# Elementi di pediatria e metodi per l’attività motoria nell’infanzia

## Prof. Antonio Ruggiero; Prof. Lina Stefanini

## I Modulo (Prof. Antonio Ruggiero)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’obiettivo del Corso è quello di fornire allo studente le nozioni di base per:

– conoscere e comprendere lo sviluppo psico-fisico e le patologie peculiari dell’età pediatrica;

– conoscere e comprendere le diverse condizioni croniche, invalidanti o meno sul piano fisico, che hanno importanti risvolti sui processi evolutivi del bambino.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– comprendere e descrivere i processi e le tappe evolutive dello sviluppo psicofisico del bambino;

– comprendere e descrivere le patologie più frequenti dell’età pediatrica;

– applicare le conoscenze acquisite per descrivere e spiegare criticamente l’importanza della prevenzione primaria e secondaria per un corretto sviluppo psico-fisico;

– saper descrivere/comunicare le conoscenze acquisite, anche ad interlocutori non esperti, con proprietà di linguaggio e terminologia scientifica corretta;

– implementare e aggiornare le proprie conoscenze attingendo autonomamente da testi, articoli scientifici e piattaforme online.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Introduzione al corso

– età pediatriche;

– neonato;

– accrescimento e sviluppo psicofisico.

Pediatria preventiva e sociale

– screening neonatali;

– vaccinazioni;

– incidenti domestici;

– avvelenamenti e intossicazioni.

Genetica e patologie cromosomiche

– malformazioni e sindromi;

– principali sindromi cromosomiche.

Alimentazione nel neonato/lattante, prima/seconda infanzia, adolescente

– allattamento al seno;

– divezzamento;

– obesità;

– anemia da carenza di ferro, rachitismo;

– diabete;

– malattie e attività fisiche.

Malattie infettive

– febbre;

– malattie esantematiche;

– complesso TORCH ed effetti sul feto;

– meningiti;

– pediculosi;

– HIV.

Malattie osteoarticolari e reumatologiche

– lussazione congenita anca;

– scoliosi, piede torto, piede piatto, valgismo;

– bassa statura.

Malattie neurologiche

– convulsioni febbrili;

– trauma cranico.

Malattie gastrointestinali e respiratorie

– scarso accrescimento;

– malattie infiammatorie croniche, celiachia;

– allergie alimentari, asma, shock anafilattico.

Maltrattamento e abuso

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

*Elementi essenziali di Pediatria*, a cura di Gian Vincenzo Zuccotti, Società Editrice Esculapio.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Per favorire un apprendimento è richiesta la partecipazione attiva degli studenti: sono previsti lezioni frontali ed analisi di casi con l’ausilio di slides e audiovisivi.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La verifica degli argomenti avverrà, alla fine del modulo, attraverso la somministrazione di test/prove oggettive (scelta multipla, vero/falso, completamento) (almeno il 70%), soggettive (risposte aperte) o miste (oggettive/soggettive). La valutazione dei quesiti soggettivi o misti avverrà tenendo conto della conoscenza dell’argomento.

Saranno somministrati 30 quesiti. Per ogni quesito, la risposta corretta assegnerà 1 punto, 0 punti per quella errata. Il voto finale sarà espresso in trentesimi e terrà conto dell’esattezza e della qualità delle risposte aperte.

Una prova orale, facoltativa, integrerà la prova scritta allo scopo di verificare le competenze e le conoscenze degli studenti. La prova orale terrà conto dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti proposti nel Corso e permetterà eventualmente allo studente di integrare e modificare il voto della prova scritta.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere conoscenze di base in relazione ad elementi di fisiopatologia nel suo complesso.

*Orario e luogo di ricevimento*

Gli studenti saranno ricevuti al termine delle lezioni. Gli studenti possono comunque comunicare con il docente all’indirizzo e-mail: antonio.ruggiero@unicatt.it

II Modulo (Prof. Lina Stefanini)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il Corso si propone di introdurre e accompagnare lo studente nell’ apprendimento di competenze propedeutiche al lavoro metodologico e didattico in ambito cognitivo-motorio della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione (L. 31 agosto, 2022/23).

**Nello specifico l’insegnamento prevede**

– percorsi caratterizzati da flessibilità̀ degli obiettivi e dei contenuti didattici/operativi, orientati a sollecitare apprendimenti specifici. L’obiettivo è di spostare l’attenzione degli studenti dal piano dei contenuti al metodo per orientare la programmazione, implementare e aggiornare le proprie conoscenze, attingendo autonomamente da testi, articoli scientifici e, piattaforme informatiche.

– acquisire conoscenze in ambito cognitivo-motorio per sollecitare competenze naturali nelle diverse età cronologiche e biologiche degli apprendenti;

– fornire strategie metodologiche e didattiche e operative le più aggiornate per ottimizzare progettualità innovative e funzionali ai diversi contesti scolastici pubblici o paritari;

– preparare e orientare gli studenti ai diversi ambiti disciplinari e transdisciplinari a cui il corso afferisce.

**Risultati di apprendimento attesi**

**Al termine del Corso** lo studente dovrà essere in grado di:

– programmare, organizzare percorsi didattici nel proprio ambito disciplinare avvalendosi di strumentalità operative e multi device (D.M. 65/2017);

– ordinare e documentare le attività svolte;

– gestire il singolo bambino e il gruppo classe;

– valutare i risultati attesi (testing);

– condividere collegialmente l’offerta formativa;

– avvalersi di connessione in rete orientate alla conoscenza del territorio, all’integrazione e inclusione scolastica.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Presentazione e analisi condivisa del programma del corso, del percorso metodologico, didattico e operativo per la Prima Infanzia e la Scuola Primaria.

**Argomenti principali delle lezioni:**

Studio e analisi della motricità nel primo periodo dell’età evolutiva;

Le tappe fondamentali dello sviluppo funzionale/motorio dalla nascita ai 6-8 anni;

La continuità orizzontale e verticale tra l’Asilo Nido, la Scuola dell’Infanzia e la Scuola Primaria;

La Programmazione e la Progettazione curricolare dall’Asilo Nido alla Scuola dell’infanzia e Primaria;

Attivare la funzionalità dell’apprendente attraverso laboratori operativi di base afferenti ai diversi ambiti disciplinari così come previsto dalle Indicazioni Ministeriali dei diversi gradi scolastici in oggetto.

**Nello specifico del laboratorio:**

– l’agire come modalità naturale di apprendimento del bambino/a;

– gli aspetti mentali: cognitivo, motorio, emozionale, morale, partecipativo;

– la disponibilità corporea;

– il pragmatismo e l’espressività;

– gli obiettivi: monitoraggio, valutazione e autovalutazione;

– la video analisi a supporto della valutazione;

– la presa di informazioni e l’azione;

– il movimento finalizzato, le prassie;

– la dominanza laterale emisferico-somatica;

– le tipologie del gioco;

– le tecniche di simulazione e i giochi di ruolo;

– le attività di gruppo;

– il setting;

– le difficoltà, le problematiche e i disturbi del bambino e come gestirli sul piano cognitivo-motorio.

***BIBLIOGRAFIA[[2]](#footnote-2)***

M. Bonali, L. Stefanini, A. Antonietti, La Bussola della mente funzionale, Led,

MI 2015.

L. Stefanini, M. Bonali, La pedagogia del sé operativo, Aracne, 2019.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mauro-bonali-l-stefanini/la-pedagogia-del-se-operativo-dalla-teoria-al-metodo-9788825519600-685395.html)

M. Bonali, L. Stefanini, Agire per apprendere, ZeroseiUp, BG, 2019.

L. Stefanini, M. Bonali, La Cura tra routine e operatività, ZeroseiUp, 2023.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Per rendere gli studenti protagonisti nel processo formativo-didattico:

lavori di gruppo, tesine, materiale multi-device ecc….

Per rendere efficace l’insegnamento della materia verranno adottate le seguenti modalità di relazione ai diversi contesti:

lezioni teoriche frontali dialogate;

lezioni pratiche di laboratorio;

attività di conoscenza e esecuzione svolte a gruppi;

proiezione di video-clips;

eventuali incontri monotematici con esperti;

eventuali incontri in collegamento a distanza.

Lo studente potrà accedere al materiale messo a disposizione nella blackboard del sito Internet dell’Università.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame prevede

Prova Orale- Verifica delle conoscenze e dei contenuti trattati nelle lezioni teoriche, pratiche secondo le indicazioni esplicitate a inizio corso.

Tesina- Consegna di un elaborato strutturato che prevede lo sviluppo di un tema educativo-didattico articolato comprensivo di premesse teoriche, contestualizzazione, obiettivi, proposte operative e valutazione.

Modalità di valutazione della Prova Orale

qualità delle delle risposte;

approfondimento dei temi trattati;

capacità di rielaborazione personale dei concetti;

Modalità di valutazione della Tesina:

pertinenza all’argomento assegnato;

qualità dell’elaborato;

chiarezza espositiva.

Il totale complessivo possibile in merito alla prova orale e alla tesina è di 30 punti

come massimo.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze di base sulla relazione operativa, sulla motricità umana e sul neuro-funzionamento. Si suppone inoltre che dimostri interesse sulle conoscenze relative alla prima infanzia.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Lina Stefanini riceve gli studenti al termine delle lezioni.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)
2. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)