# Pedagogia dell’intervento educativo speciale

## Prof. Luigi d’Alonzo

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire alte competenze teoriche e pratiche nel campo dell’intervento educativo speciale riguardanti la disabilità e la marginalità.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di possedere:

* solide conoscenze teoriche e pratiche che regolano l’intervento educativo speciale nel campo della disabilità, nell'ambito della prevenzione della marginalità minorile e nella risoluzione delle conflittualità personali a rischio di devianza;
* elevata capacità di comprendere i bisogni dei soggetti con deficit e delle dinamiche relazionali delle loro famiglie;
* elevata capacità di comprendere i bisogni dei soggetti che a causa di condizioni esogene non riescono a sviluppare capacità di convivenza civile;
* notevole capacità di comprendere i contesti educativi, formativi e sociali in cui il soggetto disabile e problematico vive le sue esperienze personali;
* notevole capacità di comprendere le problematiche delle agenzie educative e formative che si devono occupare del soggetto disabile e problematico.

Inoltre, lo studente sarà in grado di effettuare una consulenza educativa in grado di risolvere le delicate questioni pedagogiche che la situazione di disabilità o marginalità propone e indirizzare un percorso educativo e formativo volto a soddisfare i bisogni dei soggetti disabili e problematici.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

* Il concetto di intervento educativo speciale.
* I problemi pedagogici dell’integrazione dei disabili.
* Le competenze dell’educatore e la sua azione formativa.
* Le potenzialità educative del soggetto disabile.
* Il funzionamento cerebrale e l’apprendimento nel disabile.
* La conoscenza dell’allievo con deficit.
* Le scelte educative per il futuro del disabile.
* Il problema educativo per la persona problematica.
* Il ruolo della motivazione nelle situazioni di marginalità.
* Il problema degli insuccessi per la persona problematica.
* L’autonomia come meta.
* La formazione al lavoro come obiettivo dell’intervento educativo speciale.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

L. d’Alonzo, Disabilità e potenziale educativo, La Scuola, Brescia, 2017.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/disabilita-e-potenziale-educativo-9788826500256-257189.html)

L. d’Alonzo (ed.), Dizionario di pedagogia speciale, Scholé, Brescia, 2019.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/dizionario-di-pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400202-549752.html)

Inoltre, lo studente dovrà scegliere un testo di approfondimento tra i seguenti:

A. Frohlich, La stimolazione Basale. Per bambini, adolescenti e adulti con pluridisabilità, La Scuola, Brescia, 2015. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/andreas-frohlich/la-stimolazione-basale-per-bambini-adolescenti-e-adulti-con-pluridisabilita-9788828401728-688208.html)

M.C. Carruba, Tecnologia e disabilità. Pedagogia speciale e tecnologie per un’inclusione possibile, Pensa Multimedia, Lecce, 2014.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/carruba-m-concetta/tecnologia-e-disabilita-pedagogia-speciale-e-tecnologie-per-uninclusione-possibile-9788867602391-224285.html)

L. d’Alonzo – A. Monauni, La differenziazione didattica. Via obbligata per una scuola inclusiva ed innovativa, Scholé, Brescia, 2021.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/la-differenziazione-didattica-per-linclusione-metodi-strategie-attivita-9788859012641-246480.html)

L. d’Alonzo (a cura di), Vite reali. La disabilità tra destino e destinazione, Pearson, Milano, 2021.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/vite-reali-la-disabilita-tra-destino-e-destinazione-ediz-mylab-9788891918642-697620.html)

L. d’Alonzo, Come fare per gestire la classe nella pratica didattica, Giunti, Firenze, 2017.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/come-fare-per-gestire-la-classe-nella-pratica-didattica-guida-base-9788809858763-253820.html)

L. d’Alonzo (ed.), Autismo. Kit di strumenti per l’inclusione nella scuola, Il modello TAE, Scholé, Brescia, 2019.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/autismo-kit-di-strumenti-per-linclusione-nella-scuola-il-modello-tae-9788828400349-558133.html)

L. d’Alonzo, Gestire i comportamenti problematici nella pratica didattica, Giunti, Firenze, 2019[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/gestire-i-comportamenti-problematici-nella-pratica-didattica-affrontare-la-complessita-con-strategie-tecniche-e-strumenti-efficaci-9788809881044-677494.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula con supporto delle tecnologie didattiche. Verranno richiesti coinvolgimento e partecipazione attiva da parte degli studenti, nonché lavori in piccolo gruppo di riflessione pedagogica sulle tematiche affrontate a lezione.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata durante il corso, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione durante il corso. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la chiarezza espositiva, la conoscenza degli elementi fondanti del corso, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni generali alle tematiche connesse con gli approfondimenti indicati nella bibliografia. Inoltre, saranno valutate la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque che lo studente possieda un forte interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva speciale.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Luigi d’Alonzo riceve gli studenti presso il Dipartimento di Pedagogia e comunicherà l’orario sulla propria pagina web dell’Università Cattolica.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)