**Didattica generale e storia dell’educazione motoria**

Prof. Paolo Raviolo; Prof. Paolo Alfieri

I Modulo: *Didattica generale* (Prof. Paolo Raviolo)

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione

1. Conoscenza del quadro di riferimento teorico della didattica generale con specifico riferimento all’ambito delle scienze motorie e della didattica collaborativa e inclusiva.
2. Familiarità con i principali autori di riferimento e comprensione degli approcci teorici.
3. Conoscenza delle metodologie didattiche e delle loro applicazioni nell’ambito dell’educazione motoria.

2. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate

1. Essere in grado di inquadrare correttamente il problema educativo e progettare percorsi efficaci.
2. Essere in grado di identificare i criteri chiave dell’intervento formativo attraverso la progettazione, la valutazione e la riflessione sulla didattica.
3. Essere in grado di impostare e interpretare il curricolo e la programmazione educativa relativa alle attività motorie.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. Introduzione, principi di didattica;
2. Strategie e metodologie didattiche
3. Attività motorie e apprendimento cooperativo
4. Attività motorie, problem based learning e problem solving
5. La creatività nella didattica delle attività motorie

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Pier Cesare Rivoltella, Che cosa è un EAS, editrice la scuola, 2016.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/pier-cesare-rivoltella/che-cose-un-eas-lidea-il-metodo-la-didattica-9788828403685-704459.html)

Simona Nicolosi, Strategie didattiche per l'educazione motoria, Franco Angeli, Milano, 2015.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/simona-nicolosi/strategie-didattiche-per-leducazione-motoria-9788891727107-528327.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede le lezioni in aula e alcune attività. Blackboard verrà utilizzato sia come strumento di repository dei materiali di approfondimento delle lezioni sia come spazio di discussione sulle tematiche trattate durante il corso. Verranno richiesti coinvolgimento e partecipazione attiva da parte degli studenti.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste in un colloquio orale teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata durante il corso, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione durante il semestre.

L’esame, inoltre, è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative. Il voto finale terrà conto della correttezza e della qualità delle risposte sulle conoscenze maturate e la capacità di collegare tali conoscenze alla pratica didattica.

***AVVERTENZE E PRE-REQUISITI RICHIESTI***

Si ricorda agli studenti che i materiali e le slide fornite durante il corso non sostituiscono lo studio dei testi di riferimento del corso.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il docente riceve gli studenti presso il Dipartimento di Pedagogia secondo le modalità che verranno comunicate sulla pagina web del docente raggiungibile dal sito dell’Università Cattolica.

II Modulo: *Storia dell’educazione motoria* (Prof. Paolo Alfieri)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il modulo intende condurre gli studenti a riflettere sugli sviluppi storici dell’educazione motoria scolastica ed extrascolastica in Italia tra Otto e Novecento.

Nello specifico, gli obiettivi del modulo sono:

1. conoscere e contestualizzare i principali snodi della storia dell’educazione fisica nella scuola e in altre istituzioni formative dall’Italia preunitaria al secondo dopoguerra;
2. comprendere la progressiva affermazione della dignità educativa delle attività motorie nel discorso pedagogico e nella prassi formativa nel quadro dei mutamenti socio-politici e culturali dell’Italia dall’età liberale al secondo dopoguerra.

Al termine del modulo, lo studente sarà in grado di:

1. comprendere i più rilevanti fondamenti epistemologici delle scienze pedagogiche che stanno alla base delle attività motorie da proporre;
2. accostarsi con una consapevolezza storico-pedagogica alla progettazione di interventi motorio-educativi e alla gestione di momenti di formazione nei diversi contesti;
3. utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso svilupperà i seguenti argomenti:

* La ginnastica educativa in età moderna
* Le più rilevanti esperienze di educazione motoria nell’Europa dell’Ottocento
* I primi sviluppi della ginnastica educativa in Italia e le proposte formative dei ginnasiarchi più influenti
* La ginnastica nella scuola italiana del secondo Ottocento
* Ginnastica scolastica ed educazione ginnico-sportiva nell’Italia di inizio Novecento
* L’educazione fisica nel ventennio fascista
* L’educazione fisica scolastica nel secondo dopoguerra italiano.

***BIBLIOGRAFIA[[2]](#footnote-2)***

P. Alfieri (a cura di), *L’educazione del corpo in Italia tra Otto e Novecento. Materiali per il modulo di Storia dell’educazione*, EDUCatt, Milano, 2012 (o successive edizioni).

***DIDATTICA DEL CORSO***

Sono previste lezioni frontali e dialogate, che hanno lo scopo di introdurre ed esaminare i principali contenuti del corso, facendo emergere soprattutto la dimensione pedagogica delle varie proposte di educazione motoria presentate. Si utilizzano, inoltre, film o video da interpretare come fonte storica, allo scopo di condurre gli studenti a compiere un’analisi più dettagliata di alcuni snodi fondamentali degli argomenti affrontati. Il materiale del corso è disponibile sulla piattaforma Blackboard, che deve essere assiduamente consultata.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste in un colloquio orale che intende anzitutto accertare la conoscenza e la comprensione dei contenuti del modulo. La prova, inoltre, mira a valutare le competenze espositive degli studenti e la loro capacità di individuare le più rilevanti questioni pedagogiche emergenti dalle teorie e dalle esperienze motorie illustrate durante il corso.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il modulo non richiede prerequisiti. Si invitano gli studenti che seguono le lezioni a prendere appunti, da integrare nello studio con i contenuti della bibliografia e delle slide pubblicate sulla piattaforma Blackboard.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Paolo Alfieri riceve gli studenti secondo le modalità che verranno comunicate sulla pagina web del docente raggiungibile dal sito dell’Università Cattolica.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)
2. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)