi religiosi cristiani e non cristiani e l’evoluzione delle relazioni interreligiose, le grandi crisi “globali” in campo militare ed economico, nonché i grandi mutamenti istituzionali, politici e culturali. In questo quadro, un punto specifico riguarderà l’Italia contemporanea dal secondo dopoguerra ad oggi. I punti trattati saranno i seguenti:

1. Definizione, periodizzazione, fonti della storia contemporanea.

2. Nazionalismi ed espansione coloniale europea.

3. Chiesa cattolica ed espansione missionaria.

4. L’islam e il mondo mediterraneo.

5. La Rivoluzione russa e i suoi impatti globali.

6. Guerre mondiali, crisi finanziarie, totalitarismi, ideologie della razza.

7. La costruzione dell’Europa democratica e il mondo extraeuropeo nel secondo dopoguerra.

8. Guerra fredda, mondo bipolare, decolonizzazione.

9. Fine della guerra fredda e disordine globale.

Nel secondo semestre, le lezioni prenderanno in esame temi più specifici dei processi di globalizzazione contemporanei, secondo i più recenti orientamenti storiografici della *World History*, con particolare attenzione alle trasformazioni della società di massa tra XIX e XXI secolo e al rapporto Europa-mondo extraeuropeo. Il corso si articolerà nei seguenti punti:

1. Costruzione dell’«idea di Europa» e di «civiltà» europea.

2. L’espansione coloniale europea e il confronto tra «civiltà» europea e «alterità» extraeuropea (Asia, Africa, America Latina).

4. Sviluppo di reti e movimenti transnazionali in campo politico, sociale e religioso (populismo, sovranismo, fondamentalismo-jihadismo, cattolicesimo, ortodossia, protestantesimo).

5. I processi decolonizzazione e le interazioni globali (sviluppo-sottosviluppo, democrazie-dittature).

6. Evoluzione dei fenomeni migratori e loro connessioni globali.

7. Ecumenismo e dialogo interreligioso.

8. Questioni ambientali e nuove conflittualità.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Testi obbligatori:

1. Appunti delle lezioni ed eventuale altro materiale fornito durante il corso.

2. Un manuale di storia contemporanea (si consiglia L. Caracciolo, A. Roccucci, *Storia contemporanea. Dal mondo europeo al mondo senza centro*, Le Monnier, Milano 2017, capp. 7-27, corrispondenti al periodo 1870-2015). [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/lucio-caracciolo-adriano-roccucci/storia-contemporanea-dal-mondo-europeo-al-mondo-senza-centro-9788800744737-254296.html)

3. A. Giovagnoli*, Storia e globalizzazione*, Laterza, Roma-Bari, 2009 o altra edizione. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/giovagnoli-agostino/storia-e-globalizzazione-9788842068327-174203.html)

4. P. Borruso, *Debre Libanos 1937. Il più grave crimine di guerra dell’Italia*, Laterza, 2020. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paolo-borruso/debre-libanos-1937-il-piu-grave-crimine-di-guerra-dellitalia-9788858139639-680502.html)

È possibile sostituire gli appunti delle lezioni con il volume di J. Osterhammel-N.P. Petersson, *Storia della globalizzazione*, Il Mulino, Bologna, 2005. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/jurgen-osterhammel-niels-p-petersson/storia-della-globalizzazione-dimensioni-processi-epoche-9788815098535-208331.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali in aula (salvo disposizioni anti-Covid per la didattica alternativa), dibattiti con gli studenti, lavori di gruppo, coinvolgimento di esperti, uso di video e di slides.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame si svolge in forma orale secondo le seguenti modalità: a) una/due domande relative alla parte generale (lezioni, manuale), in cui lo studente dovrà saper contestualizzare e descrivere i principali eventi della storia contemporanea; b) due domande sui testi monografici (una per ciascuno dei volumi indicati). Il colloquio sarà vòlto ad accertare l’acquisizione delle conoscenze attese. Alle studentesse e agli studenti sarà richiesto di dimostrare una adeguata comprensione storica degli argomenti in programma. Non si insisterà su una conoscenza di tipo nozionistico, ma si cercherà soprattutto di appurare la capacità di ragionare e argomentare in modo storico.

La prova verrà valutata in trentesimi (da un minimo di 18/30 ad un massimo di 30/30). Il voto finale terrà conto della capacità espositiva (linguaggio specifico) e della qualità delle risposte (70%), nonché della capacità di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi mostrata durante il colloquio (30%). Nel caso di prova esaustiva, completa e condotta con appropriatezza, verrà attribuita la distinzione della lode

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

*Programma da 2 Cfu*

Gli studenti che intendono acquisire 2 Cfu di Storia Contemporanea integrativi, dovranno prepararsi sul seguente testo:

M. Bloch, Apologia della storia o il mestiere di storico, Einaudi, Torino, 2009 (o altra edizione). [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/marc-bloch/apologia-della-storia-9788806200664-207890.html)

Comunicazioni e avvisi riguardanti corso, bibliografia ed esami verranno inseriti nell’aula virtuale del Prof. Borruso. Si avvisa che non verrà data risposta alle richieste tramite email di informazioni già contenute nell’aula virtuale.

*Prerequisiti*

Lo studente dovrà possedere una buona conoscenza di base della lingua italiana, l’uso di un linguaggio appropriato e un livello medio di comprensione delle argomentazioni storiche.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Paolo Borruso comunicherà agli studenti l’orario di ricevimento all’inizio del corso. Si consiglia comunque di prendere appuntamento via email. In casi di particolare necessità, il prof. Borruso sarà disponibile a interloquire con gli studenti tramite email ed altri strumenti adeguati (piattaforma teams, ecc.), in modo da garantire un rapporto diretto, intenso e qualificato tra docente e studente. Eventuali variazioni saranno comunicate tramite l’albo presso il Dipartimento di Storia, Archeologia e Storia dell’Arte.

# Laboratorio di Elementi di didattica disciplinare

## Prof. Antonio Manco

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

***Obiettivi del corso***

Il corso (15 ore complessive, 3CFU) si propone di fornire agli studenti una comprensione generale della problematica dell’insegnamento della storia nell’attuale ordinamento della scuola italiana e acquisire gli strumenti essenziali per una didattica efficace nei percorsi della scuola secondaria con attenzione sia al primo ciclo d’istruzione sia ai diversi indirizzi di studio previsti per la Secondaria di II grado. Lo studente sarà, inoltre, introdotto alle diverse declinazioni del sapere storico richieste all’interno delle più recenti procedure concorsuali, allo studio dei processi di insegnamento e apprendimento della storia mediati dall'uso delle tecnologie digitali e delle metodologie didattiche più aggiornate, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici della disciplina.

Il corso si svolge in forma laboratoriale, per favorire, attraverso il dialogo e il confronto di esperienze, l’acquisizione del “sapere pratico” tipico dell’insegnamento.

***Risultati di apprendimento attesi***

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di progettare autonomamente e presentare con supporto digitale un’ipotesi di fattibilità di un percorso didattico relativo a uno specifico problema storico e comprensivo dei riferimenti pedagogici, inclusivi e legislativi in merito all’insegnamento della disciplina nei diversi gradi d’istruzione secondaria.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il Laboratorio intende fare chiarezza sulla declinazione delle conoscenze storiche in ambito scolastico, tramutandole in competenze applicabili a percorsi eterogenei. Verranno enucleate le problematiche propedeutiche all’insegnamento della storia, ponendo in risalto il valore della dimensione storica, le differenze e le analogie tra storia e memoria, il senso della narrazione storica nel mondo contemporaneo. Si mostrerà come applicare gli strumenti propri del sapere storico (uso delle fonti, delle carte geografiche, ricerca ecc.) alla didattica e al contesto scolastico. Verrà data attenzione all’inclusione attraverso lo studio della storia e ai metodi più efficaci nella trasmissione del sapere storico e della comprensione storica nelle diverse fasce d’età, tenendo in considerazione i bisogni educativi speciali (BES) presenti nelle classi. Parte del corso sarà dedicata a una panoramica delle tecnologie digitali utili alla didattica della storia attraverso simulazioni e brevi tutorial sull’utilizzo consapevole e proficuo delle stesse in un contesto scolastico.

***BIBLIOGRAFIA[[2]](#footnote-2)***

Durante il Laboratorio verranno messi a disposizione materiali online per l’approfondimento dei temi trattati. La conoscenza di tali materiali e del lavoro di analisi e commento svolto su di essi durante le lezioni sarà parte integrante della presentazione finale oggetto di valutazione.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede lezioni dialogate e partecipate con momenti di lavoro di gruppo, discussioni e analisi. Oltre alle lezioni teoriche sono previste esercitazioni finalizzate all’assimilazione delle tecniche di analisi dei dati e alla preparazione della prova d’esame. L’uso delle tecnologie digitali e delle diverse metodologie didattiche verrà applicato in alcune fasi al contesto reale attraverso simulazioni in cui gli studenti saranno parte attiva.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione finale prevede un giudizio di approvazione.

La valutazione terrà conto della frequenza, della partecipazione attiva e della consapevolezza metodologica dimostrata nel saper pianificare, progettare e attuare un breve percorso didattico (lezione) efficace applicando le conoscenze e gli strumenti della disciplina tramite le diverse metodologie didattiche e digitali e dimostrandone la padronanza attraverso una breve simulazione (15 min.).

La lezione da presentare al termine del Laboratorio verrà concordata col docente e verterà sul periodo storico preso in esame o sulle possibili declinazioni e interpretazioni dello stesso attraverso i secoli.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non richiede prerequisiti relativi ai contenuti.

La frequenza è obbligatoria, perché caratteristica del Laboratorio è il confronto di esperienze e la partecipazione attiva.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Antonio Manco riceve su appuntamento via e-mail.

# Storia contemporanea (corso base, I modulo - 6 cfu)

## Prof. Paolo Borruso

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende offrire agli studenti le categorie storiche per una comprensione più profonda e articolata dell’età contemporanea, con particolare attenzione alle dinamiche storiche della globalizzazione e alle sue ricadute nel mondo contemporaneo. A questo proposito, si favorirà una lettura articolata degli eventi, in un’ottica di *World History*, ponendo in rilievo la loro dimensione transnazionale e l’interazione tra eventi e processi storici, in ambito politico, sociale, culturale e religioso, tra XIX e XXI secolo.

Si auspica che, al termine del corso, lo studente raggiunga i seguenti risultati:

1. conoscenza di base e critica dei principali eventi dell’età contemporanea;

2. acquisizione di un linguaggio specifico e articolato per la trattazione dei temi affrontati nelle lezioni, tramite la lettura e l’analisi della bibliografia proposta;

3. acquisizione di una metodologia di approccio e di studio per una comprensione autonoma delle questioni storiche: ricerca e analisi delle fonti primarie e secondarie, analisi di saggi critici, periodizzazione, raccolta e interpretazione di dati provenienti da altri ambiti scientifici (sociologia, antropologia, geografia, medicina, psicologia);

4. elaborazione di giudizi autonomi su temi storici, riguardanti gli ambiti istituzionali, sociali, religiosi ed etici, in connessione con la realtà attuale;

5. esposizione chiara e articolata di informazioni, idee, questioni, processi storici e culturali ad interlocutori specialisti e non.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso base del primo modulo seguirà l’arco cronologico compreso fra il Congresso di Vienna e i primi decenni del XXI secolo, focalizzando le trasformazioni indotte nelle singole società dalla progressiva dilatazione degli orizzonti geopolitici e delle connessioni transnazionali e transcontinentali. Le lezioni prenderanno in esame gli sviluppi delle società nel mondo europeo ed extra-europeo, la dissoluzione degli imperi, la formazione e il consolidamento degli Stati-nazione, l’affermazione delle ideologie, lo sviluppo dei mondi religiosi cristiani e non cristiani e l’evoluzione delle relazioni interreligiose, le grandi crisi “globali” in campo militare ed economico, nonché i grandi mutamenti istituzionali, politici e culturali. In questo quadro, un punto specifico riguarderà l’Italia contemporanea dal secondo dopoguerra ad oggi. I punti trattati saranno i seguenti:

1. Definizione, periodizzazione, fonti della storia contemporanea.

2. Nazionalismi ed espansione coloniale europea.

3. Chiesa cattolica ed espansione missionaria.

4. L’islam e il mondo mediterraneo.

5. La Rivoluzione russa e i suoi impatti globali.

6. Guerre mondiali, crisi finanziarie, totalitarismi, ideologie della razza.

7. La costruzione dell’Europa democratica e il mondo extraeuropeo nel secondo dopoguerra.

8. Guerra fredda, mondo bipolare, decolonizzazione.

9. Fine della guerra fredda e disordine globale.

***BIBLIOGRAFIA[[3]](#footnote-3)***

Testi obbligatori:

1. Appunti delle lezioni ed eventuale altro materiale fornito durante il corso.

2. Un manuale di storia contemporanea (si consiglia L. Caracciolo, A. Roccucci, *Storia contemporanea. Dal mondo europeo al mondo senza centro*, Le Monnier, Milano 2017, dal Capitolo V al XXIV, corrispondenti al periodo 1870-1989). [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/lucio-caracciolo-adriano-roccucci/storia-contemporanea-dal-mondo-europeo-al-mondo-senza-centro-9788800744737-254296.html)

3. A. Giovagnoli, *Storia e globalizzazione*, Laterza, Roma-Bari, 2009 (o altra edizione). [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/giovagnoli-agostino/storia-e-globalizzazione-9788842068327-174203.html)

È possibile sostituire gli appunti delle lezioni con il volume di J. Osterhammel-N.P. Petersson, *Storia della globalizzazione*, Il Mulino, Bologna, 2005. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/jurgen-osterhammel-niels-p-petersson/storia-della-globalizzazione-dimensioni-processi-epoche-9788815098535-208331.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali in aula (salvo disposizioni anti-Covid per la didattica alternativa), dibattiti con gli studenti, lavori di gruppo, coinvolgimento di esperti, uso di video e di slides.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame si svolge in forma orale secondo le seguenti modalità: a) una/due domande relative alla parte generale (lezioni, manuale), in cui lo studente dovrà saper contestualizzare e descrivere i principali eventi della storia contemporanea; b) una domanda sul testo monografico indicato. Il colloquio sarà vòlto ad accertare l’acquisizione delle conoscenze attese. Alle studentesse e agli studenti sarà richiesto di dimostrare una adeguata comprensione storica degli argomenti in programma. Non si insisterà su una conoscenza di tipo nozionistico, ma si cercherà soprattutto di appurare la capacità di ragionare e argomentare in modo storico.

La prova verrà valutata in trentesimi (da un minimo di 18/30 ad un massimo di 30/30). Il voto finale terrà conto della capacità espositiva (linguaggio specifico) e della qualità delle risposte (70%), nonché della capacità di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi mostrata durante il colloquio (30%). Nel caso di prova esaustiva, completa e condotta con appropriatezza, verrà attribuita la distinzione della lode.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

*Programma da 2 Cfu*

Gli studenti che intendono acquisire 2 Cfu di Storia Contemporanea integrativi, dovranno prepararsi sul seguente testo:

M. Bloch, *Apologia della storia o il mestiere di storico*, Einaudi, Torino, 2009 (o altra edizione). [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/marc-bloch/apologia-della-storia-9788806200664-207890.html)

Comunicazioni e avvisi riguardanti corso, bibliografia ed esami verranno inseriti nell’aula virtuale del Prof. Borruso. Si avvisa che non verrà data risposta alle richieste tramite email di informazioni già contenute nell’aula virtuale.

*Prerequisiti*

Lo studente dovrà possedere una buona conoscenza di base della lingua italiana, l’uso di un linguaggio appropriato e un livello medio di comprensione delle argomentazioni storiche.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Paolo Borruso comunicherà agli studenti l’orario di ricevimento all’inizio del corso. Si consiglia comunque di prendere appuntamento via email. In casi di particolare necessità, il prof. Borruso sarà disponibile a interloquire con gli studenti tramite email ed altri strumenti adeguati (piattaforma teams, ecc.), in modo da garantire un rapporto diretto, intenso e qualificato tra docente e studente. Eventuali variazioni saranno comunicate tramite l’albo presso il Dipartimento di Storia, Archeologia e Storia dell’Arte.

# Storia contemporanea (modulo A, corso avanzato – II semestre – 6 cfu)

## Prof. Paolo Borruso

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende offrire agli studenti le categorie storiche per una comprensione più profonda e articolata dell’età contemporanea, con particolare attenzione alle dinamiche della globalizzazione e alle sue ricadute nel mondo contemporaneo. A questo proposito, si favorirà una lettura articolata di eventi e processi storici, in un’ottica di *World History*, ponendo in rilievo la loro dimensione transnazionale e interattiva, in ambito politico, sociale, culturale e religioso, tra XIX e XXI secolo.

Si auspica che, al termine del corso, lo studente raggiunga i seguenti risultati:

1. conoscenza critica dei principali eventi “globali” dell’età contemporanea;

2. acquisizione di un linguaggio specifico e articolato per la trattazione dei temi affrontati nelle lezioni, tramite la lettura e l’analisi della bibliografia proposta;

3. acquisizione di una metodologia di approccio e di studio per una comprensione autonoma delle questioni storiche: ricerca e analisi delle fonti primarie e secondarie, analisi di saggi critici, periodizzazione, raccolta e interpretazione di dati provenienti da altri ambiti scientifici (sociologia, antropologia, geografia, medicina, psicologia);

4. elaborazione di giudizi autonomi su temi storici, riguardanti gli ambiti istituzionali, sociali, religiosi ed etici, in connessione con la realtà attuale;

5. esposizione chiara e articolata di informazioni, idee, questioni, processi storici e culturali ad interlocutori specialisti e non.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso si propone di affrontare temi specifici dei processi di globalizzazione contemporanei, secondo i più recenti orientamenti storiografici della *World History*, con particolare attenzione alle trasformazioni della società di massa tra XIX e XXI secolo e al rapporto Europa-mondo extraeuropeo. Il corso si articolerà nei seguenti punti:

1. Costruzione dell’«idea di Europa» e di «civiltà» europea.

2. Il colonialismo europeo e il confronto tra «civiltà» europea e «alterità» extraeuropea (Asia, Africa, America Latina).

4. Sviluppo di reti e movimenti transnazionali in campo politico, sociale e religioso (populismo, sovranismo, fondamentalismo-jihadismo, cattolicesimo, ortodossia, protestantesimo).

5. I processi di decolonizzazione e le interazioni globali (sviluppo-sottosviluppo, democrazie-dittature).

6. Evoluzione dei fenomeni migratori e loro connessioni globali.

7. Ecumenismo e dialogo interreligioso.

8. Questioni ambientali e nuove conflittualità.

***BIBLIOGRAFIA[[4]](#footnote-4)***

Testi obbligatori:

Appunti delle lezioni ed eventuale altro materiale fornito durante il corso.

D. Kennedy, *Storia della decolonizzazione*, Il Mulino, 2017. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/jurgen-osterhammel-niels-p-petersson/storia-della-globalizzazione-dimensioni-processi-epoche-9788815098535-208331.html)

P. Borruso, *Debre Libanos 1937. Il più grave crimine di guerra dell’Italia*, Laterza, 2020. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paolo-borruso/debre-libanos-1937-il-piu-grave-crimine-di-guerra-dellitalia-9788858139639-680502.html)

Un testo a scelta tra i seguenti:

A. Morone (a cura di), *La fine del colonialismo italiano*, Le Monnier, 2018.

V. De Cesaris – M. Impagliazzo (a cura di), *L’immigrazione in Italia da Jerry Masslo a oggi*, Guerini e associati, 2020 [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/limmigrazione-in-italia-da-jerry-masslo-a-oggi-9788862507769-685005.html)

M. Giro, *Global Africa. La nuova realtà delle migrazioni: il volto di un continente in movimento*, Guerini e Associati, 2019. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mario-giro/global-africa-la-nuova-realta-delle-migrazioni-il-volto-di-un-continente-in-movimento-9788862507721-674501.html)

A. Plebani, *Jihadismo globale. Strategie del terrore tra Oriente e Occidente*, Giunti, 2016.

G. Sofri, *Gandhi tra Oriente e Occidente*, Sellerio editore Palermo, 2015. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/gianni-sofri/gandhi-tra-oriente-e-occidente-9788838932380-232257.html)

C. Casola, *Sahel. Conflitti, migrazioni e instabilità a sud del Sahara*, Il Mulino 2022. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/camillo-casola/sahel-conflitti-migrazioni-e-instabilita-a-sud-del-sahara-9788815295453-712845.html)

R. Morozzo della Rocca, *Oscar Romero. La biografia*, Milano, Ed. San Paolo, 2015 [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/morozzo-della-rocca-roberto/oscar-romero-la-biografia-9788821595240-225318.html)

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)
2. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)
3. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-3)
4. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-4)