# Psicologia dello sviluppo

## Prof. Antonella Marchetti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

*Obiettivo del corso*

Obiettivo del Corso è esaminare le principali teorie dello sviluppo psicologico, fornendo agli studenti le conoscenze e competenze necessarie a inquadrare dette teorie nei termini delle loro radici storiche, delle loro implicazioni epistemologiche e illustrandole in relazione alle questioni evolutive fondamentali. Nello specifico, gli studenti dovranno approfondire le prospettive teoriche di Piaget, Vygotskij, Bruner, Freud ed Erikson, la teoria dell’attaccamento, ponendole a confronto in merito alle questioni evolutive in precedenza illustrate.

Gli studenti dovranno altresì esaminare e comprendere le dinamiche della relazione allievo-insegnante in riferimento a due insiemi di conoscenze psicologiche. Il primo insieme di conoscenze fa riferimento alle recenti evidenze neuroscientifiche relative alle tematiche dell’apprendimento e del ruolo delle emozioni e della motivazione per la promozione delle dinamiche di insegnamento-apprendimento. Il secondo insieme di conoscenze riguarda gli aspetti emotivi, cognitivi e relazionali della relazione allievo-insegnante alla luce della teoria dell’attaccamento e della teoria dei sistemi evolutivi, che verranno analizzati al fine di rendere gli studenti consapevoli dell’importanza di tale relazione per lo sviluppo psicologico, la prevenzione del rischio evolutivo e l’intervento in situazioni critiche.

Verranno fornite le conoscenze necessarie a una considerazione delle abilità cognitive e affettive sulle quali si fonda la capacità di porsi come agenti decisionali progressivamente più competenti nel corso dello sviluppo. Sarà trattato il tema dell’ironia e del suo sviluppo come strumento che concorre a una efficace competenza sociale.

*Risultati di apprendimento attesi*

Al termine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di riflettere in forma critica sui contenuti di conoscenza appresi, evidenziando potenzialità e limiti delle varie teorie psicologiche sullo sviluppo nelle possibili situazioni scolastiche di applicazione delle conoscenze apprese e delle competenze sviluppate. La prefigurazione di scenari di possibile applicazione delle conoscenze, così come l’analisi di situazioni esperite in prima persona in cui dette conoscenze avrebbero potuto/possono essere funzionali, rientra tra risultati attesi.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Le “domande”: questioni evolutive fondamentali.

Soggetto epistemico e oggetti epistemici: il costruttivismo in solitudine di Piaget.

L’altro e lo sviluppo-educazione nella Zona dello Sviluppo Prossimale: la posizione di Vygotskij.

La narrazione e la costruzione del significato: il contributo di Bruner.

La nascita della psicoanalisi freudiana e lo sviluppo secondo gli approcci psicoanalitici di natura relazionale.

Lo sviluppo nel ciclo di vita secondo Erikson

Dalla diade alla trasmissione intergenerazionale dei legami affettivi: la teoria dell’attaccamento.

Neuroscienze affettive e loro contributi alla promozione dell’apprendimento

La relazione allievo-insegnante: sostegno allo sviluppo e protezione dal rischio evolutivo secondo la teoria dei sistemi evolutivi e la teoria dell’attaccamento.

Il bambino decisore: abilità, processi e snodi evolutivi.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-2)***

P.H. Miller, Teorie dello sviluppo psicologico, Il Mulino, Bologna, 2011 (Introduzione e Capitoli relativi a Piaget, Vygotskij, Freud, Erikson). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/patricia-h-miller/teorie-dello-sviluppo-psicologico-9788815284686-673825.html)

M.H. Immordino-Yang, Neuroscienze affettive ed educazione, Raffaello Cortina, Milano, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mary-helen-immordino-yang/neuroscienze-affettive-ed-educazione-9788860309150-250474.html)

Un volume a scelta tra

R. Pianta, La relazione bambino-insegnante. Aspetti evolutivi e clinici, Raffaello Cortina, Milano, 2001 (Capitoli 1, 2, 3, 4, 7, 8). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/pianta-robert-c/la-relazione-bambino-insegnante-9788870787009-175789.html)

Marchetti, A., Massaro, D., Valle A. (in corso di stampa), L’ironia in Psicologia. Confini, modalità, scopi, Franco Angeli, Milano.

A. Marchetti-I. Castelli, Come decidono i bambini, Raffaello Cortina, Milano, 2012. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/castelli-ilaria-marchetti-antonella/come-decidono-i-bambini-9788860304575-178424.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

La metodologia didattica consisterà in lezioni frontali, discussioni di gruppo, esercitazioni. Verrà inoltre effettuato un monitoraggio costante del percorso di apprendimento in itineere basato sull’auto-valutazione al fine di ricalibrare eventualmente la didattica.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione finale consiseterà in un colloquio orale nel corso del quale verranno valutate le conoscenze relative ai temi oggetti della parte istituzionale e di quella monografica del Corso e in cui si esamineranno le competenze degli studenti relativamente alle declinazioni applicative possibili delle conoscenze acquisite. Conoscenze teoriche criticamente analizzate e competenze relative alla contestualizzazione di dette conoscenze agli ambiti di applicazioni saranno considerate ugualmente rilevanti ai fini della valutazione. La capacità di istituire nessi tra gli approcci teorici analizzati e di argomentarli in modo pertinte e coerente saranno altresì valutate.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Trattandosi di un Corso collocato al primo anno, non vi sono conoscenze necessarie all’apprendimento dei contenuti del Corso a livello di informazioni disciplinari precedentemente acquisite, mentre si ritiene un requisito favorente l’apprendimento la disponibilità a riflettere sulle questioni dello sviluppo della persona con una curiosità verso la dimensione psicologica di tale sviluppo.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti*.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Antonella Marchetti riceve gli studenti al termine delle lezioni e su appuntamento presso il Dipartimento di Psicologia (Sede centrale, antonella.marchetti@unicatt.it).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)